

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа
по учебному предмету

«Русский язык»

для V класса первого отделения вспомогательной школы

(вспомогательной школы-интерната)

с белорусским языком обучения

Минск, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение русского языка во вспомогательной школе с белорусским языком обучения направлено на овладение им как средством общения и является необходимым условием формирования коммуникативной культуры учащихся.

Цель изучения русского языка учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе с белорусским языком обучения — формирование коммуникативной, языковой и социально-личностной компетенций учащихся для практического использования русского языка в основных видах речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо) в различных жизненных ситуациях.

На уроках русского языка решаются **задачи**:

- формировать у учащихся рече-коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие понимание устной и письменной речи, дающие возможность принимать участие в общении;
- обогащать лексический запас учащихся;
- формировать элементарные языковые знания, умения и навыки, необходимые для реализации практической речевой деятельности на русском языке;
- обучать правильному, сознательному, выразительному и относительно беглому чтению доступных для понимания и по объему текстов;
- обеспечивать морально-этическое, эстетическое, интеллектуальное развитие учащихся и осуществлять коррекцию познавательных психических процессов средствами языка;
- содействовать социальной адаптации учащихся путем организации усвоения социального опыта и ориентации содержания обучения на социальную адаптацию и социализацию учащихся.

Содержательные линии изучения предмета «Русский язык» следующие:

- развитие связной устной речи;

- формирование элементарных языковых знаний, умений и навыков;
- воспитание и коррекция личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе обучения содержательные линии реализуются в комплексе. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о русском языке осуществляется в процессе активной речекommunikативной деятельности (в первую очередь, слушание и говорение) с опорой на белорусский язык.

Осмысление языковых единиц русского языка (текст, предложение, слово, звук) функционально ориентировано: ознакомление с ними осуществляется с точки зрения их значения и функции в речи. Фонетические, акцентологические, орфоэпические навыки, а также лексические и грамматические умения приобретаются на уровне, обеспечивающем возможность их практического применения в речевой деятельности, обслуживающей нужды повседневной (бытовой) коммуникации.

Развитие речи — важнейшая составляющая языкового образования учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Так как специальных уроков развития речи не предусматривается, работа по данному направлению осуществляется на каждом уроке. Основными направлениями работы по развитию речи являются: обогащение словарного запаса учащихся и осознанное использование лексических единиц русского языка, осмысленное восприятие и понимание при слушании и чтении, говорение на русском языке.

Воспитание культурной личности средствами русского языка осуществляется в процессе слушания и чтения литературных текстов, путем усвоения этикетных формул, правил поведения. Это содействует формированию эмоционально-ценностного отношения к другим людям, пониманию важности межличностной коммуникации, соблюдения ее правил.

Обучение русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью ориентировано на их возможности и потребности и строится с учетом социокультурного контекста развития ребенка в настоящем и

будущем, признания его в качестве главной ценности образовательного процесса. Необходимым условием успешного обучения русскому языку является дифференциация учебных требований с учетом индивидуальных возможностей учащихся.

Практическая ориентированность изучения русского языка обуславливает компетентностную основу образовательного процесса. У учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью формируется **коммуникативная, языковая** и **социально-личностная** компетенции, содержание которых представлено в программном материале. В процессе обучения приобретаются витагенные знания и умения, основанные на жизненном опыте учащихся. Складываются обобщенные способы практической деятельности, которые посредством многократного повторения закрепляются, усваиваются и используются учащимися в разговорно-коммуникативной и учебно-языковой деятельности. В результате формируется, обогащается и расширяется социальный опыт учащихся. Они социально адаптируются, социализируются и социально развиваются, постигая в процессе обучения правила жизни, речевой этикет, вежливое поведение, социально одобряемые нормы взаимодействия друг с другом и со взрослыми.

Приоритетными направлениями коррекционной работы на уроках русского языка являются: формирование речевой деятельности и речевого поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, предупреждение и коррекция нарушений чтения и письма.

Ведется работа над правильным восприятием и произношением звуков, развитием фонематического слуха, над дифференциацией букв (графический образ), имеющих сходные элементы. Уточняется понимание языковой терминологии учебного предмета, преодолеваются трудности в освоении и применении правил правописания.

Уроки русского языка содействуют развитию языковой способности, что достигается в процессе практического овладения речью. Продуктивность общения определяется не только пониманием учащимися речевых

конструкций, но и умением пользоваться ими. В обучении реализуются принципы, характерные для **коммуникативной** технологии обучения языку: связь с деятельностью, создание речевой среды, реализация потребности в общении, организация коммуникации учащихся между собой и со взрослыми.

Русский язык в V классе первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения является интегративным (целостным) учебным предметом, включающим одновременное обучение слушанию и говорению, чтению и письму. Первый год обучения русскому языку является **вводным** курсом. На изучение его предусматривается 2 часа в неделю. Главной особенностью уроков вводного (пропедевтического) этапа является коммуникативная направленность обучения, реализация которой осуществляется через максимальное включение учащихся в слушание и говорение на русском языке (основное учебное время на уроке отводится эти видам речевой деятельности). Обучение языку выстраивается концентрически: основные содержательные линии неоднократно повторяются с углублением и уточнением первоначальных сведений.

Основными закономерностями изучения русского языка как второго являются: семантическая (содержательная) бесконфликтность, речевая идентификация, положительное влияние носителей языка (языковое окружение). Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил не является самоцелью. Она реализуется в процессе формирования речевых умений и навыков, в условиях организованного общения учащегося с одноклассниками и учителем на уроке, а также с воспитателем, родителями и другими людьми во внеурочное время. Итогом такого подхода в обучении становятся достижения учащихся в области трех компетенций: коммуникативной (формируются навыки реализации основных видов речевой деятельности), языковой (приобретаются первоначальные представления о языковых единицах в рамках содержания программы) и социально-личностной (воспитываются социально одобряемые личностные качества, содействующие социализации и социальной адаптации учащихся).

Характерной особенностью обучения в V классе является наличие предварительно-ознакомительного периода. На этом этапе изучение русского языка сориентировано на достижение заинтересованности у детей, переживание положительных эмоций на уроке. Обязательна в процессе обучения занимательность, использование материала, который мог бы в известной мере упростить, облегчить учение, сделать трудности преодолимыми, доставить радость. Каждый урок призван обеспечить успех ребенка в речевой деятельности.

ПРОГРАММА

V класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Коммуникативная компетенция

Слушание. Умение слушать, слышать и понимать русскую речь. Выполнение несложных инструкций учителя. Понимание содержания небольших текстов: сказок, стихотворений, песенок, потешек, загадок, скороговорок, отрывков из рассказов и т. п.

Говорение. Умение отвечать на простые вопросы по содержанию текста. Умение вести диалоги этикетного характера, отвечать на вопросы собеседника. Заучивание и рассказывание считалок, скороговорок, стихотворений; называние действий, которые выполняются. Воспроизведение диалогов, ведение их по образцу, с опорой на изображение, ситуацию.

Чтение. Чтение слов, предложений, небольших текстов, заданий к упражнениям; чтение диалогов по лицам.

Письмо. Написание букв, которых нет в белорусском языке, по образцу. Написание букв, слов, предложений. Списывание небольших печатных текстов. Написание поздравления по образцу.

Языковая компетенция

Введение

Звуки и буквы русского языка, которых нет в белорусском языке или которые отличаются написанием.

Звуки [и], [г], [г'], [р], [р'], [ч'], [ш'] и их буквы. Правильное произношение звуков [г], [г'], [р], [р'], [ч'], [ш'].

Правописание больших (прописных) и маленьких (строчных) букв с опорой на полисенсорную основу: *И-Ш, и-ш; Ш-Щ, ч-щ; Ц-Щ, ц-щ; П-Т, п-т; Л-М, л-м; Х-Ж, х-ж*; на направление стрелок: *З-Е; У-Ч; б-д; з-д-у*; на выделение и сопоставление элементов букв: *К-Н, к-н; н-п; Е-Ё, е-ё; е-с; и-ы*.

Чтение слогов, расположенных на разных уровнях, и запись слов с ними в целях расширения поля зрения по вертикали и горизонтали.

Буква **ь** (твёрдый знак). Написание мягкого и твердого знаков.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и их буквы. Правильное и отчетливое произношение звуков с использованием подготовительных артикуляционных упражнений, сопряженных движений губ и руки. Общее понятие о гласных и согласных звуках.

Алфавит. Называние букв в алфавитном порядке.

Слоги. Перенос слов.

Шипящие согласные звуки. Правописание *жи, ши, же, ше, ча, ща, чу, шу*.

Слово

Слова-названия предметов. Называние предметов в окружающей среде. Общее понятие о словах-названиях предметов. Вопросы к ним: *кто? что?* Обозначение словами-названиями предметов одного предмета и их множества.

Большая (прописная) буква в словах. Правописание имён, отчеств и фамилий, кличек животных, названий городов и деревень.

Слова-названия действий. Общее понятие о словах-названиях действий. Вопросы к ним: *что делает? что делал? что сделал? что сделает? что*

делать? что сделать? Воспроизведение действий к словам-названиям действий. Называние выполняемых действий.

Слова-названия признаков предметов. Общее понятие о словах-названиях признаков предметов. Вопросы к ним: *какой? какая? какое? какие?* Описание предметов по форме, цвету, вкусу. Использование слов-названий признаков, близких по значению.

Предложение

Понятие о предложении. Составление предложений. Повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Большая буква в начале предложения.

Текст

Общее понятие о тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Составление устного текста (3—5 предложений). Слова в предложении.

Социально-личностная компетенция

Уважительное отношение к родителям. Проявление заботы о членах семьи. Поздравление с праздниками, с днем рождения. Выполнение поручений. Обращение с просьбой.

Дружеские, доброжелательные отношения с одноклассниками, проявление внимания и заботы друг к другу. Разговор по телефону.

Правила речевого этикета. Приветствие, благодарность, извинение, вежливая форма выражения несогласия, возражения, контролирование своего поведения во время общения.

Использование невербальных (указательных жестов, мимики) и вербальных средств коммуникации в бытовых ситуациях (*помогите, простите, рад встрече, жаль расставаться, плохо, больно, неудобно, приятно, весело, нравится* и т.п.).

Положительная основа повседневной жизни. Шутки, смешинки, веселые зарисовки.

Примерные уровни освоения программного материала учащимися

Коммуникативная компетенция

Слушание. Слышать и понимать русскую речь; выполнять инструкции учителя, связанные с учебной деятельностью; понимать содержание небольших текстов (загадок, сказок, отрывков из рассказов, стихотворений, песенок, считалок, скороговорок и т.п.).

Говорение. Отвечать на простые вопросы; вести диалоги этикетного характера; заучивать и рассказывать загадки, считалки, стихотворения; называть действия, которые выполняются. Вести диалоги с опорой (образец, картинка).

Чтение. Читать слова, предложения, небольшие тексты, задания к упражнениям; читать диалоги по лицам, воспроизводить их.

Письмо. Писать буквы, в том числе те, которых нет в белорусском языке, слова, предложения; списывать небольшие печатные тексты; писать поздравления по образцу.

Языковая компетенция

Учащиеся владеют умениями:

правильно называть буквы русского алфавита;

различать гласные и согласные звуки и их буквы;

правильно и отчетливо произносить звуки (после серии подготовительных артикуляционных упражнений);

правильно произносить звуки [г], [г'], [р], [р'], [ч'], [ш'];

делить слова на слоги и для переноса;

читать слоги, расположенные на разных уровнях, и записывать слова с ними в целях расширения поля зрения по вертикали и горизонтали;

правильно читать слова с твердым знаком (**ъ**);

узнавать и различать схожие по начертанию буквы (**ъ — ы, Ш — Щ** и др.);

правильно писать большие (прописные) и маленькие (строчные) буквы с опорой на полисенсорную основу (**И — Ш, и — ш; Ш — Щ, ч — щ; Ц — Щ,**

ц — щ; П — Т, п — т; Л — М, л — м; Х — Ж, х — ж), на направление стрелок (З — Е; У — Ч; б — д; з — д — у), на выделение и сопоставление элементов букв (К — Н, к — н; н — п; Е — Ё, е — ё; е — с; и — ы);

различать шипящие согласные звуки и правильно писать *жи, ши, же, ше, ча, ща, чу, шу;*

называть предметы в окружающей среде; различать с помощью вопросов слова-названия предметов; обозначать с помощью слов-названий предметов один предмет и много предметов;

писать с большой (прописной) буквы имена, отчества, фамилии, клички животных, названия городов и деревень;

различать с помощью вопросов слова-названия действий;

воспроизводить действия к словам-названиям действий, называть выполняемые действия;

различать с помощью вопросов слова-названия признаков предметов; описывать предметы по форме, цвету, вкусу; использовать слова-названия признаков, близкие по значению.

различать группу не связанных между собою слов и предложение;

составлять и записывать небольшие простые предложения (3—6 слов);

различать восклицательные, повествовательные, вопросительные предложения;

ставить соответствующие знаки препинания в конце предложения.

Учащиеся знают:

названия букв русского алфавита;

буквы, которыми русский алфавит отличается от белорусского;

правила написания буквосочетаний *жи, ши, же, ше, ча, ща, чу, шу;*

вопросы к словам-названиям предметов;

правило правописания большой (прописной) буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов и деревень;

вопросы к словам-названиям действий и названия выполняемых действий;

вопросы к словам-названиям признаков предметов;
 слова, которые характеризуют предмет по форме, цвету, вкусу;
 слова-названия признаков, близкие по значению.

Социально-личностная компетенция

Учащиеся владеют **умениями:**

в вербальной и невербальной (паралингвистической) форме демонстрировать уважительное и доброжелательное отношение ко взрослым и сверстникам (обращаться с просьбой, выразить согласие выполнить поручение, готовность прийти на помощь, оказать услугу и др.);

соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, благодарить, приносить извинение, выразить несогласие, возражение); поздравлять с праздниками; поддерживать разговор по телефону;

использовать невербальные (указательные жесты, мимика) и вербальные средства коммуникации в бытовых ситуациях (*болит, помогите, простите* и т.п.);

понимать и правильно реагировать на шутки, смешинки, веселые зарисовки.

Учащиеся **знают:**

правила ведения разговора по телефону;

правила речевого этикета (приветствия, выражения благодарности, извинения, выражения в вежливой форме несогласия, возражения и др.);

наиболее распространенные речевые формулы обращения с просьбой, советом, замечанием, выражения внимания, заботы и уважительного отношения (поздравления с днем рождения, днем матери, днем учителя, Новым годом и т.п.);

социально приемлемые способы проявления эмоций в смешных и грустных ситуациях.