

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа
по учебному предмету

«ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»

для XI—XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки
первого отделения вспомогательной школы
(вспомогательной школы-интерната)
с русским языком обучения

Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь

Минск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальная адаптация, являющаяся целью обучения и воспитания лиц с интеллектуальной недостаточностью, предполагает сформированность жизненных и социальноличностных компетенций. Основой формирования таких компетенций являются, в том числе, базовые основы экономических знаний.

Элементарная экономическая образованность необходима каждому выпускнику вспомогательной школы, поскольку она формирует навыки поведения человека в современных экономических условиях, необходимые качества личности (экономность, организованность, самостоятельность выбора решения, умение планировать и др.) и обеспечивает возможность решения бытовых и профессиональных задач, помогает ориентироваться в повседневной жизни и современном производстве.

Программа разработана с учетом тенденций развития экономического воспитания обучающихся в учреждениях общего среднего специального образования, с одной стороны, и инклюзивного подхода в образовании — с другой. Содержательную основу программы составляет деятельность человека в экономической системе, осуществляемая в следующих основных сферах: производство, распределение, потребление; домашнее хозяйство, предприятие, рынок; в процессе выполнения различных ролей (производитель, потребитель, гражданин); на различных уровнях (индивидуальном, региональном).

Предмет «Элементы экономических знаний» ориентирован на формирование у обучающихся прикладных знаний, умений, жизненных и социальноличностных компетенций.

Цель учебного предмета «Элементы экономических знаний» — овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, формирование у них способности и готовности ориентироваться в конкретных социально-экономических явлениях и ситуациях.

Достижение поставленной цели предполагает решение **задач** формирования элементарной экономической грамотности посредством усвоения основных

экономических понятий, а также содействия профессиональному выбору обучающимися в условиях рыночной экономики.

«Элементы экономических знаний» — это предмет общеразвивающего и социального характера, позволяющий конкретно, практически получить элементарные представления об экономических отношениях человека с окружающим миром, условиях его жизни и деятельности, сформировать умения, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа определяет комплекс знаний, умений экономического характера, минимально необходимых лицам с интеллектуальной недостаточностью, вступающим в самостоятельную жизнь.

Содержание программы для XI и XII классов реализуется циклично и имеет различие по классам, что позволяет изучать ключевые темы на разном уровне сложности, обеспечивать непрерывность повторения материала, его варьирование с учетом состава учащихся, их индивидуальных возможностей. Последовательность изучаемого материала («Потребности. Ресурсы», «Производство. Экономика» и т. д.) соответствует общепринятой логике изучения материала экономического содержания.

Особенностью содержания программы является ее развернутый характер. Такой подход позволит более эффективно определять методические аспекты реализации содержания, учитывать, что обучающиеся обладают крайне ограниченными возможностями познания даже элементарных экономических явлений, интерпретации полученной информации, применения знаний в новой ситуации.

Основу уроков составляют активные формы обучения, предполагающие проигрывание конкретных практических ситуаций экономического характера, близких, понятных учащимся, определяющих повседневную жизнь (бытовые, работа предприятия, торговли и т. д.), отражающих реальные экономические отношения в школе, семье, поселке, городе, области, республике. Изучение тем происходит в процессе экскурсий на промышленные, сельскохозяйственные

предприятия, объекты торговли; деловых, имитационных, ролевых игр; анализа ситуаций экономического характера; решения задач.

Реализация методического аспекта изучения предмета требует от педагога значительных усилий в подборе, систематизации, адаптации экономической информации из справочной, учебной, популярной литературы к интеллектуальным возможностям учащихся, представления ее в виде таблиц, схем, диаграмм, рисунков. Использование наглядного материала является обязательным методическим условием, обеспечивающим полноту понимания сложных экономических явлений и процессов. Чрезвычайно важным является реализация контекстного подхода в подборе и составлении практических заданий и упражнений. Все предлагаемые к рассмотрению и обсуждению с обучающимися ситуации должны отражать реальные экономические отношения.

Особое внимание следует уделить отбору программных тем и их планированию на четверть, сохранению преемственности изучения материала в XI и XII классах, разработке, апробации содержания уроков (1 час в неделю), которое имеет свою специфику. Учителю предоставляется право вносить изменения и дополнения в программу, исключать усложненный материал, распределять его по четвертям, не нарушая последовательности изучения разделов.

Изучение предмета «Элементы экономических знаний» предполагает его тесную взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Включение в уроки ситуаций, основанных на межпредметных связях, интегрированных с такими учебными предметами, как математика, социальное ориентирование, профессионально-трудовое обучение, предметами школьного компонента учебного плана будет способствовать уменьшению трудностей в понимании обучающимися экономических явлений, приобретению умений в их практической ориентировке.

Примерное тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов
XI класс		
Раздел 1. ПОТРЕБНОСТИ. РЕСУРСЫ. ВЫБОР		7
1.1	Потребности	3
1.2	Ресурсы	2
1.3	Выбор. Экономическая деятельность человека	2
Раздел 2. ПРОИЗВОДСТВО. ЭКОНОМИКА		4
2.1	Производство	2
2.2	Экономика	2
Раздел 3. ТРУД И ПРОФЕССИЯ		4
3.1	Труд	2
3.3	Профессия	2
Раздел 4. ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА		5
4.1	Семья и рынок	3
4.2	Экономика и экономия	2
Раздел 5. ДЕНЬГИ		6
5.1	Как работают деньги	2
5.2	Денежные расчеты	4
Раздел 6. ТОВАР. УСЛУГИ. ЦЕНА		5
6.1	Товары и услуги	3
6.2	Цена	2
Раздел 7. ЭКОНОМИКА ШКОЛЫ		4
7.1	Сколько стоит обучение	2
7.2	Экономическая деятельность учащихся	2
Итого:		35

ХII класс		
Раздел 1. ПОТРЕБНОСТИ. РЕСУРСЫ		2
1.1	Потребности	1
1.2	Человек в экономике	1
Раздел 2. ПРОИЗВОДСТВО. ЭКОНОМИКА		4
2.1	Производство	2
2.2	Экономика	2
Раздел 3. ТРУД И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		8
3.1	Трудовая деятельность	2
3.2	Продукты труда	1
3.3	Условия и охрана труда	5
Раздел 4. ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА		6
4.1	Семейный бюджет	3
4.2	Доходы и расходы семьи. Налоги	3
Раздел 5. ДЕНЬГИ. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА		7
5.1	Деньги. Цена	1
5.2	Банк	2
5.3	Заработная плата и ее составляющие	4
Раздел 6. ТОВАР. РЫНОК. ЧЕЛОВЕК КАК ПОТРЕБИТЕЛЬ		8
6.1	Товар	2
6.2	Торговля	2
6.3	Рынок	2
6.4	Поведение покупателя. Реклама	2
Итого:		35

СОДЕРЖАНИЕ

XI класс (35 ч)

Раздел 1. ПОТРЕБНОСТИ. РЕСУРСЫ. ВЫБОР (7 ч)

Тема 1.1 Потребности (3 ч)

Биологические и материальные потребности человека: пища, воздух, тепло, сон, одежда, жилье. Потребности в безопасности, защите, сохранении здоровья. Социальные и духовные потребности. Образование как необходимое условие удовлетворения потребностей.

Разумные и неразумные потребности. Способы удовлетворения потребностей. Зависимость потребностей от ситуации, возраста, пола, вкусов, места жительства человека.

Источники удовлетворения потребностей: все, что сделано природой, преобразовано человеком, пользование услугами. Потребности растений, животных.

Тема 1.2 Ресурсы (2 ч)

Ресурсы как источники для удовлетворения потребностей людей. Виды ресурсов: природные, трудовые, хозяйственные, производственные, финансовые. Неограниченные ресурсы, данные природой. Ограниченные ресурсы: нефть, газ, древесина, уголь, земля. Природные богатства и ресурсы Беларуси, их использование.

Охрана и экономия природных ресурсов. Пути и средства рационального использования ресурсов. Ограниченные ресурсы: трудовые, производственные, природные. Проблема относительной ограниченности возможностей — это проблема всех людей. В чем выражается ограниченность возможностей. Возможность удовлетворения потребностей человека с помощью тех или иных ресурсов.

Тема 1.3 Выбор. Экономическая деятельность человека (2 ч)

Выбор и очередность удовлетворения потребностей. Ограниченность ресурсов и выбор. Невозможность удовлетворения всех потребностей человека, приоритеты и очередность выбора ограниченных ресурсов.

Понятие экономической деятельности человека как способа умело хозяйствовать, использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей.

Основные понятия: потребности, ресурсы (ограниченные и неограниченные); природные, трудовые, хозяйственные, производственные, денежные ресурсы; выбор; экономика; экономическая деятельность человека.

Примечание. Потребности, ресурсы, их выбор рассматриваются в разделах «Экономика домашнего хозяйства», «Экономика школы», «Труд и профессия» и др.

Раздел 2. ПРОИЗВОДСТВО. ЭКОНОМИКА (4 ч)

Тема 2.1 Производство (2 ч)

Понятие «производство» — использование ресурсов для получения продукции, которая удовлетворяет потребности людей. Производство и ресурсы.

Средства производства: предметы труда, средства труда.

Результат производства — получение продукции. Отношения произведенной продукции и потребителя: производство, распределение, обмен, потребление. Производительность. Выручка предприятия.

Товар — продукт труда человека.

Тема 2.2 Экономика (2 ч)

Что такое экономика. Процессы производства, распределения, обмена и потребления товаров; использование ограниченных ресурсов; ориентация производства на удовлетворение потребностей людей. Спрос: что на него влияет. Предложение: чем оно определяется.

Сферы деятельности человека в экономике: производство, распределение, потребление товаров в рамках предприятия, домашнего хозяйства.

Как государство помогает людям. Помощь государства малообеспеченным гражданам. Забота о пенсионерах.

Основные понятия: производство, ресурсы; средства производства (предметы и средства труда); результаты производства; отношения произведенной продукции и потребителя (распределение и потребление); товар; экономика; спрос и предложение; сферы деятельности человека в экономике.

Раздел 3. ТРУД И ПРОФЕССИЯ (4 ч)

Тема 3.1 Труд (2 ч)

Труд — основной источник удовлетворения потребностей человека. Труд простой и сложный. Труд в семье и на производстве.

Главные производственные объекты города, области, республики. Предметы их производства. Экономические продукты, создаваемые родителями, близкими.

Результат труда человека — создание полезных товаров, предметов, услуг. Человек тратит на труд знания, умения, физическую силу, здоровье, время. Отношение человека к труду как элементу экономики. Личностные качества человека, который трудится: трудолюбивый, знающий, выносливый, честный, ленивый, недобросовестный, нечестный.

Тема 3.2 Профессия (2 ч)

Профессии своего города, поселка. Разделение труда. Престижность профессий. Условия труда. Классификация и сравнение профессий по группам. Профессии, учебные заведения, в которых их получают.

Профессионально важные качества представителей разных профессий.

Практическое занятие «В мире профессий»: взаимосвязь и взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.

Основные понятия: производственные объекты, предметы их производства; результат труда человека; профессии.

Раздел 4. ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (5 ч)

Тема 4.1 Семья и рынок (3 ч)

Участники домашнего хозяйства. Хозяйственная деятельность в семье.

Предметы первой необходимости в доме. Необходимые, обязательные, желательные предметы обихода. Рациональность своего гардероба: лишние и недостающие вещи личного гардероба.

Домашний труд. Виды домашнего труда. Разделение труда между родителями, родственниками и детьми. Совместный труд детей и взрослых. Время на выполнение работ по дому, их перечень (ежедневно, за неделю).

Тема 4.2 Экономика и экономия (2 ч)

Понятие «экономия». Экономия материальных ценностей и времени. Экономный человек — бережливый, хозяйственный.

Экономность и бережливость.

Получение доходов от отходов (макулатура, старая одежда), мелкий ремонт и обновление одежды (химчистка).

Основные понятия: экономия, экономность; домашний труд, его виды, разделение труда; экономия материальных ценностей, времени и ресурсов; бережливость, хозяйственность.

Раздел 5. ДЕНЬГИ (6 ч)

Тема 5.1 Как работают деньги (2 ч)

Деньги как платежное средство. Деньги как средство купли-продажи (обмена) товаров. Оплата услуг.

Деньги как средство сбережения и накопления богатства (при отсутствии покупок, уменьшении расходов, экономном ведении хозяйства), средство существования человека.

Тема 5.2 Денежные расчеты (4 ч)

Виды денег: деньги наличные (металлические, бумажные), безналичные (чек, вклад в банке, пластиковая карточка для получения денег в банкомате). Рациональное использование денежных средств. Обоснование необходимости затрат, экономия денег. Бережливость и расчетливость. Скупость.

Денежная единица Беларуси. Национальная и иностранная валюта.

Бартер — простейшая форма обмена.

Учреждения, где находятся деньги и осуществляются операции с ними (банк). Зачем люди придумали банки? Организация работы банка.

Основные понятия: деньги; наличные и безналичные деньги; банк; богатство; функции денег.

Раздел 6. ТОВАР. УСЛУГИ. ЦЕНА (5 ч)

Тема 6.1 Товары и услуги (3 ч)

Товар — продукт труда, вещи, сделанные на продажу. Распределение, обмен, потребление товаров.

Товары и услуги. Товары длительного и краткосрочного пользования. Товары индивидуального и смешанного пользования.

Признаки товара: полезность, цена, стоимость, желание покупателя его приобрести, доходы покупателя. Человек — производитель товаров, их потребитель.

Полезность продуктов питания, одежды, жилья, предметов домашнего обихода.

Тема 6.2 Цена (2 ч)

Цена — денежное выражение стоимости товара; количество денег, за которые приобретаются необходимые товары и услуги.

Установление величины цены товара (стоимость, полезность, доходы, желание покупателей). Цены государственные, рыночные, договорные, сезонные, оптовые, розничные.

Причины изменения цен, различия цен на одни и те же товары. Отношение в ценах: «понижение», «повышение».

Основные понятия: товар, его признаки; товары и услуги; товары краткосрочного и длительного, индивидуального и смешанного пользования; ценность товаров; цена; виды цен.

Раздел 7. ЭКОНОМИКА ШКОЛЫ (4 ч)

Тема 7.1 Сколько стоит обучение (2 ч)

Стоимость обучения, оборудования, наглядных пособий. Экономика школьной библиотеки, учебно-трудовых мастерских (стоимость предметов и средств труда), учебно-опытного участка. Доходы и расходы школьной столовой.

Тема 7.2 Экономическая деятельность учащихся (2 ч)

Экономическая деятельность учащихся во внеучебное время. Освоение технологических приемов изготовления вещей в учебно-трудовых мастерских. Ценностная оценка результатов труда и ресурсов. Понятие «расчетливость». Понятие «бережливость».

Основные понятия: экономика школы; доходы и расходы; бережливость, расчетливость.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся з н а ю т :

зачем изучают экономику;

потребности человека, различают разумные и неразумные (вредные) потребности;

как удовлетворяются потребности;

в чем выражается ограниченность возможностей людей;

виды ограниченных ресурсов, природные богатства и ресурсы Беларуси;

приоритеты и очередность выбора ограниченных ресурсов;

природные и экономические блага;

что такое экономическая деятельность человека, экономика, экономия, экономность;

взаимообусловленность спроса и предложения;

средства производства, предметы труда и средства труда;

отношения продукции и потребителя;

главные производственные объекты города, области, республики и предметы их производства;

результаты труда человека, профессии людей своего города, поселка;

профессионально важные качества представителей различных профессий;

виды домашнего труда человека;

взаимозависимость людей разных профессий;

сущность и функции денег, денежную единицу Беларуси и других стран;

учреждения, где хранят деньги;

что такое товар, его признаки;

что такое бартер;

цену, ценность продуктов питания, одежды, жилья, предметов домашнего обихода, причины изменения цен.

Учащиеся умеют:

приводить примеры разумных и неразумных (вредных) потребностей;

делать необходимый выбор, основанный на экономическом обосновании (приобретение товаров, распределение бюджета и т. д.);

определять на примерах экономические отношения: производство, распределение, обмен, потребление;

называть личностные качества (положительные и отрицательные) человека, который трудится;

различать необходимые, обязательные, желательные предметы домашнего обихода;

определять содержание отдельных видов домашнего труда, оценивать результативность совместного труда со взрослыми;

различать денежные единицы различного достоинства (рубли, доллары), выполнять их размен, замену, обмен;

различать материальные и нематериальные товары, товары длительного и краткосрочного пользования, виды цен на товары;

определяться в конкретных ситуациях, связанных с разделением домашнего труда, учитывать свои возможности при выполнении конкретного вида работ;

планировать денежные расходы на день, неделю;

вести записи денежных расходов в книге учета.

ХII класс

Раздел 1. ПОТРЕБНОСТИ. РЕСУРСЫ (повторение) (2 ч)

Тема 1.1 Потребности (1 ч)

Обеспечение потребностей человека в соответствии с наличием ресурсов. Поиск лучшего использования ресурсов. Выбор способов разумного расходования денег, времени, продуктов экономики.

Тема 1.2 Человек в экономике (1 ч)

Результат труда человека: города, поселки, дороги, заводы. Человек в экономике — производитель товаров, их потребитель.

Предпосылки появления экономических отношений между людьми; получение, добыча товара (предмета), обмен, потребление, накопление, освоение и использование природных ресурсов.

Основные понятия: потребности, ресурсы; человек и экономика; экономические отношения.

Раздел 2. ПРОИЗВОДСТВО. ЭКОНОМИКА (повторение) (4 ч)

Тема 2.1 Производство (2 ч)

Отрасли сферы производства: промышленность, сельское хозяйство, строительство. Отрасли промышленности: энергетика, машиностроение, химическое производство, обработка древесины и производство изделий из дерева, текстильное и швейное производство, производство пищевых продуктов (различение на конкретных примерах). Признаки производства.

Отрасли сферы услуг: транспорт и связь, торговля, образование, здравоохранение, общественное питание, культура.

Тема 2.2 Экономика (2 ч)

Цикличность в экономике: производство, распределение, обмен, потребление (на примерах продуктов питания, одежды).

Задачи экономики: поддержание жизни человека; использование ресурсов (трудовые, природные, производственные; предметы, средства труда и их распределение между людьми); производство и потребление товаров; обмен товарами и услугами.

Богатство страны — запас выпущенных товаров. Экономика поселка, города, области, республики.

Основные понятия: производство, отрасли сферы производства; отрасли сферы услуг; цикличность в экономике; задачи экономики; богатство страны.

Раздел 3. ТРУД И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (8 ч)

Тема 3.1 Трудовая деятельность (2 ч)

Труд и деятельность человека. Труд как целенаправленная, результативная, полезная деятельность. Виды труда и трудовой деятельности. Рабочий сельскохозяйственного труда, промышленного предприятия, стройки; служащий.

Понятия «рабочая сила», «трудовые ресурсы». Качество трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы поселка, города, области, республики. Трудоспособный человек и инвалид. Пенсионер.

Тема 3.2. Продукты труда (1 ч)

Продукты деятельности: чтение книг, просмотр телепередач, посещение друзей.

Продукты труда. Предметы труда и средства труда (*повторение*). Труд и работа. Затраты человека на работу. Профессиональное отношение к труду, «чувство хозяина». Человек труда и человек-хозяин. Экономические качества личности: бережливость, ответственность, заинтересованность, хозяйское отношение.

Тема 3.3 Условия и охрана труда (5 ч)

Трудовое соглашение (контракт) между работником и руководством (администрацией) предприятия. Интересы работника и интересы администрации.

Условия труда. Нормативы труда. Вредные и опасные для здоровья условия труда. Льготы в связи с особыми условиями труда. Производственный травматизм, его причины, предупреждение. Трудовой стаж. Сроки выхода на пенсию по возрасту, выслуге лет.

Охрана труда. Рабочее время. Продолжительность рабочего времени взрослого и подростка в день, в неделю (в днях и часах). Ежегодный отпуск (продолжительность в календарных и рабочих днях).

Качество рабочего времени: перерыв на обед, посменная работа, работа в помещении или вне его. Культура труда.

Свободное от основной работы время, его использование. Непроизводственные экономические объекты: кинотеатры, стадионы, музеи. Их назначение и роль в жизни человека.

Безработица. Причины возникновения. Виды помощи, оказываемой безработным службой занятости. Права и обязанности безработных.

Основные понятия: труд и трудовая деятельность человека; продукты деятельности и труда; труд и работа; рабочая сила, трудовые ресурсы;

трудоспособный человек; условия труда; трудовое соглашение; нормативы труда; производственный травматизм; охрана труда; рабочее время; безработица.

Раздел 4. ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (повторение) (6 ч)

Тема 4.1 Семейный бюджет (3 ч)

Семейный бюджет. Совокупный месячный доход семьи. Планирование, учет и распределение бюджета семьи. Экономия денежных средств. Сбережения как способ накопить необходимую денежную сумму.

Богатство и отношение к нему (запас имущества, денег, которыми семья обладает в данный момент). Понятия «мое», «наше», «чужое». Зависимость богатства от доходов семьи и расходования денег. Вклад членов семьи, будущий личный вклад в увеличение доходов. Труд членов семьи на предприятиях, в учреждениях, фирмах.

Страхование как способ защиты имущества и здоровья членов семьи. Социальное страхование. Страховой полис.

Тема 4.2 Доходы и расходы семьи. Налоги (3 ч)

Экономное ведение домашнего хозяйства как условие уменьшения расходов. Расходы, которых можно избежать при экономном ведении хозяйства (заменяя на более скромные, сокращая расходы на необязательные продукты и вещи, экономя коммунальные услуги в разное время года).

Труд людей как основной источник доходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Потребности членов семьи и возможности их удовлетворения исходя из доходов семьи. Пенсия, стипендия, пособия, дотации и другие источники доходов.

Распределение небольших доходов (расходы на питание, на другие статьи; меньшая часть на покупку предметов длительного пользования). Что сколько стоит. Что значит экономить.

Налог — установленный государством обязательный сбор. Декларация о доходах. Меры, применяемые налоговой инспекцией к неплательщикам налогов.

Основные понятия: экономика домашнего хозяйства; семейный бюджет, сбережения; доходы, расходы, богатство; «мое», «наше», «чужое»; неравенство доходов; налог; декларация о доходах; страхование, страховой полис.

Раздел 5. ДЕНЬГИ (7 ч)

Тема 5.1 Деньги. Цена (1 ч)

Мера стоимости и ценности товара, услуг. Денежная единица, используемая для измерения, сравнения.

Цена. Измерение в денежных единицах: в рублях, долларах, евро.

Деньги как средство обращения. Обмен одного товара или услуги на другой, не используя деньги (бартер). Возможные причины бартера.

Потребности людей в деньгах. Деньги в разных странах. Деньги — это добро или зло? Деньги в семье. Хранение денег. Размен и замена. Экономия денежных средств. Выбор способа сбережения денег. Ведение учета доходов и расходов.

Тема 5.2 Банк (2 ч)

Где банки берут деньги? Основные виды финансовых услуг: открытие денежного счета (депозит), предоставление денежного кредита, обмен валюты. Заполнение ордера на денежный вклад. Доходы по вкладу. Выгоды от использования банков для хранения сбережений. Кредиты.

Понятие о честности и справедливости при вступлении во взаимодействие, связанное с денежными операциями.

Основные понятия: деньги, цена; хранение денег; экономия; банк и его услуги; проценты по вкладу и кредиту.

Тема 5.3 Заработная плата и ее составляющие (4 ч)

Заработная плата — основной источник дохода семьи. Номинальная и реальная, повременная, тарифная, сдельная, договорная заработная плата. Их различия. Из чего и как складывается зарплата. Аванс.

Статьи денежных доходов: работа на государственном, частном предприятиях, в сельском, подсобном хозяйстве; пенсии, выплаты на детей.

Повышение и понижение зарплаты. Премия. Причины различий в оплате труда.

Минимальная заработная плата, прожиточный минимум, потребительская корзина.

Зависимость оплаты выполненной работы от ее трудоемкости, времени выполнения, качества.

Перечисление заработной платы в пенсионный и профсоюзный фонды. Обоснование вычетов в пенсионный фонд. Налог и чистый заработок. Зачем нужны налоги. Подоходный налог.

Основные понятия: виды заработной платы, статьи денежных доходов, премия; минимальная заработная плата; прожиточный минимум, потребительская (продовольственная) корзина; пенсионный фонд; подоходный налог.

Раздел 6. ТОВАР. РЫНОК. ЧЕЛОВЕК КАК ПОТРЕБИТЕЛЬ (8 ч)

Тема 6.1 Товар (2 ч)

Предметы, вещи и товары. Специализация в производстве товаров. Разделение труда в товарном производстве.

Разделение труда между производством в сельской местности, городах, странах.

Признаки, характеризующие качество товара (*повторение*). Гарантийный срок. Срок годности товара. Срок обмена некачественного товара.

Виды товаров: потребительские, краткого и длительного пользования, повседневного спроса, высшего и низшего качества.

Тема 6.2 Торговля (2 ч)

Торговля — обмен товарами на основе взаимной выгоды продавца и покупателя.

Виды торговли: натуральный обмен; торговля за наличные и безналичные деньги; государственная и частная торговля; оптовая и розничная, комиссионная

торговля; продажа в кредит; предоставление товаров напрокат. Виды розничной торговли: магазины самообслуживания, фирменные и универсальные.

Рациональный подбор продуктов питания в пределах определенной суммы денег для обеспечения питания семьи в течение дня, недели. Экономическая составляющая в потреблении продуктов питания. Оплата услуг. Покупка товаров длительного пользования.

Этикетка к товару, ее информация, данные на упаковках продуктов питания; места покупки товаров, необходимых потребителю.

Тема 6.3 Рынок (2 ч)

Сотрудничество людей, в результате которого продавцы могут продать, а покупатели купить товар и услуги. Рынок — это магазины, транспортные организации, банки, которые обеспечивают взаимосвязь между теми, кто производит товар, и теми, кто его покупает. Конкуренция на рынке.

Понятия «экспорт», «импорт».

Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные статьи расходов государства.

Тема 6.4 Поведение покупателя. Реклама (2 ч)

Поведение покупателя относительно процедуры и мотивации покупки. Моделирование потребительского поведения, объяснение конкретных потребительских предпочтений с точки зрения их рациональности.

Информация о товарах и услугах с целью привлечения к ним внимания — реклама. Виды торговой рекламы: информационная, убеждающая, напоминающая. Виды рекламы в зависимости от размещения: наружная, печатная, телевизионная. Какой должна и не должна быть реклама. Как реклама влияет на решение о покупке.

Основные понятия: предметы, вещи, товары; качество товара, торговля; виды торговли; виды товаров; информация о товаре; рынок, реклама, экспорт, импорт, экономическая модель.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся з н а ю т :

виды денег;

способы разумного расходования денег, времени, продуктов экономики;

предпосылки экономических отношений между людьми;

отрасли сферы производства; отрасли сферы услуг;

основные задачи экономики;

виды труда и трудовой деятельности;

сущность трудового соглашения, условия труда;

качества, характеризующие экономного человека;

из чего складывается бюджет семьи;

основные источники доходов и направления расходов бюджета;

сущность подоходного налога;

функции денег, банков, способы экономии;

где хранить сбережения;

статьи денежных доходов, причины различий в оплате труда, сущность минимальной заработной платы, потребительской корзины;

сущность понятий «рынок», «рыночные отношения», «рыночная торговля»;

виды рекламы, способы ее предъявления;

для чего нужно страхование.

Учащиеся у м е ю т :

приводить примеры отраслей производства;

различать содержание понятий: «труд», «трудовые ресурсы», «трудовая деятельность», «продукты труда» и «средства труда»;

различать рабочее и свободное от работы время;

планировать, учитывать и ориентировочно распределять семейный бюджет;

определять способы экономии денежных средств и экономно расходовать личные сбережения;

определять личный вклад в увеличение доходов;

выполнять размен, замену денег (рубли, валюта);

приводить примеры номинальной и реальной повременной, тарифной, сдельной, договорной заработной платы; называть их различие, способы стимулирования труда;

вычислять процент отчислений в пенсионный и профсоюзный фонды;

определять срок годности товара, данные о нем по этикетке;

приводить примеры, характеризующие виды торговли и виды товаров;

определять набор продуктов питания в пределах определенной суммы для питания семьи на день;

моделировать потребительское поведение в процессе покупки товаров;

рассчитывать стоимость товаров в национальной валюте, ориентируясь на обменный курс иностранной;

различать функции денег на конкретных примерах (средство платежа, средство сбережения, мера стоимости и др.);

регулировать стоимость питания семьи путем рационального подбора продуктов (полезность, цена, количество) в пределах определенной суммы;

объяснять причины неравенства доходов;

составлять семейный бюджет;

оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи;

объяснять изученные положения на конкретных примерах;

решать практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;

применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

Перечень примерных практических упражнений:

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Практическое упражнение
XI класс		
Раздел 3. ТРУД И ПРОФЕССИЯ		
3.2	Профессия	«В мире профессий»
Раздел 5. ДЕНЬГИ		
5.1	Как работают деньги	«Зачем человеку деньги?»
5.2	Денежные расчеты	Экономическая игра «Обмен денег (валюты)»
Раздел 7. ЭКОНОМИКА ШКОЛЫ		
7.1	Сколько стоит обучение	«Сколько стоит твоя школа?»
XII класс		
Раздел 1. ПОТРЕБНОСТИ. РЕСУРСЫ		
1.1	Потребности	«Ограниченный ресурс»
Раздел 2. ПРОИЗВОДСТВО. ЭКОНОМИКА		
2.1	Производство	«Организуем производство»
2.2	Экономика	«Где ты встречаешься с экономикой»
Раздел 3. ТРУД И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		
3.3	Условия и охрана труда	«Спланируй свою работу» (на примере учебного дня)
Раздел 4. ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА		
4.2	Доходы и расходы семьи. Налоги	«Как сберечь свои деньги?» «Расходы семьи» (решение задач)
Раздел 5. ДЕНЬГИ. ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА		
5.1	Деньги. Цена	«Семейная экономика»
5.3	Заработная плата и ее составляющие	«Заработная плата» (решение задач)
Раздел 6. ТОВАР. РЫНОК. ЧЕЛОВЕК КАК ПОТРЕБИТЕЛЬ		
6.4	Поведение покупателя. Реклама	«Реклама товара (услуги)»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. *Автономов, В. С.* Введение в экономику : учебник для 10—11 классов общеобразовательной школы / В. С. Автономов. — М. : Изд-во Вита-Пресс, 2004.
2. *Азимов, Л. Б.* Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания / Л. Б. Азимов, Е. В. Журавская. — М., 1995.
3. *Бгажнокова, И. М.* Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа / И. М. Бгажнокова // Дефектология. — 2000. — № 5. — С. 37.
4. *Заиченко, Н. А.* Опорный конспект школьника по экономике. Пособие для учителя / Н. А. Заиченко. — М. : Изд-во Вита-Пресс, 2013. — 142 с.
5. *Липсиц, И. В.* Введение в экономику и бизнес / И. В. Липсиц. — М. : Изд-во Вита-Пресс, 2003. — 208 с.
6. *Липсиц, И. В.* Преподавание курса «Введение в экономику» / И. В. Липсиц. — М. : Изд-во Вита-Пресс, 1994. — 144 с.
7. *Липсиц, И. В.* Экономика. Базовый курс для 10—11 классов / И. В. Липсиц. — М., 2003.
8. *Любимов, Л. Л.* Основы экономических знаний : учебник для 10—11 кл. школ и классов с углубленным изучением экономики / Л. Л. Любимов, Н. А. Раннева. — 4-е изд. — М. : Вита-Пресс, 2000. — 496 с.
9. *Равичев, С. А.* Сборник тестовых заданий по экономике. (8—11 классы) / С. А. Равичев [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МЦЭБО — Вита-Пресс, 2001. — 128 с.
10. *Симоненко, В. Д.* Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепин. — М. : Изд-во Вита-Пресс, 2000. — 184 с.
11. *Стариченко, Т. Н.* Программа по курсу «Экономический практикум для выпускного класса вспомогательной школы» / Т. Н. Стариченко // Дефектология. — 2000. — № 5. — С. 16.
12. *Сугако, Г. Н.* Мир экономики. Пособие для руководителей кружков, учителей / Г. Н. Сугако. — Минск, 2002.

13. *Чуканова, М. М.* Учебно-тематическое планирование курса «Введение в экономику». 10—11 классы : пособие для учителя / М. М. Чуканова. — М. : Изд-во Вита-Пресс, 2002. — 32 с.
14. *Фрейнкман, Е. Ю.* Экономика и бизнес. Начальный курс : учеб. пособие для учащихся 10—11 классов / Е. Ю. Фрейнкман. — 2-е изд. — М. : Начала-Пресс, 1994. — 160 с.
15. *Янчук, В. А.* Азбука экономики : пособие для учителей общеобразовательных школ / В. А. Янчук. — Минск : Изд-во «Беларусь», 2002. — 152 с.