

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра образования
Республики Беларусь

Р.С. Сидоренко
30 августа 2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одним из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования.

В соответствии со статьей 274 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс об образовании) лицам с ОПФР, находящимся в учреждениях социального обслуживания, создаются условия для получения специального образования.

Включение в образовательный процесс детей, находящихся в домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР (далее – детские дома-интернаты), позволяет обеспечить реализацию их права на образование, получение необходимой коррекционной помощи, улучшение эмоционального состояния, включение в социальное взаимодействие, социализацию и адаптацию в обществе.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в домах-интернатах для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития (далее – Методические рекомендации) предназначены для педагогических работников учреждений образования, организующих образовательный процесс в детских домах-интернатах.

Цель настоящих Методических рекомендаций – обеспечение единого подхода при организации образовательного процесса в детских домах-интернатах. В Методических рекомендациях раскрываются особенности образовательного процесса в детских домах-интернатах, возможности его индивидуализации, характеризуются основные направления коррекционной работы с детьми с ОПФР, находящимися в детских домах-интернатах.

II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКИХ ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ

При организации образовательного процесса в детских домах-интернатах необходимо учитывать следующие нормативные правовые акты:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.06.2011 № 48/55 «Об утверждении Инструкции о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания»;

постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 10.01.2013 № 5 «Об утверждении положений об учреждениях социального обслуживания»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 № 233 «Об утверждении Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб установе агульнай сярэдняй адукацыі»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 132 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе (спецыяльнай агульнаадукацыйнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце) і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития»

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.06.2017 № 65 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на 2017/2018 навучальны год»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся

при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»; с учетом особенностей, установленных в ст. 276 Кодекса об образовании;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2011 № 194 «О документах об образовании, приложениях к ним, золотой, серебряной медалях и документах об обучении»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2013 № 130 «Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13.06.2011 № 33 «Аб устанаўленні формы даведкі аб засваенні зместу адукацыйнай праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14.07.2014 № 105 «Об установлении перечней и норм обеспечения спортивным инвентарем и оборудованием, необходимыми для организации физического воспитания обучающихся учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, проведения с ними физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 12.06.2014 № 75 «Об установлении перечней мебели, инвентаря и средств обучения, необходимых для организации образовательного процесса учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2011 № 128 «Об определении медицинских показаний и

противопоказаний для получения образования»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26.05.2011 № 44 «Об установлении перечня медицинских показаний для получения общего среднего, профессионально-технического, специального образования и дополнительного образования взрослых на дому и признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 декабря 2009 г. № 141»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 197 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью» и о признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2010 г. № 176»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.12.2013 № 136 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений социального обслуживания, осуществляющих стационарное и полустационарное социальное обслуживание»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов»;

инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году» (утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2017);

инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2017/2018 учебном году»

(утверждено заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2017).

III. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКИХ ДОМАХ-ИНТЕРНАТАХ

В соответствии с Положением о доме-интернате для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития, утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 10.01.2013 № 5, детский дом-интернат является государственным учреждением социального обслуживания, деятельность которого осуществляется в форме стационарного социального обслуживания и направлена на организацию и оказание социальных услуг детям-инвалидам, которым в соответствии с законодательством специальные жилые помещения государственного жилищного фонда предоставляются в домах-интернатах для постоянного или временного, в том числе краткосрочного, проживания.

При организации образовательного процесса в детских домах-интернатах необходимо учитывать, что контингент детей, находящихся в каждом из них, различен как по нарушениям физического и (или) психического развития и степени их тяжести, так и по возрастному диапазону. Поэтому *образовательный процесс в детских домах-интернатах многовариативен, должен строиться с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений, возраста обучающихся. Вместе с тем общим требованием является коррекционная направленность образовательного процесса в детских домах-интернатах.*

Порядок организации получения специального образования в детском доме-интернате определен Инструкцией о порядке организации получения специального образования в учреждении социального обслуживания, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 28.06.2011 № 48/55 (далее – Инструкция).

Образовательный процесс для получения специального образования в детском доме-интернате организуется учреждением образования по месту нахождения учреждения социального обслуживания. Решение об организации получения специального образования в детском доме-интернате принимается отделом (управлением) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения детского дома-интерната и оформляется приказом.

Управление (отдел) образования местного исполнительного и распорядительного органа проводит работу по комплектованию специальных групп, специальных классов, функционирующих в детском

доме-интернате, с учетом требований к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования, установленных статьей 268 Кодекса об образовании.

Комплектование специальных групп, специальных классов осуществляется на основании:

письма руководителя детского дома-интерната о необходимости организации образовательного процесса с приложением сведений о количественном и возрастном составе лиц с ОПФР, находящихся в детском доме-интернате, и предложений по количеству создаваемых специальных классов и специальных групп;

заклучения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) с рекомендациями об обучении и воспитании лиц с ОПФР по образовательным программам специального образования, оказании коррекционно-педагогической помощи или о создании им специальных условий для получения профессионально-технического, среднего специального, высшего или дополнительного образования.

В соответствии с Положением о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 № 233, психолого-медико-педагогическое обследование детей в учреждении социального обслуживания, создавшем условия для получения специального образования лицами с ОПФР, находящимися в учреждении социального обслуживания, проводится областными (Минским городским) ЦКРОиР.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей, находящихся в детских домах-интернатах, проводится специалистами ЦКРОиР при наличии в полном объеме медицинской информации о состоянии здоровья ребенка, в том числе с указанием функционального класса, показаний и противопоказаний к обучению, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида. При этом необходимо учитывать, что директор детского дома-интерната не всегда является законным представителем ребенка, и в таком случае не имеет права принимать решение о согласии (несогласии) с рекомендациями ЦКРОиР.

Образовательный процесс для лиц с ОПФР, находящихся в детских домах-интернатах, может быть организован:

в составе специальной группы или специального класса, созданных в детском доме-интернате;

индивидуально;

в учреждении образования.

В соответствии с пунктом 4 Инструкции образовательный процесс в стационарном учреждении социального обслуживания организуется в

соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования Республики Беларусь, регулирующими деятельность учреждений специального образования, иных учреждений образования и организаций, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, иными актами законодательства, указанной Инструкцией.

Лица с ОПФР, находящиеся в детском доме-интернате и обучающиеся в созданных там специальных классах и специальных группах, включаются в численность обучающихся учреждения образования, организующего образовательный процесс. В связи с этим возможно распространение на некоторых обучающихся, находящихся в детском доме-интернате, действия Инструкции о порядке организации получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых и специального образования на дому, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 135, в части порядка организации получения специального образования на дому. В данном случае речь идет только об отдельных лицах с ОПФР, организация образовательного процесса для которых в составе специальной группы, специального класса, функционирующих в детском доме-интернате, крайне затруднена в связи с тяжестью состояния их здоровья. Для них более эффективным будет обучение, организованное индивидуально. Поэтому некоторым обучающимся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, состояние здоровья которых не позволяет усваивать программные требования в соответствии с рекомендованным учебным планом в составе специальной группы, специального класса, функционирующих в детском доме-интернате, государственный ЦКРОиР на основании заключения врачебно-консультационной комиссии может рекомендовать организацию образовательного процесса на дому (индивидуально). Обучение воспитанников и учащихся, которым рекомендована организация образовательного процесса на дому, организуется не в составе специальной группы, специального класса, а индивидуально. При этом обучающиеся, для которых образовательный процесс организован индивидуально (на дому) включаются в списочный состав специальных классов, специальных групп, созданных в детском доме-интернате.

Для отдельных лиц с ОПФР, находящихся в детском доме-интернате, в соответствии с рекомендациями государственного ЦКРОиР образовательный процесс может быть организован непосредственно в учреждении образования. В этом случае в учреждении образования, организующем образовательный процесс в детском доме-интернате в соответствии с приказом отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения детского дома-интерната, издается соответствующий приказ на основании заявления законного представителя обучающегося и заключения государственного ЦКРОиР. В случае, если обучение лиц с ОПФР, находящихся в детском доме-интернате, целесообразно организовать в учреждении образования, не организующем образовательный процесс в детском доме-интернате, издаются соответствующие приказы отдела (управления) образования местного исполнительного и распорядительного органа по месту нахождения учреждения образования, приказ учреждения образования. Подвоз, сопровождение и питание обучающихся, для которых организуется образовательный процесс непосредственно в учреждении образования, обеспечивается детским домом-интернатом. В учреждении образования необходимо обеспечить создание необходимой адаптивной образовательной и безбарьерной среды, особое внимание уделить организации взаимодействия обучающихся из числа лиц с ОПФР, находящихся в детских домах-интернатах, со сверстниками.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования образовательный процесс в детских домах-интернатах осуществляется на основе:

учебного плана соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) (первого и второго отделений специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха; специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения; специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи; специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении); специальной общеобразовательной школы-интерната (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата);

учебных программ по учебным предметам для специальных общеобразовательных школ; учебных программ по учебным предметам для учреждений общего среднего образования;

учебных программ факультативных занятий;

программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования.

Обучение и воспитание учащихся из числа детей с ОПФР, находящихся в детских домах-интернатах, на I ступени общего среднего образования при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования рекомендуется осуществлять педагогическому работнику учреждения образования, имеющему высшее образование по профилю «Педагогика. Профессиональное образование», направлению «Специальное образование», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование».

Обучение учащихся из числа детей с ОПФР, находящихся в детских домах-интернатах, на II и III ступенях общего среднего образования по учебным предметам учебных планов соответствующего вида специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) осуществляют учителя учреждения образования, которые проводят учебные занятия по соответствующим учебным предметам типового учебного плана общего среднего образования с учетом структуры и степени тяжести нарушений развития учащихся.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью образовательный процесс осуществляется на основе:

учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, ЦКРОиР для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, индивидуальных учебных планов;

учебных программ по учебным предметам для первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), второго отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната), ЦКРОиР, индивидуальных учебных программ;

учебных программ факультативных занятий (при обучении по учебному плану первого отделения вспомогательной школы

(вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью);

программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования.

Реализацию образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, за исключением учебных предметов учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью «Трудовое обучение» (V-X), «Физическое воспитание и здоровье», «Музыка», рекомендуется осуществлять педагогическому работнику учреждения образования, имеющему высшее образование по профилю «Педагогика. Профессиональное образование», направление «Специальное образование», специальность «Олигофренопедагогика», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование».

Коррекционные занятия с учащимися при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью проводит педагогический работник учреждения образования, имеющий высшее образование по профилю «Педагогика. Профессиональное образование» направление «Специальное образование», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование».

При реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования образовательный процесс осуществляется на основе:

учебного плана соответствующего специального дошкольного учреждения (специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха, специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения, специального дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи, специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата);

учебных программ по образовательным областям для специальных дошкольных учреждений;

программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью образовательный процесс осуществляется на основе:

учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, индивидуального учебного плана;

учебных программ по образовательным областям для специального дошкольного учреждения, ЦКРОиР, индивидуальных учебных планов;

программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования.

Учебные занятия по образовательным областям в соответствии с учебным планом, утвержденным руководителем учреждения образования и согласованным с директором регионального ЦКРОиР и с директором детского дома-интерната, в детских домах-интернатах проводят учитель-дефектолог учреждения образования и воспитатель дошкольного образования (воспитатель) детского дома-интерната (по согласованию с директором детского дома-интерната) в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем учреждения образования и согласованным с директором детского дома-интерната. Коррекционные занятия с воспитанниками проводит учитель-дефектолог учреждения образования.

Коррекционные занятия с воспитанниками и учащимися проводятся учителями-дефектологами на основе результатов диагностики. В детских домах-интернатах требуется обеспечить гибкий подбор коррекционных занятий в зависимости от имеющихся у ребенка нарушений, в случае необходимости организовывать оказание логопедической помощи детям.

Продолжительность учебных занятий, каникул, организация обучения по четвертям, время дополнительных каникул в детском доме-интернате устанавливаются в порядке, определенном актами законодательства Республики Беларусь для учреждений образования.

На основе медицинских данных о состоянии здоровья ребенка и с письменного согласия законного представителя ребенка по решению педагогического совета учреждения образования, организующего образовательный процесс в детском доме-интернате, для отдельных обучающихся продолжительность учебного занятия может быть уменьшена на 5 минут.

Пунктом 109 Санитарных норм и правил «Требования для учреждений социального обслуживания, осуществляющих стационарное и полустационарное социальное обслуживание», утвержденных постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от

21.12.2013 № 136, установлено, что учебный процесс в детских домах-интернатах организуется в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливающими требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Указанные Санитарные нормы и правила утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 197.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать основные компоненты режима дня детского дома-интерната. Во время, отведенное режимом дня для проведения учебных занятий в специальной группе, специальном классе, индивидуально, не могут проводиться занятия воспитателя в рамках реализации плана воспитательной работы, мероприятия по медицинской реабилитации.

При работе с детьми с ОПФР в детских домах-интернатах необходимо *обеспечить взаимодействие всех специалистов*, вне зависимости от их ведомственной подчиненности. Рекомендуется разработка для каждого ребенка *индивидуальной программы развития или карты сопровождения*, в которых определялись бы конкретные задачи работы специалистов и фиксировалась ее результативность. Индивидуальные программы разрабатываются краткими и конкретными. Педагогическим работникам учреждений образования, воспитателям (воспитателям дошкольного образования) детских домов-интернатов при планировании работы рекомендуется учитывать особенности развития и возможности каждого ребенка, а также задачи, определенные в индивидуальной программе развития (карте сопровождения).

Рекомендуется ведение в детских домах-интернатах *тетрадей преемственности*, в которых необходимо отражать взаимодействие и преемственность работы педагогических работников учреждения образования и воспитателей детских домов-интернатов.

Целесообразно *включение воспитателей детских домов-интернатов в методические мероприятия учреждения образования и региона*.

Для повышения качества обучения и воспитания детей с ОПФР, находящихся в детских домах-интернатах, важно *создание безбарьерной среды, обеспечение структурирования пространства учебных помещений и выделение специально организованных зон* (учебной, игровой, сенсорной, уголка уединения, уголка отдыха и др.), *наличие средств реабилитации индивидуального и коллективного пользования, альтернативных средств коммуникации*. Администрации и педагогическим работникам учреждений образования рекомендуется письменно вносить соответствующие

конкретные предложения администрации детских домов-интернатов с учетом особенностей детей и имеющихся в учреждении ресурсов.

При организации образовательного процесса в детском доме-интернате в функции педагогических работников и руководителя учреждения образования, организующего образовательный процесс, не входит обеспечение создания в нем безопасной, здоровьесберегающей адаптивной среды жизнедеятельности обучающихся, должного санитарно-технического состояния зданий, помещений, коммуникаций и санитарно-технического оборудования. В соответствии с пунктом 7 Инструкции стационарное учреждение социального обслуживания оснащает специальные классы и специальные группы в соответствии с требованиями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов, иными требованиями, установленными законодательством, создает специальные условия, в том числе адаптивную образовательную среду для получения лицами с ОПФР специального образования.

Вместе с тем, *расследование несчастных случаев*, повлекших временную или стойкую утрату здоровья либо смерть обучающегося из числа лиц с ОПФР, находящихся в детских домах-интернатах в случае, если обучающийся в этот момент находился под непосредственным руководством педагогического работника учреждения образования в соответствии с приказом (поручением) руководителя учреждения образования, может осуществляться в соответствии с Инструкцией о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 07.08.2003 № 58.

Для реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в детских домах-интернатах рекомендуется *привлекать учреждения дополнительного образования детей и молодежи.*

Необходимо организовать постоянное взаимодействие детей с ОПФР, находящихся в детских домах-интернатах, и их здоровых сверстников, создавать атмосферу эмоционального комфорта для всех обучающихся с целью сохранения их психического здоровья.

Рекомендуется *усилить роль ЦКРОиР в организации и сопровождении образовательного процесса в детских домах-интернатах*, проводить системную и целенаправленную методическую работу с учителями, учителями-дефектологами; *обеспечивать своевременное направление на переподготовку и повышение квалификации педагогических работников учреждений образования*, обеспечивающих образовательный процесс в детских домах-интернатах.

IV. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДЕТСКОМ ДОМА-ИНТЕРНАТЕ

В работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях детского дома-интерната особую значимость имеет индивидуальный подход, постоянное взаимодействие и преемственность в работе разных специалистов, создание адаптивной образовательной среды для каждого ребенка.

Образовательный процесс для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений. При этом чаще всего используется учебный план ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями; учебный план ЦКРОиР для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями; учебные программы для ЦКРОиР.

Кроме того, в соответствии со статьей 279 Кодекса об образовании учреждением образования, реализующим образовательные программы специального образования, может разрабатываться индивидуальный учебный план, а также индивидуальная учебная программа.

Образовательный процесс с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями осуществляется с ориентацией в большей мере не на диагноз, а на познавательные возможности ребёнка и его личностный потенциал. Цель обучения – улучшение качества жизни детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, включение в социальное взаимодействие, обеспечение жизнеспособности. Образовательный процесс направлен на приобретение детьми представлений об окружающем мире, формирование социально-бытовой компетенции, исправление или ослабление имеющихся нарушений, подготовку детей к максимально возможной для них самостоятельной жизни в обществе.

При обучении и воспитании детей с тяжелыми и или множественными физическими и (или) психическими нарушениями *необходимо учитывать принципы:*

практической ориентированности обучения, направленный на формирование жизненно важных способов деятельности в процессе активной предметно-практической деятельности и их применения в различных социально-бытовых ситуациях;

природосообразности, предусматривающий ориентировку на внутренний мир человека, создание условий для его самовыражения, самоконтроля и саморазвития;

нормализации жизнедеятельности, в соответствии с которым человек с ОПФР имеет одинаковые со всеми людьми потребности, главная из которых – потребность в любви и признании, стимулирующая развитие;

положительной эмоциогенности, предполагающий формирование жизненно значимых умений на положительном эмоциональном фоне, который способствует мотивации и концентрации внимания детей на выполняемом действии, питает их эмоции, придавая уверенности в себе;

активизации всех органов чувств;

сглаженности границ обучения в специально организованных видах деятельности и в повседневной жизни.

Основные требования к организации обучения:

обучение каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

выделение комплекса специальных коррекционно-развивающих задач;

наличие пропедевтического (подготовительного) периода в обучении;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к обучению – вызывание эмоций как более сохранной стороны психической деятельности обучающихся в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;

стимулирование внутренней активности обучающихся (мотивации);

организация предметно-практической деятельности, игровой, других видов деятельности; опора на предметно-наглядную основу обучения;

комбинированный характер обучения: разделение материала на составные части, изучение каждой в отдельности с последующим объединением в систему знаний при целенаправленном формировании, уточнении и закреплении имеющегося опыта;

использование подражательности;

постепенное усложнение самостоятельных действий: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по четко сформулированной речевой инструкции;

смена видов деятельности на учебном занятии, привлечение внимания к новым видам деятельности. Комбинированное (комплексное) построение учебного занятия: проведение различных видов работы по разным разделам программы;

сочетание индивидуальной и групповой форм работы на учебном занятии;

частое повторение материала, применение его в новых ситуациях;

построение системы необходимых «обходных путей» обучения, использование специфических методов, приемов и средств коррекции. Обеспечение успеха в развитии личности;

эмоциональная положительная оценка педагогическим работником малейших достижений обучающихся;

наличие в учреждении адаптивных средовых ресурсов, способствующих формированию жизненных компетенций.

Основные педагогические условия формирования жизненных компетенций:

планирование работы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, ведущими мотивами и потребностями ребенка в различные периоды жизни;

целенаправленность и систематичность формирования жизненных компетенций, предполагающих достижение конкретного результата;

преемственность и взаимосвязь работы педагогических, медицинских работников, законных представителей и обслуживающего персонала детских домов-интернатов;

постоянство и последовательность требований со стороны взрослых;

пошаговое формирование и словесное сопровождение выполняемых действий;

формирование эмоционально положительного и осмысленного отношения к бытовым действиям, позволяющим снизить зависимость от помощи окружающих;

применение различных видов педагогической помощи (организующей, направляющей, эмоционально-поддерживающей);

повышение активности самого ребенка посредством включения его в социальное взаимодействие, с учетом характера ведущей деятельности, в процессе которой он может получить новые впечатления, стимулирующие его развитие;

моделирование специальных жизненных ситуаций для отработки способов действий, формирования жизненных компетенций, приобретения и накопления социального опыта;

обучение в практической деятельности с высокой степенью участия в этой деятельности ребенка посредством «примеривания» им различных социальных ролей;

наличие в учреждении адаптивных средовых ресурсов, способствующих формированию жизненных компетенций.

При организации работы с наиболее сложными категориями детей, находящихся в детских домах-интернатах, необходимо учитывать, что педагогический работник формирует, стимулирует, развивает ребёнка, исходя из того, что тот не выполняет активных действий. Эффективным при

этом признаётся телесно-ориентированное обучение. Через тело осуществляется коммуникация с ребёнком. Поглаживание, растирание, массаж вызывают положительные ощущения, которые выступают предпосылкой для развития познавательной деятельности ребёнка. Он может не реагировать на обращённую речь, на предъявляемые предметы. Педагогическим работником используются разнообразные звуковые обращения, все действия с ребёнком оречевляются размеренной, ласковой, успокаивающей речью. Важно выделять, что ребёнку приятно, на что он обращает внимание. Так как первоначально он может не включаться в совместную деятельность, необходимо искать стимулы, побуждающие его к деятельности. Первоначально педагог общается с ребёнком невербально, устанавливает с ним эмоциональный контакт.

Для использования в работе с наиболее сложными категориями детей, находящихся в детских домах-интернатах, сотрудниками лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь (далее – Национальный институт образования) разработаны программы «Бытовая самостоятельность», «Поддерживающее общение», «Сенсорная стимуляция», «Развитие эмоций», «Развитие моторики», «Действия с предметами», «Изобразительная деятельность». Указанные программы содержатся в пособии «Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов».

Методические рекомендации к работе по данным программам, а также примерные конспекты занятий опубликованы в учебно-методическом пособии «Коррекционная работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием».

Данные пособия рекомендуется использовать при составлении индивидуальных учебных программ, индивидуальных программ развития, а также воспитателями детских домов-интернатов при планировании ими работы.

Перечень пособий, разработанных сотрудниками лаборатории специального образования Национального института образования:

Воспитание и обучение детей в условиях домов-интернатов: пособие для педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: НИО, 2007;

Интеграция теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями: монография / В.П. Гриханов, Ю.Н. Кислякова, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская [и др.]; под науч. ред. Т.В. Лисовской. – Мозырь: Белый Ветер, 2015;

Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для

педагогов / И.К. Боровская [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Четыре четверти, 2008;

Лещинская, Т.Л. Азбука. Пособие для детей с тяжелыми нарушениями развития. В 2 ч.: Ч.1./ Т.Л. Лещинская, О.Л. Черкас. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004;

Лещинская, Т.Л. Азбука. Пособие для детей с тяжелыми нарушениями развития. В 2 ч.: Ч.2./ Т.Л. Лещинская, Ю.Н. Кислякова. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004;

Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / И.К. Боровская, Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец, Е.М. Калинина, В.В. Мыслюк. – Минск: Харвест, 2006;

Познаем мир в играх, звуках и красках: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / М.В. Былино, Ю.В. Захарова, О.В. Клезович. – Минск: Харвест, 2006;

Я играю и учусь: Пособие для детей с особенностями психофизического развития/ Е.А. Якубовская, Т.В. Лисовская, И.В. Ковалец и др. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004;

Я и окружающий мир: Пособие для детей с особенностями психофизического развития/ Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004.

V. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Многообразие нарушений, различная степень их выраженности у детей, находящихся в детских домах-интернатах, определяют актуальность индивидуализации образовательного процесса с учетом возможностей и потребностей каждого ребёнка.

В соответствии со статьей 279 Кодекса об образовании для лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные программы.

Индивидуальный учебный план устанавливает перечень учебных предметов и их объем для лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений.

Индивидуальный учебный план разрабатывается учреждением образования, реализующим образовательные программы специального образования, в котором лицо с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями получает образование, на основе учебного плана второго отделения вспомогательной школы

(вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью, учебного плана ЦКРОиР для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, учебного плана ЦКРОиР для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Примерный перечень учебных предметов и количество учебных часов на их изучение в неделю указывается в заключении ЦКРОиР, проводившего психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.

Пример 1: Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по индивидуальному учебному плану на основе учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в специальном классе в детском доме-интернате в 2017/2018 учебном году. Коммуникация – 2 ч., практическая математика – 1 ч., социальная адаптация – 2 ч., изобразительная деятельность – 1 ч., музыкально-ритмические занятия – 1 ч., адаптивная физкультура – 2 ч., хозяйственно-бытовой труд – 2 ч., трудовое обучение – 2 ч., коррекционные занятия – 1 ч.

Пример 2. Обучение и воспитание по образовательной программе специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью по индивидуальному учебному плану на основе учебного плана центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации для учащихся с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в специальном классе в детском доме-интернате в 2017/2018 учебном году. Основы жизнедеятельности – 1 ч., коммуникация – 3 ч., сенсомоторное обучение – 2 ч., музыкально-ритмические занятия – 1 ч., коррекционные занятия – 2 ч.

В индивидуальном учебном плане рекомендуется устанавливать количество учебных часов в неделю не менее, чем при обучении на дому в соответствующем классе.

Индивидуальный учебный план утверждается руководителем учреждения образования по согласованию с государственным ЦКРОиР, координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

Обучающийся, которому рекомендовано обучение по индивидуальному учебному плану, может обучаться как в составе специальной группы, специального класса, так и индивидуально (на дому). В случае обучения детей по индивидуальным учебным планам в составе

специальной группы, специального класса, педагогическая нагрузка учителя-дефектолога (учителя) устанавливается по наибольшему количеству учебных часов учебного плана, реализуемого в этой специальной группе, специальном классе.

Индивидуальная учебная программа разрабатывается для лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений и утверждается руководителем учреждения образования, реализующего образовательные программы специального образования, в котором лицо с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями получает образование, по согласованию с директором государственного ЦКРОиР, координирующего деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

Индивидуальная учебная программа первоначально может составляться на учебную четверть, затем, по мере уточнения данных о познавательных возможностях и потребностях ребенка, – на полугодие и учебный год.

Индивидуальный учебный план, индивидуальную учебную программу рекомендуется разрабатывать в случае невозможности усвоения ребенком программных требований учебных программ для ЦКРОиР в силу тяжести имеющихся у детей интеллектуальных нарушений, аутистических проявлений, состояния опорно-двигательного аппарата; при нахождении ребенка на паллиативном сопровождении; при неоднородности имеющихся нарушений, когда разные сферы развития диагностируются на принципиально разных уровнях; когда состояние здоровья (генерализованные судорожные приступы, зондовое питание, наличие сильных гиперкинетических движений, паллиативное сопровождение и т.д.) не позволяют усваивать программные требования и учебный план в обычном темпе и стандартных условиях.

Индивидуализация образовательного процесса для детей, находящихся в детских домах-интернатах, достигается также посредством *реализации индивидуального подхода* в процессе освоения образовательных программ специального образования.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуализации обучения и осуществляется с соблюдением следующих научно-методических требований:

устанавливается режим учебной деятельности администрацией учреждения образования и администрацией детского дома-интерната, обеспечивающий условия для сохранения и укрепления здоровья ребёнка, соблюдения режима обоих учреждений;

учитываются индивидуальные возможности ребёнка и его потребности с первых дней обучения;

моделируются и обеспечиваются ситуации успеха для каждого ребёнка посредством использования сильных сторон его деятельности и возможностей личностного развития, применения разнообразных средств стимулирования и многообразных специальных приёмов обучения (конкретизация теоретического материала, использование наглядных опор, жизненных ситуаций, создания динамичной образовательной среды и т.д.);

предупреждаются негативные последствия совместного обучения разных категорий детей, воспитываются толерантные взаимоотношения между взрослыми, детьми;

разрабатываются и используются алгоритмы конкретной учебной и познавательной деятельности, определяющие последовательность выполняемых операций и действий; используются структурно-логические схемы, обобщённые планы деятельности;

выявляются и используются в обучении ребёнка его ведущие сенсорные системы с учётом того, что наглядные средства обучения и словесное объяснение не всегда являются продуктивными и на определённом этапе обучения ведущими могут быть кинестетические стимулы, тактильно-осознательное восприятие, двигательное подкрепление, вкусовое и обонятельное восприятие;

обеспечивается включение ребёнка в социальное взаимодействие с подключением эмоциональных стимулов, предоставление права добровольного, собственного выбора, доверия к ребёнку. Обучение осуществляется с учётом важности формирования безопасного, социально приемлемого поведения.

Все учебные занятия должны иметь коррекционную направленность, обеспечивающую обогащение социального опыта, исправление или ослабление имеющихся у детей отклонений.

Приоритетами в работе специалистов, обеспечивающих образовательный процесс в детских домах-интернатах, являются:

создание условий, способствующих удовлетворению запросов и потребностей всех детей-инвалидов, их адаптации к самостоятельной жизни;

работа со всеми детьми детского дома-интерната;

развитие новых форм работы, направленных на вовлечение детей, находящихся в детских домах-интернатах, в жизнь, индивидуализацию оказываемой помощи, улучшение трудовой подготовки, организацию разнообразного отдыха, повышение качества жизни детей-инвалидов.

VI. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА-ИНТЕРНАТА

В соответствии со статьей 14 Кодекса об образовании коррекция физических и (или) психических нарушений – система психолого-педагогических, медицинских и социальных мер, направленных на исправление и (или) ослабление физических и (или) психических нарушений.

Для оказания коррекционной помощи используются конкретные данные о каждом ребенке, выявляется его социальный потенциал, ближайшее социальное окружение, друзья, значимые взрослые, которые могут быть задействованы в коррекционной работе, принимаются во внимание анамнестические данные, материалы медицинского обследования, актуализируются данные об особенностях чувственного познания и эмоционального развития, уровне его социальных способностей. Учитель-дефектолог устанавливает, насколько ребенок самостоятелен в быту, как лучше воспринимает материал, уточняет данные о его индивидуальных особенностях, видах деятельности, в которых он успешен.

Конкретные материалы, скрупулезный анализ полученных в результате изучения данных позволяют прогнозировать и планировать коррекционный процесс обоснованно, аргументировано.

Количество учебных часов на проведение коррекционных занятий регламентируется учебными планами учреждения специального образования. Рекомендуется проводить коррекционные занятия 2-3 раза в неделю. Оптимальными формами коррекционной работы являются индивидуальные, групповые занятия.

Результаты коррекционной работы оцениваются на основе непосредственного наблюдения за деятельностью ребёнка и отражаются в диагностических картах, индивидуальных программах развития ребенка. Устанавливаются способы деятельности, которыми он овладел, достигнутые успехи.

Коррекционная работа строится с учетом следующих содержательных требований.

Так как дети познают предметы посредством их рассматривания, ощупывания, опробования, обнюхивания, прослушивания, коррекция включает формирование способов обследования предметов.

Обеспечивается двигательная активность детей не только на коррекционных занятиях, но и в процессе всех учебных занятий. Педагогические работники используют игры и задания, развивающие координацию движений, чувство ритма. На учебных занятиях широко используются «отстукивания», передающие ритмический рисунок при

письме, выполнении счетных операций. Декламация стихов, пение песен сопровождаются движениями, жестами, танцевальными элементами.

Обеспечивается включение детей в разнообразную деятельность, отрабатываются актуальные способы деятельности, в процессе которых отслеживаются взаимоотношения детей. Педагогом отмечается способность ребенка вносить изменения в деятельность, находить новые приемы решений задачи при затруднении. На коррекционных занятиях дети учатся социальному взаимодействию. Наибольший коррекционный эффект достигается тогда, когда в процессе деятельности используются прямое и косвенное воздействие, а главное – подключаются эмоции.

Большое внимание со стороны учителя-дефектолога уделяется мотивации деятельности детей. Внешняя мотивация достигается путем создания интересной и мобильной среды. При этом используются нестандартные ситуации, обеспечивающие успех, стимулирующие общение и познание других детей и взрослых. Замкнутость и ограниченность среды, в которой находится ребенок, может вызывать страх общения. Внутренняя мотивация связана с удовлетворением индивидуальных потребностей ребенка. Мотивы могут быть познавательными. Незнакомые обстановка, предмет, новые впечатления побуждают ребенка к ознакомлению и познанию «что это такое?», при этом включаются и выключаются различные сенсорные системы ребенка.

Внешняя и внутренняя мотивация взаимосвязаны. Мотивы могут быть деловыми, ребенок работает в паре с другим ребенком, выполняет новые обязанности, у него возникает потребность в пополнении своего социального опыта. Личностные мотивы связаны с оценкой, признанием успехов, поддержкой. Мотивация зависит от организуемого процесса оценивания. Педагог не использует негативные суждения, оценивает конкретный этап работы, при затруднении оказывает ребенку помощь. Если ребенку не удалось справиться с работой, педагог меняет тактику, использует другие виды помощи, иные приемы работы, которые могут обеспечить ему успех. Негативное отношение к учебным занятиям чаще возникает в связи с тем, что ребенок терпит неудачу в своей деятельности.

Коррекционная работа включает формирование относительно устойчивых отношений и ценностных представлений, необходимых для нравственного развития ребенка, что достигается в процессе овладения, прежде всего, умениями, способами практической деятельности, позволяющими реализовать личностные качества и сформировать систему личностных ценностей. Коррекционная работа включает формирование доброты, трудолюбия, отзывчивости, правдивости, милосердия, уважительности, бережливости и других личностных качеств, которые формируются в процессе жизни, игр, преднамеренных упражнений.

Принимается во внимание, что процесс импринтинга более выражен у детей с инвалидностью; положительные впечатления питают их познавательные потребности, обуславливают их активность.

В коррекционной работе используются игра, предметно-практическая деятельность, упражнения, интерпретация. Деятельность как метод коррекционной работы выражается в формировании способов деятельности, Структурными элементами деятельности являются действия, операции. Формирование способов деятельности у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями имеет особенности: сначала отрабатываются каждая операция в отдельности, затем – способ деятельности; работа организуется на разнообразном материале, выбор материала определяется детскими предпочтениями.

В коррекционной работе используются также полисенсорный, интерактивный, проблемный, сенсомоторный методы.

Полисенсорный метод основан на введении в познавательную деятельность многообразных сенсорных ощущений и достигается приемами расширения сенсорных стимулов, использования телесно-ориентированных приемов, овеществления, или опредмечивания эмоций, применения полярных раздражителей.

Интерактивный метод основан на активном взаимодействии, использовании интерактивного диалога.

Проблемный метод реализуется посредством разрешения противоречий в процессе создания затруднений. Например, отключается один из анализаторов или органов, осуществляется неожиданное сенсорное воздействие и др. Познавательные проблемы решаются путем обнаружения противоречий и в процессе поиска их разрешения.

Сенсомоторный метод включает приемы введения динамичного сенсорного раздражителя (ритмических движений, помигивающего света, цветомузыки) и др. Чтение осуществляется при двигательном сопровождении, письмо сходных по написанию букв осуществляется рукой в воздухе, ногой на полу. Ударные слоги выделяются ритмическим постукиванием.

Метод алгоритмизации в коррекционной работе предполагает составление и использование алгоритмов (системы элементарных операций, выполняемых в определенной последовательности, служащей для решения в данном конкретном случае коррекционных задач). В соответствии с алгоритмом организуются различные виды деятельности, способствующие социализации ребенка. Подбираются украшения для одежды, демонстрируется удачное сочетание цвета в одежде на конкретных примерах, формируются умения самообслуживания. В соответствии с алгоритмом организуется деятельность детей в жизненных ситуациях.

Произносятся слова громкой и тихой (шепотной) речью, низким и высоким голосами. Выполняются графические диктанты. Алгоритм развития пространственного восприятия включает следующие направления работы: формирование представлений о частях собственного тела, которые служат ориентиром для определения пространственного расположения предметов; определение расположения предметов в пространстве на основе наглядно-практических ориентиров (частей тела, движений); включение пространственного восприятия и пространственных представлений в практическую деятельность; развитие пространственного восприятия на основе наглядно-образных ориентиров (схемы собственного тела, графических обозначений на плоскости); обозначение на плоскости пространственных направлений; выполнение заданий на основе наглядно-образных ориентиров (условных обозначений, графически обозначенных направлений). На основе алгоритмов выполняются виды деятельности, способствующие социальной ориентировке и социальной адаптации. Выполняются действия, включающие пространственную ориентировку по показу (при необходимости совместно с педагогом) или по образцу, изображению. Выполненные действия, отражающие пространственные отношения, оречевляются.

Важное место занимает формирование и развитие социального интеллекта, который выражает социальные способности индивида. Они рассматриваются как продукт влияния средовых факторов, прежде всего, обучения и воспитания. Проблема формирования и развития социального интеллекта имеет особое значение для детей с инвалидностью. Недооценка этого направления работы приводит к ряду негативных проявлений, таких как снижение жизненной активности, беспомощность, трудность установления социальных контактов. Выработка социально значимых навыков, перенос их в разнообразную практическую деятельность развивают и помогают детям в обретении жизнеспособности, то есть в умении выживать, способности и готовности трудиться и включаться в социум.

Для формирования социального интеллекта создаются соответствующие условия. Прежде всего обеспечивается бытовая самостоятельность, что дает возможность ребенку действовать самостоятельно и брать ответственность за свое поведение на самого себя. Ребенка обучают самостоятельно одеваться, раздеваться и переодеваться, учат пользоваться салфеткой, носовым платком. Он учится пользоваться телефоном в сюжетно-ролевой игре и в жизненной ситуации. Ребенок постепенно овладевает умениями самостоятельно пользоваться жестами, реализуя в жизненных ситуациях пантомимические навыки. Он обучается тому, чтобы уметь самостоятельно сообщить о себе необходимые сведения:

как зовут, сколько лет, основные сведения о месте пребывания (адрес), о друзьях. Ребенок самостоятельно убирает и складывает личные вещи, участвует в хозяйственно-бытовом труде, умеет самостоятельно вести домашнее хозяйство, постирать, приготовить пищу и др.

Обучение осуществляется постепенно, ненавязчиво, коррекционная работа ведется системно и планомерно, обеспечивается постоянный контроль. Вместе с тем, перед ребёнком не ставятся жесткие требования, а подмечаются его успехи.

Особенностью подготовки коррекционных занятий является определение вероятностных способов деятельности учителя-дефектолога и обучающегося и заготовка многообразных приёмов, которые могут быть использованы. Учитель-дефектолог моделирует варианты: ребёнок не включается в совместную деятельность, задание для него оказалось трудным, предусматриваются варианты обеспечения его активности, виды помощи, задание оказалось лёгким и не вызывает интереса, планируется, что в этом случае можно предпринять, как переконструировать задание, чтобы оно развивало ребенка, расширяя его зону ближайшего развития. Ребенок может выступать в роли обучаемого и обучающего другого, сопровождая его деятельность.

Современное осмысление коррекционной работы в аспекте позитивной социализации обуславливает введение в критерии и показатели ее качества новых параметров. В коррекционной работе участвуют педагог и ребенок. Бинарность (двусторонность) предполагает оценку структуры нарушения, недоразвития и потенциала ребенка и в равной мере профессиональной компетентности педагога.

Коррекционная работа рассматривается как многовекторный процесс. Критерий «позитивная социализация» может отслеживаться по следующим показателям: умение удовлетворять базовые потребности (в пище, тепле и общении); развитость социогенных потребностей (в дружбе, любви и общении); сформированность потребности в приобретении социальной компетентности, которая выражается в овладении умениями, способами деятельности и умениями взаимодействовать со средой и окружающими людьми.

Критерием оценки профессиональной компетентности педагога является его ценностно-смысловая ориентация. Показателями являются наличие в качестве ведущих личностных качеств доброты, терпеливости, трудолюбия, креативности, намерения помочь и быть полезным другому; установка на инклюзивную направленность коррекционной работы, что находит выражение в обеспечении коммуникации и включении в совместную деятельность детей с нормативным развитием и детей с инвалидностью; осведомленность об инновациях в коррекционной работе.

Таким образом, успешность коррекционной работы определяется: позитивной социализацией детей с инвалидностью; обеспечением привлекательности коррекционных занятий; усилением эмоционально-чувственного познания, развитием эмоционального интеллекта, эмоционально-познавательного отношения к окружающей действительности; включением детей с ОПФР в разноуровневую совместную практическую деятельность, способствующую развитию социального интеллекта, умению взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; формированием и развитием самостоятельности, социально приемлемого и социально привлекательного поведения.

VII. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

В учреждениях образования, организующих образовательный процесс в детских домах-интернатах, необходимо наличие следующей документации:

приказ руководителя учреждения образования о создании специальных групп, специальных классов и организации образовательного процесса в них; обучении на дому (индивидуально); обучении в учреждении образования. В приказе указывается также учебный план специального образования, в соответствии с которым организуется образовательный процесс для ребенка с ОПФР;

заявление законных представителей обучающихся о зачислении в специальные группы, специальные классы, об обучении на дому, обучении в учреждении образования и организации образовательного процесса по образовательным программам специального образования;

заключение государственного ЦКРОиР с рекомендациями об обучении и воспитании лица с ОПФР по образовательным программам специального образования и учебным планам специального образования с согласием законных представителей с рекомендациями;

копия свидетельства о рождении ребенка;

медицинская справка о состоянии здоровья ребенка;

учебный план специальной группы, специального класса, на текущий учебный год, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором государственного ЦКРОиР и директором детского дома-интерната;

индивидуальные учебные планы, утвержденные руководителем учреждения образования и согласованные с директором государственного ЦКРОиР и с директором детского дома-интерната;

учебный план группы (класса) интегрированного обучения и воспитания, учебный план специальной группы, группы, специального класса, класса, утвержденный руководителем учреждения образования и

согласованный с директором государственного ЦКРОиР (в случае организации образовательного процесса для ребенка, находящегося в детском доме-интернате, непосредственно в учреждении образования);

расписание учебных занятий по учебным предметам (образовательным областям), расписание коррекционных занятий, утвержденные руководителем учреждения образования, согласованные с директором детского дома-интерната. В расписаниях указываются названия учебных занятий по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционных занятий, день и время проведения;

классный журнал;

журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми (для учета занятий с воспитанниками дошкольного возраста);

индивидуальная программа развития или карта сопровождения. Заполняются на каждого обучающегося с ОПФР и сохраняются в детском доме-интернате или в учреждении образования на протяжении всего времени обучения ребенка;

тетрадь преемственности в работе учителя-дефектолога (учителя) учреждения образования и воспитателя (воспитателя дошкольного образования) детского дома-интерната.

Педагогическими работниками учреждения образования, организующего образовательный процесс в детском доме-интернате, осуществляется ведение следующих документов:

диагностические карты, которые заполняются учителем-дефектологом;

календарно-тематическое планирование учебного материала по учебным предметам (образовательным областям) и коррекционным занятиям;

поурочное (текущее) планирование учебного материала, коррекционных занятий, форму ведения которого, его объем и т.д. педагогический работник определяет самостоятельно.

Перечень документов, которые ведут воспитатели детского дома-интерната, устанавливает руководитель детского дома-интерната. В помощь воспитателю рекомендуется раздел «Организация воспитания» (<http://www.adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vospitaniya.html>) национального образовательного портала (www.adu.by).