

**РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ  
ТРЕТЬЕГО ЭТАПА РЕСПУБЛИКАНСКОГО КОНКУРСА  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»  
В 2016 ГОДУ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Республиканский конкурс «Современные технологии в специальном образовании» (далее – Конкурс) проводится не реже одного раза в три года среди педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования.

Конкурс проводится в соответствии с Инструкцией о порядке проведения республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 октября 2007 г. № 65.

Целью проведения Конкурса является выявление, раскрытие, поддержка и распространение передового педагогического опыта использования современных технологий в специальном образовании и совершенствования методического сопровождения педагогической деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, совершенствование методической работы и развитие творческого потенциала педагогических коллективов учреждений образования.

Конкурс проводится в три этапа. Организационную подготовку Конкурса на первом этапе обеспечивают управления (отделы) образования, спорта и туризма районных (городских) исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, на втором этапе – управления образования областных и комитет по образованию Минского городского исполнительных комитетов, на третьем этапе – Министерство образования Республики Беларусь.

Первый этап конкурса проводится не позднее апреля, второй – не позднее сентября, третий – не позднее декабря текущего года, в котором объявляется о проведении конкурса.

Для подготовки и проведения каждого из трех этапов конкурса создаются организационные комитеты (далее – оргкомитеты), возглавляемые председателями. Персональные составы оргкомитетов утверждаются не позднее чем за один месяц до начала соответствующих этапов конкурса:

первого – руководителями управлений (отделов) образования, спорта и туризма районных (городских) исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах;

второго – руководителями управлений образования областных исполнительных комитетов (руководителем комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета);

третьего – Министром образования Республики Беларусь.

Оргкомитеты соответствующего этапа конкурса подают в оргкомитеты следующего этапа конкурса в срок, установленный оргкомитетами следующих этапов конкурса, документы:

отчет о проведении соответствующего этапа конкурса;

сведения о победителях соответствующего этапа конкурса;

конкурсные работы, признанные лучшими жюри соответствующего этапа конкурса.

Для подведения итогов конкурса и определения лучших работ на каждом этапе конкурса создаются жюри, персональные составы которых утверждаются аналогично оргкомитетам. Жюри второго этапа Конкурса определяет не более 10 конкурсных работ, признанных лучшими, для участия в третьем этапе Конкурса.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕТЬЕГО ЭТАПА КОНКУРСА

В соответствии с приказом Министра образования Республики Беларусь от 8 декабря 2015 г. №1001 «О проведении VI республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании» третий этап Конкурса будет проходить на базе Академии последиplomного образования с 15 ноября по 15 декабря 2016 года.

**С 1 ноября по 14 ноября 2016** года оргкомитеты второго этапа конкурса предоставляют в оргкомитет третьего этапа Конкурса:

отчет о проведении второго этапа конкурса;

сведения о победителях второго этапа конкурса;

лучшие конкурсные работы второго этапа конкурса.

Все указанные материалы на бумажном носителе направляются в оргкомитет третьего этапа Конкурса по адресу: 220040. г. Минск, ул. Некрасова, 20, каб.207, Академия последиplomного образования, а также по электронной почте [rec@academy.edu.by](mailto:rec@academy.edu.by).

Примерная структура конкурсной работы должна включать:

1. Название темы работы.

2. Описание концептуальной основы технологии:

**актуальность работы:** противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в образовательной практике. (Проблема — это

фиксирование определённого несоответствия, из чего следует необходимость преобразования педагогической деятельности. Если же нет проблемы, то и нет оснований для изменения существующей педагогической практики);

**ценностные основания** преобразования педагогической практики. В данной части должны быть изложены те положения, идеи, приоритеты, которые стали основой для построения по-новому педагогического процесса. Они должны быть чётко, лаконично сформулированы и иметь ссылки на источники (например: 1. Положение Конвенции ООН о правах ребёнка, гласящее .... 2. Идея о...);

**цели работы:** в соответствии с заявленной проблемой и ценностями формулируются цели работы с описанием её конечного результата и продукта (развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определёнными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации и т.д.);

**задачи работы:** отражение последовательности действий по достижению цели;

**теоретические положения:** кратко характеризуются положения, подходы, принципы, которые выступили в качестве научно-теоретической основы выстраиваемого по-новому педагогического процесса.

### 3. Процессуальная характеристика технологии:

алгоритм деятельности, отличительные особенности разработанной технологии. Для предъявления технологии разрабатываются технологические характеристики **каждого этапа деятельности:** цель, средства достижения цели, результат (продукт);

отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики образовательной технологии, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника;

определение критериев для диагностирования успешности применения данной технологии в специальном образовании;

доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

### 4. Ресурсное обеспечение:

описание необходимых ресурсов для воспроизведения данной технологии другими педагогами;

содержание и методика диагностической деятельности;

рекомендации педагогам по работе на каждом этапе технологии;

описание необходимых средств обучения для широкого применения технологии.

5. Заключение:

конкретные выводы и предложения, вытекающие из работы педагога, педагогического коллектива по данной технологии; перспектива дальнейшего совершенствования своей профессиональной практики.

6. Приложения:

технологические карты, планы-конспекты занятий, мероприятий; примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

Текст конкурсной работы набирается на компьютере, шрифтом Times New Roman, 14, через 1,5 интервала, на одной стороне листа формата А4. Страницы должны иметь поля. Все страницы нумеруются по порядку, на титульном листе номер страницы не ставится. Параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур; ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например: [7, с. 21]. Оформление литературы — согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4) <http://vak.org.by/>. Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

Участники третьего этапа конкурса предоставляют работы в объеме 10-12 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении – до 10.

Конкурсные работы оцениваются в соответствии с критериями оценки конкурсных работ по балльной системе.

Критериями оценки конкурсных работ являются:

актуальность темы конкурсной работы;  
соответствие содержания конкурсной работы тематике конкурса;  
творческий характер конкурсной работы;  
практическая значимость конкурсной работы.

На третьем республиканском этапе конкурса проходит защита конкурсных работ, которая будет осуществляться в форме стендового доклада. Участники самостоятельно оформляют стенд (Приложение).

## **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Из числа участников третьего этапа конкурса на основании заключительного протокола заседания жюри объявляются победители, которые награждаются дипломами I, II и III степени.

На третьем этапе конкурса устанавливается следующее количество дипломов: I степени – 3, II степени – 3, III степени – 3.

По решению жюри отдельные участники могут быть награждены дипломами Министерства образования Республики Беларусь.

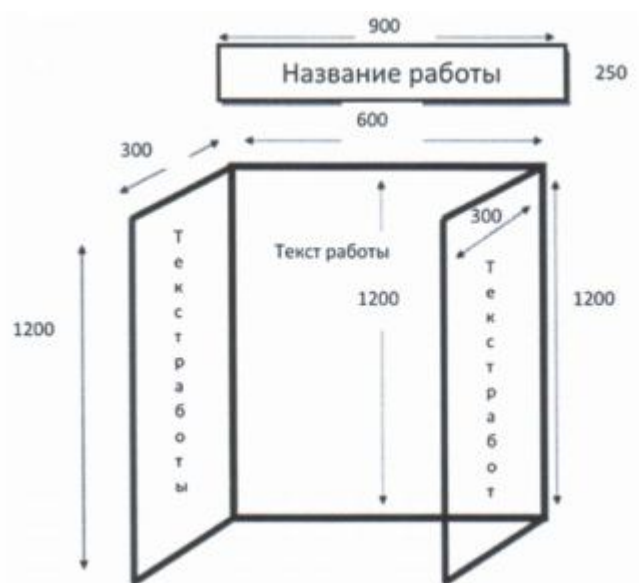
Участники третьего этапа Конкурса, не ставшие победителями и призерами, получают сертификаты.

## Приложение

**Требования к оформлению стенда**

Региональная группа, состоящая из авторов работ (авторских коллективов, иных лиц), участвующих в третьем этапе Конкурса, должны прибыть заранее в Академию последипломного образования для размещения своих материалов.

Каждой конкурсной работе предоставляется<sup>1</sup> отдельный стенд, состоящий из конструкции для размещения постера, стола и стульев (по числу работ).



Постер должен содержать следующую информацию:

- краткое название работы;
- актуальность;
- цель работы;
- указание на средства, которые использовались при подготовке конкурсной работы;
- результаты;
- выводы;
- практическое применение;
- перспективы развития.

На стенде могут быть представлены следующие печатные материалы: тезисы доклада; план хода работы (проекта/исследования);

<sup>1</sup> Все участники третьего этапа Конкурса будут иметь возможность подключиться к электрической сети и сети Интернет.

дополнительные печатные материалы, иллюстрирующие содержание работы.

Участникам региональной группы важно продемонстрировать значимость используемых современных технологий для региональной системы специального образования и свободное владение сутью презентуемого материала.

Запрещается размещать на стендах:

живые организмы: растения, животные и производные материалы; образцы камней, почвы;

все виды химических веществ, особенно легковоспламеняющихся и потенциально опасных для здоровья человека;

любые опасные приборы (в том числе острые: иглы, ножи и т.д.).

Размещение на стенде любой установки предварительно согласуется с оргкомитетом.