

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа
по учебному предмету
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
для III—V классов
первого отделения вспомогательной школы
(вспомогательной школы-интерната)
с русским языком обучения
Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь

Минск, 2016

Пояснительная записка

Обучение во вспомогательной школе направлено на практическое овладение знаниями, умениями, способами учебной и других видов деятельности, позволяющими учащимся осваивать окружающий мир, накапливать социальный опыт, овладевать навыками коммуникации, общения и взаимодействия в ближайшей социокультурной среде. В этом отношении велика роль уроков литературного чтения, которые способствуют овладению социальным опытом и культурой.

Процесс освоения культурных ценностей, овладение социальным опытом способствует развитию индивидуальности человека, его характера, нравственного потенциала.

Обучение грамоте в I—II классах первого отделения вспомогательной школы рассматривается как подготовительный этап к литературному чтению. Учащиеся овладевают послоговым чтением на доступном материале (слоги, слова, предложения). В III—V классах чтение выступает как читательская деятельность.

Программа по «Литературному чтению» (III—V классы) базируется на деятельностном, компетентностном подходах (формирование знаний, умений, способов осуществляется в практической деятельности). Реализуются индивидуальный и дифференцированный подходы (на основе учета индивидуальных познавательных возможностей учащихся первого отделения вспомогательной школы).

Программа строится на основании следующих принципов: системно-концентрического, практической направленности обучения. Системно-концентрический принцип предусматривает углубление и расширение содержательного наполнения из класса в класс, а также определяет круг изучаемых сходных тем. Принцип практической направленности

предусматривает использование полученных знаний, умений, способов деятельности в жизненных ситуациях.

Целями изучения учебного предмета «Литературное чтение» (III—V классы) в первом отделении вспомогательной школы являются:

формирование ученика-читателя, знания, умения и деятельность которого являются основой для изучения литературы в VI—X классах;

формирование читательской, коммуникативной и социально-личностной компетенций у учащихся для практического использования их в процессе слушания, говорения, чтения, письма, в различных ситуациях жизнедеятельности;

знакомство учащихся с литературой как искусством слова.

В связи с этим уроки литературного чтения решают следующие **задачи**:

- формирование читательской деятельности, обучение правильному, сознательному и относительно беглому чтению доступных для понимания небольших литературных произведений, отрывков из них (чтение сначала по слогам (III класс), затем — целыми словами (IV—V классы));

- развитие фонематического слуха учащихся (умение выделять отдельные звуки в слоге, в слове, дифференцировать их, отчетливо повторять произносимые педагогом слова и фразы, различать слова, сходные по звуковому составу);

- обогащение активного и пассивного словаря учащихся, развитие связной устной речи;

- обучение последовательному и правильному изложению своих мыслей, пересказ содержания прослушанного или прочитанного текста;

- формирование чувственно-образного восприятия литературных текстов, умения слушать, понимать услышанное или прочитанное;

- воспитание любви к окружающей природе, ко всему живому;

- развитие личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» способствует формированию ключевых образовательных компетенций: читательской, коммуникативной, социально-личностной, которые обеспечивают социальную адаптацию учащихся.

Читательская компетенция предусматривает формирование различных видов и способов чтения, направлена на развитие связной речи учащихся. В рамках ее формируются умения читать вслух и про себя, отвечать и задавать вопросы по содержанию прочитанного. Дети учатся пересказывать текст по наводящим вопросам, по сюжетным картинкам, описывать предметы на основе восприятия их или по представлению.

Коммуникативная компетенция предполагает формирование умения пользоваться средствами общения (вербальными и невербальными) для вступления во взаимодействие с другими людьми. На уроках литературного чтения используются ответы на вопросы, пересказы, рассуждения в зависимости от возможностей учащихся, а также от расширения средств речевого общения. Формируется положительная мотивация для речевой деятельности, для взаимодействия с окружающими, осваиваются этикетные нормы речевого поведения.

Социально-личностная компетенция предполагает формирование знаний, умений, способов деятельности в различных сферах социального взаимодействия, отвечающих этическим нормам поведения в типичных ситуациях. Она позволяет адекватно адаптироваться в обществе. На уроках литературного чтения у учащихся развиваются умения вести социально значимые диалоги в пределах доступной жизнедеятельности. Моделируются повседневные ситуации, требующие взаимодействия с окружающими людьми, проявления дружеского участия, готовности к посильному труду.

Ключевые образовательные компетенции рассматриваются как потенциальное, процессуальное явление. Целенаправленное освоение компетенций требует длительного времени и, следовательно, должно

начинаться как можно раньше, в младшем школьном возрасте. В этом возрастном периоде закладывается фундамент, без которого невозможно сформировать самостоятельную деятельность. Требуется поэтапность формирования ключевых компетенций и многократность повторения отдельных этапов, что находит отражение в содержании программы.

На уроках литературного чтения необходимо создавать благоприятные условия для проявления эмпатии, сочувствия, элементов рефлексии. Используемые диалоги, краткие пересказы, ответы на вопросы позволяют формировать эмоционально насыщенную собственную позицию в отношении рассматриваемых ситуаций, проявлять инициативу.

Внеклассное чтение в III—V классах является подготовкой детей к доступной относительно самостоятельной читательской деятельности в старших классах. Цель внеклассного чтения — познакомить учащихся с детской литературой, сформировать интерес к книге, умение работы с ней. Основной формой работы с книгой являются уроки внеклассного чтения, которые проводятся во вспомогательной школе (школе-интернате) один раз в две недели под руководством учителя. Желательно, чтобы внеклассное чтение осуществлялось и во внеурочное время.

Выбор литературных произведений для чтения формирует понимание того, что существует общая ценностная ориентация для всех людей. Ученики знакомятся с отрывками произведений русских и белорусских классиков, современных писателей. Содержание литературных произведений формирует нравственные идеалы, этические ценности, нормы морали. Развиваются собственные убеждения учеников и социально одобряемое поведение.

Уроки литературного чтения реализуют практическую ориентированность, деятельностную, жизненно значимую направленность обучения.

Выделяются основные направления, определяющие содержание уроков литературного чтения. Осуществляется формирование, расширение представлений об окружающем мире, постепенное усложнение способов

общения, коммуникации, практической деятельности в различных жизненных ситуациях.

Программа по литературному чтению ориентирована на комплексное обучение следующим формам речи: слушание, говорение и чтение. Содержание читаемых текстов усваивается в процессе анализа их под руководством учителя. На основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению высказываний формируются навыки связной речи. Происходит постепенный переход от слогового чтения к чтению целыми словами, словосочетаниями, предложениями в собственном для каждого ребенка темпе. Должное внимание следует уделять работе с иллюстративным материалом учебников, установлению временных и причинно-следственных связей.

Структурно программа состоит из следующих частей: содержание, основные требования к знаниям, умениям и способам практической деятельности (контрольный раздел). В содержании указано примерное количество часов в пределах каждого класса, каждого раздела, темы.

Примечание. Учитель может по своему усмотрению перераспределить количество часов в рамках изучаемого раздела или изучаемой темы, в сторону увеличения или уменьшения учебных часов в зависимости от состава класса, учебных возможностей детей, их образовательных потребностей.

Содержание

III класс (105 ч)

Тематика произведений

Звонок веселый детей сзывает в школу (12 ч).

Т. Андрианова. «Снова в школу» (1 ч).

Первое сентября — праздник для всех детей.

В. Драгунский. «Будем знакомы» (1 ч).

Знакомство с учителем и одноклассниками.

В. Берестов. «Читалочка»; В. Осеева. «Бабушка и внучка»; Р. Сеф. «Книжки» (2 ч).

Чтение — занимательное занятие.

В. Осеева. «Учитесь читать и думать»; К Ушинский. «Кончил дело — гуляй смело»; М. Пляцковский. «Аист и его ученики» (4 ч).

Интересные занятия в школе. Бережное отношение к учебникам. Отношение к урокам и домашним заданиям.

Н. Носов. «Ступеньки» (2 ч).

Учиться интересно.

И. Демьянов. «Считалка»; М. Калинина. «Как дети переходили улицу» (2 ч).

Надо быть внимательным по дороге в школу и домой.

Осень! Тебя мы в гости просим (9 ч).

Н. Сладков. «Осень на пороге»; И. Соколов-Микитов. «Сентябрь»; В. Сухомлинский. «Небо осенью» (3 ч).

Осенние краски. Описание осени.

Э. Шим. «Кто как одет»; Е. Благинина. «Считалка» (2 ч).

Осенние работы в саду и огороде.

Н. Сладков. «Эхо», «Лесные силачи» (1 ч).

Лес осенью.

Я. Колас. «Отлет журавлей»; Н. Сладков. «Октябрь», «Ноябрь»; В. Орлов. «Перед зимой» (3 ч).

Жизнь птиц и зверей, подготовка к зиме.

С детства дружбой дорожить учат в школе (6 ч).

В. Осеева. «Три товарища», «Просто так»; В. Берестов. «За игрой» (2 ч).

О дружбе.

Д. Хармс. «Лиса и заяц»; В. Сухомлинский. «Вьюга»; Г. Циферов. «Град» (2 ч).

Каким должен быть друг и настоящий товарищ — добрый, заботливый, правдивый, дружелюбный, уступчивый, готовый заступиться за товарища.

В. Осеева. «До первого дождя»; Л. Толстой. «Два товарища» (2 ч).

Настоящий друг познается в беде.

Много добрых дел вокруг (12 ч).

К. Ушинский. «Утренние лучи» (1 ч).

Труд взрослых.

Е. Пермяк. «Для чего руки нужны», «Торопливый ножик»; С. Маршак. «Руки»; С. Баруздин. «Золотые руки»; В. Орлов. «Мои помощники» (3 ч).

Рабочие руки.

В. Осеева. «Потерянный день»; В. Голявкин. «Сорняк»; О. Дриз. «...Добрые слова не лень ...»; А. Барто. «Я — лишний» (3 ч).

Разнообразные практические дела детей.

М. Быкова. «Катин подарок»; Л. Воронкова. «Катя и бычок»; В. Осеева. «Старушка» (2 ч).

Любое дело следует делать старательно, аккуратно.

Д. Славкович. «Мостик»; В. Голявкин. «Птички»; В. Кудлачев. «Делом занимаемся» (3 ч).

Всегда найдется интересное хорошее дело.

В платье белом пришла зимушка-зима (6 ч).

И. Суриков. «Зима»; Л. Воронкова. «Снег идет»; Е. Трутнева. «...На заборах, на крылечке...» (1 ч).

Начало зимы. Декабрь.

М. Пляцковский. «Какая бывает зима» (1 ч).

Изменения в природе и погоде с наступлением зимы.

Сказка «Мышь и заяц»; И. Бурсов. «Зайка»; Э. Шим. «Кто как зиму встречает»; И. Соколов-Микитов. «В берлоге» (2 ч).

Как изменилась жизнь зверей зимой.

З. Александрова. «Дед Мороз»; Н. Ходза. «Дед Мороз пришел на елку»; А. Шибаев. «К нам на елку» (2 ч).

Дети рады первому снегу. Праздник Новый год.

Сыпья, сыпья, снег, снег, посыпай всех, всех (12 ч).

В. Орлов. «Январь»; К. Ушинский. «Проказы старухи-зимы»; В. Хмельницкий. «Волшебная снежинка» (3 ч).

Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.

Г. Ладонщиков. «Зимние забавы»; Н. Калинина. «На прогулке»; В. Кудлачев. «Начинается хоккей»; А. Барто. «Не одна» (4 ч).

Любимые зимние игры детей.

Л. Воронкова. «Как ребята помогали птичкам»; Н. Устинович. «Птичья столовая»; В. Сухомлинский. «Синичка говорит “спасибо”» (3 ч).

Забота о зимующих птицах.

Сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят»; Э. Шим. «Февраль» (2 ч).

Как животные приспособились к зимним холодам.

Моя дружная семья (9 ч).

Л. Толстой. «Лучше всех»; В. Кудлачев. «Грусть»; Э. Успенский. «Если был бы я девчонкой»; Н. Калинина. «Утром в деревне»; А. Седугин. «Про умную собаку» (3 ч).

Моя мама самая лучшая на свете.

И. Полагута. «Папины руки»; Л. Толстой. «Отец и сыновья» (1 ч).

Мы с папой — лучшие друзья.

И. Атаманов. «Одуванчики»; М. Хаткина. «Бабушка»; Н. Калинина. «Морковка»; К. Ушинский. «Каждой вещи — свое место», «Вместе тесно, а врозь скучно»; З. Александрова. «На лестнице нашей»; Э. Шим. «Брат и младшая сестра»; А. Барто. «Вот так защитник»; Л. Дьяконов. «У меня сестренка семь» (5 ч).

Мои дедушка, бабушка, сестренки, братишки. Дружба и взаимопомощь в семье. Трудовые дела в семье.

Солнышко весеннее ярче с каждым днем (15 ч).

С. Маршак. «Весенняя песенка»; В. Хмельницкий. «Весна»; В. Лукша. «Вестники весны»; Н. Сладков. «Март»; В. Приходько. «Капельные часы»; О. Высотская. «Разговор с весной»; В. Бианки. «Наводнение в лесу» (5 ч).

Весна-красна приходит.

Я. Колас. «Прилет птиц»; О. Высотская. «Птичий дом»; С. Аксаков. «Птицы прилетели»; Г. Скребицкий. «Скворушка»; Г. Ладонщиков. «Медведь проснулся» (5 ч).

Встреча птиц. Пробуждение зверей.

С. Маршак. «Апрель»; А. Плещеев. «Весенние цветы»; Е. Благинина. «Черемуха»; Я. Аким. «Май»; В. Мусатов. «Радуга»; В. Кудлачев. «День Победы» (5 ч).

Весенние праздники: 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая.

Животные — наши друзья (12 ч).

Е. Авдиенко. «Вот какое солнышко»; М. Баскин. «Кто живет во дворе»; А. Шибаев. «Кто кем становится?»; А. Рождественская. «Стихотворение-загадка»; М. Пришвин. «Глоток молока»; В. Осеева. «Кто хозяин?»; К. Ушинский. «Кот Васька», «Два козлика»; В. Лунин. «Радость»; Э. Шим. «Полосы и пятнышки» (6 ч).

Домашние животные и их детеныши.

К. Чуковский. «Ежики смеются»; А. Толстой. «Еж», «Лисица и тетерев»; Н. Сладков. «Лиса и Еж», «Дятел и Тетерев», «Сорока и Медведь»; С. Маршак. «Где обедал, воробей?»; Р. Сеф. «...Кто любит собак» (6 ч).

Дикие животные.

Хорошо, что снова лето ... (12 ч).

С. Маршак. «Лето»; Н. Надеждина. «Лето» (2 ч).

Летние месяцы и их краски.

Г. Скребицкий. «Лесной голосок» (1 ч).

Животные и птицы летом.

В. Коркин. «Что растет на грядке?»; Э. Шим. «Горе горькое»;
Н. Толоконников. «Как овощи воевали»; Я. Тайц. «По пояс»; Г. Ладонщиков.
«В поле» (4 ч).

Летние работы в поле, в саду, на огороде.

С. Маршак. «Зеленая страница»; И. Соколов-Микитов. «Лето в лесу»;
Я. Тайц. «По ягоды»; Э. Шим. «Как собирают чернику» (4 ч).

Дары леса, сада, огорода, поля.

В. Лунин. «В поход» (1 ч).

Лето — любимое время года детворы. Каникулы.

Читательская компетенция

Знакомство с небольшими детскими художественными произведениями, отрывками из них, состоящими из знакомых слов: рассказы, сказки, стихотворения, скороговорки, считалки, загадки, потешки, заклички, пословицы, смешинки. Чтение и понимание доступных по содержанию отрывков литературных произведений. Переход от чтения вслух к чтению «про себя». Отчетливое произнесение звуков, слогов, слов, скороговорок во время артикуляционной гимнастики. Подкрепление ответов на вопросы по прочитанному действиями, нахождение ответов на картинках, использование самостоятельных зарисовок. Собственные высказывания по материалу прочитанных текстов, состоящих из 2—3 предложений. Нахождение в текстах по заданию учителя отдельных слов, выражений.

Формирование эмоционального отношения к содержанию прочитанного.

Наблюдение за выразительным чтением учителя. Чтение хором, по ролям после разбора текстов и выделения действующих лиц.

Иллюстрации текстов, заглавия к ним. Составление простого плана (с помощью учителя). Подбор заголовков к частям произведений из предложенных учителем.

Чтение наизусть коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Внеклассное чтение. Экскурсии в школьную библиотеку. Чтение-рассматривание иллюстраций в детских книгах. Изготовление и чтение книжек-малышек с рисунками и подписями под ними. Изготовление поделок по сюжетам прочитанных или прослушанных произведений. Правила обращения с книгой.

Коммуникативная компетенция

Слушание

Восприятие речи педагогов, значимых взрослых, одноклассников.

Правильная реакция на обращения учителя и одноклассников.

Понимание инструкций по организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.

Говорение

Ответы на простые вопросы о себе.

Разыгрывание ситуаций общения с одноклассниками.

Устные высказывания по прослушанному или прочитанному тексту с опорой на слова и выражения текста.

Диалог по прослушанному или прочитанному тексту, иллюстрации. Доступные диалоги этикетного характера.

Выражение своих потребностей вербальными и невербальными средствами.

Социально-личностная компетенция

Поддержание контактов с другими людьми.

Развитие способности к общению, сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Работа в паре.

Развитие способности включаться во взаимодействие, в доступные совместные семейные дела.

Участие в семейных праздниках и школьных мероприятиях.

Освоение положительно одобряемых действий и поступков в рамках выполнения социальных ролей (в соответствии с возрастом).

Проявление социальных эмоций: помощь, сочувствие.

Основные требования к знаниям, умениям и способам практической деятельности:

Читательская компетенция

Знают:

- название читаемого или прослушиваемого произведения;
- наизусть 3—4 небольших поэтических произведения (по желанию учащихся и педагога количество текстов для заучивания наизусть может быть увеличено).

Учащиеся владеют умениями:

- читать орфографически правильно по слогам с переходом на чтение целыми словами небольшие художественные тексты;
- читать произведения вслух и про себя;
- слушать и понимать короткие сказки, стихотворения, рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или прослушанного текста с помощью учителя;
- выразить свое отношение к прочитанному (прослушанному) тексту;
- составлять высказывания с помощью педагога, дополнять предложения, начатые учителем.

Коммуникативная компетенция

Слушание

Учащиеся владеют умениями:

- понимать речь педагога, значимых взрослых, одноклассников;

- воспринимать (вербально и невербально) обращения учителя, одноклассников;

- выполнять инструкции по организации учебной деятельности на уроках литературного чтения.

Говорение

Учащиеся владеют умениями:

- адекватно эмоционально реагировать в различных ситуациях общения с одноклассниками;

- отвечать на простые вопросы о себе.

- поддерживать диалоги по прослушанному или прочитанному тексту, иллюстрации;

- вести диалоги этикетного характера (приветствие);

- выразить свои потребности вербальными и невербальными средствами, обратиться за помощью.

Социально-личностная компетенция

Учащиеся владеют умениями:

- взаимодействовать с близкими людьми, одноклассниками;

- работать в паре;

- проявлять внимательное отношение к членам семьи (бабушке, дедушке, матери, отцу);

- выполнять обязанности ученика, правила поведения в школе, дома, на улице;

- заботиться о близких, оказывать посильную помощь близкому человеку.

IV класс (105 ч)

Тематика произведений

Идем мы снова в школу учиться и дружить (12 ч).

О. Высотская. «...Улыбнулась осень весело...»; Я. Аким. «...Идут гурьбою школьники...» (1 ч).

Ранняя осень — начало учебного года.

А. Аксенова. «Наша учительница»; В. Голявкин. «Все куда-нибудь идут», «Это верно?»; З. Лобановская. «Лесная школа» (3 ч).

Все дети идут в школу учиться и дружить.

В. Кожевников. «Физзарядка», «Приходите поскорей» (1 ч).

В школе много интересных дел.

Ю. Ермолаев. «Что ты умеешь?»; Е. Трутнева. «Цветные карандаши»; А. Шibaев. «Слова играют в прятки»; О. Матвеева. «Кто прав?»; М. Карем. «Кто как считает?» (3 ч).

Надо быть прилежным, трудолюбивым учеником.

В. Берестов. «Аист и Соловей»; Е. Измаилов. «Большая буква»; Т. Крюкова. «Щенок» (2 ч).

Школьные друзья — верные друзья.

М. Дружинина. «Зеленая аптека»; Л. Барков. «Про белку и дятла»; С. Белорусец. «Эхо отвечает» (2 ч).

Природа — наш дом.

Осень, осень золотая! Рады мы твоим дарам (12 ч).

В. Берестов. «Нагнитесь за самым красивым листом»; Г. Граубин. «Сон»; А. Рылов. «Золотая осень»; Е. Благинина. «Золотая осень»; А. Пришелец. «Осень» (2 ч).

Осенняя пора.

Якуб Колас. «Отлет птиц»; Ю. Коваль. «Журавли» (1 ч).

Птицы улетают в теплые края.

С. Погореловский. «Слава хлебу»; Н. Глинская. «Хлеб»; А. Кузнецова. «Настала осень ясная»; Е. Трутнева. «Ходит-бродит осень» (3 ч).

Бережное отношение к хлебу. Осенние работы в поле, саду, на огороде.

Ю. Тувим. «Овощи»; Я. Бжехва. «Помидор»; З. Александрова. «Картошка» (3 ч).

Овощи.

М. Пришвин. «Старый гриб»; А. Прокофьев. «В бору»; А. Рылов. «Поздняя осень»; И. Соколов-Микитов. «Перед зимой» (3 ч).

Поздняя осень.

Расту настоящим человеком (12 ч).

С. Маршак. «Школьнику»; А. Барто. «Вовка — добрая душа» (1 ч).

Добрые дела и поступки школьников.

С. Никитский. «Что Вите делать?»; А. Шibaев. «Подружки» (1 ч).

Умей поддержать товарища в трудную минуту.

Ю. Федин. «Кукла»; В. Берестов. «Доброе утро»; В. Осеева. «Говори всегда правду»; Л. Толстой. «Косточка» (2 ч).

Качества настоящего человека: честность, внимательность к другим людям, правдивость, доброта.

Г. Сапгир. «Самые нужные слова»; С. Михалков. «Не стоит благодарности» (2 ч).

Слова приветствия. Слова благодарности.

Р. Фархади. «Праздник»; В. Осеева. «Печенье»; С. Георгиев. «Праздничный торт»; В. Кудлачев. «К дню рождения» (3 ч).

Праздники в кругу семьи.

Я. Аким. «Жадина»; Е. Пермяк. «Бумажный змей»; Л. Толстой. «Белка и волк»; Ю. Ермолаев. «Навестили»; В. Орлов. «Три пингвина»; М. Хаткина. «Ярмарка» (3 ч).

Надо уступать друг другу. Дружба побеждает все.

Здравствуй, зимушка-зима! (9 ч)

Я. Жабко. «Посмотрели мы в окошко»; Н. Устинович. «Первый снег»; Е. Трутнева. «Первая пороша»; Е. Чарушин. «Что за зверь?» (2 ч).

Начало зимы.

Л. Дьяконов. «Щенок и снег»; И. Бурсов. «Снежинки»; сказка «Снежинки» (2 ч).

Первый снег.

Г. Скребицкий. «Белая шубка» (1 ч).

Лесные жители.

С. Михалков. «В снегу стояла елочка»; Г. Скребицкий. «Елка в лесу»; А. Береснев. «Дед Мороз»; В. Малиновский. «Каникулы»; О. Высотская. «Пришла зима с морозами» (4 ч).

Праздник Новый год. Зимние каникулы.

Наступила зима, рада ей детвора (15 ч).

Н. Саконская. «Январь»; К. Паустовский. «Зима»; И. Василевский. «Снегопад»; А. Шибяев. «Кто кусается?»; Н. Красильников. «Варежки» (4 ч).

Зимние месяцы.

З. Александрова. «Каток»; Н. Калинина. «Два товарища»; Г. Новицкая. «Мы зимой в снежки играем»; А. Усачев. «Масленица»; С. Востоков. «Снеговик» (4 ч).

Игры детей зимой.

Г. Скребицкий. «Как белочка зимует» (1 ч).

Жизнь зверей и птиц зимой.

Н. Калинина. «Про птиц»; З. Александрова. «Новая столовая»; Э. Шим. «Живые цветы»; А. Сунгуров. «Воробей» (4 ч).

Забота о зимующих птицах.

Г. Скребицкий. «Зимой в колхозе» (2 ч).

Зимние работы людей.

И мы трудиться будем (18 ч).

В. Лифшиц. «И мы трудиться будем»; Е. Пермяк. «Мамина работа»; Е. Коркина. «Вот как вырасту большим...»; Б. Заходер. «Слесарь»;

А. Дадьянов. «Дядя Вася»; В. Лисичкин. «Удивительный силач»; А. Барто. «Бабушка», «На огороде» (6 ч).

Работа родителей и близких людей.

Н. Артюхова. «Маляры»; Л. Сергеев. «Дворник»; В. Кожевников. «Соблюдайте чистоту» (2 ч).

Все профессии интересны. Главное богатство человека — руки.

Э. Шим. «Самая большая редиска»; М. Бородицкая. «Считалочка»; И. Толоконников. «Иголка и Нитка»; В. Голявкин. «Как я помогал маме мыть пол»; С. Могилевская. «Оторвалась пуговица» (6 ч).

Участие детей в домашних делах.

Сказка «Мужик и медведь»; В. Багирова. «Вкусный дом»; С. Увайсов. «Кто чем богат?» (4 ч).

Почетен трудящийся человек.

Матушка-весна всем людям красна (18 ч).

Народная песня «...Идет матушка-весна...»; В. Сухомлинский. «Весенний ветер»; Э. Лукьянова. «Как весна пришла»; М. Пляцковский. «Сосульки»; М. Хаткина. «Сосулька» (3 ч).

Весенняя капель.

И. Шахрай. «Подснежник»; С. Погореловский. «Первый цветок» (2 ч).

Первоцветы.

Ю. Коренец. «Март»; С. Погореловский. «Стихи о маме»; П. Синявский. «Портрет»; Ю. Ермолаев. «Ботики» (3 ч).

Весенний праздник — 8 Марта.

А. Прокофьев. «Подарки Весны»; Э. Шим. «Расцветай, твоя очередь!»; А. Барто. «Апрель», «Урок в саду»; Н. Сладков. «Ивовый пир», «Медведь и солнце»; Г. Ладонщиков. «Хорошо в лесу в апреле» (4 ч).

Весенние работы в саду, в поле, на огороде.

С. Погореловский. «Наши гости»; Е. Благинина. «Журавушка»; Б. Захондер. «Ласточка» (2 ч).

Встреча птиц.

Е. Благинина. «Яблонька»; А. Майков. «В мае»; Н. Гончаров. «День Победы» (2 ч).

Знаменательные дни.

Э. Шим. «Хлеб растет»; В. Нестеренко «Будет славным урожай»; П. Коганова. «Хлеб — наше богатство» (2 ч).

Ждем хороший урожай.

Вот наступит снова лето (9 ч).

Е. Трутнева. «Лето»; Е. Алексеев. «Подарки леса» (1 ч).

Летняя пора.

М. Хаткина. «Ромашка»; И. Соколов-Микитов. «Колокольчики»; В. Степанов. «Страна Кукареку» (2 ч).

Бережное отношение к окружающей природе.

Э. Шим. «Подорожник»; Н. Томилина. «Подорожник» (2 ч).

Лекарственные растения.

С. Маршак. «Радуга»; Е. Трутнева. «Загадки» (1 ч).

Хорошо живетя летом.

В. Лифшиц. «Последний урок»; Е. Благинина. «Тараторка»; С. Богомазов. «Вот они, каникулы» (3 ч).

Веселые летние каникулы.

Читательская компетенция

Чтение небольших по объему литературных текстов. «Речевые разминки», многократные упражнения в чтении со сменой заданий.

Изучение доступных по содержанию произведений: рассказы, стихотворения, сказки, скороговорки, смешинки, загадки, пословицы и поговорки.

Выразительное чтение. Наблюдение за выразительным чтением учителя, чтение по ролям после предварительного анализа и выделения действующих лиц. Соблюдение норм орфоэпически правильного произношения: чтение безударного «о» как «а», «тсья», «ться» как «цца»; чтение «ого», «его» как «ова», «ева»; оглушение звонких согласных в конце слова. Соблюдение паузы в конце предложений с учетом знаков препинаний.

Понимание прослушанного или прочитанного текста. Передача содержания прочитанного по вопросам. Пересказ с демонстрацией действий, показом событий по серии сюжетных картинок, самостоятельными зарисовками. Коллективное составление картинного или словесного плана по опорным словам.

Чтение наизусть стихотворений, загадок, скороговорок.

Внеклассное чтение. Чтение книг из рекомендательного списка. Заполнение (самостоятельно или с помощью) учетного листа всеми учениками класса (схема произвольная). Пополнение его.

Коммуникативная компетенция

Слушание

Адекватное реагирование на речь учителя, значимых взрослых, сверстников в учебной деятельности, бытовых ситуациях.

Восприятие стихотворных и прозаических литературных текстов.

Различение вопросительной и восклицательной интонации.

Говорение

Адекватное эмоциональное реагирование в процессе говорения, в различных ситуациях.

Представление себя (2—3 предложения), построение вопросов собеседнику.

Диалог по прослушанному или прочитанному тексту, по иллюстрациям к произведениям.

Диалоги этикетного характера.

Обращение за помощью к знакомым людям.

Выражение своих потребностей вербальными и невербальными средствами.

Социально-личностная компетенция

Контакты со взрослыми и сверстниками.

Освоение разнообразных способов взаимодействия с одноклассниками.

Усвоение этических норм поведения в типичных ситуациях: на школьных праздниках, переменах, дома, в общественных местах.

Внимательное отношение к членам семьи и близким родственникам.

Выражать уважение к старшим, проявлять честность в поступках.

Принимать участие в семейных праздниках и школьных мероприятиях.

Освоение социально одобряемого поведения и действий в рамках выполнения социальных ролей (в соответствии с возрастом).

Усвоение правил бережного отношения к своему здоровью.

Формирование умений оказывать помощь, сочувствовать, проявлять заботу.

Основные требования к знаниям, умениям и способам практической деятельности:

Читательская компетенция

Учащиеся знают:

- автора и название книг, с которыми познакомились на уроках и во внеурочной деятельности;
- главных действующих лиц прочитанных произведений;

- наизусть 3—4 стихотворных текста (по желанию учащихся и педагога количество текстов для заучивания наизусть может быть увеличено).

Учащиеся владеют умениями:

- плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами (трудные слова читаются по слогам);

- читать небольшие по объему, доступные по содержанию литературные произведения вслух и про себя в индивидуальном темпе;

- отвечать на вопросы по самостоятельно прочитанным произведениям, использовать слова и выражения текста;

- пересказывать отдельные эпизоды из прочитанных произведений;

- составлять устные рассказы (2—3 предложения) по прослушанным или прочитанным произведениям с опорой на наводящие вопросы и слова из текста с помощью учителя.

Коммуникативная компетенция

Слушание

Учащиеся владеют умениями:

- понимать речь учителя, значимых взрослых, сверстников в учебной деятельности и в различных бытовых ситуациях;

- воспринимать и различать стихотворные и прозаические литературные тексты;

- различать на слух вопросительную и восклицательную интонации.

Говорение

Учащиеся владеют умениями:

- представить себя (2—3 предложения), задать вопросы собеседнику;

- принимать участие в диалогах бытового содержания;

- вести диалоги этикетного характера: знакомство, поздравление;

- обратиться за помощью к одноклассникам, близким людям;

- выразить свои потребности вербальными и невербальными средствами.

Социально-личностная компетенция

Учащиеся владеют умениями:

- работать в паре, группе одноклассников;
- уважать старших людей; поддерживать дружеские отношения с одноклассниками;
- проявлять любовь к родным и близким людям;
- соблюдать правила поведения в школе (на переменах, на школьных праздниках), дома, в общественных местах;
- оказывать посильную помощь нуждающимся близким людям, сочувствовать, сопереживать.

V класс (105 ч)

Тематика произведений

За парты снова позвала звонком веселым школа! (12 ч)

С. Михалков. «Важный день»; А. Барто. «Мама или я?» (1 ч).

Первое сентября — праздник не только для детей, но и для взрослых.

В. Боков. «Книга»; А. Клышка. «Как пришла к нам книга?»; А. Усачев. «Книжка в траве»; С. Маршак. «Загадка»; С. Баруздин. «Как Юра на книжку обиделся»; С. Михалков. «...Ты представь себе на миг...»; М. Львов. «Домашняя библиотека» (4 ч).

История книги. Книгу надо беречь.

Китайская басня «Кого больше ценят?»; В. Орлов. «Почему сороконожки опоздали на урок» (1 ч).

Каким должен быть ученик.

В. Голявкин. «Как Юра под партой сидел», «Так бы и сказал!»; О. Григорьев. «Кто прав?»; К. Ушинский. «Худо тому, кто добра не делает никому»; В. Кудлачев. «Нарисую город наш»; Е. Ильин. «Зарядка» (4 ч).

На уроках школьники трудятся.

А. Стариков. «Если есть кусочек мела»; С. Брезкун. «Ромашки»; В. Берестов. «Школьные зарисовки»; Н. Сладков. «Овсянка»; Д. Лукич. «Ключ»; В. Сухомлинский. «Вы счастливы, дети!» (2 ч).

В школе можно научиться всему хорошему.

Снова осень к нам пожаловала в гости (12 ч).

М. Лапыгин. «Пришла осень»; Э. Шим. «Жатва»; Н. Красильников. «Колосок»; А. Береснев. «Помогай, осень!»; Н. Сладков. «Осень»; А. Митяев. «В октябре» (2 ч).

Труд людей осенью в поле, в саду, на огороде.

В. Степанов. «Кру-Кру!»; Н. Сладков. «Упрямый зяблик»; В. Орлов. «Воробей»; Э. Шим. «Заяц и Ежик», «Белка и Ворон»; Е. Головин. «Осень»; А. Береснев. «Поровну»; И. Мазин. «Улетают к югу птицы» (5 ч).

Птицы и звери готовятся к зиме.

Н. Сладков. «Золотой дождь»; Г. Гуляева. «Почему деревья сбрасывают листья»; Л. Яхнин. «Осень»; И. Савицкий. «Кто разносит семена?»; Ф. Петров. «Калинушка» (4 ч).

Листопад в лесу и саду.

И. Крылов. «Стрекоза и Муравей» (1 ч).

Надо всем готовиться к зиме.

Вырастем добрыми, дружными, трудолюбивыми (12 ч).

Н. Станиславская. «...Здесь все прекрасно, все красиво...»; В. Сухомлинский. «Дедушка и внук»; В. Кудлачев. «Важные слова»; М. Майн. «День рождения дедушки» (3 ч).

Дружелюбные отношения детей и взрослых.

П. Мочалин. «Как Толя муравьям помогал»; Э. Шим. «Жук на ниточке»; С. Михалков. «Важные дела»; В. Орлов. «Осенняя почта»; А. Береснев. «Копаем картошку» (3 ч).

Труд взрослых и детей.

К. Ушинский. «Ласточка»; А. Барто. «Своими руками»; А. Береснев. «Дояр» (2 ч).

Умение и трудолюбие.

А. Седугин. «Речные камешки»; Р. Сеф. «Совет»; С. Никитский. «Что Вите делать?»; В. Сутеев. «Яблоко»; В. Орлов. «Верный змей»; Г. Скребицкий. «Дружба»; К. Ушинский. «Умей обождать» (3 ч).

Забота о других людях. Дружба.

Я. Тайц. «Была трава» (1 ч).

Дети — помощники взрослым в труде.

И кружится, и стелется по улице метелица (9 ч).

Г. Ладонщиков. «Прилетели метели»; Н. Калинина. «О снежинках»; И. Семенова. «...С неба падают пушинки...»; Л. Яхнин. «Белая гостья»; В. Костылев. «Лед-ледок»; В. Орлов. «Никто не обижается»; С. Погореловский. «Снежная сказка»; В. Малиновский. «Зимний ветер» (3 ч).

Изменения в природе с наступлением зимы.

Г. Скребицкий. «Грусишка-хвастунишка»; русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»; Н. Сладков. «Всему свое время»; В. Лукша. «...Лось сугроб копытом роет...» (4 ч).

Звери и птицы зимой.

В. Одоевский. «В гостях у Дедушки Мороза»; Ю. Коваль. «Сказка о праздничных стихах»; В. Нестеренко. «Декабрь»; Н. Соконская. «Зимний праздник»; А. Усачев. «Песня для Елочки»; Р. Сеф. «Карнавал»; Е. Благина. «Елка» (2 ч).

Новый год — любимый праздник детей.

А детишки рады зимушке-зиме! (12 ч)

С. Маршак. «Январь»; Г. Юдин. «Ежик и Ершик»; А. Мазок. «Зима» (1 ч).

Красота зимней природы.

И. Шамякин. «Высота»; Л. Квитко. «...Шлет мороз снега-метели...»; П. Воронько. «Игра в снежки»; А. Тараскин. «Скороговорка»; Н. Калинина.

«Кто без снега жить не может?», «Кому снег мешает?»; М. Дудин. «Деревья зимой» (5 ч).

Зимние заботы.

Ю. Коваль. «Заячьи тропы»; М. Пришвин. «Беличья память»; Г. Ладонщиков. «Скворец на чужбине»; М. Левашов. «Хитрые рябинки»; Н. Красильников. «Гости»; К. Калина. «Февраль»; Н. Сладков. «Барсук и Медведь» (6 ч).

Звери и птицы зимой.

Пробуждается природа, начинается весна (22 ч).

Якуб Колас. «Песни о весне»; И. Мазин. «Стихи о весне»; Э. Шим. «Чем пахнет весна»; А. Плещеев. «Сельская песенка» (2 ч).

Весенняя красота.

П. Соловьев. «Подснежник»; А. Чехов. «Весной» (2 ч).

Весенние цветы.

З. Александрова. «Весенняя уборка» (1 ч).

Работа людей в саду, на огороде, в поле.

М. Танк. «Одна на свете»; М. Пляцковский. «Счастливый день»; В. Берестов. «Праздник мам» (3 ч).

Мама — лучшая на свете.

И. Воробьева. «Пешеходы-коростели»; Г. Ладонщиков. «Возвращаются певцы»; З. Александрова. «Журавли»; А. Деружинский. «Аист»; В. Коризна. «Аистиное гнездо»; В. Татаринov. «Кукушка»; В. Бианки. «Жаворонок»; К. Калина. «Дрозд-пересмешник»; З. Александрова. «Птичьи песни» (6 ч).

Птицы прилетели.

Г. Скребицкий. «Неожиданное знакомство»; С. Михалков. «Заяц-обманщик»; С. Козлов. «Давно бы так, Заяц!» (4 ч).

Весенние заботы животных.

Г. Бойко. «Березка»; Ж. Агаджанова. «Ай да березка!»; Г. Ладонщиков. «Первомай»; А. Митяев. «День Победы»; М. Пташук. «Знак беды»;

З. Александрова. «...Нас много!...»; М. Пляцковский. «...Слышишь песенку ручья?...» (4 ч).

Весенние праздники. Любовь к своему родному краю.

Теплым солнышком согрето пришло радостное лето (16 ч).

Б. Сергуненков. «Куда лето прячется?»; Е. Трутнева. «Лето»; Г. Скребицкий. «Лето»; В. Силкин, С. Маршак. «Загадки»; Е. Трутнева. «Черника»; М. Клокова. «За черникой»; Т. Белозеров. «Лесной светофор»; Э. Шим. «Брусника» (6 ч).

Лесные дары.

Л. Толстой. «Гроза в лесу»; А. Усачев. «Дети, бегущие от грозы»; Г. Цыферов. «Облачковое молочко»; В. Борисов. «Летний дождь»; В. Левин. «Умная туча»; И. Мазнин. «Считалка»; Н. Павлова. «Мушка-клушка» (5 ч).

Летний дождь.

В. Лифшиц. «В поле»; Е. Благинина. «Радуга» (1 ч).

Бережное отношение к природе.

П. Мачалов. «Выдумщик»; В. Агафонов. «Кап-кап-капуста»; М. Хаткина. «Му-у-у» (2 ч).

На деревенском подворье.

Э. Успенский. «Начало каникул»; М. Карем. «Мирная считалка» (2 ч).

Каникулы — любимая пора детворы

Сказки наших соседей (10 ч).

Русская народная сказка «Хаврошечка» (2 ч).

Добро побеждает зло.

Украинская народная сказка «Колосок» (2 ч).

Все достается трудом.

Польская народная сказка «Сказка о шести мышках» (1 ч).

Каждый должен отвечать за свое дело.

Литовские народные сказки. «Почему кот моется после еды» (1 ч).

Повадки кота.

«Кукушка» (1 ч).

Сказочное объяснение отсутствия у кукушки своего гнезда.

Латышские народные сказки «Лесной Мишка и Проказница Мышка», «Гриб и Дубок» (3 ч).

Дружбой надо дорожить.

Читательская компетенция

Чтение доступных по содержанию литературных произведений: рассказы, стихотворения, сказки, басни, статьи.

Чтение целыми словами (слова сложной слоговой структуры или незнакомые читаются по слогам).

Выразительное чтение предложений с соблюдением повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации с учетом знаков препинания. Соблюдение пауз в конце и середине предложений с учетом знаков препинания.

Чтение по ролям.

Пересказ прочитанного текста по частям, ответы на вопросы по содержанию. Составление плана текста. Придумывание заголовков к частям прочитанного произведения в виде повествовательных, вопросительных, назывных предложений с помощью учителя или коллективно.

Чтение наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение. Чтение небольших художественных произведений русских и белорусских авторов, детских газет и журналов. Содержание прочитанных книг, небольшие рассказы по иллюстрациям. Проведение вечеров сказок, викторин, связанных с содержанием прочитанных книг.

Пополнение учетного листа прочитанных произведений (автор, название книги, действующие лица).

Коммуникативная компетенция

Слушание

Положительное реагирование на речь педагогов, значимых взрослых, сверстников в учебных ситуациях и в ситуациях повседневной жизнедеятельности.

Углубление представлений о стихотворных и прозаических литературных текстах.

Выделение вопросительной, восклицательной и повествовательной интонации.

Говорение

Положительное эмоциональное реагирование в различных ситуациях общения.

Представление себя устно; формулирование вопросов собеседнику.

Ведение диалогов этикетного характера.

Обращение за помощью. Выражение своих потребностей вербальными и невербальными средствами.

Различные доступные виды речевой деятельности.

Социально-личностная компетенция

Работа в паре, группе, коллективе.

Способы взаимодействия с окружающими людьми.

Этические нормы поведения в типичных ситуациях: в школе (на школьных праздниках, переменах), при посещении общественных мест, в транспорте.

Внимательное отношение к членам семьи и близким родственникам. Проявление уважения к старшим. Выбор подарков для друзей и близких.

Участие в коллективной деятельности (подготовке школьных мероприятий, семейных праздников).

Усвоение социально одобряемого поведения и действий в рамках исполнения социальных ролей (в соответствии с возрастом).

Формирование социальных эмоций: помощь, сочувствие, сопереживание.

Основные требования к знаниям, умениям и способам практической деятельности:

Читательская компетенция

Учащиеся знают:

- название книги (заглавие), фамилию автора;
- действующих лиц прочитанных произведений;
- наизусть 4—5 стихотворений и басен (по желанию учащихся и педагога количество текстов для заучивания наизусть может быть увеличено);
- правила пользования школьной библиотекой.

Учащиеся владеют умениями:

- плавного чтения целыми словами вслух и про себя небольших по объему литературных произведений;
- выразительно читать небольшие произведения или отрывки из них;
- читать с соблюдением изученных орфоэпических норм;
- читать вслух: по абзацам, выборочно, повторное чтение текста для деления его на части;
- отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- кратко пересказывать прочитанное произведение;
- участвовать в диалогах по прослушанному или прочитанному тексту, по иллюстрациям к произведениям;
- составлять устные рассказы (3—4 предложения) по прослушанному или прочитанному тексту;
- делать логические паузы в начале и конце предложения.

Коммуникативная компетенция

Слушание

Учащиеся владеют умениями:

- понимать речь педагогов, значимых взрослых, сверстников в учебных ситуациях и в ситуациях повседневной жизнедеятельности;
- различать стихотворные и прозаические литературные тексты;
- различать на слух вопросительную, восклицательную и повествовательную интонации.

Говорение

Учащиеся владеют умениями:

- положительно эмоционально реагировать в различных ситуациях общения;
- рассказать о себе, задать вопрос собеседнику;
- вести диалоги этикетного характера (знакомиться, поздравлять, приглашать, благодарить);
- обратиться за помощью;
- активно участвовать в разных доступных формах речи; диалоги этикетного характера.

Социально-личностная компетенция

Учащиеся знают:

- основные правила поведения в социокультурной среде;
- правила межличностных отношений.

Учащиеся владеют умениями:

- взаимодействовать с ближайшим окружением, поддерживать контакт со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать правила культурного поведения дома, в школе, общественных местах;
- поддерживать совместные семейные дела, принимать посильное участие;
- организовать (с помощью взрослых) свой режим дня, распределять свое свободное время;
- выполнять различные социальные роли (в соответствии с возрастом);
- оказывать (в соответствии с возрастом) посильную помощь нуждающимся, сочувствовать, сопереживать;
- различать добрые и плохие дела и поступки, подражать социально одобряемым примерам;
- проявлять честность в поступках, оценивать свои поступки.

Рекомендуемая литература

1. *Бобла, И. М.* Литературное чтение : учеб. пособие для 3-го кл. 1-го отделения вспомогательной школы с рус. яз. обучения : в 2 ч. / И. М. Бобла, М. В. Летошко, В. И. Радионова. — Минск : Народная асвета, 2010. — 117 с. : ил. — Ч. 1.

2. *Бобла, И. М.* Литературное чтение : учеб. пособие для 3-го кл. 1-го отделения вспомогательной школы с рус. яз. обучения : в 2 ч. / И. М. Бобла, М. В. Летошко, В. И. Радионова. — 2-е изд., перераб. — Минск : Народная асвета, 2010. — 134 с. : ил. — Ч. 2.

3. *Бобла, И. М.* Литературное чтение : учеб. пособие для 4-го кл. 1-го отделения вспомогательной школы с рус. яз. обучения : в 2 ч. / И. М. Бобла, М. В. Летошко, В. И. Радионова. — Минск : Народная асвета, 2011. — 110 с. : ил. — Ч. 1.

4. *Бобла, И. М.* Литературное чтение : учеб. пособие для 4-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с рус. яз. обучения : в 2 ч. / И. М. Бобла, М. В. Летошко, В. И. Радионова. — Минск : Народная асвета, 2011. — 103 с. : ил. — Ч. 2.

5. *Бобла, И. М.* Литературное чтение : учеб. пособие для 5-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с рус. яз. обучения : в 2 ч. / И. М. Бобла, М. В. Летошко, В. И. Радионова. — Минск : Изд. центр БГУ, 2012. — 127 с. : ил. — Ч. 1.

6. *Бобла, И. М.* Литературное чтение : учеб. пособие для 5-го класса 1-го отделения вспомогательной школы с рус. яз. обучения : в 2 ч. / И. М. Бобла, М. В. Летошко, В. И. Радионова. — Минск : Изд. центр БГУ, 2012. — 125 с. : ил. — Ч. 2.

7. *Змушко, А. М.* Коммуникативная компетенция как важная составляющая социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью / А. М. Змушко // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] ; ред. Т. Л. Лещинская. — Минск, 2005. — С. 54—66.

8. *Иванов, Д. А.* Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. — М. : Чистые пруды, 2007. — 32 с.

9. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 242. — Минск : Амалфея, 2011. — 496 с.

10. *Коноплева, А. Н.* Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Веснік адукацыі. — 2009. — № 6. — С. 12—18.

11. *Лисовская, Т. В.* Компетентностный подход во включенном (инклюзивном) образовании / Т. В. Лисовская // Дэфекталогія. — 2006. — № 5. — С. 9—13.

12. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58—64.