

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

10.03.2011 № 06-20/645-пр

Об итогах проведения IV республиканского конкурса "Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональные модели специального образования"

Заключительный этап IV республиканского конкурса "Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональные модели специального образования" (далее – конкурс) состоялся 7-21 декабря 2010 года на базе Академии последипломного образования. Конкурс – значимое событие в системе специального образования, позволяющее выявить наиболее талантливых, творческих, активных педагогов. Обобщенный анализ первых трех конкурсов позволил определить руководителей, чья деятельность приводит к победам в конкурсе представителей их учреждений образования или регионов. За целенаправленную работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта приказом Министра образования награжден ряд руководителей специальных учреждений образования, специалистов управлений образования и институтов развития образования облисполкомов. Почетными грамотами Министерства образования награждены Воробьева З.В., заведующая сектором по охране детства комитета по образованию Мингорисполкома, Сетько Е.В., заместитель директора по основной деятельности Могилевской вспомогательной школы; грамотами Министерства образования награждены Валюкевич Т.В., директор Гродненской специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха, Викторовская Н.К., директор Минского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Драгун Т.И., директор Кобринской специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением слуха Брестской области, Жидков В.Ф., начальник отдела по охране прав детства и специальному образованию Могилевского государственного областного института развития образования, Кобер М.А., директор Солигорского районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Минской области.

Конкурс представляет собой комплекс мероприятий по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта и педагогической практики обучения, воспитания и оказания коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития. Конкурсные работы представляются на бумажных и электронных носителях. На заключительный этап IV республиканского конкурса организационными комитетами областных этапов было представлено 67 работ, из которых 31,3% подготовлены центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 23,8% – вспомогательными школами (вспомогательными школами-интернатами), 16,4% – специальными общеобразовательными школами (специальными общеобразовательными школами-интернатами), 16,4% – учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, 10,4% – учреждениями дошкольного образования.

Данный конкурс отличался новым форматом презентации региональных моделей специального образования и конкурсных работ, разнообразием тематики представленных работ, новизной педагогических взглядов. Впервые в конкурсе участвовали представители учреждения профессионально-технического образования – Минского профессионально-технического колледжа электроники.

Наибольшее количество работ было представлено в номинациях “Информационные коммуникационные технологии” – 16,4%, коммуникативные технологии – 11,3%, 25,3% конкурсных работ отражали новые направления, такие как волонтерская деятельность, нетрадиционные техники рисования, проектно-исследовательская деятельность учащихся с нарушениями зрения на материале краеведения, обучение на дому детей дошкольного возраста, коррекционная работа с дошкольниками после кохлеарной имплантации, физическое развитие детей с нарушениями зрения младенческого возраста, применение частотного словаря на уроках белорусского языка и литературы. По-прежнему актуальными и интересными для педагогов специального образования остаются такие направления работы как совместная деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и семьи, использование коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, организация трудового обучения.

Жюри заключительного этапа республиканского конкурса отмечает повышение качества представленных работ, особенно Гомельской и Гродненской областей. Многие конкурсные работы отличались глубоким содержанием, интересными педагогическими находками, лаконичностью и точностью формулировок, оптимальностью в отборе материала.

Изучение конкурсных работ свидетельствует о видении участниками конкурса актуальных задач специального образования, о творческом подходе к обучению и воспитанию учащихся с особенностями развития.

Вместе с тем, выявился и ряд проблем, существенно влияющих на качество работ и соответственно их оценку.

По-прежнему не соблюдались требования к оформлению конкурсных работ, наблюдалось некорректное формулирование целей и задач работы: "определение степени возможности обучения коррекционным приемам воздействия на личность", "создать учебник", "всестороннее развитие учащихся посредством песка в тесной связи с коррекцией и компенсацией отклонений в психическом развитии через песок для получения знаний и умений, необходимых в дальнейшей жизни" и др.; несоответствие целей и содержания работы; свободное и своеобразное использование терминологии: "методологические рекомендации", "индивидуальные свойства", "тяжелые и тяжелейшие нарушения", "коммуникативно-ориентировочная программа", "дефектологический смысл", "коммуникативно-ориентировочная программа", "наглядно-письменные формы работы"; выделение и использование "авторских принципов": "гигиенический принцип", "принцип приоритетного внимания в отношении детей в ситуации ученика", "принцип коррекционно-реабилитационных направлений процесса" и др. В ряде работ использовались исследовательские материалы, полученные в учреждении образования другого региона и не относящиеся к опыту данного учреждения образования, встречались работы с избыточной теоретизацией материала (52 страницы описания нарушений развития, исследований, 4 страницы описания практики работы и 12 страниц методических рекомендаций, безотносительно к категории детей и виду учреждения образования).

Учитывая, что работы, представленные на республиканский этап, прошли отборочные этапы, районный и областной, указанные выше наиболее общие недочеты свидетельствуют, что процессу формирования, изучения и обобщения эффективного педагогического опыта, на основании которого готовятся конкурсные работы, уделяется недостаточно внимания. Многим интересным работам не хватило сопровождения со стороны региональных методических служб.

Закончился IV республиканский конкурс "Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональные модели специального образования". Подведены его итоги. По результатам конкурса за целенаправленную и творческую работу награждены:

дипломом I степени – комитет по образованию Мингорисполкома;  
дипломом II степени – управление образования Могилевского облисполкома;

дипломом III степени – управление образования Минского облисполкома.

За лучшую презентацию региональной модели специального образования и конкурсных работ награждены:

дипломом I степени – комитет по образованию Мингорисполкома;  
дипломом II степени – управление образования Минского облисполкома;

дипломом III степени – управление образования Брестского облисполкома.

За высокий научно-методический уровень представленных конкурсных работ, их практическую и социальную значимость награждены:

дипломом I степени – Веретенников Игорь Владимирович, учитель-дефектолог центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Октябрьского района г. Минска, занявший I место по итогам республиканского конкурса;

дипломом II степени – Антонович Ольга Константиновна, учитель Молотковичской вспомогательной школы-интерната, Брестская область, занявшая II место по итогам республиканского конкурса;

дипломом III степени – авторский коллектив под руководством учителя начальных классов Мошевой Оксаны Александровны специальной общеобразовательной школы №18 г. Минска для детей с тяжелыми нарушениями речи, занявшей III место по итогам республиканского конкурса.

Дипломами Министерства образования Республики Беларусь награждены:

Чернова Елена Валерьевна, заместитель заведующей ясли-сада №6 г. Витебска в номинации ”Технологии работы с детьми раннего возраста“;

авторский коллектив Могилевского городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в номинации ”Технологии работы с детьми дошкольного возраста“;

Капская Алла Юрьевна, педагог-психолог Слуцкого районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Минская область, в номинации ”Технологии работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития“;

Незь Светлана Викторовна, учитель Руденской вспомогательной школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Минская область, в номинации "Здоровьесберегающие технологии";

Сивакова Лилия Петровна, учитель-дефектолог средней общеобразовательной школы № 22 г. Гомеля в номинации "Информационные коммуникационные технологии";

Тарас Елена Войтеховна, заместитель директора Новогрудской специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи, Гродненская область, в номинации "Информационные коммуникационные технологии";

авторский коллектив под руководством заместителя директора специальной общеобразовательной школы-интерната №13 для детей с нарушением слуха г. Минска Рахмановой Елены Владимировны в номинации "Коммуникативные технологии";

Кононова Наталья Михайловна, педагог социальный Глухского УПК детский сад - средняя общеобразовательная школа, Могилевская область, в номинации "Технологии интегрированного (инклюзивного) образования";

авторский коллектив Новополоцкого ясли-сада, Витебская область, в номинации "Арт-технологии";

Ковалько Элеонора Ивановна, учитель географии специальной общеобразовательной школы № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска в номинации "Технологии воспитательной работы";

авторский коллектив Солигорского районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Минская область, в номинации "Технологии работы с семьей";

Малаш Юлия Геннадьевна, преподаватель специальных дисциплин, Дукмасова Ирина Владимировна, преподаватель черчения Минского профессионально-технического колледжа электроники в номинации "Технологии трудового обучения и профессиональной подготовки";

авторский коллектив Каменской вспомогательной школы-интерната, Могилевская область, в номинации "Другие технологии";

Каптюг Татьяна Алексеевна, учитель Вилейской специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с тяжелыми нарушениями речи, Минская область, – "За практическую значимость работы";

Шрейдер Светлана Владимировна, учитель Гродненской специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха – "За целенаправленность и творческий подход".

В целях распространения итогов IV республиканского конкурса "Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональные модели специального образования" и подготовки к V республиканскому конкурсу управления образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома, региональным институтам развития образования необходимо:

1. Определить и использовать наиболее эффективные формы распространения лучшего педагогического опыта по итогам IV республиканского конкурса для внедрения его в педагогическую практику.

2. Скоординировать усилия, направленные на развитие творческой активности педагогических работников, построение эффективной системы выявления, изучения, обобщения и пропаганды передового педагогического опыта в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования.

3. Начать системную и целенаправленную работу по подготовке к V республиканскому конкурсу, обеспечив сопровождение выявленного лучшего педагогического опыта с перспективой представления его на уровне педагогической технологии.

Заместитель Министра

К.С.Фарино