

**Информация**  
**об итогах проведения республиканского научно-практического семинара «Специальные условия образования детей с аутистическими нарушениями»**

Министерство образования Республики Беларусь информирует, что 27-28 мая 2015 года в г. Гродно состоялся республиканский научно-практический семинар (далее – республиканский семинар) «Специальные условия образования детей с аутистическими нарушениями», который был организован Министерством образования при поддержке управления образования Гродненского областного исполнительного комитета в целях содействия решению проблем получения образования детьми с аутизмом.

В республиканском семинаре **приняли участие** представители Министерства образования Республики Беларусь, управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, научные работники, ведущие исследования в области аутизма; педагогические работники, имеющие практический опыт работы с детьми с аутистическими нарушениями; специалисты организаций здравоохранения; представители общественных объединений; руководители учреждений образования, на базе которых функционируют классы, группы интегрированного обучения и воспитания; директора центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Участники отметили, что важнейшей современной тенденцией развития специального образования является обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе и с аутистическими нарушениями, его ориентированность на инклюзивное образование, поступательное движение к созданию в учреждениях образования образовательной среды «без барьеров».

Участники республиканского семинара **ознакомились** с международным и белорусским опытом в вопросах оказания помощи лицам с аутизмом, обсудили предложения по разработке мероприятий, содействующих повышению качества образования лиц с аутистическими нарушениями, по трем тематическим направлениям: диагностика, создание адаптивной образовательной среды, организация и содержание процесса обучения детей с аутистическими нарушениями.

Участники республиканского семинара **отметили:**  
положительные тенденции совершенствования нормативной правовой базы, регламентирующей организацию специального образования и его особенности применительно к разным категориям детей с нарушениями развития;

своевременность и актуальность разработки проблемы создания адаптивной образовательной среды при организации обучения детей с аутистическими нарушениями;

значительную работу учреждений специального образования в области информирования общественности по проблеме аутизма и обмена опытом работы специалистов, работающих с детьми данной категории;

положительный опыт организации обучения детей с аутистическими нарушениями в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Участники республиканского семинара выделили основные **проблемы:**

недостаточность научно-методического обеспечения образования лиц с аутистическими нарушениями;

необходимость совершенствования диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по своевременному выявлению у детей аутистических нарушений и вытекающих из них особых образовательных потребностей;

необходимость разработки модели сетевой инфраструктуры учреждений образования, реализующих инклюзивную практику обучения детей с аутистическими нарушениями;

недостаточная подготовленность педагогов к включению детей с аутистическими нарушениями в образовательный процесс совместно со здоровыми сверстниками;

отсутствие персональных ассистентов по психолого-педагогическому сопровождению детей с аутистическими нарушениями;

трудности адаптации образовательной среды и создания специальных условий в учреждениях образования;

необходимость разработки программ повышения квалификации и переподготовки специалистов для работы с лицами с аутистическими нарушениями.

Участники республиканского семинара согласовали общую позицию в понимании основных направлений совершенствования помощи лицам с аутистическими нарушениями и **определили пути решения поставленных задач.**

В качестве приоритета **Министерство образования определило** задачу совершенствования законодательной базы путем внесения соответствующих предложений при подготовке проекта Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании», а также внесения дополнений в нормативные правовые акты, принятые в развитие норм Кодекса Республики Беларусь об образовании. В частности требуется закрепление правовых норм, регулирующих вопросы педагогического сопровождения

детей с аутистическими нарушениями в образовательном процессе; организации дистанционного обучения лиц с ОПФР; оптимизации структуры центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и выделения обособленного структурного подразделения: отделения помощи детям с аутистическими нарушениями и др.

Планируется в 2015 году внести в проект Концепции государственной программы развития системы образования в Республике Беларусь на период до 2020 года (подпрограмма «Развитие системы специального образования на период до 2020 года») мероприятия, которые направлены на создание адаптивной образовательной среды в учреждениях образования для разных категорий детей с особенностями психофизического развития, в том числе детей с аутистическими нарушениями.

С учетом материалов докладов участников республиканского семинара в 2016 году будут подготовлены Методические рекомендации для педагогов по работе с детьми с аутистическими нарушениями.

Основной целью развития педагогической науки является дальнейшее совершенствование содержания образования и его научно-методического обеспечения в условиях развития инклюзивного образования. Требуется систематизировать мировой и отечественный опыт работы с детьми с аутистическими нарушениями, определить тематику научных исследований в данной области на 2016 год. Научной проработки требуют вопросы составления учебного плана для учащихся с аутистическими нарушениями, определения состава и содержания коррекционных занятий, описания модели ресурсного обеспечения инклюзивного образования лиц с аутистическими нарушениями.

С 2008 года в учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в типовые учебные планы профессиональной подготовки по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» введен предмет «Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме», который преподается на V курсе дневной и заочной форм получения образования. Вместе с тем требуется продолжение разработки программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с аутистическими нарушениями на основе достижений психолого-педагогической науки, экспериментальной и инновационной образовательной практики.

Участники республиканского семинара вышли с предложением организовать в 2016 году на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», а также в областных (Минском городском) институтах развития образования

целевые курсы повышения квалификации для учителей-дефектологов, педагогов-психологов по вопросам диагностики, организации и содержания обучения детей с аутистическими нарушениями. В целях повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах интегрированного обучения и воспитания необходимо включать в курсы повышения квалификации по всем педагогическим специальностям лекции по проблеме аутизма.

Высокая оценка актуальности и научно-практического уровня проведения республиканского семинара, высказанная участниками, свидетельствует о потребности практических работников в ежегодном проведении подобных семинаров с целью обмена и распространения лучшего педагогического опыта организации обучения детей с аутистическими нарушениями.

В качестве конкретных мер, способствующих обеспечению доступности и повышению качества специального образования детей с аутистическими нарушениями, которые могут и должны быть реализованы в учреждениях образования, начиная с 2015 года, участники республиканского семинара определили следующее:

усиление работы по формированию положительного общественного мнения в отношении лиц с аутизмом посредством социокультурной деятельности, средств массовой информации;

повышение качества диагностической деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, направленной на своевременное выявление имеющихся у ребенка с аутистическими нарушениями проблем и оценку сохранных сторон личности; систематизацию диагностических методик, применяемых при обследовании детей с аутистическими нарушениями;

целенаправленную работу по созданию в учреждениях образования адаптивной образовательной среды для лиц с особенностями психофизического развития;

с целью осуществления преемственности обучения детей с аутистическими нарушениями на уровнях дошкольного и общего среднего образования включение в практику работы специальных дошкольных учреждений, учреждений дошкольного образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, проведение педагогических советов, методических объединений с участием педагогических работников учреждений общего среднего образования;

налаживание системы работы по своевременному обновлению сайтов учреждений образования по вопросам обучения и воспитания детей с аутистическими нарушениями;

организацию работы межведомственной группы из специалистов учреждений образования, организаций здравоохранения по координации работы и оперативному решению проблем, связанных с оказанием помощи лицам с аутистическими нарушениями;

в рамках внешкольной работы включение детей-инвалидов в активную социокультурную деятельность, обеспечивающую им возможность для проявления своих творческих способностей, самореализации, расширения социальных контактов и интеграции в общество;

усиление внимания к работе по привлечению общественных объединений к реализации мероприятий, направленных на решение задач социальной адаптации и интеграции детей с особенностями психофизического развития, в том числе с аутизмом, в общество, налаживанию отношений социокультурного партнерства органов государственного и местного самоуправления, учреждений образования, семей, общественных организаций;

активизацию сотрудничества с общественными объединениями в целях развития волонтерского движения при организации образовательного процесса для детей с аутистическими нарушениями в условиях образовательной интеграции.

На данном этапе развития специального образования образовательная интеграция детей с особенностями психофизического развития имеет положительные результаты. Совместное обучение детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей способствует формированию у последних терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. У детей же с нарушениями развития совместное обучение ведет к формированию адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения. От окружающих, родителей, педагогов, сверстников, требуется понимание необычности детей с аутистическими нарушениями и готовность создавать условия для их полноценного участия в жизни общества с максимальным учетом индивидуальности и возможностей каждого.

