

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа по учебному предмету  
**«СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ»**  
для XI—XII классов углубленной социальной и профессиональной  
подготовки первого отделения вспомогательной школы  
(вспомогательной школы-интерната)

**Минск, 2017**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социальное ориентирование — специально организованный процесс, направленный на формирование у обучающихся системы общественно значимых ориентаций и ценностей, которые проявляются в их поведенческих установках, в выработке собственной оценки и осознанного отношения к своей деятельности, в установлении эффективного взаимодействия с окружающими людьми. Основой социального ориентирования человека является его взаимодействие с окружающей социальной средой. Под социальной средой понимают конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития. Одна и та же среда для разных людей будет особой, своеобразной, ибо она не просто окружает, а персонифицировано осваивается и присваивается каждым человеком.

Каждый по-своему осваивает социальное окружение, по-своему воспринимает его, реагирует, вступает в контакт, взаимодействует с ним. Степень влияния среды на каждого человека определяется характером его взаимодействия, реагирования на окружающий мир, его индивидуальной активностью (познавательной, моторной, эмоциональной, коммуникативной, социальной и др.). Различные влияния среды, как стихийные, так и целенаправленные, могут оказывать и положительное, и отрицательное воздействие на человека, в процессе которого он вырабатывает собственные механизмы ориентирования и функционирования в окружающем мире.

Интеллектуальные нарушения затрудняют ориентирование человека в окружающем мире, осложняют его адаптацию и интеграцию в социуме. Выработка собственных механизмов ориентирования и функционирования в окружающем мире у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) крайне затруднена, имеет свои специфические особенности и требует создания определенных условий для формирования этих механизмов. Формирование механизмов социального ориентирования как условия успешной адаптации и интеграции в процессе целенаправленного

обучения и воспитания направлено на овладение учащимися способами решения социальных и бытовых задач на доступном им уровне. Задачей учреждения образования, реализующего образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, является не только использование возможностей окружения, но и объединение, по возможности, всех влияний (целенаправленных, стихийных) в решении познавательных и воспитательных задач, сопряженное с предотвращением и коррекцией возможных отрицательных влияний среды на учащихся данной категории.

**Целью** обучения учебному предмету «Социальное ориентирование» в XI—XII классах первого отделения вспомогательной школы является подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни посредством обогащения их социального опыта в различных видах деятельности и в ходе межличностного взаимодействия с другими людьми. Создание для этого педагогических условий для овладения учащимися способами решения социальных и бытовых задач на доступном уровне; обучение подростков социальным навыкам общественно одобряемого ролевого поведения в различных жизненных ситуациях; формирование навыков преодоления возможных затруднений во взаимоотношениях с социальным окружением.

Эта цель реализуется посредством решения следующих основных **задач**:

формирование разнообразных социально одобряемых навыков как способов взаимодействия с социумом (макро- и микросредой, с которой они взаимодействуют прямо или опосредованно);

формирование коммуникативных навыков и навыков адекватного, социально одобряемого поведения в ходе разрешения новых, незнакомых ситуаций;

формирование опыта социальных отношений с незнакомыми людьми;

формирование умений прогнозировать результаты и умений их реализовывать при решении возникающих разнообразных социальных задач.

Изучение учебного предмета «Социальное ориентирование» является логическим продолжением курса «Социально-бытовая ориентировка», но имеет свои специфические особенности. Ориентирование в нормах и правилах различных сфер деятельности требует от подростка овладения на доступном уровне (в рамках его возможностей) различными формами и способами ориентирования в окружающей среде (обследование, изучение), ознакомления с обществом и системой бытовых, деловых, производственных, личностных и межличностных отношений, овладения способами решения социальных и бытовых задач.

Важными условиями, способствующими развитию учащихся с интеллектуальной недостаточностью, являются: целостный характер обучения, формирование социального опыта путем моделирования, разыгрывания социальных (жизненных) ситуаций в классе (школе); формирование социального опыта в активном взаимодействии с ближайшим социальным окружением и практическое овладение программами деятельности, адекватного поведения в измененных ситуациях.

В XI—XII классах учебная программа «Социальное ориентирование» строится с опорой на имеющиеся у учащихся знания, умения, навыки, способы деятельности. Реализуются межпредметные связи содержания данной учебной программы и учебных программ по русскому языку, математике, коррекционных занятий по направлению «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Содержание учебной программы «Социальное ориентирование» для XI—XII классов представлено разделами, расположенными в определенной последовательности. Подается от более близкого и понятного в разделах: «Семья», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище», «Здоровье» к более сложному — «Объекты социального назначения»: «Магазины», «Заводы и/или промышленные предприятия», «Транспорт», «Служба быта», «Медицинская помощь», «Учреждения связи», «Культура общения», «Местные органы управления», «Служба занятости населения»,

«Трудоустройство», «Среди людей», с постепенным нарастанием усложнений.

Основными *формами работы* с учащимися являются не традиционные уроки, а экскурсии, практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры, взаимодействие с разными людьми, исполнение различных социальных и межличностных ролей, обыгрывание ситуаций, выбор вариантов поведения и поступков и прогнозирование последствий выбора. Педагогу целесообразно создавать ситуации, при которых каждому подростку предоставляется возможность самостоятельно решить какую-либо проблему, например нравственного выбора, способа организации деятельности, выбора социальной роли и др. с последующим анализом принятого решения. Многие ситуации необходимо представлять как программу поэтапных действий, которые разыгрываются сначала в классе, затем на объектах социального назначения.

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью жизненно важным и необходимым является обучение на доступном уровне прогнозированию последствий своего выбора, действий, поступков. Учебная программа ориентирует на формирование у подростков прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач. Например, при трудоустройстве подростку необходимо знать, что ему важно быть конкурентоспособным, т.е. уметь демонстрировать себя с лучшей стороны перед работодателем. Придавать значение своему внешнему виду: «если я буду выглядеть аккуратным, говорить четко и внятно, убедительно, то...»; «если я приду неаккуратным, не буду знать, что говорить, то...». В процесс *моделирования* различных тематических ситуаций в классе необходимо включать подобные упражнения по прогнозированию. Например, «если я получу деньги и быстро потрачу, то...»; «если часто ездить в такси, то...»; «если ездить в маршрутном такси, то...»; «если ездить общественным транспортом, то...»; «если купить нужную хорошую и недорогую вещь, то...»; «если сейчас купить дорогую вещь, то...»; «если я потеряю квитанцию, то...»; «если я не стану работать, а буду пить, то...» и т.д. Такие приемы помогают учащемуся с интеллектуальной недостаточностью осознавать, по мере возможности, последствия своего

выбора, нести ответственность за свои поступки, а в конечном итоге — за свою жизнь.

Необходимым условием обучения предмету «Социальное ориентирование» является практико-ориентированное обучение, разыгрывание проблемных ситуаций с исполнением социальных ролей каждым индивидуально. Так, например, при изучении тем по разделу «Объекты социального назначения» учащиеся в порядке очереди, самостоятельно обращаются к служащим учреждений (приемная, отдел кадров, регистратура, служба занятости, служба быта, медучреждение и др.), выступая в соответствующей социальной роли просителя, клиента, заказчика, пациента и т. д. Взаимодействуя с работниками торговли, каждый учащийся выступает в роли покупателя: не только самостоятельно совершает свою покупку, но и самостоятельно спрашивает о местонахождении необходимых товаров, наличии необходимой одежды, обуви своего размера и т.д.

В зависимости от состава класса педагог может заранее составлять с учащимися перечень примерных вопросов, облегчающих установление контакта с незнакомыми людьми.

При изучении раздела «Трудоустройство» следует особо обращать внимание на формирование умений подростков презентовать себя (представлять в выгодном свете): рассказывать о своих достоинствах и трудовых умениях; вежливо обращаться; убедительно просить; благодарить как за услугу, так и за отказ; выглядеть аккуратным и опрятным и т.д. Важным и необходимым условием приобретения социального опыта является также обучение анализу социально одобряемых и не одобряемых поступков или поведения с позиций прогнозирования последствий и отношения к этому людей.

В учебной программе при изучении каждого раздела вводится подраздел «Социальное закаливание», главной идеей которого является воспитание большей уверенности, устойчивости у учащихся по преодолению типичных ситуационных трудностей и неблагоприятных воздействий социума. Как

показывает практика, учащийся с интеллектуальной недостаточностью в большей степени, чем его обычные сверстники, испытывает на себе негативные воздействия социума, сопротивляться которым он не умеет. Каждый раздел программы усложняется по годам обучения, усложняются ситуации по социальному закаливанию. В рамках изучения каждого раздела программа предусматривает создание ситуаций, которые предвосхищают будущие жизненные трудности, и на их преодоление требуются волевые усилия. Она ориентирует на выработку определенных способов поведения в периоды жизненных затруднений на доступном для учащихся уровне. Исходя из возможностей, состава класса и местных условий педагог может выбирать или заменять ситуации из числа представленных в программе по своему усмотрению. Главная идея подраздела «Социальное закаливание» — показать, что в жизни людей встречаются разные трудности, которые надо уметь преодолевать.

Учебная программа по учебному предмету «Социальное ориентирование» является особой в силу того, что ее содержание тесно взаимосвязано с социальным контентом. При организации и проведении учебных занятий по учебному предмету «Социальное ориентирование» учитываются социально-экономические, географические и природные условия данной местности или региона. В зависимости от состава класса допускаются изменения или дополнения содержания изучаемых тем с учетом обозначенных условий. В содержании возможно усиление акцентов на те условия, которые являются приоритетными в данном регионе.

Главной задачей педагога является не рассказ о социальных объектах, а их наглядный показ, организация взаимодействия, помощь в установлении контактов с незнакомыми людьми; знакомство учащихся на доступном для них уровне с основными функциями объектов, влияющими на жизнь людей в данной местности. Показ, по возможности, потенциальных рабочих мест, на которые может претендовать подросток с интеллектуальной недостаточностью. Создание условий каждому учащемуся для приобретения опыта

взаимодействия и отношений в ситуациях различной трудности. Каждому учащемуся необходимо предоставлять возможность побывать в роли просителя, заказчика, клиента, пациента, пассажира, покупателя, семьянина и т.д.

К проведению учебных занятий или закреплению изученного материала рекомендуется привлекать воспитателей класса, родителей. Допускается проведение сдвоенных уроков, интегрированных уроков с другими предметами и совместно с другими учителями, а также совместное проведение уроков с воспитателями во второй половине дня на объектах социального назначения с участием работников соответствующих служб. При посещении различных объектов учащиеся знакомятся с теми потенциальными рабочими местами, на которые они могут претендовать как выпускники в соответствии со своими возможностями. Учащиеся в своих тетрадях отмечают название, адрес учреждений и наиболее приемлемые должности, на которые может в будущем претендовать подросток с интеллектуальной недостаточностью.

Рекомендуется ведение специальной папки или альбома, где помещаются образцы заполнения квитанций, платежных поручений, заявлений, ксерокопии документов (свидетельство о рождении, браке), примерное ведение записей бюджета и т.д. С целью более быстрого ориентирования в альбоме или папке размещать материал по темам на листах или файлах или использовать соответствующие символические обозначения.

В учебной программе предусмотрено примерное почасовое распределение учебного материала при изучении разделов и тем. Это поможет педагогу осуществлять планирование учебного материала. На основании предложенного распределения часов педагог может разработать такой вариант календарно-тематического плана, который будет больше всего подходить для конкретных обстоятельств обучения предмету с учетом подготовленности учащихся и условий данной местности.



## ПРОГРАММА

### XI класс (2 ч в неделю / 70 ч в год)

#### **Семья (5 ч)**

Состав семьи, отношения в семье: дети и родители. Роль отца, матери в семье. Ответственность и обязанности членов семьи. Распределение обязанностей и совместный труд в семье

Культура общения в семье. Межличностные отношения членов семьи. Понятие «честь семьи». Право на защиту семьи, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.

Хозяйственно-экономические отношения в семье. Семейный бюджет, статьи доходов и расходов семьи. Понятие о планировании бюджета, плановых и внеплановых расходах. Ведение семейной книги (тетради) доходов и расходов.

*Социальное закаливание.* Радостные и горестные события в семье. Формы и способы семейной поддержки и помощи.

Моделирование ситуаций «Как организовать семейный праздник», «Заботимся о старших членах семьи».

#### **Личная гигиена (4 ч)**

Уход за собой. Ответственность за свое здоровье и внешний вид. Отношение общества к опрятным и неопрятным людям. Гигиена юноши и девушки. Мужские и женские гигиенические средства по уходу за телом. Дезодоранты, шампуни, жидкое мыло и правила их применения.

Косметические средства, макияж. Выбор средств по назначению. Выбор макияжа по ситуации: дневной, вечерний, праздничный макияж. Нанесение и удаление макияжа.

Места продажи гигиенических и косметических средств. Понятие о сроках годности. Маркировка на упаковках.

*Социальное закаливание.* Способы выхода из ситуации при отсутствии одного (нескольких) из нужных средств: дезодоранты, шампуни, жидкое мыло, косметические средства. Понятие о сроках годности при покупке средств,

ориентирование в маркировках.

Моделирование ситуаций «Как быть красивым», «Как мне выбрать и купить правильный дезодорант (шампунь, мыло)».

### **Одежда и обувь (5 ч)**

Размеры своей одежды и обуви. Маркировка (обозначение размеров) одежды и обуви. Выбор одежды и обуви по размеру, назначению. Понятие о фасонах повседневной и праздничной одежды и обуви.

Особенности своей фигуры, выбор фасона одежды и обуви по фигуре. Ответственность за свой внешний вид.

Покупка одежды, обуви. Понятие о сроках гарантии. Сохранность чеков покупки до указанных сроков гарантии.

Дефект товара при покупке и дефект товара, не выдержавшего гарантийного срока носки. Защита прав потребителя.

**Социальное закаливание.** Возврат товара, не выдержавшего гарантийных сроков. Обращение с устным и письменным заявлением. Способы защиты в случае отказа принять товар.

Моделирование ситуаций «Покупаем новую обувь», «Выбираю одежду по размеру и по ситуации».

### **Питание (6 ч)**

Забота о своем здоровье, режим питания (завтрак, обед, ужин). Вред питания всухомятку. Полезные и опасные (вредные) для здоровья продукты питания. Польза молочных и мясных продуктов питания. Овощи и фрукты в рационе человека. Выбор продуктов питания по полезности.

Расходы на питание на день (неделю, месяц). Рациональный выбор полезных продуктов по качеству (стоимости).

Понятие о сроках реализации продуктов. Маркировки на упаковках.

**Социальное закаливание.** Отказ от товара с истекшим сроком годности. Способы выживания в дни финансовых затруднений: составление примерного меню из ограниченного количества продуктов (*по выбору учителя*); набор полезных продуктов питания при ограниченной (минимальной) сумме денег

(сумма определяется, исходя из реального размера минимальной потребительской корзины и существующих цен на дату проведения занятия).

Моделирование ситуаций «Званный ужин», «Мой завтрак».

### **Жилище (6 ч)**

Понятие о жилой и общей площади жилища. Зоны жилища: кухня, гостиная (зал), спальня, детская. Ориентирование в мебели для оборудования каждой зоны. Повседневная и генеральная уборка жилища (квартиры, дома). Сухая и влажная уборка помещений — забота о своем здоровье. Особенности уборки мест общего пользования. Опасность грязных помещений для здоровья.

Бытовая электротехника для ухода за жилищем. Техника безопасности при пользовании бытовыми электроприборами.

Моющие и чистящие средства для уборки помещений. Ориентирование в правилах применения моющих и чистящих средств по инструкции на упаковках. Выбор средств по назначению (чтение инструкций, разъяснение учащимися особенностей применения тех или иных средств — *по выбору учителя*). Покупка средств для уборки помещений из расчета заданной суммы.

Вредные насекомые (тараканы, мухи, муравьи). Способы борьбы с ними.

Понятие о бережном отношении к жилищу. Понятия «капитальный» и «косметический» ремонт жилища. Примерный расчет затрат на косметический ремонт. Примерный выбор материалов и средств для проведения косметического ремонта из расчета заданной суммы денег. Понятие «выгодный ремонт». Понятие об экономии средств к предстоящему ремонту.

**Социальное закаливание.** Проведение уборки в дни финансовых затруднений при отсутствии моющих и чистящих средств: способы мытья окон при отсутствии специальных моющих средств; применение мыльного раствора для мытья загрязненных поверхностей; способы быстрого снятия обоев (горячей водой).

Моделирование ситуаций «В моем доме всегда чисто», «Как сделать ремонт своими силами».

## **ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ДАННОЙ МЕСТНОСТИ ИЛИ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ**

### **Магазины (6 ч)**

Ориентирование в назначении магазинов: продовольственные, промтоварные, хозяйственные, мебельные и др. Экскурсии в магазины различного назначения для самостоятельных покупок или разыгрывания ситуаций осуществления крупных покупок (например холодильника и др.) в пределах заданных сумм. Стоимость товаров.

Социальные ориентиры магазина — адрес, виды оказываемых населению услуг (обычная продажа, продажа товаров в кредит, справочная служба по телефону), самообслуживание или обслуживание продавцами, график работы, витрины.

Понятие о скидках и наценках на товары, распродажах. Понятия «выгодная покупка», «красная цена», «дни скидок», «щедрый день в магазине (ГУМ, ЦУМ и др.)».

*Социальное закаливание.* Способы приобретения дорогостоящих товаров. Формы расчета.

Покупка необходимых товаров в пределах ограничения сумм (сумма определяется, исходя из реального размера минимальной потребительской корзины и существующих цен на дату проведения занятия).

Разрешение проблемы: желаемая дорогостоящая вещь и ограниченные финансовые возможности (выбор между «хочу» и «могу»).

Моделирование ситуаций «Покупка товара на рынке, в магазине», «Как я покупал вещь в день скидок».

### **Заводы и/или промышленные предприятия (8 ч)**

Социальные ориентиры предприятий — адрес, производственные и административные здания, виды выпускаемой продукции. Экскурсии на местные предприятия. Рабочие и служащие предприятий и их функции.

Влияние предприятий на жизнь населения данной местности: занятость

населения, заработная плата, рабочие места, востребованные профессии. Понятие о безработице. Социальные гарантии несовершеннолетним и инвалидам.

**Социальное закаливание.** Статус безработного. Службы занятости населения. Способы выживания при потере работы: обращение в службу занятости, отдел социального обеспечения, выполнение разовых услуг. Решение проблемы выбора: просить у людей или пытаться заработать, выполняя посильную работу.

Моделирование ситуаций «Я остался без работы. Что делать?», «Выбираем правильную работу (специальность)».

### **Транспорт местности (6 ч)**

Виды транспорта в данной местности. Ориентирование в транспортных маршрутах: номера общественного транспорта, остановки, расписание.

Правила проезда в общественном транспорте. Оплата за проезд. Льготный проезд, документы на право льготного проезда.

*Практикум:* самостоятельный проезд туда и обратно в заданном направлении, до заданной остановки.

Вокзалы местности (или ближайшие вокзалы). Способы проезда до вокзала (общественный транспорт, такси, маршрутное такси). Расчет времени проезда до вокзала общественным транспортом, такси. Стоимость проезда в общественном транспорте, такси, маршрутном такси. Понятие «выгодный проезд».

Экскурсии на вокзалы. Кассы вокзала, справочное бюро, обозначение мест общественного пользования. Расписание движения транспорта, ориентирование в расписании (направление, время отправления, прибытия, номер поезда).

Влияние вокзала на жизнь местного населения: занятость населения, рабочие места, социальные гарантии работникам транспорта.

**Социальное закаливание.** Способы получения информации о расписании необходимого транспорта. Телефонные справки вокзалов.

*Практикум:* узнавание расписания и получение информации о прибытии нужных рейсов по телефону.

Способы выхода из ситуаций, если потерялся или заблудился на вокзале, в незнакомом городе или местности.

Моделирование ситуаций «Опоздал на поезд», «Поездка в Минск (Москву) на экскурсию».

### **Служба быта (8 ч)**

Социальные ориентиры предприятий службы быта: ателье (мастерские) по изготовлению, ремонту изделий; парикмахерские, прачечные, химчистки. Виды оказываемых услуг населению в данной местности. Адреса служб быта и их справочные телефонные услуги. Экскурсия на предприятия службы быта.

Понятие о социальных отношениях «заказчик — «исполнитель». Квитанция — письменный договор между ними. Хранение квитанции, получение заказа по квитанции. Обязательства исполнителя, сроки выполнения заказа. Понятие о гарантии выполнения заказа, гарантийный срок, гарантийный талон. Хранение гарантийного талона до указанного срока, обращение по гарантийному талону.

Влияние службы быта на жизнь населения данной местности: занятость населения, рабочие места.

**Социальное закаливание.** Обращение в службу быта в случае утери квитанции (гарантийного талона).

Моделирование ситуаций «В ремонтной мастерской», «Мне сделали прическу, которая мне не нравится. Что делать?».

### **Медицинская помощь (6 ч)**

Местные учреждения по оказанию медицинской помощи: поликлиники, больницы. Виды оказываемых медицинских услуг, понятие об амбулаторном и о стационарном лечении. Срочная медицинская помощь. Случаи обращения за срочной медицинской помощью. Виды помощи: лечение и профосмотр.

Порядок обращения в медицинские учреждения: справочная и регистратура учреждения. Медицинская карта больного, талон на прием к

врачу, номер кабинета и время приема, указанное в талоне. Правила поведения в медицинском учреждении и на приеме у врача.

Понятие о платных медицинских услугах. Льготные услуги инвалидам: бесплатные лекарства, оплата лекарств со скидкой. Выписка рецепта для получения регулярно принимаемых лекарств.

Влияние медицинских учреждений на жизнь населения данной местности: занятость населения, рабочие места, понятия «медицинский» и «обслуживающий» персонал.

**Социальное закаливание.** Порядок обращения в поликлинику в случае утери медицинской карты, опоздания на прием к врачу, для выписки рецепта на лекарство.

Способы обращения за медицинской помощью человека, упавшего на улице (позвать на помощь людей, позвонить по телефону 103 или попросить об этом проходящих мимо людей).

Моделирование ситуаций «Закажи талон на прием к врачу», «Я жду приема врача в очереди по талону (без талона)».

### **Учреждения связи (6 ч)**

Экскурсия на почту (почтамт), телеграф. Виды оказываемых услуг населению: доставка и пересылка почтовой корреспонденции; продажа открыток, конвертов, журналов, газет, посылочных упаковок. Прием платежей, переговорные услуги. Оформление подписки на газеты и журналы.

*Практикум:* покупка конвертов и отправка писем (по выбору) на свое имя, имя друзей или родственников.

Влияние учреждений связи на жизнь населения данной местности: занятость населения, рабочие места. Потенциальное рабочее место — уборка служебных помещений и др.

**Социальное закаливание.** Способы выхода из ситуации, если не знаешь почтовый индекс для отправки почтовой корреспонденции. Обращение за помощью при оформлении посылки.

Моделирование ситуаций «Получение почтового перевода», «Пришла

посылка».

### **Культура общения (4 ч)**

Речевые и неречевые формы общения (улыбка, жесты, взгляд). Этикетные формы общения: приветствие, прощание, просьба, выражение благодарности, приглашение в гости, вежливый отказ. Правила общения со сверстниками и взрослыми людьми.

*Социальное закаливание.* Общение в ситуации: способы отказа пойти в гости, принять гостей, способы реагирования, если получил отказ.

Моделирование ситуаций «Встреча гостей», «Незванный гость на пороге».

## **XII класс (2 ч в неделю / 70 ч в год)**

### **Семья (6 ч)**

Нормативные правовые акты создания и защиты семьи. ЗАГСы — места регистрации актов гражданского состояния, создания семьи (заключения брака), рождения детей. Документы гражданского состояния — свидетельство о браке, свидетельства о рождении детей. Важность хранения документов. Право выбора и смены фамилии при заключении брака. Порядок обмена и выдачи документов.

Рольевые отношения мужа, жены; отца, матери. Ответственность членов семьи друг перед другом, ответственность родителей за содержание и воспитание детей. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

Понятие о собственности семьи, права членов семьи на наследование собственности.

Социальная защита молодой семьи: предоставление льготных кредитов, оплата отпусков по беременности и родам, выплата пособий по случаю рождения детей, оплата больничных листов.

Бюджет молодой семьи, примерное планирование расходов, обязательные платежи (оплата за коммунальные услуги, электричество, газ). Совместное ведение хозяйства.



**Социальное закаливание.** Переживание радостей и бед в семье, семейная поддержка. Расторжение брака, раздел совместно нажитого имущества, страдания детей. Потеря кормильца.

Служба социального обеспечения, виды социальной помощи. Устные и письменные обращения за помощью (упражнения в написании заявлений).

Моделирование ситуаций «Права и обязанности членов семьи», «Семейный отдых», «Семейная ссора».

### **Личная гигиена (4 ч)**

Гигиена тела мужчины и женщины, гигиенические, защитные средства. Применение средств по назначению. Опасность случайных половых связей. Венерические заболевания. Ответственность за свое здоровье.

Понятие о здоровом образе жизни, чередование труда и отдыха, отсутствие вредных привычек. Отдых с пользой для здоровья: закаливание, прогулки на природе, занятия физической культурой, занятия в кружках и т. д. Ответственность за здоровье будущих детей, гигиена будущей мамы.

**Социальное закаливание.** Способы этической защиты девушки (женщины). Обращение за помощью к родителям.

Места обращения за специализированной помощью в случае нанесения физических и/или моральных травм (оскорблений): медицинские учреждения, правоохранительные органы.

Устные и письменные обращения за помощью (упражнения в написании заявлений).

Моделирование ситуаций «Как я ухаживаю за собой, за своим больным другом», «Девушку приглашают в гости два незнакомых парня».

### **Одежда и обувь (4 ч)**

Индивидуальные размеры одежды и обуви. Выбор одежды и обуви по своим финансовым возможностям. Планирование покупки одежды и обуви, экономия средств на крупные покупки.

Гарантийные сроки на покупки в магазине и на рынке. Сохранность товарных чеков до истечения сроков гарантии. Защита прав потребителя.

Уход за одеждой и обувью, ремонт. Обращение в службу быта (химчистки, прачечные). Выполнение роли заказчика, сохранение квитанций на получение вещей из ремонта. Сохранение гарантийных талонов до обозначенных сроков.

**Социальное закаливание.** Возврат одежды (обуви) на повторный ремонт. Обращение с письменным заявлением о некачественном ремонте.

Устные и письменные формы выражения благодарности за качественно выполненную работу. Книга предложений на предприятиях торговли и службы быта.

Моделирование ситуаций «Возврати некачественный товар в магазин», «Посещение химчистки: что можно чистить, сколько стоит услуга, проверка качества и др.».

### **Питание (5 ч)**

Понятие о здоровой пище. Натуральные продукты питания и продукты с биодобавками: обозначения на упаковках.

Сроки годности продуктов. Обозначения на упаковках. Продукты скоропортящиеся и продукты длительного срока хранения.

Способы хранения продуктов (консервирование, замораживание, сушка). Рациональный выбор полезных продуктов по качеству (стоимости).

Составление примерных расходов на питание на день (неделю, месяц). Покупка продуктов питания из расчета заданной суммы. Понятия «выгодная покупка» (соотношение цены и качества), «экономная покупка».

Время, затрачиваемое на приготовление блюд из полуфабрикатов (замороженных продуктов, свежих продуктов). Польза и вред продуктов быстрого приготовления. Приготовление одного из блюд (*по усмотрению учителя*). Применение рецептурных пособий в приготовлении пищи. Способы ориентирования в доступных рецептурных пособиях.

Приготовление (*по выбору учителя*) первых, вторых блюд с применением рецептурных пособий.

**Социальное закаливание.** Способы выхода из непредвиденных ситуаций.

*Практикум:* приготовление быстрого обеда из имеющегося в холодильнике (или заданного) набора продуктов или полуфабрикатов.

Моделирование ситуаций «Составим меню из того, что есть в холодильнике», «Идем на обед в кафе (столовую)».

### **Жилище (5 ч)**

Общая и жилая площадь жилища. Формы собственности жилья (государственное, приватизированное, арендное). Получение, покупка, строительство жилья. Жилище в сельской местности и жилище в городе.

Понятия «квартиросъемщик», «владелец жилья». Документы на жилье (ордер, технический паспорт, домовая книга). Хранение документов.

Жилищно-коммунальные службы и их услуги населению. Экскурсия. Платные и бесплатные услуги. Порядок расчета за услуги, сохранение квитанций на оплату услуг.

*Практикум:* оплата за коммунальные услуги, заполнение бланков на оплату, оплата через Интернет.

Ответственность квартиросъемщиков за порядок и чистоту в жилых помещениях.

**Социальное закаливание.** Меры наказания за неуплату коммунальных услуг.

Способы выхода из непредвиденных ситуаций: сорван кран с водой; забыли закрыть кран; утеряны документы на жилье; невозможность попасть в квартиру из-за сломавшегося замка в дверях, из-за потерянного ключа от домофона.

Моделирование ситуаций «Обратись за помощью к соседям», «Помощь работников ЖЭС».

### **Здоровье (4 ч)**

Смертельные болезни века: СПИД, наркомания, алкоголизм, курение и др.

Пути заражения СПИДом, наркоманией. Профилактика и способы защиты.

Алкоголизм — тяжелое заболевание. Разрушительное влияние алкоголя на организм человека. Влияние алкоголизма на состояние здоровья членов семьи. Здоровье детей алкоголиков. Алкоголизм и преступность.

Вред курения. Запрет на курение в общественных местах.

Профилактика заболеваний. Наркологические учреждения. Экскурсия.

**Социальное закаливание.** Способы защиты от влияния алкоголизма, категоричный отказ от угощения спиртным, сигаретами, наркотиками.

Моделирование ситуаций «Первая зарплата», «Угостили сигаретой. Что я буду делать?», «Как отказаться от предложенного спиртного, наркотика».

## **ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ДАННОЙ МЕСТНОСТИ ИЛИ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ**

### **Местные органы управления (4 ч)**

Административные здания исполкомов (сельсоветов), отделы социального обеспечения, социальной защиты, квартирный отдел, юридическая консультация. Понятие о днях и графиках приема граждан. Экскурсия, практикум по обращению в приемную за получением справочной информации. Правила поведения при обращении: умение приветствовать, излагать просьбу, выслушивать ответ, прощаться.

Устные и письменные формы обращения в местные органы управления. *Практикум* по написанию ходатайств, заявлений в квартирный отдел; отделы социального обеспечения.

**Социальное закаливание.** Способы влияния на позитивное расположение окружающих: аккуратный внешний вид, вежливое обращение, внятная речь.

Способы поведения выпускника при отказе ему в просьбе; при выполнении просьбы.

Моделирование ситуаций «Как произвести приятное впечатление на окружающих», «Вежливость ничего не стоит, но приносит много (поговорка)».

### **Служба занятости населения (7 ч)**

Назначение службы и ее функции. Категории граждан, обращающихся в службу занятости. Документы, необходимые для обращения в службу занятости. Экскурсия.

Социальная защита несовершеннолетних и инвалидов. Статус безработного. Правила обращения в службу занятости, устные и письменные формы обращений. Карточка персонального учета гражданина, ищущего работу. Рабочие места, на которые можно претендовать выпускнику.

Понятие «резюме» претендента на рабочее место. Социальные отношения «работодатель—работник».

*Социальное закаливание. Практикум:* устные и письменные способы презентации выпускника. Обращение за помощью по заполнению карточки персонального учета гражданина, ищущего работу. Способы поведения в ситуации отказа при первичном и повторном обращениях в службу занятости.

### **Трудоустройство (15 ч)**

Предприятия и учреждения местности, предоставляющие рабочие места населению. Рабочие места, на которые можно претендовать выпускнику. Понятие «вакансия». Экскурсии на предприятия и учреждения, которые могут быть потенциальными работодателями для выпускников школы. Составление учащимися списка (своего рода банка данных) потенциальных рабочих мест для них в данной местности.

**Прием на работу.** Экскурсия. Отдел кадров, знакомство с правилами приема и оформления на работу. Документы, необходимые для приема на работу: паспорт, свидетельство об окончании школы, заявление, листок по учету кадров, направление или рекомендательное письмо. Трудоустройство по рекомендации службы занятости; самостоятельное трудоустройство. Трудовая книжка: назначение, правила оформления и хранения.

Понятия «трудовой договор», «контракт» — письменное соглашение между работодателем и работником. Права и обязанности работника, гарантии и социальная защита (разъяснение пунктов типового договора или контракта).

Заработная плата, виды расчета с работниками: наличный и безналичный расчет. Пластиковые карточки и правила пользования ими. Способы хранения и защиты информации о своих доходах.

*Практикум* по написанию заявления и заполнению листка по учету кадров.

Моделирование ситуаций «Презентация себя», «Обращение к работодателю по рекомендации службы занятости».

**Увольнение.** Понятие о видах увольнения: увольнение по инициативе работника; по инициативе администрации; по истечении срока договора или контракта. Правила оформления увольнения по собственному желанию (заявление); по инициативе администрации; в связи с истечением срока контракта. Правила получения трудовой книжки.

Понятие «трудовой стаж». Социальная защита несовершеннолетних и инвалидов.

*Практикум* по написанию заявления об увольнении.

**Поиск работы.** Способы поиска работы: по объявлению в газете; по информации на стендах предприятий «Требуются на работу»; через службу занятости; непосредственное обращение к руководителю учреждения или предприятия; Интернет.

Понятия «профессия», «должность». Понятия «условия труда», «подходящая работа», «неподходящая работа».

**Социальное закаливание.** Способы защиты в случае принуждения к увольнению, обращение в юридическую консультацию. Способы выхода из ситуации при потере трудовой книжки.

Моделирование ситуаций «Меня увольняют», «Ищу работу».

### **Культура общения (6 ч)**

Понятие о деловом общении. Правила общения между руководителем и подчиненным, между подчиненными.

Трудовой распорядок в коллективе. Правила разрешения трудовых споров в коллективе.

Моделирование ситуаций общения между руководителем и подчиненным:

а) собеседование при приеме на работу; б) порицание за плохо выполненную работу; в) поощрение за хорошо выполненную работу; г) убедительная просьба работника перевести его на другой участок работы; д) просьба работника предоставить ему краткосрочный отпуск по семейным обстоятельствам.

Понятие о межличностном общении. Общение между юношей и девушкой, правила знакомства.

Моделирование ситуации знакомства на улице; в транспорте; на дискотеке. Нормы этического поведения юноши и девушки.

**Социальное закаливание.** Способы общения и поведения работника в случае отказа руководителем выполнить его просьбу.

Способы этической защиты в случае оскорблений.

Способы отказа на предложение знакомства.

Моделирование ситуаций «Познакомься с новым трудовым коллективом», «Расскажи о себе в кругу друзей», «Как познакомиться с девушкой».

### **Среди людей (10 ч)**

Нормы и правила поведения в обществе. Влияние внешнего вида и характера человека на отношение к нему людей (опрятный—неопрятный, аккуратный—неаккуратный, угрюмый—веселый, спокойный—раздражительный, молчаливый—болтливый).

*Практикум* по оцениванию себя по внешнему виду. Составление своего портрета по словесному описанию одноклассников.

Понятие о достоинствах и недостатках людей. Качества человека, одобряемые обществом: трудолюбивый, старательный, добрый, заботливый, ответственный, правдивый, вежливый. Качества человека, неодобряемые обществом: злобный, агрессивный, крикливый, ленивый, лживый, безответственный, бессовестный.

Понятие «поступок и его последствия». Влияние поступков людей на их дальнейшую жизнь. Отношение к человеку, совершающему плохие поступки;

хорошие поступки.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания) и отношение людей к человеку с вредными привычками.

Понятия «правонарушения» и «преступления». Меры наказания за совершаемые правонарушения и преступления. Алкоголизм, правонарушения и преступления.

*Практикум:* способы противостояния на настойчивые уговоры выпить и на приглашение совершить кражу.

Чрезвычайные ситуации. Способы обращения за помощью при: а) пожаре; б) утечке газа; в) открытом люке во дворе или на улице; г) нападении; д) остром заболевании.

*Практикум* по обращению за помощью по телефонам 101, 102, 103, 104: короткое и внятное изложение ситуации. Понятие «аварийные службы», размещение телефонов аварийных служб в телефонных справочниках.

***Социальное закаливание.*** Ситуация «Выбор между *хочу* и *надо*».

Моделирование ситуаций «Как поступить: поручено дело, но хочется смотреть кино; хочется в гости, но некогда сменить грязную одежду; незнакомый человек предлагает покататься на машине; при первой встрече случайные знакомые предлагают зайти в гости; забыл вещь в общественном месте; обижают малыша; берут чужую вещь (кража); злословят в адрес другого человека; настойчиво предлагают выпить, закурить, принять наркотик».

### **Ожидаемые результаты по окончании обучения по учебному предмету «Социальное ориентирование»**

*Учащиеся умеют:*

ориентироваться в объектах социального назначения по указателям, вывескам, устному обращению; различать функции социальных объектов;

находить объекты социального назначения по справочникам, адресу, телефону;

самостоятельно устанавливать контакты с работниками и служащими



различных учреждений;

обращаться за помощью с проблемами и просьбами в соответствующие службы, к незнакомым людям; адекватно реагировать (принимать) на положительный и отрицательный ответ;

составлять письменные формы обращений в различные инстанции по образцу;

заполнять квитанции, поручения, другие виды деловых бумаг по образцу;

соблюдать этические нормы общения в различных ситуациях;

самостоятельно исполнять роль: просителя, заказчика, покупателя, пассажира, посетителя, клиента, пациента и т.д.;

самостоятельно распределять бюджет (первоочередные платежи, расходы на питание);

презентовать себя; внятно, логично и последовательно рассказывать о себе;

защищать себя (устно и письменно); выражать отказ, несогласие знакомым и незнакомым людям;

отказываться от предложений сомнительного характера, которые могут нанести вред здоровью (алкоголь, курение, наркотики и пр.);

выбирать и покупать необходимые продукты питания и осуществлять несложное приготовление пищи;

ухаживать за собой, одеждой, обувью, жилищем;

соблюдать социально одобряемые правила поведения в различных ситуациях социального взаимодействия.

*Учащиеся имеют знания:*

о местных органах управления;

об основных объектах социального назначения данной местности или региона и их назначении;

об основных достопримечательностях местности (региона);

о нормах и правилах поведения в различных ситуациях общественного взаимодействия;

о бытовых, деловых, производственных, личностных и межличностных отношениях;

о местах и способах обращения за помощью;

об устных и письменных формах обращения;

о себе, своих размерах одежды и обуви, своей семье;

о продуктах питания и простых способах приготовления пищи;

о способах ухода за собой, одеждой, обувью, жилищем.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Ковалец, И.В. Компетентностный подход как основа социальной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития / И.В. Ковалец // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира [Электронный ресурс]: материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф. Минск, 17 января — 17 марта 2011 г. — Научное электронное издание локального распространения. — Минск, 2011. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н. Коноплевой. — Минск, 2009. — 236 с.

3. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. — Минск: НИО, 2005. — 260 с.