

РЕКОМЕНДАЦИИ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ И ЕГО ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Преамбула

Образование как социальный институт играет исключительную роль в становлении личности и ее социализации. Сегодня особенности каждого рассматриваются как неоспоримая ценность, как потенциал для социально-экономического развития в целом. Построение современного общества основывается на понимании развивающего потенциала многообразия, значимости вклада каждого в единый процесс совершенствования.

Руководствуясь положениями конвенций, деклараций и рекомендаций ООН в области прав человека, государства – участники СНГ обеспечивают право на качественное образование всех детей, в том числе, имеющих особые образовательные потребности в связи с проблемами здоровья.

Инклюзивное образование – это политика государства, направленная на полное включение всех детей в общеобразовательный процесс, несмотря на различия по признаку здоровья, экономического положения, социальной принадлежности, этнического происхождения, языка, религии, пола и индивидуальных способностей.

Основное содержание политики инклюзивного образования заключается в признании положений о том, что все дети могут учиться; школа принимает всех детей, независимо от их различий и создает необходимые условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей.

Признавая инклюзивное образование одной из стратегических задач развития системы общего образования на современном этапе, следует рассматривать этот подход лишь как один из возможных, который будет сосуществовать с другими подходами, в частности к образованию детей с особенностями психофизического развития, которые могут обучаться в условиях специальных (коррекционных) организациях образования, а также интегрированно.

Имеющийся в государствах – участниках СНГ опыт интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования показал, что такая форма организации образовательного процесса оказывает влияние на определение активной социальной позиции лиц с особыми образовательными потребностями¹ (далее – ООП), формирование толерантности в обществе. Можно с уверенностью утверждать, что высокий уровень образовательной интеграции является условием успешной реализации инклюзивного образования как качественно новой ступени системы образования лиц с особенностями психофизического развития в государствах – участниках СНГ.

Социальная политика государств – участников СНГ свидетельствует о существенных изменениях в области обеспечения гражданских прав лиц с инвалидностью. Она основывается на принципах справедливости, равноправия и гуманизма; ее положения неразрывно связаны с адекватной решаемым задачам образовательной политикой.

Учитывая имеющуюся практику реализации инклюзивного образования, необходимо понимать, что интегрированные и инклюзивные образовательные процессы нельзя взаимозаменять. Они должны развиваться параллельно, предоставляя вариативные возможности получения образования лицам с разными образовательными возможностями.

¹ В РФ – лица с ограниченными возможностями здоровья, в Республике Беларусь – лица с особенностями психофизического развития и т. д.

1. Общие положения

1. Рекомендации разработаны в целях реализации положений Модельного закона «Об инклюзивном образовании» (Постановление МПА СНГ от 25.11.2016 №52-5). В рекомендациях учитываются требования Конвенции о правах инвалидов, ратифицированной государствами – участниками СНГ, международный опыт, имеющийся в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП).

2. Инклюзивное образование лиц с ООП — одно из приоритетных направлений развития современной системы образования².

3. Модернизация системы образования, развитие инклюзивной практики в странах Содружества обеспечили равные права и доступность общего образования для детей с ООП, возможность выбора им образовательного маршрута.

4. Инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями.

5. Одним из наиболее важных условий перехода к инклюзивной форме образования, обеспечения его продуктивности является система научно обоснованного и практически выверенного психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ООП.

6. Образование лиц с особыми образовательными потребностями в государствах – участниках СНГ находится на пути перехода к новому уровню – от специального образования через модель образовательной интеграции к инклюзивному образованию.

7. При реализации инклюзивного образования дети с ООП выходят из ситуации изоляции от семьи благодаря возможности обучаться «в шаговой доступности» от места проживания; получают возможность взаимодействовать «со сверстниками, достигшими возрастной нормы развития», что улучшает качество их жизни, способствует их успешной социализации. Важным оказалось и то, что родители могут активно участвовать в воспитании и развитии своих детей.

8. Инклюзивное образование основывается на следующих принципах:

системности – инклюзивное образование представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования;

комплексности – инклюзивное образование вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, предполагает согласованную деятельность специалистов;

доступности – инклюзивное образование требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования всех уровней основного образования, а также дополнительного образования;

вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития, индивидуализации образовательного процесса;

толерантности – инклюзивное образование предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав.

9. Основными принципами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП являются:

- междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения;
- индивидуальный подход и дифференциация;
- целостность (в масштабах класса, школы);
- системность (академические знания и социальные навыки, оценивание и прогнозирование и т. д.) и непрерывность;
- создание ситуации успеха и обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.

10. Организация инклюзивного образования осуществляется на уровне дошкольного (группы инклюзивного образования), общего базового и общего среднего образования (классы инклюзивного образования, инклюзивные классы) для детей со следующими нарушениями:

- нарушения в интеллектуальном развитии (интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития);
- тяжелые нарушения речи;
- нарушения зрения;
- нарушения слуха;
- нарушения функций опорно-двигательного аппарата;
- аутистические нарушения.

8. В условиях инклюзивного образования в классе (группе) параллельно могут реализовываться учебные планы и образовательные программы общего среднего образования и адаптированные программы, в соответствии с возможностями обучающихся. Как одна из образовательных услуг в учреждении образования для детей с ООП организуется психолого-педагогическое сопровождение.

10. Существует вариативность форм организации инклюзивного образования (наполняемость определяется в соответствии с государственными нормативными документами). Инклюзивное образование осуществляется в инклюзивных группах (группах инклюзивного образования); инклюзивных классах (классах инклюзивного образования).

В инклюзивной группе, инклюзивном классе при необходимости работают два педагогических работника, один из которых – учитель-дефектолог.

2. Основные понятия:

инклюзивное образование – целенаправленный процесс обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях (организациях) общего, профессионального и дополнительного образования;

лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и (или) препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий;

лицо с особыми образовательными потребностями (ООП) – лицо, нуждающееся в процессе получения образования в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленных особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т. д.) и способностями обучающегося. В целях настоящего

документа под лицом с ООП подразумевается лицо с ограниченными возможностями здоровья (терминология Российской Федерации, лицо с особенностями психофизического развития (терминология Республики Беларусь) и т. д.;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, приспособленная для обучения лиц с ООП с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальная программа реабилитации – разработанный на основе решения государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для лиц с ООП реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, педагогических, социальных, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей лиц с ООП к выполнению определенных видов деятельности;

индивидуально-ориентированное обучение – обучение, основанное на взаимодействии обучающихся с другими участниками образовательных отношений, когда созданы оптимальные условия для развития у обучающихся способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самосовершенствованию;

образовательно-реабилитационная среда – организационно, методически, технически и технологически приспособленная к ограниченным возможностям здоровья индивида в образовательном учреждении (организации) среда, обеспечивающая ему условия для освоения образовательных программ, охраны здоровья, реализации индивидуальной программы реабилитации, доступности информационного и социокультурного пространства образовательного учреждения (организации);

адаптивная образовательная среда - система условий (архитектурная безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, сопровождение (ассистирование), технологии, методы, средства обучения и т.д.) и отношений (инклюзивная культура), создаваемая в учреждении образования, в максимальной степени обеспечивающая возможности для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося;

психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – это комиссия по своевременному выявлению детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведению их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждению, уточнению или изменению ранее данных рекомендаций.

специальные условия – адаптированные образовательные программы, методы развития и обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные, транспортные и иные услуги, необходимые лицам с ООП для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции их в обществе, приобретения навыков самообслуживания, подготовки к профессиональной деятельности и получения квалификации.

3. Об особенностях подготовки специалистов для дошкольных образовательных организаций, учреждений

1. Развитие инклюзивного дошкольного образования требует формирования у специалистов данного уровня образования новых специфических компетенций, которыми в настоящий момент должны овладеть как студенты высшего и среднего профессионального образования, так и слушатели системы дополнительного профессионального образования в рамках переподготовки и повышения квалификации педагогов (воспитателей).

2. Реализация дошкольных образовательных программ для детей с ООП обуславливает необходимость формирования как у студентов, так и у работающих специалистов следующих компетенций:

- готовность разрабатывать и реализовывать адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для каждой из категорий детей с ООП;

- способность определять содержание дошкольного образования для различных вариативных форм его организации (группы кратковременного пребывания; службы ранней помощи детям в возрасте до 3 лет с выявленными нарушениями или риском нарушения; лекотеки для детей с ООП, в т. ч. детей-инвалидов, группы «Особый ребенок» и т. д.);

- готовность учитывать при разработке вариативного содержания образования широкий диапазон различий в развитии детей с ООП: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. Вследствие неоднородности состава указанных групп детей, диапазон различий в требуемом уровне и содержании дошкольного образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ООП, т.е. для каждой категории и внутри каждой категории детей с ООП требуется дифференциация образовательной среды, разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям, преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития;

- способность разрабатывать адаптированные образовательные программы (индивидуальные), применять методы и технологии их реализации в практике работы с детьми с ООП в возрасте от 2 мес. до 3 лет;

- коммуникативные компетенции, включающие в себя 1) навыки эффективного взаимодействия между специалистами разных профилей: учителями-логопедами, педагогами-психологами (специальными психологами), учителями-дефектологами, социальными педагогами, тьюторами, педагогами-ассистентами и т. д.; 2) навыки продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями), предполагающего оказание им консультационной (психолого-педагогической, методической, информационно-просветительской и т. п.) поддержки.

3. Подготовка специалистов для дошкольных образовательных организаций должна учитывать, что инклюзивное образование подразумевает в широком смысле совместное образование детей с различными образовательными потребностями - не только с ограниченными возможностями здоровья, но и с социальными, культурными, этническими, религиозными и прочими различиями, - что, соответственно, требует формирования у специалистов общих гуманитарных компетенций и гуманистических установок.

4. О стратегии и тактике базовой подготовки будущих педагогов к инклюзивному образованию

1. Главным условием подготовки специалистов, реализующих инклюзивную практику является совмещение двух методологических планов: интерпретативного (информационно-смыслового) и нормативного (информационно-деятельностного). Это условие предполагает включение личности педагога в целостный информационно-интерпретативный и деятельностный адаптивный контекст реальных социальных взаимодействий.

2. Подготовка педагогов инклюзивного образования состоит из пяти этапов: фиксация информации о состоянии проблемы; деятельностное знакомство с ситуацией; выявление барьеров ситуации; определение стратегии обучения; коррекция итоговых результатов.

3. Изменения в содержании образования специалистов, работающих с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования, требует разработки и реализации следующих идей:

- фундаментализация содержания образования с актуализацией практической направленности подготовки специалистов инклюзивного образования;
- подготовка специалиста к реализации идеи инклюзивного образования должна иметь в своей основе готовность (личностную и профессиональную) будущего педагога, а не социальный заказ общества и государства;
- ориентация при отборе содержания образовательных программ на творчество, индивидуальность, развитие каждого студента.

4. Проблематика подготовки кадров определяет необходимость учета следующих положений:

- отношение различных групп населения к лицам с ООП;
- соответствие уровня подготовки специалиста требованиям современных организационных структур и их профессиональных ориентаций;

5. Алгоритм процесса подготовки специалистов состоит из следующих четырех этапов, применяемых при подготовке педагогических кадров: адаптивный, ориентировочный, формирующий и оценочно-результативный.

6. Включение в основные образовательные программы вузов практико ориентированных курсов, привлечение к реализации программ опытных специалистов-практиков, прохождение всех видов практики студентами в образовательных организациях, работающими с детьми с ООП.

7. Обучение в вузе рассматривается как начальный этап в непрерывном профессиональном образовании.

5. О повышении квалификации педагогов в области инклюзивного образования в системе дополнительного педагогического образования

1. В современных условиях педагогам учреждений образования необходимо обладать специальными профессиональными компетенциями в работе с детьми с ООП. Для работы в классе (группе) инклюзивного образования недостаточно быть хорошим учителем или воспитателем, необходимо владеть системой специальных знаний, определенных профессиональных умений, отсутствие которых приведет к низкому качеству образования обучающихся. Не могут остаться в стороне руководящие кадры учреждений образования, компетентность которых в вопросах специфики организации инклюзивного образования обеспечивает качество коррекционно-педагогического процесса.

2. Качественный образовательный процесс может обеспечить педагог с высоким уровнем профессиональной мобильности и компетенций. На современном этапе подготовка руководящих работников и специалистов образования, способных быстро ориентироваться в особенностях организации и содержания современного учебно-воспитательного процесса – актуальная задача учреждений дополнительного образования взрослых.

3. Продуктивно сочетание функции повышения квалификации кадров и развития региональной системы образования, при условии соблюдения политики в области качества предоставляемых услуг.

4. Актуальны следующие формы повышения квалификации: семинары, семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы, педагогические диалоги для руководящих работников и педагогических специалистов образовательной интеграции и педагогических работников, реализующих инклюзивное образование.

5. При организации повышения квалификации необходимо учитывать современные реалии перехода к инклюзивному образованию, в том числе то, что учителя-предметники не обладают специальными знаниями для работы с детьми с ООП в области инклюзивного образования.

6. Повышение квалификации и реализация методических мероприятий в межкурсовой период с целью повышения профессиональных компетенций руководящих работников и специалистов образования, работающих в условиях инклюзивного образования, должна осуществляться непрерывно.

7. При реализации инклюзивного образования необходимо учитывать то, что учителя работают в классах с неоднородным составом учащихся, и отсутствие либо недостаточность специальных знаний об особенностях развития детей с ООП и несформированность педагогических умений приводят к использованию педагогами непродуктивных методик обучения, что приводит, как следствие, к низкому качеству образования.

8. В программе курсов повышения квалификации педагогов предусмотреть реализацию моделей, по интересующим слушателей категориям детей с ООП.

9. Разрабатывать программу КПК с учетом запроса коллектива образовательной организации и в соответствии с индивидуальной траекторией развития педагога.

10. В программе курсов повышения квалификации педагогов необходимо предусмотреть реализацию моделей, по интересующим слушателей категориям детей с ООП.

11. Программа курсов повышения квалификации разрабатывается с учетом запроса коллектива образовательной организации и в соответствии с индивидуальной траекторией развития педагога.

12. При проведении курсов повышения квалификации целесообразно использовать тренинговые формы работы со слушателями при формировании и развитии профессиональных компетенций при реализации инклюзивного подхода в образовании.

13. Рассматривать курсы повышения квалификации специалистов как информационную площадку не только по обмену опытом, но и как возможность продвижения идей инклюзивного образования.

14. На курсах повышения квалификации необходимо обучать командному взаимодействию при работе с ребенком с ООП.

15. Предусмотреть возможность повышения психолого-педагогической компетентности специалистов учреждений культуры, готовых поддерживать и реализовывать на практике идеи инклюзии.

6. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогических консилиумов организаций образования и педагога – психолога в реализации инклюзивного образования

1. Основной задачей психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) является определение образовательного маршрута и специальных условий получения образования для детей с ООП, а также определение направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения.

2. Заключение ПМПК, выдаваемое ребенку с ООП после прохождения психолого-медико-педагогической комиссии, содержит

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии, либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, *форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.*

Заключение, выдаваемое ПМПК, носит для родителей (законных представителей) ребенка с ООП рекомендательный характер и действительно, как правило, в течение года.

В то же время заключение ПМПК является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания детей с ООП органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ООП понимаются следующие:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здание организации.

4. *Целью* психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП в условиях инклюзивного образования является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

5. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- помощь (содействие) ребенку с ООП в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- помощь в составлении, реализации и оценки эффективности реализации *Индивидуального плана развития обучающегося с ООП;*
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

6. В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует основные направления:

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование педагогов, работающих с ребенком с ООП, родителей ребенка с ООП, родителей, нормально развивающихся сверстников, обучающихся в одном классе с ребенком с ООП;
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

7. *Субъектами психолого-педагогического сопровождения* в школах с инклюзивной практикой являются:

- дети с ООП;
- родители детей с ООП;
- педагоги и учащиеся инклюзивных классов;
- родители детей, обучающихся в классе, реализующим инклюзивную практику;
- весь педагогический коллектив школы;
- специалисты: психолог школы и (или) коррекционный педагог (учитель-дефектолог, логопед), тьюторы и педагоги-ассистенты.

8. *Формы взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения:*

- участие в психолого-педагогическом консилиуме школы;
- совместные совещания специалистов, участвующих в программе сопровождения, с педагогическими работниками образовательного учреждения по разработке индивидуального плана развития обучающегося;
- семинары для педагогических работников образовательных учреждений;
- индивидуальные консультации для родителей, педагогов, специалистов по запросу.

9. *Содержание деятельности педагога-психолога в инклюзивном процессе:*

- Проведение подготовительной разъяснительной работы с родителями детей инклюзивных классов и школы.
- Проведение просветительской работы с педагогами инклюзивных классов и школы по вопросам индивидуально-типологических особенностей детей с ООП. Обследование ребенка. Участие в разработке индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.
 - Обследование ребенка.
 - Участие в разработке индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы.
 - Оказание практической помощи ребенку с ООП и его ближайшему окружению в период адаптации к новым условиям школы, в овладении важнейшими социальными и учебными навыками.
 - Помощь ребенку с ООП в снижении эмоционального напряжения, овладении навыками саморегуляции.
 - Проведение курсов индивидуальных занятий с ребенком по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы.

- Помощь субъектам образовательного процесса в предупреждении сложных ситуаций, их анализе и поиске выхода.
- Работа по запросу учителей и родителей, консультирование по вопросам своеобразия взаимодействия с ребенком.
- Изучение микросоциальных условий развития ребенка с ООП особенностей семейного воспитания; оказание психолого-педагогической помощи семье ребенка.

7. О роли тьюторов, педагогов-ассистентов в организации инклюзивного образования

1. *Специальность тьютор, педагог-ассистент* вносится в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел, представляющий квалификационные характеристики должностей работников образования). Должность тьютор, педагог-ассистент отнесена к числу должностей педагогических работников.

Нормативное оформление тьюторской работы, создание системы оплаты и материального стимулирования качества работы на сегодняшний день еще не достаточно проработаны и законодательно закреплены.

2. *Функциональные обязанности тьютора, педагога-ассистента* определены предельно широко:

- участие в координации инклюзии в образовательном учреждении;
- сопровождение ребенка в учебной деятельности, оказание непосредственной помощи ребенку с ООП в организации учебной деятельности и освоении учебного материала во время урока;
- взаимодействие с педагогами инклюзивного класса и совместная разработка содержания и тактики обучения ребенка с ООП;
- участие в разработке индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы ребенка;
- помощь ребенку с ООП в процессе интеграции в образовательную и социальную среду школы;
- тесное взаимодействие с родителями ребенка с ООП, содействие им в организации поддержки ребенка в домашних условиях.

3. *Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее - консилиум) в образовательном учреждении (состав, задачи, междисциплинарный подход):*

- Консилиум может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.
- Общее руководство консилиумом возлагается на руководителя образовательного учреждения.
- консилиум образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между консилиумом и ПМПК.
- Примерный состав школьного консилиума: заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель, представляющий ребенка на консилиуме, учителя (воспитатели) инклюзивных классов, инклюзивных групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед, врач-педиатр (невропатолог, психиатр), медицинская сестра.

В состав консилиума могут входить специалисты из иных учреждений, курирующие процесс психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП в инклюзии.

Задачи и направления деятельности:

- выявление индивидуальных особенностей ребенка с ООП, его потребностей, затруднений, потенциальных возможностей, ресурсов;
- прогнозирование успешности освоения ребенком академических знаний и социальных навыков;
- разработка индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы;
- динамическая оценка эффективности социальной адаптации ребенка и обучения;
- внесение корректировок в учебный план ребенка с ООП и рекомендаций по изменению образовательной и социализирующей среды.

8. О деятельности учреждений культуры в социализации лиц с ООП

1. Основной принцип работы учреждения культуры с посетителями (детьми и взрослыми) с ООП - обеспечение доступности культурной среды (например, организация специфических услуг: экскурсии для лиц с нарушениями зрения, слуха, иными нарушениями).

2. Основные задачи учреждений культуры:

- создание условий творческого развития посетителей (детей и взрослых) с ООП, в которых они могут создать творческую работу, освоить новые техники в изобразительном и ином искусстве;
- включение в социальные проекты (фестивали, конкурсы и др.) лиц, не вовлеченных в общение со сверстниками;
- организация встреч в пространстве культуры посетителей (детей и взрослых) с ООП со сверстниками и представителями творческих профессий, организованных в форме развивающих игр, создания коллективного творческого продукта;
- проведение коллективных мероприятий в музее с целью продуктивного взаимодействия сверстников в процессе творческой деятельности.

3. Основной прием работы с посетителями (детьми и взрослыми) с ООП, при котором максимально раскрываются их творческие способности, благодаря которому происходит взаимодействие всех членов команды (не более 10-15 человек), формируются навыки общения, - создание единого творческого продукта (например, единой картины силами участников мероприятия).

4. Сотрудники учреждений культуры, деятельность которых связана с разработкой и методическим сопровождением музейных программ, также сотрудники, деятельность которых связана с работой с детьми и взрослыми с ООП, должны знать законы о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Учреждения культуры должны быть укомплектованы специалистами, способными к работе с посетителями с ООП (тифлопедагогами, сурдопедагогами).

9. Об учебно-методических комплексах для работы детей и взрослых с ограниченными возможностями

1. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ООП создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ООП.

2. Специальные образовательные программы определяются как адаптированные образовательные программы, т. е. образовательные программы, адаптированные «для обучения лиц с ООП с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., ст. 2 п. 28)

3. Совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определяется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ООП.

Стандарт устанавливает сроки освоения АООП, предусматривает гибкую смену образовательного маршрута, устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП, направлен на обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающихся с ООП.

На основе Стандарта образовательная организация может разработать один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ООП.

4. Для реализации требований вариантов примерных АООП разрабатываются примерные рабочие программы по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам каждого года обучения для разных нозологических групп обучающихся с ООП.

5. Для реализации вариантов АООП разрабатываются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы для обучающихся с ООП в различных организационных формах: совместно с другими обучающимися (в условиях инклюзивной практики), в отдельных классах и группах или в отдельных образовательных организациях.

6. Разработка современных учебных изданий для детей с ООП должна вестись на основе научно-педагогического опыта коррекционной педагогики (дефектологии) и специальной психологии, а также современных научных достижений и практического опыта в области коррекционной педагогики. К разработке учебников должны быть привлечены ведущие специалисты в области коррекционной педагогики: ученые, методисты, учителя-практики

7. Следует обратить внимание на необходимость государственного системного подхода в части разработки, издания и внедрения в практику образовательного процесса учебно-методической литературы для обучающихся с ООП:

— анализ обеспеченности образовательных организаций специальной учебно-методической литературой, прежде всего специальными учебниками, реализующими требования адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ООП;

— выявление востребованности в создании новых учебно-методических комплектов по учебным предметам и коррекционным курсам по годам обучения для различных категорий обучающихся с ООП как в отдельных образовательных организациях, так и в условиях инклюзии;

- системная разработка специальных учебно-методических комплектов по предметам и коррекционным курсам для обеспечения реализации адаптированных образовательных программ через выделение государственных средств (тендеры, госконтракты для коллективов разработчиков из числа научно-исследовательских организаций, педагогических вузов, профильных учебно-педагогических издательств);

- системная апробация экспериментальных (пробных) УМК (или учебно-методических материалов) по предметам и коррекционным курсам для обеспечения реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях на этапе разработки;

- организация научной, педагогической и общественной экспертизы УМК по предметам и коррекционным курсам для обеспечения реализации адаптированных образовательных программ;

- внедрение в практику образовательного процесса специальных УМК, рекомендованных к использованию после прохождения экспертизы, через обеспечение финансирования образовательных организаций, системы формирования заказа и закупок учебно-методической литературы;

- организация апробации в учебном педагогическом процессе специальных УМК, прошедших экспертизу, с целью возможной необходимой коррекции содержания, методического аппарата учебников и формирования методического шлейфа, создаваемого учителями-практиками, методистами.

8. Специальные учебно-методические комплекты по предметам и коррекционным курсам для обеспечения реализации адаптированных образовательных программ должны учитывать:

- необходимость социальной адаптации детей с ООП;
- неоднородность состава обучающихся с ООП;
- характер организации доступной им учебной деятельности в образовательном процессе;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся с ООП.

9. Специфические особенности УМК для обучающихся с ООП должны быть выявлены и разработаны в результате научно-педагогических исследований и практики образовательного процесса, в том числе и инклюзивной практики.

Вместе с этим специальные УМК должны быть направлены на формирование жизненных компетенций – личностных результатов обучающихся с ООП:

- практическая направленность, позволяющая использовать знания и умения в повседневной жизни;
- привлечение жизненного опыта ученика;
- обеспечение преемственности в обучении и интеграции знаний и умений по разным предметам.

Специальные УМК представляют особую форму подачи учебного материала:

- адресность, направленность заданий на ученика;
- включение заданий продуктивного, поискового характера (уход от полной репродуктивности знаний);
- наличие вопросов и заданий прикладного характера, возможность использовать знания и умения в личном опыте;
- актуальность сюжетов в иллюстрациях, отражение современных реалий, соответствие манеры исполнения рисунков возрастным и психофизиологическим особенностям ученика.

10. Об организации современного дистанционного и электронного обучения для детей и взрослых с ограниченными возможностями

1. Электронное обучение – мощный катализатор инновационного развития образовательной сферы. Это связано с инновационным характером информационно-коммуникационных технологий, на базе которых развивается современное электронное обучение. Электронное обучение, являясь по своей сути инструментом дистанционных форм организации учебного процесса, во все большей мере вовлекает в него весь спектр современных сетевых информационно-технологических решений посредством различных социальных сервисов коммуникации, информационного он-лайн обмена и взаимодействия, формирования и поддержки сетевых профессиональных сообществ.

2. Электронное обучение является образовательной технологией, позволяющей обеспечить высокий уровень доступности образования и одновременно повысить его качество. Возможность освоения образовательных программ и их модулей независимо от места нахождения обучающегося и одновременное снижение трудозатрат преподавателей в расчете на одного обучающегося позволяют решать сложные задачи охвата качественным образованием всей территории страны и особых категорий обучающихся. Сочетание сетевых форм реализации образовательных программ в сочетании с электронным обучением дает большие возможности по расширению образовательных возможностей, формированию индивидуальных траекторий обучения.

3. На практике развитие электронного обучения и реализация его преимуществ осложняется высокими затратами на создание курсов, отсутствием единой методологической базы и критериев качества электронных курсов, необходимостью создания дорогостоящей инфраструктуры, внедрения новых организационных и финансовых механизмов. Экономическая эффективность использования электронных курсов зависит от количества обучающихся, которое может быть существенно увеличено только при высокой степени доступности курса.

4. Преимущества в организации учебного процесса при условии, если все материалы учебного курса оцифрованы и выложены в интернет:

- доступность курса в любой момент времени,
- доступность курса из любой точки, где есть доступ в интернет,
- оперативность предоставления информации,
- более гибкая организация учебного процесса,
- автоматизация учебного процесса,
- мультимедийность,
- электронные технологии обучения лучше соответствуют менталитету современной молодежи,

- широта и масштабность предоставляемой информации.

5. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий:

– использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека;

– при разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучающихся, т. е. обладали универсальным дизайном. Веб-контент должен быть доступным для

широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение интеллектуальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений;

- обеспечение обучающихся с ООП и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально;

- необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей; альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с помощью клавиатуры;

- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;

- основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося; следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения;

- эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий; для проведения семинаров, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

11. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению

1. Одна из приоритетных задач предпрофильной подготовки выпускников учебных заведений с ООП - их подготовка к труду по осознанно выбранной профессии, а при необходимости - к перемене профессии, рода деятельности, их социализация и профессиональное самоопределение.

2. Профессиональное самоопределение – процесс формирования у личности отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, который способствует социализации лиц с ООП.

3. Проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности: рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии; представления о личных ценностных ориентациях не соответствуют представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах; рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора; неадекватная самооценка.

4. Основные задачи профессионального самоопределения лиц с ООП решаются в процессе профессиональной ориентации посредством реализации следующих функций:

- информационно-познавательной - позволяет лицам с ООП создать представление о спектре профессий и о характере трудовых операций, входящих в структуру предпочитаемой профессии, способствуя осуществлению адекватного профессионального выбора;

- диагностической (оценочной) - содействует как оценке профессионально важных качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья применительно к конкретному виду профессиональной деятельности специалистами, задействованными в процессе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения освоения профессии и формирования ключевых квалификаций будущего работника, так и самопознанию - оценке собственных возможностей применительно к требованиям профессии;

- коррекционной - способствует изменению представлений о собственных возможностях, перспективах профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства при их неадекватности, а также решению задачи их морально-эмоциональной поддержки и формированию мотивации в плане профилактики возможных негативных переживаний, связанных с осознанием собственной несостоятельности в ходе профессионального обучения и трудоустройства;

- формирующей - способствует достижению главной цели профессионального самоопределения - формированию внутренней готовности лица с ООП самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития в соответствии с имеющимися возможностями, в том числе - обусловленными наличием определенного заболевания и его последствий;

- прогностической - профессиональная направленность работы позволяет прогнозировать успешность в конкретном виде профессиональной деятельности, ее итоговую результативность в каждом конкретном случае.

5. Основные условия профессионального самоопределения воспитанников - педагогическое сопровождение самоопределения, необходимость разработки специальных форм и методов ее проведения. Основания разработки специальных форм и методов: меньший по сравнению с другими сверстниками уровень общеобразовательной и политехнической подготовки воспитанников; объективные трудности в получении достаточной информации о профессиях.

6. Задачи педагогического сопровождения:

- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профессии;

- оказание учащимся психолого-педагогической помощи в формировании представлений о жизненных, социальных ценностях;

- развитие спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способностей принимать адекватные решения о выборе дальнейшего направления образования, путей получения профессии;

- оказание психолого-педагогической и методической помощи педагогическим работникам и родителям учащихся в вопросах организации и осуществления допрофильной подготовки;

- отслеживание и корректировка (при необходимости) личностного развития учащихся в процессе обучения;

- формирование у учащихся культуры интеллектуального труда.

7. Общие управленческие действия для педагогического коллектива, реализующего идеи подготовки воспитанников с ООП:

7.1. Изучение и согласование ведущих понятий, идей и целей предпрофильной подготовки на основе обсуждения нормативно-правовых документов по специальному, инклюзивному образованию;

7.2. Исследование потенциальных возможностей и имеющихся учебно-воспитательных, научно-методических, материально-технических, управленческих, финансовых ресурсов;

7.3. Проектирование и программирование педагогической и управленческой деятельности по подготовке:

- для учителей - разработка программ факультативных курсов индивидуального профессионального сопровождения;

- для классных руководителей - разработка системы деятельности по диагностированию интересов, потребностей, способностей по созданию образовательного пространства для профессионального самоопределения воспитанников;

- для администрации - разработка нормативно-локальных актов по профессиональной ориентации.

7.4. Планирование работы по введению подготовки к профессиональному самоопределению;

7.5. Организация работы по введению подготовки к профессиональному самоопределению;

7.6. Контроль и коррекция деятельности педагогического коллектива по введению подготовки к профессиональному самоопределению (мониторинг, экспертиза, диагностика и т. д.).

12. Об управлении развитием инклюзивного образования

1. Управление развитием инклюзивного образования осуществляется на разных уровнях: страны, региона, области, района, отдельного учреждения.

2. На уровне страны управление развитием инклюзивного образования осуществляет уполномоченный орган государственного управления (Министерство образования, Министерство образования и науки), в структуре которого может быть создано соответствующее структурное подразделение (департамент, управление, отдел).

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования осуществляется следующими действиями:

- включением тематики инклюзивного образования в законы об образовании (кодексы об образовании);

- принятием концепции развития инклюзивного образования в стране;

- разработкой плана мероприятий по реализации концепции развития инклюзивного образования;

- разработкой отдельных нормативных актов, регулирующих различные аспекты инклюзивного образования, в том числе его финансовое обеспечение и др.

На уровне страны создается также национальная система подготовки кадров для инклюзивного образования.

Возможно создание общенациональных (республиканских, государственных) институтов (центров) инклюзивного образования, которые обеспечат координацию деятельности всех заинтересованных в развитии инклюзивного образования организаций и учреждений. В этой структуре организуется работа информационного центра по консультированию педагогических работников по актуальным вопросам инклюзивного образования. Здесь же может создаваться научно-методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы, учебные и учебно-методические пособия), которое распространяется на все регионы.

На уровне страны может быть создан координационный совет по инклюзивному образованию, который будет регулировать продвижение идей инклюзии на всех уровнях образования.

Научные исследования, издание учебных материалов финансируется из республиканского (федерального) бюджета.

Обеспечивается освещение в средствах массовой информации вопросов пропаганды идеи толерантного поведения населения по отношению к лицам с ООП, важности и значимости инклюзивного образования для всего общества.

3. *На уровне региона* (области, района) управление развитием инклюзивного образования осуществляет управление (отдел) образования, в котором создается структурное подразделение или назначается специалист, отвечающий за данное направление.

Может быть создан региональный координирующий центр инклюзивного образования, в который войдут представители органов управления образованием, руководители и педагогические работники учреждений образования, представители ресурсных центров, родительской общественности.

Организуется работа методических объединений педагогических работников, осуществляющих деятельность в условиях инклюзивного образования.

Распространяется эффективный опыт работы с детьми с ООП в условиях инклюзивного образования.

Прогнозируется развитие сети учреждений основного образования, реализующих инклюзивные подходы в образовании (или ориентированных на инклюзивное образование).

Обеспечивается использование возможностей ресурсных центров, функционирующих в учреждениях специального образования, для повышения профессиональной компетенции педагогических работников, работающих с обучающимися с особенностями психофизического развития (особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья).

Прогнозируется создание адаптивной образовательной среды, безбарьерной среды в организациях образования.

Обеспечивается необходимый уровень образования и осуществляется контроль качества образования в инклюзивных учреждениях образования. На уровне региона могут разрабатываться подходы к адаптации учебных материалов.

Формируется инклюзивная культура в обществе на уровне региона (региональные СМИ).

Осуществляется финансирование развития инклюзивного образования из средств местных бюджетов, в том числе создание безбарьерной среды, адаптивной образовательной среды; обеспечивается привлечение иных источников финансирования.

Осуществляется взаимодействие с общественными объединениями, представляющими интересы лиц с инвалидностью, родительской общественностью.

Проводятся инклюзивные творческие, спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия с участием обучающихся с особенностями психофизического развития (особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья) и их законных представителей.

Обеспечивается информирование общественности о профессиональных и личностных достижениях лиц с ООП, в том числе по результатам конкурсов профессионального мастерства.

5. На уровне учреждения образования может быть создан совет по развитию инклюзивного образования, назначен заместитель директора по инклюзивному образованию.

Прогнозируется развитие учреждения образования как инклюзивного учреждения. Разрабатывается соответствующий план.

Создается методическое объединение педагогических работников, работающих в инклюзивных классах (группах).

Обеспечивается повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

Ведется работа с педагогами, родительской общественностью организации образования по принятию идеи инклюзивного образования, готовности организации ее реализовать.

Осуществляется взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией в целях выработки единых установок, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

Обеспечивается создание специальных условий, безбарьерной среды, адаптивной образовательной среды, приобретение необходимых средств обучения и оборудования под потребности конкретного ребенка.

Организуется деятельность группы психолого-педагогического сопровождения деятельности инклюзивных классов (инклюзивных групп).

Осуществляется адаптация учебных программ, других учебных материалов под потребности и возможности конкретного обучающегося.

Обеспечивается необходимое качество образования и достижение заявленного в стандартах уровня подготовки выпускников, в том числе выпускников с особенностями психофизического развития (особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями здоровья).

Привлекаются законные представители лиц с ООП в состав органов самоуправления учреждений образования (попечительские советы, родительские комитеты и др.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, 13 дек. 2006 г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents/declconv/conventions/disability.shtml>. – Дата доступа: 29.01.2013.

- Модельный закон «Об инклюзивном образовании», Приложение 1 к постановлению МПА СНГ от 25 ноября 2016 года № 45-5. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iacis.ru/upload/iblock/536/prilozhenie-1-k-postanovleniyu-45_5.pdf. – Дата доступа: 25.11.2016.

- Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск: Амалфея,

2011. – 496 с.

- Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, утвержденная Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 608 от 22 июля 2015 года

- Об утверждении Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития: Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 327 от 18 августа 1995 года

- Закон об Образовании в РФ (от 21.12.2012); статья 16, статья 42, статья 79;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2015 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;

- Приказ № 761н Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638;

- Постановление Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2014 № 03-20-941/14-0-0 «Об организации деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий администраций районов Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.02.2014 № 411-р «Об организации деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга».