

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

# УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

ДЛЯ КЛАССОВ УГЛУБЛЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ 1-го ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ



**КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТА**



**ХИМИЯ И ФИЗИКА В БЫТУ**



**ЭЛЕМЕНТЫ ИНОСТРАННОГО  
(АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА**



**ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ**



**КУЛЬТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Утверждено  
Министерством образования  
Республики Беларусь*



МИНСК  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
2008

---

© Министерство образования  
Республики Беларусь, 2008  
© Оформление. НМУ «Национальный  
институт образования», 2008

# **КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТА**

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из составляющих обучения учащихся в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки является формирование у них элементарных умений и навыков владения компьютером.

Сегодня компьютерные технологии используются в различных сферах жизни человека и их освоение необходимо рассматривать как часть общего образования наряду с овладением такими навыками как чтение, письмо, счет и др.

Как показывает опыт работы ряда учреждений специального образования, учащиеся 1-го отделения вспомогательной школы могут овладеть элементарными пользовательскими умениями и навыками, что будет способствовать их социальному развитию, становлению и более успешной интеграции в жизнь современного общества.

Программа «Компьютерная грамота» ориентирована на формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью умения работать с компьютером, знакомство с его возможностями и сферой применения.

Программа определяет тот минимум знаний и умений, который позволит учащимся на конечном этапе обучения самостоятельно выполнять определенные операции и использовать простые компьютерные программы.

Обучение пользованию компьютером предполагает и усвоение определенных теоретических сведений, специальных понятий и терминов, как правило, на английском языке (Word, enter и т. д.), что является для учащихся с интеллектуальной недостаточностью достаточно трудным, а в отдельных случаях и невозможным. Поэтому программой предусматриваются в большей степени практические занятия, а в ряде случаев и занятия тренировочного характера, направленные на изучение и отра-

ботку последовательности тех или иных действий (порядок включения и выключения компьютера, использование манипулятора «мышь» и др.). Изучение учащимися отдельных специальных понятий и терминов осуществляется лишь в той степени, насколько они необходимы при работе с компьютером.

На начальных этапах обучения пользованию компьютером в качестве практических заданий могут использоваться простые обучающие компьютерные игры, что будет способствовать повышению мотивации учащихся к овладению новыми знаниями и умениями. Вместе с тем необходимо тщательно отбирать компьютерные игры, исключив игры с признаками агрессии, жестокости, насилия и т. д. Положительная нравственная направленность компьютерных игр и их соответствие психическим и физиологическим особенностям учащихся является обязательным условием их использования в учебном процессе.

Повышенная сложность интерфейса программного обеспечения (качество и тип текста, графических изображений, звука, принципов обратной связи и др.) может создавать трудности для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Заполненный иллюстрациями и насыщенный различными цветами фон интерфейса мешает ориентации на экране и не всегда может быть использован для данной категории пользователей. По этой причине рекомендуется тщательно выбирать и настраивать программное обеспечение.

Несмотря на индивидуальные возможности учащихся с интеллектуальной недостаточностью рекомендуется избегать большого количества значков на рабочем столе компьютера, так же как фоновых изображений. Изображения, имеющие четкие очертания и высокую контрастность с фоном рабочего стола и документов, идентифицируются и воспринимаются значительно лучше. Форма и размеры курсора, его цвет, контрастность так же могут быть настроены в соответствии с потребностями учащегося. Сочетание ряда раздражителей при актуализации одного и того же объекта (демонстрация изображения, звуковой сигнал, письменное обозначение данного объекта) будет способствовать процессу его распознавания.

Для более успешного обучения работе на компьютере можно также использовать ряд вспомогательных устройств, облегчающий учащимся с интеллектуальной недостаточностью доступ и пользование компьютером (см. таблицу).

Тип устройства	Цель использования	Преимущества
Альтернативная клавиатура	Дать возможность учащимся приобрести игровые и учебные навыки работы с компьютером	Простота в понимании принципов работы благодаря уменьшенному количеству клавиш
Сенсорная клавиатура	Развить у учащихся специальные навыки благодаря использованию особого покрытия	Сложные учебные действия могут быть разделены на простые и непродолжительные упражнения, учитывающие индивидуальные возможности учащихся
Облегченная клавиатура	Облегчить распознавание букв и использование различных функций клавиатуры	Облегчены условия нахождения и запоминания раздражителя
Манипулятор «мышь»	Облегчить управление указателем «мышь»	Применение устройства не требует особой точности в движениях рук, управление курсором «мышь» облегчено благодаря разделению процессов поиска изображения курсора и приведения его в движение
Сенсорный экран	Позволить учащимся непосредственно управлять интерфейсом компьютера посредством чувствительной поверхности экрана	Устройство является наиболее простым в использовании для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, так как его функционирование основано на простейших действиях со стороны школьника

По мере овладения учащимися пользовательскими умениями и навыками рекомендуется использование компьютера не только на уроках по предмету «Компьютерная грамота», но и по другим общеобразовательным предметам. Проведение таких интегрированных занятий будет способствовать автоматизации

навыков владения компьютером и получению учащимися дополнительных знаний по предметам, способствующих их социализации, развитию творческих способностей, активизации учебного процесса.

Распределение времени на изучение материала является примерным. Учитель может перераспределять время на изучение отдельных тем с учетом усвоения школьниками программного материала. По каждой теме предусмотрены контрольные задания, результаты выполнения которых показывают степень овладения учащимися программным материалом.

## **XI КЛАСС**

(35 ч)

### **Понятие об информации, способах ее получения и обработки (2 ч)**

Виды информации в современном мире. Текстовая информация, способы ее обработки и хранения (книги, газеты, журналы, записи и др.). Графическая информация, ее обработка при помощи различных изобразительных средств и способов (изобразительное искусство, фотография) и хранение в виде картин, рисунков, скульптур, фотокарточек и т. д. Звуковая информация, ее обработка и хранение при помощи магнитных лент, компакт-дисков и т. д. Видеоинформация, ее обработка при помощи кино- и видеотехники и хранение на киноплёнках, видеокассетах, компакт-дисках.

Телефон, телевизор, радио, проигрыватель как источники информации.

Персональный компьютер как средство получения, передачи, переработки и хранения текстовой, графической, звуковой, видеоинформации.

### **Знакомство с персональным компьютером и его компонентами (2 ч)**

Техника безопасности при работе с персональным компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Гигиенические требования при работе на компьютере.

Основные устройства персонального компьютера: монитор, клавиатура, системный блок. Назначение каждого из устройств. Кнопка включения-выключения питания.

Дополнительные устройства персонального компьютера: манипулятор «мышь», принтер, звуковые колонки. Их назначение.

**Практические задания:** включение и выключение компьютера, перемещение указателя манипулятора «мышь», завершение сеанса работы с помощью манипулятора «мышь».

### **Рабочий стол Windows, манипулятор «мышь», приемы работы с манипулятором «мышь» (4 ч)**

Вид рабочего стола, знакомство с элементами рабочего стола Windows.

Основные приемы работы с манипулятором «мышь»: перемещение указателя, выделение объекта на рабочем столе, выполнение команды меню путем быстрого нажатия и отпущения (щелчка) левой кнопки «мыши»; выполнение основного действия с объектом (запуск программы по выбору педагога) путем двух щелчков, выполненных с малым интервалом времени; перемещение значка на рабочем столе с помощью нажатия и удержания левой кнопки манипулятора.

**Практические задания:** выполнение действий с помощью манипулятора «мышь»: выделение объекта, выполнение команды меню, запуск программы, перемещение значков на рабочем столе. Компьютерные игры, действия в которых выполняются с помощью манипулятора «мышь».

### **Меню «Пуск». Стандартные приложения, окна Windows (6 ч)**

Структура меню «Пуск», перемещение по меню, запуск программы из меню «Пуск» (калькулятор), изучение приемов работы со стандартным приложением «Калькулятор», закрытие меню.

Знакомство с окнами Windows (на примере папки «Мой компьютер»), основные элементы окна, сворачивание, разворачивание, закрытие, изменение размера, прокрутка окна.

**Практические задания:** запуск программы из меню «Пуск», открытие калькулятора, выполнение простейших арифметических действий, выполнение операций с окнами.

## Клавиатура. Назначение групп клавиш (4 ч)

Группы клавиш клавиатуры. Алфавитные и цифровые клавиши, их расположение. Клавиши управления курсором. Клавиши «Enter», «Shift». Малая цифровая клавиатура.

Компьютерные игры, действия в которых выполняются с помощью клавиш клавиатуры.

**Практические задания:** ввод отдельных слов, предложений, запись чисел, перемещение курсора по тексту.

## Текстовый редактор Microsoft Word (10 ч)

Запуск программы Microsoft Word. Знакомство с элементами окна Microsoft Word: заголовок, панель инструментов (стандартная), рабочее поле, полоса прокрутки.

Операции с текстом: правила набора текста (прописная буква, знаки препинания, пробел между словами, абзац, удаление символа справа (слева) от курсора).

Редактирование текста: перемещение по тексту, вставка символов в текст, выделение слова, фрагментов текста, копирование, перемещение фрагмента текста.

Форматирование текста: размер и начертание шрифта, выравнивание абзацев.

Сохранение документа, способы сохранения документа. Печать документа.

**Практические задания:** ввод текста, составление списка класса, упражнения на расставление знаков препинания в тексте, удаление символов, выполнение заданий по русскому языку и математике, редактирование и форматирование текста, сохранение документа, выведение документа на печать.

## Файловая структура Windows. Программа «Проводник» (5 ч)

Файлы и папки, имена папок, создание новых файлов и папок, копирование и удаление файлов и папок. Программа «Проводник», окно программы, перемещение файлов, папок, открытие папки «Мои документы» с помощью программы «Проводник».

**Практические задания:** открытие папок и файлов (в том числе через программу «Проводник»), сохранение файлов и



папок на дискету, компакт-диск, копирование, сохранение, удаление документов.

### **Закрепление пройденного материала (2 ч)**

Закрепление основных навыков работы на компьютере, выполнения самостоятельных практических заданий (по выбору учителя).

К КОНЦУ ГОДА УЧАЩИЕСЯ

#### **З н а ю т:**

требования техники безопасности при работе с персональным компьютером и правила поведения в компьютерном классе;

названия и назначение различных устройств компьютера; последовательность включения и выключения компьютера; основные приемы работы с манипулятором «мышь»; основные элементы окон Windows;

назначение групп клавиш клавиатуры, назначение клавиш «Enter», «Shift»;

порядок запуска программы Microsoft Word и стандартного приложения «Калькулятор»;

правила набора и редактирования текста;

способы сохранения документов;

назначение программы «Проводник»;

#### **У м е ю т:**

включать и выключать компьютер;

выполнять действия с помощью манипулятора «мышь»;

выделять и перемещать объекты на рабочем столе;

разворачивать, сворачивать, закрывать окна;

изменять размер окон;

запускать программы из меню «Пуск»;

выполнять арифметические действия с помощью приложения «Калькулятор»;

запускать программу Microsoft Word;

набирать текст;

перемещаться по тексту с помощью манипулятора «мышь», клавиатуры, полосы прокрутки;

выделять фрагмент текста с помощью манипулятора «мышь»;  
копировать фрагмент текста в пределах одного документа с помощью кнопки «копировать» панели инструментов;  
вставлять предварительно скопированный текст в документ;  
выбирать размер шрифта;  
выбирать начертание шрифта (полуужирный, курсив, подчеркнутый);  
выравнивать абзацы (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине);  
сохранять документ с помощью команды «сохранить», с помощью кнопки «сохранить» панели инструментов;  
открывать папки и файлы через программу «Проводник»;  
перемещать папки с помощью программы «Проводник»;  
открывать текстовый документ из программы «Проводник»;  
создавать новые папки и файлы;  
сохранять файлы и папки на дискете через программу «Проводник»;  
выполнять с помощью текстового процессора письменные задания по русскому языку, математике;  
выводить текстовые документы на печать.

## **XII КЛАСС**

(35 ч)

### **Операционная система Windows (повторение).**

#### **Настройка Windows (6 ч)**

Рабочий стол Windows, манипулятор «мышь», приемы работы с манипулятором «мышь». Клавиатура. Перемещение по меню «Пуск», запуск программ из меню «Пуск».

Основные элементы окон Windows, разворачивание и восстановление окна, сворачивание и закрытие, изменение размера, прокрутка окна.

Установка заставки экрана, установка фона экрана, настройка часов и календаря, выбор языка.

**Практические задания:** самостоятельный запуск программ, установка даты и времени, установка заставки и фона экрана и т. д.

## Файловая структура Windows (4 ч)

Программа «Проводник», окно программы, перемещение папок в программе «Проводник», открытие папки «Мои документы» с помощью программы «Проводник». Просмотр содержимого папок в программе «Проводник». Копирование и перемещение файлов и папок в программе «Проводник».

Использование значка «Мой компьютер» для просмотра содержимого жесткого диска.

Удаление файлов и папок, значок «Корзина», очистка «Корзины».

Правила пользования электронными носителями (дискета, компакт-диск и др.). Чтение и удаление файлов и папок, находящихся на электронных носителях.

Сохранение файлов и папок на дискету с помощью программы «Проводник». Сохранение файлов и папок, находящихся на электронных носителях, на жесткий диск.

Переименование файлов и папок.

**Практические задания:** удаление файлов, переименование файлов и папок, очистка «Корзины», сохранение файлов и папок разными способами и т. д.

## Текстовый редактор Microsoft Word (8 ч)

Запуск программы Microsoft Word. Правила набора текста. Редактирование текста. Форматирование и сохранение документа. Копирование и перемещение текста.

Параметры страницы (поля, размер бумаги), вставка номеров страниц, предварительный просмотр, печать документа.

Панели инструментов (стандартная, форматирование, таблицы и границы).

Создание маркированных и нумерованных списков.

Создание таблицы, добавление таблицы в документ, форматирование таблицы.

Размещение графики в документах: добавление готовой картинки в документ, добавление объекта WordArt.

**Практические задания:** ввод текста, редактирование текста, вставка номеров страниц, установка параметров страницы, создание списков, создание таблицы и ее вставка в документ, размещение графики в документе и т. д.

## Глобальная сеть Internet (9 ч)

Понятие о глобальной сети Internet. Запуск программы Internet Explorer. Поисковые системы (на примере Rambler или Yandex). Поиск информации в Internet, ее просмотр.

Сохранение Web-страницы, просмотр сохраненной Web-страницы.

Понятие о компьютерных вирусах. Антивирусные программы.

Нравственные аспекты использования сети Internet.

**Практические задания:** выход в Internet, поиск необходимой информации (по выбору учителя), печать документа.

## Электронная почта (6 ч)

Создание почтового ящика на почтовом сервере. Создание и отправка сообщений. Вложение файла. Получение сообщений по электронной почте, ответ на сообщение. Просмотр вложенного файла, его сохранение.

**Практические задания:** создание собственного почтового ящика, отправка сообщения, получение и чтение сообщений.

## Закрепление пройденного материала (2 ч)

Закрепление основных навыков пользования компьютером, выполнение самостоятельных практических заданий (по выбору учителя).

## К КОНЦУ ГОДА УЧАЩИЕСЯ

### **З н а ю т:**

последовательность действий при сохранении файлов;  
основные операции с текстом;  
порядок действий при создании таблиц;  
порядок печати документов;  
порядок выхода в Internet;  
порядок работы с электронной почтой.

### **У м е ю т:**

работать в текстовом редакторе Microsoft Word;  
устанавливать необходимые панели инструментов и пользоваться ими (стандартная, форматирование, таблицы и границы);

- выполнять основные операции по редактированию и форматированию текстовых документов;
- устанавливать параметры страницы;
- создавать маркированные и нумерованные списки;
- создавать таблицы, добавлять таблицы в документ;
- вставлять готовую картинку в документ, добавлять объект WordArt;
- устанавливать фон и заставки экрана;
- устанавливать дату и время;
- выполнять действия с файлами и папками (копирование, перемещение, сохранение, переименование и др.);
- работать с электронными носителями;
- запускать программу Internet Explorer;
- находить нужную информацию в сети Internet;
- создавать почтовый ящик;
- выполнять действия с электронной почтой (отправка сообщений, прием и чтение сообщений, сохранение).

# ХИМИЯ И ФИЗИКА В БЫТУ

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дефицит политехнических знаний, умений и навыков ограничивает возможности социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Курс «Химия и физика в быту» направлен на формирование социально значимых знаний и умений, позволяет связать изучаемый материал с жизнью, применять полученные знания на практике и тем самым повысить возможности социальной адаптации школьников.

Содержание курса составляют сведения о некоторых свойствах физических тел и веществ, процессах, закономерностях, с которыми люди сталкиваются в быту.

**Цель** курса — формирование знаний и умений для повышения социальной адаптации выпускников школы.

Содержание программы «Химия и физика в быту» ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- † формирование у учащихся представлений о химических и физических явлениях, встречающихся в быту;
- † формирование умений использовать полученные знания в повседневной жизни.

В программе для каждой темы определены вопросы, подлежащие изучению, перечни демонстраций и практических работ. Распределение времени по учебным темам является примерным.

Содержание практической части определяет:

- † прикладная направленность (связь с повседневной деятельностью человека);
- † техническая простота (использование вместо реактивов и химического оборудования тех веществ и приспособлений, которые используются в быту);
- † экологическая направленность и безопасность.

Программа реализуется за 2 года обучения. В первый год изучается курс «Химия в быту» — 35 часов (1 ч в неделю), на второй год — курс «Физика в быту» — 35 часов (1 ч в неделю).

# **Химия в быту**

(35 ч)

## **Введение (1 ч)**

Предмет химии. Краткие сведения из истории химии.

## **Химия и ее значение в жизни человека (2 ч)**

Значение химии в жизни и деятельности человека.

Представления о веществах и их роли в жизни человека. Понятие об опасности токсичных, горючих и взрывоопасных веществ. Понятие о некоторых физико-химических свойствах веществ: растворение, плавление, кипение, кристаллизация, фильтрование, выпаривание. Проблемы безопасного использования химических веществ.

Понятие об экологических проблемах, связанных с химическим загрязнением окружающей среды.

### ***Демонстрации***

Растворение, фильтрование, выпаривание, плавление, кипение.

### ***Практические работы***

Правила безопасного поведения с химическими веществами (экскурсия в кабинет химии общеобразовательной школы).

## **Химия в борьбе с болезнями (3 ч)**

Химия и здоровье.

Понятие о назначении и способах применения лекарственных средств. Формы лекарственных средств. Хранение лекарственных средств в быту.

Понятие о витаминах и их значении для здоровья человека.

Понятие о минеральных водах.

### ***Демонстрации***

Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т. д.

### ***Практические работы***

Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства (хранение, прием).

## **Бытовая химия (8 ч)**

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.

Стирательные порошки и их виды. Химические отбеливатели, ополаскиватели для белья, их виды и свойства.

Чистящие средства. Их виды и назначение. Средства для мытья посуды, стекол, ванны, туалета, кафеля, газовых и электрических плит.

Дезинфицирующие средства.

Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.

### ***Демонстрации***

1. Средства бытовой химии.

2. Выведение пятен средствами бытовой химии.

### ***Практические работы***

1. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).

2. Выведение пятен средствами бытовой химии.

3. Разведение стиральных порошков и ополаскивателей для белья.

## **Косметическая химия (4 ч)**

Косметическая химия.

Духи, одеколоны, душистые воды. Мужская и женская парфюмерия. Ароматерапия.

Мыла и их виды. Шампунь. Виды шампуней. Крем. Виды кремов. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.

### ***Демонстрации***

Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы).

### ***Практические работы***

Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

## **Химия и питание человека (6 ч)**

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки и их значение. Наличие витаминов в продуктах питания.



Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов.  
Вода. Значение воды в жизни человека.  
Поваренная соль, ее значение. Йодированная соль.  
Ингредиенты продуктов питания.  
Сахар. Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода.

### ***Демонстрации***

1. Денатурация белка при кипячении или действии лимонного сока.
2. Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.

### ***Практические работы***

1. Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.
2. Получение карамели.
3. Гашение соды уксусом.

## **Химия в земледелии (3 ч)**

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений.

Хранение удобрений в бытовых условиях.

Ядохимикаты.

Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами.

Получение экологически чистых продуктов питания.

### ***Практические работы***

1. Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.
2. Применение удобрений для комнатных растений.

## **Химия вокруг нас (6 ч)**

Природные источники химических веществ.

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т. д.

Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей.

Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.

Строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло.

Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре. Бумага и карандаши.

### *Демонстрации*

1. Образцы тканей.
2. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции).
3. Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии.
4. Взаимодействие цемента и воды.

### *Практические работы*

1. Определение вида ткани по биркам для одежды.
2. Приготовление крахмального и желатинового клея.
3. Приготовление обойного клея (по инструкции на упаковке).

**Повторение (2 ч)**

## **Физика в быту**

**(35 ч)**

**Введение (1 ч)**

Физика — наука о природе. Использование физических знаний в практической деятельности. Физика — основа техники.

**Физические тела. Физические величины (4 ч)**

Физические тела. Постоянство объема и формы твердого тела. Постоянство объема жидкостей. Объем газообразных тел, изменение их формы и объема.

Измерение физических величин. Измерение линейных размеров тел. Единицы измерения длины. Измерительные приборы: линейка, штангенциркуль, микрометр.

Измерение площади тел. Единицы измерения площади.

Единицы измерения объема тела. Измерительный прибор — мензурка. Измерение объема сыпучих тел.

### ***Фронтальные лабораторные работы***

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.

2. Измерение линейных размеров тел с помощью линейки, штангенциркуля, микрометра.

3. Измерение объема тел неправильной формы с помощью мензурки.

4. Измерение площади предметов неправильной формы (с помощью миллиметровой бумаги).

5. Измерение роста человека, окружности его головы, расстояния между глазами.

### **Строение вещества (2 ч)**

Молекулы и атомы. Взаимодействие и движение молекул. Расположение молекул в газах, жидкостях, твердых телах. Броуновское движение.

Диффузия. Примеры диффузии в быту (окрашивание белья при стирке, засолка огурцов, заварка чая, распространение запаха и др.). Агрегатные состояния веществ.

#### ***Демонстрации***

1. Диффузия.

2. Различные агрегатные состояния веществ.

### **Движение и взаимодействие тел (8 ч)**

Механическое движение. Виды движений: поступательное и вращательное.

Равномерное и неравномерное движение. Путь. Единицы измерения пути. Скорость движения. Единицы измерения скорости. Средняя скорость движения. Спидометр.

Масса тела. Единицы измерения массы. Измерение массы на рычажных весах. Гравитационное взаимодействие. Сила тяжести. Вес тела.

Сила трения. Зависимость силы трения от прижимающей силы и качества обработки поверхностей. Положительная и отрицательная роль трения в быту. Способы увеличения и уменьшения силы трения.

Инерция. Проявление инерции в быту (насаживание молотка на рукоятку, выколачивание пыли, полоскание белья и др.).

Давление жидкостей. Передача давления жидкостями (гидравлический тормоз, гидравлический домкрат, гидравлический пресс).

Сообщающиеся сосуды, их применение (лейка, чайник, фонтан, водопровод, шлюз).

Давление газа, передача давления газами. Использование давления газов в отбойных молотках, баллонах с кислородом для сварки, баллонах аквалангиста, пневматических тормозах.

Воздушная оболочка Земли. Атмосферное давление. Использование атмосферного давления в быту (мельница с присосками, действие вантуза, медицинские банки и др.). Измерение атмосферного давления с помощью барометра-анероида. Атмосферное давление и погода. Влияние изменения атмосферного давления на самочувствие человека.

### ***Демонстрации***

1. Различные виды движения тела.
2. Сообщающиеся сосуды.

### ***Фронтальные лабораторные работы***

1. Измерение массы на рычажных весах.
2. Изучение трения скольжения.

## **Тепловые явления (6 ч)**

Тепловые явления в природе и их значение в жизни человека, животных и растений. Тепловое расширение твердых тел, жидкостей и газов. Температура. Термометр. Измерение температуры. Учет теплового расширения тел в быту и в технике.

Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Примеры использования и учет теплопередачи в быту. Экономия тепловой энергии в быту.

Агрегатные переходы (плавление, кристаллизация, парообразование, конденсация). Температура плавления и ее учет в технике и в быту. Кипение жидкости. Температура кипения. Влажность воздуха. Приборы для измерения влажности воздуха. Использование явлений испарения и конденсации в технике и в быту (очистка веществ, сушильная машина). Атмосферные явления: дождь, снег, град.

Горение. Энергия, выделяющаяся при сгорании топлива. Экологические проблемы энергетики.

### ***Демонстрации***

1. Конвекция в жидкостях.
2. Плавление льда.
3. Кипение воды.

### ***Фронтальные лабораторные работы***

Изучение устройства и принципа действия термометра, измерение температуры жидкости.

## **Электрические явления (7 ч)**

Электрические явления в природе и их значение в жизни человека, животных. Два рода электрических разрядов. Электризация тел. Способы электризации. Взаимодействие заряженных тел. Проводники и диэлектрики.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники электрического тока. Действие электрического тока. Использование теплового действия электрического тока в быту.

Электрическая цепь. Электрическое сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников. Бытовые электрические приборы: электролампы накаливания, электронагревательные приборы, пылесос, электродрель, вентилятор, стиральная машина, холодильник и др. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Схема электрической проводки квартиры.

Короткое замыкание. Назначение предохранителей.

Работа и мощность электрического тока. Единицы работы и мощности. Определение мощности бытовых приборов по техническому паспорту. Экономия электроэнергии.

### ***Демонстрации***

1. Явления электризации.
2. Простейшая электрическая цепь.
3. Последовательное соединение проводников.
4. Параллельное соединение проводников.

### ***Экспериментальные задания***

1. Источники питания в электрических приборах, их замена. Учет полярности клемм.

2. Определение мощности бытовых приборов по техническому паспорту.

3. Снятие показаний счетчика и расчет стоимости электроэнергии.

4. Изучение работы гирлянды (последовательное соединение лампочек).

### **Электромагнитные явления (2 ч)**

Магнитные явления. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.

#### ***Демонстрации***

1. Магнитная стрелка.
2. Взаимодействие магнитов.

#### ***Фронтальные лабораторные работы.***

Изучение постоянного магнита.

### **Световые явления (3 ч)**

Источники света (естественные и искусственные, тепловые и люминесцентные). Линза. Собирающая и рассеивающая линзы. Глаз-оптическая система. Зрение человека и животных. Дефекты зрения. Очки. Лупа.

Оптические приборы: фотоаппарат, лупа и микроскоп. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Применение этих видов излучений. Рентгеновское излучение. Рентгеновские лучи в медицинской практике и на производстве.

#### ***Демонстрации***

1. Различные источники света.
2. Оптические приборы.

#### ***Фронтальные лабораторные работы***

Изучение лупы.

### **Повторение (2 ч)**

# ЭЛЕМЕНТЫ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире знание иностранных языков позволяет человеку быть успешным в различных сферах деятельности. Помимо профессиональной подготовки и изучения общеобразовательных предметов важно уметь общаться с людьми из разных стран.

Для учащихся вспомогательных школ организуются оздоровительные поездки в различные страны мира. Опыт работы ряда специальных учреждений образования показывает, что, попадая в иную языковую среду, учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью способны овладеть навыками использования элементов иностранного языка в различных ситуациях общения.

Программа определяет тот минимум знаний и умений, который позволит учащимся на конечном этапе обучения овладеть элементарными навыками использования иностранного (английского) языка в условиях нахождения за рубежом, при работе с компьютером и т. д.

Учебный предмет «Элементы иностранного (английского) языка» предусматривает формирование у учащихся 1-го отделения вспомогательной школы элементарных знаний и умений использовать иностранный язык в различных сферах жизнедеятельности.

Содержание программы ориентировано на реализацию следующих **задач**:

- † формирование интереса к изучению иностранного языка учащимися;
- † формирование навыков понимания простых слов, предложений на английском языке;
- † усвоение лексических единиц, необходимых для осуществления межличностного общения, в пределах программной тематики;

- ✦ формирование умений грамматически правильно строить простые предложения;
- ✦ формирование коммуникативных умений в пределах программной тематики;
- ✦ развитие познавательных процессов (внимания, слуховой и зрительной памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления, воображения и т. д.).

Обучение иностранному языку рассчитано на два года. Определены требования к практическому владению видами речевой деятельности и предметно-тематическое содержание. В каждой теме выделен примерный *лексический и грамматический материал*, ориентированный на овладение элементарными навыками построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Основными для усвоения являются темы «Знакомство», «Предметы вокруг нас», «Внешность», «Питание», «Место жительства», «Что я могу делать», «Праздники», «Мои увлечения». Темы «Рабочий день», «Компьютер, Интернет», «Мои чувства», «Здоровье», отмеченные звездочкой (\*), могут изучаться дополнительно в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Тема «Знакомство» предполагает овладение лексическим запасом и грамматическими конструкциями, позволяющими сообщить минимальный объем информации о себе, задать интересующие вопросы.

Темы «Предметы вокруг нас» и «Внешность» ориентированы на формирование умений описывать окружающие предметы, себя и других, задавать вопросы о внешности.

При изучении темы «Питание» формируются умения рассказывать о своих предпочтениях, описывать вкусовые качества пищи.

Выполняя задания по теме «Рабочий день», школьники учатся рассказывать и расспрашивать об обязанностях, повседневных действиях.

В XII классе перечисленные темы расширяются, добавляются новые аспекты изучения. Тема «Праздники» дополняет тему «Питание», предполагает рассказ об организации праздничного вечера. Новые темы «Мои увлечения», «Мои чувства», «Что я могу сделать» расширяют и дополняют друг друга, позволяют не только поделиться с собеседником какой-то инфор-



мацией, но и выразить свое отношение к ней. Тема «Место жительства» предполагает формирование умений называть свой адрес, задавать вопросы о местонахождении различных предметов и т. д.

Курс «Элементы иностранного (английского) языка» не предполагает обучение чтению и письму на английском языке. При усвоении материала следует использовать наглядность. Важным элементом в усвоении иностранного языка является использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, построение различных ситуаций общения, что позволит заинтересовать учащихся и обеспечить эффективность обучения.

Педагогу также необходимо обращать внимание на произношение некоторых звуков и звукосочетаний, отличающихся в русском и английском языках.

## **XI КЛАСС**

(35 ч)

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Восприятие и понимание речи на слух**

Учащиеся должны понимать инструкции, отдельные слова и простые предложения в пределах программного материала в предъявлении учителя.

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* Учащиеся должны обмениваться репликами в пределах тематики учебной программы для данного этапа обучения.

Примерное количество реплик на каждого собеседника — 1—2.

*Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь рассказывать о себе, называть основные продукты питания, описывать предметы, людей, свой рабочий день, действия с компьютером.

Примерный объем высказываний — 2—3 фразы.

### **ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Знакомство. Предметы вокруг нас. Внешность. Питание. Рабочий день. Компьютер, Интернет.

## Т е м а 1. Знакомство

### Лексика

Существительные, обозначающие людей: мальчик (*a boy*), девочка (*a girl*), мужчина (*a man*), женщина (*a woman*), отец (*a father*), мать (*a mother*), дедушка (*a grandfather*), бабушка (*a grandmother*), брат (*a brother*), сестра (*a sister*), дядя (*an uncle*), тетя (*an aunt*), кузен/кузина (*a cousin*), друг (*a friend*), учитель (*a teacher*).

Названия стран: Республика Беларусь (Беларусь) (*Belarus*), Польша (*Poland*), Россия (*Russia*), Украина (*the Ukraine*), Германия (*Germany*), Италия (*Italy*), США (*the USA*) и др. Названия столиц и известных городов: Минск (*Minsk*), Варшава (*Warsaw*), Москва (*Moscow*), Киев (*Kiev*), Берлин (*Berlin*), Рим (*Rome*), Вашингтон (*Washington*) и др.

Названия частей суток: утро (*morning*), день (*afternoon, day*), вечер (*evening*), ночь (*night*).

Числительные от 0 до 20 (*zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty*).

Слова приветствия и прощания: «Привет!» (*Hi!, Hello!*), «Доброе утро/день/вечер!» (*Good morning!, Good afternoon!, Good evening!*), «До свидания!» (*Good bye!*), «Увидимся!» (*See you!*).

### Грамматика

Личные местоимения: я (*I*), ты (*you*), он (*he*), она (*she*), оно (*it*), мы (*we*), они (*they*).

Образование и употребление множественного числа существительных.

Практическое использование наречий: что? (*what?*), как? (*how?*), где? (*where?*), когда? (*when?*) и предлогов: в (*in*), к (*to*), у, около (*at*) в речи.

Практическое использование глагола «быть» (*to be*): *am, is, are*.

Сообщение собеседнику информации о себе: имя, фамилия, возраст, место жительства (*I live in ... . My name is ... .*).

Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них: *What is your (family) name? How old are you? Where are you from? How are you? My name's ... . I'm ... (six). I'm from ... .*

## Т е м а 2. Предметы вокруг нас

### Лексика

Существительные, обозначающие предметы повседневного пользования:

мебель (*furniture*): стол (*a table*), стул (*a chair*), диван (*a sofa*), кровать (*a bed*), шкаф (*a wardrobe*);

предметы личной гигиены: носовой платок (*a handkerchief*), расческа (*a comb*), зубная щетка (*a toothbrush*), паста (*toothpaste*), мыло (*soap*), шампунь (*shampoo*);

посуда (*tableware*): стакан (*a glass*), чашка (*a cup*), тарелка (*a plate*), ложка (*a spoon*), вилка (*a fork*), нож (*a knife*) и т. д.;

школьные принадлежности: ручка (*a pen*), карандаш (*a pencil*), тетрадь (*a notebook*), школа (*school*), сумка (*a bag*), звонок (*a bell*), линейка (*a ruler*), стирка (*a rubber*) и т. д.;

предметы быта: телевизор (*a TV set*), телефон (*a phone*), зеркало (*a mirror*), ваза (*a vase*) и т. д.

Глаголы, связанные с выполнением повседневных действий: читать (*to read*), писать (*to write*), сидеть (*to sit*), идти (*to go*), смотреть (*to watch*), видеть (*to see*), умываться (*to wash*), принимать душ (*to shower*), чистить зубы (*to brush teeth*), расчесывать волосы (*to comb hair*), есть (*to eat*), пить (*to drink*) и т. д.

Прилагательные, обозначающие **цвет**: коричневый (*brown*), красный (*red*), голубой (*blue*), черный (*black*), зеленый (*green*), желтый (*yellow*), оранжевый (*orange*), розовый (*pink*), белый (*white*), серый (*grey*) и т. д.; **форму**: круглый (*round*), овальный (*oval*), квадратный (*square*), треугольный (*triangular*); **величину**: длинный (*long*), короткий (*short*), широкий (*wide*), узкий (*narrow*), большой (*big*), маленький (*small*).

### Грамматика

Использование глагола «иметь» *to have (haven't)* в простых предложениях.

Местоимение *it*. Использование конструкции *It is ...*. Образование вопросительных предложений с местоимением *it* (*Is it a table?*) Утвердительная и отрицательная форма ответа: *Yes, it is. No, it is not.*

Использование предлогов: на (*on*), в (*in*), под (*under*) для обозначения местоположения предметов.

Образование сравнительной степени прилагательных (*comparative degree*) с помощью *-er, more*.

Формирование умений задавать вопросы и отвечать на них:

*What's this? — It's ... . What colour ... ? It's ... .*

*Have you a ... ? I have a ... . I haven't a ... .*

*Where is the pen? The pen is ... .*

### Т е м а 3. Внешность

#### Лексика

Названия частей тела: голова (*a head*), волосы (*hair*), ухо (*an ear*), лицо (*a face*), шея (*a neck*), туловище (*a body*), руки (*arms*), плечи (*shoulders*), ладонь (*a palm*), кисть (*a hand*), ноги (*legs*). Названия частей лица: глаза (*eyes*), рот (*a mouth*), губы (*lips*), нос (*a nose*), щеки (*cheeks*).

Названия предметов одежды (*clothes*): платье (*a dress*), рубашка (*a shirt*), брюки (*trousers*), юбка (*a skirt*), шорты (*shorts*), майка (*a T-shirt*), носки (*socks*), свитер (*a sweater*), пальто (*a coat*), туфли (*shoes*), ботинки (*boots*) и т. д.

Имена прилагательные, используемые для описания внешности: красивый (*beautiful*), привлекательный (*attractive*), стройный (*slim*), худой (*skinny*), полный (*fat*), длинный (*long*), короткий (*short*), высокий (*tall*), низкий (*short*), светлый (*fair*), темный (*dark*).

#### Грамматика

Употребление притяжательных местоимений: мой (*my*), твой, ваш (*your*), его (*his*), ее (*her*), его, ее (*its*), наш (*our*), их (*their*).

Использование притяжательного падежа существительных (*Mother's name, sister's name* и т. д.).

Употребление глагола *to be* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (*Is it ... ? Are you ... ? What colour are your eyes?*).

Употребление простых предложений с использованием конструкций *This is ... . That is ... . These are ... . Those are ... .*

### Т е м а 4. Питание

#### Лексика

Существительные, обозначающие названия различных продуктов питания:

овоши (*vegetables*): картофель (*potatoes*), морковь (*carrots*), лук (*onions*), капуста (*cabbage*), огурцы (*cucumber*), помидоры (*tomatoes*), перец (*pepper*);

фрукты (*fruit*): яблоко (*an apple*), груша (*a pear*), банан (*a banana*), ананас (*a pineapple*), персик (*a peach*), апельсин (*an orange*), арбуз (*a watermelon*);

ягоды (*berries*): вишни (*cherries*), клубника (*strawberries*), виноград (*grapes*), черника (*bilberries*);

Существительные, обозначающие названия напитков: вода (*water*), молоко (*milk*), чай (*tea*), кофе (*coffee*), сок (*juice*).

Существительные, обозначающие **время приема пищи**: завтрак (*breakfast*), второй завтрак (*lunch*), обед (*dinner*), ужин (*supper*); **блюда**: суп (*soup*), овсяная каша (*porridge*), салат (*salad*) и др.

Прилагательные, обозначающие **качество**: свежий (*fresh*), хороший (*good*), испорченный (*bad*), полезный (*healthy*), горячий (*hot*), холодный (*cold*); **вкус**: вкусный (*tasty*), сладкий (*sweet*), соленый (*salty*), кислый (*sour*), горький (*bitter*), приятный (*nice*).

Глаголы, обозначающие действия, связанные с принятием пищи: есть (*to eat*), готовить (*to cook*), пробовать (*to taste*), завтракать (*to have breakfast*), обедать (*to have lunch*), обедать (*to have dinner*), ужинать (*to have supper*), хотеть (*to want*), нравиться (*to like*) и т. д.

Использование выражений времени: утром (*in the morning*), днем (*in the afternoon*), вечером (*in the evening*), ночью (*at night*).

## Грамматика

Употребление простого настоящего времени.

Использование в предложениях наречий: часто (*often*), всегда (*always*), иногда (*sometimes*), никогда (*never*), обычно (*usually*).

Использование конструкций *What do you like? I like ... . I don't like ... . Do you like ... ?*

## \*Т е м а 5. Рабочий день

### Лексика

Выражения, обозначающие повседневные действия: рано вставать (*to get up early*), заправлять постель (*to make one's*

*bed*), расчесывать волосы (*to comb*), чистить зубы (*to brush one's teeth*), садиться в автобус/троллейбус/трамвай (*to take a bus/trolleybus/tram*), учиться (*to study*), идти в школу (*to go to school*), мыть посуду (*to wash dishes*), подметать пол (*to sweep the floor*), ложиться спать (*to go to bed*), делать домашнюю работу (*to do homework*), готовить (*to cook*), выносить мусор (*to take the garbage out*).

Числительные от 0 до 60.

Названия дней недели: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*.

### Грамматика

Предложения с использованием простого настоящего времени с описанием действий, совершаемых ежедневно.

Использование в предложениях наречий: часто (*often*), всегда (*always*), иногда (*sometimes*), никогда (*never*), обычно (*usually*).

Образование глаголов 3-го лица единственного числа с помощью *-s, -es* (*to work — he works, to do — he does*).

## \*Т е м а 6. Компьютер, Интернет

### Лексика

Части речи, используемые при описании работы на компьютере:

существительные: компьютер (*a computer*), экран (монитор) (*a screen*), клавиатура (*a keyboard*), мышка (*a mouse*), принтер (*a printer*), веб-сайт (*a site*), изображение (*an image*), программа (*a programme*);

глаголы: загрузить (*to download*), войти (*to enter*), соединиться (*to connect*), печатать (*to print*), копировать (*to copy*), сохранить (*to save*), открыть (*to open*), нажать (*to click*), использовать (*to use*), удалить (*to delete*) и т. д.

Устойчивые выражения: играть в компьютерные игры (*to play computer games*), включить/выключить (*to turn on/off*), работать на компьютере (*to work on the computer*), сохранить текст (*to save a text*), войти в Интернет (*to log on the net*), почтовый ящик (*a mailbox*) и др.

## Грамматика

Повторение: глагол *to be*, простое настоящее время, личные и притяжательные местоимения, множественное число существительных.

Простые повествовательные предложения.

## ХІІ КЛАСС

(35 ч)

### ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ВЛАДЕНИЮ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать инструкции, отдельные слова и простые предложения в пределах программного материала в предъявлении учителя.

#### Говорение

*Диалогическая речь.* Учащиеся должны обмениваться репликами в пределах тематики учебной программы для данного этапа обучения.

Примерное количество реплик на каждого собеседника — 2—3.

*Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь рассказывать о своем месте жительства, о своем самочувствии, что умеют делать, описывать праздничный вечер, высказываться о своих предпочтениях, выражать свое эмоциональное отношение к чему-либо.

Примерный объем высказываний — до 4 фраз.

### ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Место жительства. Что я могу делать. Праздники. Мои увлечения. Мои чувства. Здоровье.

#### Т е м а 1. Место жительства

##### Лексика

Повторение изученных слов, обозначающих предметы; прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину предметов.

Существительные, обозначающие:

населенный пункт: город (*a city*), деревня (*a village*), улица (*a street*);

учреждения социального обслуживания: аптека (*a chemist's shop/a pharmacy*), почта (*a post-office*), вокзал (*a railway station*), театр (*a theatre*), кинотеатр (*a cinema*) и др.;

транспорт: автобус (*a bus*), троллейбус (*a trolleybus*), метро (*an underground/a subway*), такси (*a taxi*), поезд (*a train*), самолет (*a plane*);

помещение и его части: здание (*a building*), квартира (*a flat*), комната (*a room*), окно (*a window*), дверь (*a door*), гостиная, зал (*a living room*), ванная (*a bathroom*), туалет (*a toilet*), спальня (*a bedroom*), кухня (*a kitchen*), балкон (*a balcony*);

мебель: кресло (*an armchair*), секция (*a cupboard*), диван (*a sofa*) и др.;

электроприборы: телевизор (*a TV set*), лампа (*a lamp*), стереосистема (*a stereo sound system*), холодильник (*a fridge*);

элементы декора: шторы (*curtains*), ковер (*a carpet*), картина (*a picture*), зеркало (*a mirror*).

## Грамматика

Повторение глагола *to have* (*haven't*) и конструкций: *This is ... . These are ... .* и др.

Повторение местоимения *it*, способов образования сравнительной степени прилагательных (*longer, more beautiful*).

Употребление конструкций в простых предложениях: *There is ... . There are ... .*

Употребление глаголов со значением возможности (*can*), разрешения (*may*) в утвердительных и вопросительных предложениях.

Употребление предлогов при описании места нахождения: *in the city, on the first floor, in the kitchen, by (near) the window, in the corner, in the centre* и т. д.

Порядковые числительные от 1 до 10.

## Т е м а 2. Что я могу делать

### Лексика

Повторение изученных слов, связанных с выполнением бытовых действий, повседневных обязанностей.



Числительные от 1 до 100. Названия дней недели.

Использование выражений времени и наречий «часто», «всегда», «иногда», «никогда», «обычно».

Выражения, используемые для описания выполняемых действий: писать и читать на английском (*to write and read in English*), плавать (*to swim*), кататься на велосипеде (*to ride a bicycle*), бегать (*to run*), прыгать (*to jump*), петь (*to sing*), работать на компьютере (*to work on the computer*), танцевать (*to dance*), готовить (*to cook*), считать (*to count*), играть на гитаре (*to play the guitar*), играть в футбол (*to play football*), включить/выключить свет (*to turn on/off the light*), закрыть (*to close*), открыть (*to open*), сидеть (*to sit*), стоять (*to stand*), говорить (*to speak, talk, say*) и др.

### Грамматика

Использование простого настоящего времени (без отрицания и с отрицанием).

Составление отрицательных и вопросительных предложений с использованием глаголов *can, may*. Формирование умений выразить просьбу, дать ответ в вежливой форме. Использование выражений:

*I can ... . I can't ... . Can you ... ? My brother can ... . My brother can't ... .*

*Can you give me ... ? Thank you. Take it, please. I am sorry. Please, give me ... .*

## Тема 3. Праздники

### Лексика

Повторение лексических единиц, обозначающих продукты питания (овощи, фрукты), напитки, время приема пищи; прилагательных, характеризующих вкус, качество пищи; глаголов, связанных с приготовлением и принятием пищи.

Употребление существительных, обозначающих продукты питания (мясо, рыба, колбаса, каша, соус).

Глаголы для описания приготовления к праздничному вечеру: организовать (*to organize*), пригласить (*to invite*), украсить (*to decorate*), пойти за покупками (*to go shopping*), купить (*to buy*), нарядиться (*to dress up*), представить кого-то (*to introduce*), предложить (*to offer*), угощаться (*to help yourself to*),

накрыть на стол (*to set up a table*), развлекать (*to entertain*), нуждаться (*to need to*). Лексические единицы: тарелка (*a plate*), чашка (*a cup*), стакан (*a glass*), бутылка (*a bottle*), коробка (*a box*), ложка (*a spoon*), вилка (*a fork*), полотенце (*a towel*), чай, кофе и др. Выражение: Я хотел (а) бы (*I'd like*).

### Грамматика

Использование местоимений *some, any* при конструировании простых предложений.

Образование превосходной степени прилагательных (*the hottest, the most beautiful*). Использование выражения *Would you like ... ?*

## Т е м а 4. Мои увлечения

### Лексика

Выражения, используемые для описания хобби, досуга: смотреть телевизор/фильмы (*to watch TV/films*); слушать музыку (*to listen to music*); играть в футбол (*to play football*); играть в компьютерные игры (*to play computer games*); кататься на лыжах (*to ski*), на коньках (*to skate*), петь (*to sing*), писать (*to write*), читать (*to read*), готовить (*to cook*), пойти на прогулку (*to go for a walk*), пойти в кино (*to go to the cinema*); плавать (*to swim*), кататься на велосипеде (*to ride a bicycle*); разговаривать по телефону (*to speak over the phone*), работать в Интернете (*to work on line*).

Глаголы, используемые для обозначения отношения к выполняемой деятельности: нравиться (*to like*), получать удовольствие (*to enjoy*), не нравиться (*to dislike*), ненавидеть (*to hate*).

Названия пор года и месяцев:

зима (*winter*): декабрь (*December*), январь (*January*), февраль (*February*);

весна (*spring*): март (*March*), апрель (*April*), май (*May*);

лето (*summer*): июнь (*June*), июль (*July*), август (*August*);

осень (*autumn*): сентябрь (*September*), октябрь (*October*), ноябрь (*November*).

Прилагательные для описания погоды: теплый (*warm*), холодный (*cold*), солнечный (*sunny*), дождливый (*rainy*), снежный (*snowy*), ветреный (*windy*), облачный (*cloudy*).

## Грамматика

Использование отрицательной формы простого настоящего времени.

Использование в предложениях выражений времени с предлогами *in, on, at*: летом (*in summer*), в октябре (*in October*), в понедельник (*on Monday*), в выходные (*at weekend*) и т. д.

## \*Тема 5. Мои чувства

### Лексика

Повторение названий дней недели, месяцев, чисел, выражений с глаголом *to be*.

Прилагательные, используемые для описания эмоционального состояния, отношения к чему-либо: счастливый (*happy*), печальный (*sad*), обеспокоенный (*worried*), заинтересованный (*interested*), безразличный (*indifferent*), расстроенный (*upset*), разочарованный (*disappointed*), энергичный (*energetic*), усталый (*tired*), скучающий (*bored*), шумный (*noisy*), любопытный (*curious*) и т. д.

Использование выражений: быть рожденным (*to be born*), дружить с (*to be friends with*), интересоваться чем-либо (*to be interested in*), увлекаться чем-то (*to be fond of*), быть в 1-м классе (*to be in the 1<sup>st</sup> form*), быть похожим на (*to be like*), быть в школе (*to be at school*), быть в лагере (*be at a camp*), быть на вечере (*to be at a party*).

### Грамматика

Употребление простых предложений в простом настоящем времени с глаголом *to be*.

Составление простых предложений в прошедшем времени с глаголом *to be*.

Образование простого прошедшего времени правильных глаголов при помощи окончания *-ed*. Образование простого прошедшего времени некоторых неправильных глаголов *to be — was, were; to take — took; to give — gave; to have — had* и т. д.

Использование выражений простого прошедшего времени вчера (*yesterday*), год назад (*a year ago*), на прошлой неделе (*last week*), в прошлый понедельник (*last Monday*), когда я был (*when I was*).

Употребление предлогов времени: *in 1999, at Christmas, at Easter, on Monday, in the evening, at 8 o'clock*.

## \*Т е м а 6. Здоровье

### Лексика

Существительные, обозначающие:

симптомы заболеваний: головная боль (*headache*), боль в спине (*backache*), зубная боль (*toothache*), кровотечение из носа (*nosebleed*), температура (*temperature*), сыпь (*rash*);

лекарственные препараты и средства: таблетка (*a pill*), пластырь (*a plaster*), мазь (*ointment*), йод (*iodine*) и т. д.;

медицинские специальности: доктор (*a doctor*), дантист (*a dentist*), медсестра (*a nurse*) и др.

Использование выражения *to have pain in ...* .

### Грамматика

Составление предложений с использованием простого настоящего и простого прошедшего времени, конструкция *have got*.

# ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Обществоведение» во вспомогательной школе носит характер закрепления, обобщения и систематизации морально-этических, политико-правовых, культурологических, исторических, природоведческих знаний, ранее полученных учащимися в процессе изучения различных предметов. Ряд сведений из таких социально-гуманитарных дисциплин, как философия, социология, этика, политология, история, психология представлен для изучения впервые.

Учащимся с интеллектуальной недостаточностью предлагается для овладения предельно упрощенная по структуре, значительно сокращенная по объему, элементарная по уровню обобщенности система представлений и знаний по курсу «Обществоведение». Однако, несмотря на это, содержание курса сохраняет структурную целостность, характерную для данной области знаний.

*Целью курса* является создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции выпускников вспомогательной школы на основе полученных знаний о человеке, его взаимодействии с природой, обществом и государством.

Изучение курса «Обществоведение» направлено на решение следующих *задач*:

- + формирование и развитие личности, способной на основе усвоения полученных обществоведческих знаний понимать мир социальных отношений, находить свое место в этом мире;
- + формирование умений практического применения знаний о нравственных, этических, правовых нормах человеческого общежития;
- + воспитание гражданской ответственности, основанной на идеологии белорусского государства, гуманистических и

демократических ценностях, закрепленных в Конституции Республики Беларусь;

- ✦ формирование знаний и умений, необходимых для осуществления наиболее типичных видов деятельности гражданина своей страны;
- ✦ развитие способностей самостоятельно ориентироваться в потоке разнообразной информации и сообразно действовать в типичных жизненных ситуациях;
- ✦ усвоение учащимися содержания высших духовных ценностей, прав человека и его обязанностей;
- ✦ социальная и психологическая подготовка учащихся вспомогательной школы к самостоятельной трудовой деятельности в реальных общественно-экономических условиях; формирование адекватной оценки своих возможностей;
- ✦ формирование и развитие экологической культуры;
- ✦ коррекция недостатков познавательной деятельности и речи;
- ✦ коррекция социального поведения на основе усвоения общечеловеческих морально-этических и правовых норм, принятых в нашей стране.

Курс «Обществоведение» изучается факультативно в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки по 35 часов в каждом классе. Распределение учебных часов по темам является примерным. Учителю предоставляется возможность самостоятельно изменять количество часов на изучение определенного материала, но в пределах времени, отведенного учебным планом на рассмотрение курса в каждом классе.

По всем изучаемым темам программы предусмотрены обобщающие уроки.

Приоритетом курса является создание условий для успешной интеграции учащихся с интеллектуальной недостаточностью в социум на основе повышения их обществоведческой и правовой грамотности, знании своих гражданских прав и обязанностей, умении пользоваться этими знаниями. В этой связи следует обратить особое внимание учителей на необходимость усиления практической направленности курса. Рекомендуется большую часть учебного материала предлагать для осознанного усвоения и закрепления через ролевые игры, практические занятия, диспуты, построенные на решении проблемных

заданий, обсуждении типичных ситуаций и т. д. Это будет способствовать формированию у учащихся необходимых социальных компетенций, которые базируются на знаниях, умениях, ценностных ориентациях и общественных нормах.

## **XI КЛАСС**

(35 ч)

### **Введение (1 ч)**

Система наук, изучающих человека и его многообразные отношения с природой, обществом и государством.

### **Тема 1. Тело человека. Наше здоровье (5 ч)**

Человек — продукт развития природы и общества. Человеческий организм — сложная биологическая система. Наше здоровье как состояние душевно-телесного благополучия. Понятие здорового образа жизни. Вредные привычки и их последствия. Профилактика заболеваний. Уход за телом.

**Основные понятия:** природа, здоровье, вредные привычки, алкоголизм, наркомания, профилактика заболеваний, здоровый образ жизни.

### **Обобщающий урок (1 ч)**

### **Тема 2. Внутренний мир человека (6 ч)**

Как каждый человек осознает себя среди других людей. Мое Я. Личность человека. Черты личности: аккуратность, ответственность, терпеливость, дисциплинированность, самостоятельность. Эмоции человека, их влияние на поведение. Умение управлять своими эмоциями. Что такое стресс? Воспитанность и культура человека. Культура речи. Вежливость и тактичность. Хорошие манеры.

**Основные понятия:** личностное Я, темперамент, характер, знания, умения, навыки, способности, эмоции, поведение, стресс, этикет, манеры, воспитанность, вежливость, тактичность.

### **Обобщающий урок (1 ч)**

### Т е м а 3. Духовные ценности человека (6 ч)

Понятие «ценность». Нормы-ценности. Общечеловеческие ценности. Ценность человеческой жизни. Нравственно-моральные ценности. Добро и зло. Правда и ложь. Вера. Истина. Гуманизм. Любовь. Красота. Смысл жизни. Убеждения и идеалы. Культурные ценности. Национальные и государственные ценности гражданина Республики Беларусь. Семья как ценность.

**Основные понятия:** ценность, духовность, нравственность, идеал, добро, гуманизм, совесть.

#### Обобщающий урок (1 ч)

### Т е м а 4. Природа и человек (6 ч)

Природа — основа возникновения и жизнедеятельности человека. Взаимосвязь человека и природы. Воздействие человека на окружающую среду. Экологические проблемы мира. Экологическая ситуация в нашей стране. Природоохранная деятельность государственных и общественных организаций по минимизации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

**Основные понятия:** природа, экология, экологические проблемы, окружающая среда, природоохранная деятельность, радиоактивность.

#### Обобщающий урок (1 ч)

### Т е м а 5. Мир материальных потребностей человека (6 ч)

Материальные потребности человека, их виды и удовлетворение путем купли-продажи. Понятие о производстве. Понятие экономики, экономии и бережливости. Понятие собственности. Формы собственности в нашей стране. Деньги и их виды. Товарно-денежные отношения. Цена и стоимость товара. Соотношение спроса и предложения. Понятие рыночной экономики. Доходы человека. Заработная плата. Бюджет семьи. Домашнее хозяйство.

**Основные понятия:** материальные потребности, производство, природные ресурсы, энергосбережение, прибыль, собственность, деньги, товар, цена, стоимость, доходы, спрос, предложение, бюджет, налоги, домашнее хозяйство.

#### Обобщающий урок (1 ч)



В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА У УЧАЩИХСЯ ФОРМИРУЮТСЯ  
СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

оценивать собственные действия и действия субъектов социальной жизни;

формировать на основе полученных знаний собственные суждения;

строить свои отношения с другими людьми в соответствии с общепринятыми нормами человеческого поведения, духовными и нравственными ценностями белорусского народа и государства;

осуществлять на практике требования здорового образа жизни;

принимать участие в природоохранных мероприятиях;

соотносить свои расходы с доходами семьи;

осуществлять под руководством учителя поиск необходимой социально значимой информации в печатных изданиях.

## **ХІІ КЛАСС**

(35 ч)

**Повторение изученного (1 ч)**

**Тема 1. Человек и общество (6 ч)**

Общество как совокупность людей, объединенных определенными формами совместной жизни и деятельности. Общество как целостная система. Периоды и этапы развития человеческого общества. Реформы и революции. Сферы жизни общества. Общественные отношения. Мораль. Нравы. Право. Обычай. Традиции. Человек — существо общественное. Человек в обществе.

**Основные понятия:** общество, социум, сферы жизни общества, общественные отношения, реформа, революция, мораль, нравы, обычаи, традиции, право, эволюция.

**Обобщающий урок (1 ч)**

## Т е м а 2. Общество и государство (6 ч)

Понятие «государство». Условия возникновения государства. Признаки и функции государства. Основные формы государственного правления. Типы государственного устройства. Унитарные и федеративные государства.

Государство Республика Беларусь. Конституция — основной закон Республики Беларусь. Основы конституционного строя нашей страны. Народ — единственный источник государственной власти. Власть законодательная, исполнительная, судебная. Верховенство права. Суверенитет Республики Беларусь. Права и свободы человека — высшая ценность и цель нашего государства. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

**Основные понятия:** государство, классы, власть, типы и формы государства, республика, демократическое государство, правовое государство, суверенитет, Конституция, закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

### Обобщающий урок (1 ч)

## Т е м а 3. Государство и человек. Конституция Республики Беларусь (6 ч)

Понятие «право» как мера свободы и ответственности человека. Взаимная ответственность гражданина и государства. Место и роль Конституции в системе правовых актов государства. Структура Конституции.

Личность, общество, государство. Неотъемлемые права личности. Право на жизнь, личную неприкосновенность и достоинство. Право на охрану здоровья. Право на образование. Право на труд. Право на отдых. Политические права и свободы. Социально-экономические и культурные права. Основные обязанности граждан. Баланс прав и обязанностей. Правовая ответственность.

Избирательная система в Республике Беларусь. Референдум.

Органы государственной власти Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь. Парламент — Национальное собрание Республики Беларусь. Правительство — Совет Министров Республики Беларусь.

Суд. Местное управление и самоуправление.

**Основные понятия:** право, гражданин, Конституция, права и обязанности граждан, выборы, референдум, Президент, Парламент — Национальное собрание (Палата Представителей, Совет Республики), Правительство — Совет Министров, суды, местное управление и самоуправление.

#### Обобщающий урок (1 ч)

### Т е м а 4. Человек и экономика (5 ч)

Понятие «экономика». Роль экономики в жизни общества и человека. Экономические ресурсы. Структура экономики. Рынок, его формы и виды. Спрос и предложение.

Конкуренция. Предпринимательство. Налоги, их виды. Значение налогов. Бюджет государства. Уровень жизни. Понятие «труд». Значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Занятость и безработица. Роль государства в экономике.

**Основные понятия:** экономика, экономические ресурсы, рынок, спрос и предложение, конкуренция, предпринимательство, налоги, бюджет, рабочая сила, рынок труда, безработица, ответственность.

#### Обобщающий урок (1 ч)

### Т е м а 5. Человек и его работа (6 ч)

Труд как наиболее достойный способ самоутверждения человека. Порядок трудоустройства. Трудовой договор. Контракт. Особенности труда несовершеннолетних работников. Оплата труда. Прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и исполнительская дисциплина. Профессиональные союзы.

**Основные понятия:** трудовое законодательство, трудовой договор, контракт, работник, наниматель, рабочее время, время отдыха, отпуск, охрана труда, трудовые споры, комиссия по трудовым спорам, профессиональные союзы.

#### Обобщающий урок (1 ч)

## В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА У УЧАЩИХСЯ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

давать краткую характеристику различным сферам общественной жизни;

соотносить свои собственные действия и действия других социальных субъектов с морально-нравственными и правовыми нормами;

строить свою линию поведения на основе знания Конституции Республики Беларусь, основ трудового законодательства, документов о правах ребенка;

правильно оформлять обращения в государственные органы; принимать посильное участие в дискуссиях, высказывать, по мере возможности, свое отношение к изучаемым вопросам.

### ***Литература***

1. Основы идеологии белорусского государства. — Мн.: Нар. асвета, 2005.

2. Основы права Республики Беларусь: понятия и схемы / В. А. Круглов, Е. В. Шейпак. — Мн.: Амалфея, 2003.

3. *Петкевич И. Е.* Организация и содержание образовательного процесса в X—XI классах углубленной социальной и профессиональной подготовки // Дефекталогія. — 2005. — № 3. — С. 13—20.

4. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / под ред. В. В. Воронковой. — М.: ВЛАДОС, 2001. — Сб. 1. — С. 99—102.

5. Человек. Общество. Государство. VIII—XI классы: Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. — Мн., 2003.

# КУЛЬТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

---

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Культура семейных отношений» направлен на подготовку к самостоятельной и независимой жизни, воспитание нравственно-правовой зрелости личности в контексте семейно-бытовой сферы.

Проблема подготовки школьников к семейной жизни рассматривается как составная часть целостного процесса нравственного формирования личности и включает ряд аспектов: общесоциальный, этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, эстетический, хозяйственно-экономический.

**Цель** курса «Культура семейных отношений» — закрепление знаний о браке и семейной жизни, формирование у учащихся готовности к семейной жизни.

**Задачи** курса:

- + формирование знаний о психофизических процессах полового созревания, гигиене пола, половых отношений;
- + формирование нравственных позиций и установок в вопросах брачно-семейных взаимоотношений;
- + формирование системы позитивных установок на осознанный выбор супруга (супруги), ответственное выполнение супружеских и родительских обязанностей;
- + подготовка к ответственному супружеству, родительству, выработка оптимальных репродуктивных установок;
- + закрепление представлений о здоровом образе жизни;
- + развитие у школьников уверенности в своих возможностях и способностях принимать правильные решения, преодолевать жизненные сложности, строить адекватные взаимоотношения в социально приемлемых вариантах.

Пропедевтикой при обучении культуре семейных отношений являются предметные области «Человек и мир», «Биоло-

гия», «Социально-бытовая ориентировка», факультативные занятия школьного компонента учебного плана, воспитательные занятия.

Цели и задачи определяют логику и структуру курса. Программа курса разработана на основе концентрического принципа и включает разделы: «Пол и половая культура», «Возрастные изменения организма подростков», «Гигиена пола», «Культура чувств и отношений», «Закон и подросток», «Готовность к браку и созданию семьи», «Планирование семьи», «Родители и дети», «Семейное благополучие».

Данная программа взаимосвязана с уроками социальной ориентировки и элементами экономических знаний.

При проведении уроков культуры семейных отношений учителю необходимо учитывать:

- † особенности психосексуального развития и закономерности полового созревания;
- † уровень сформированности у учащихся знаний и практических умений, необходимых для будущей семейной жизни;
- † особенности родительских семей;
- † взаимосвязь учебной и внеучебной работы, школьного и семейного воспитания;
- † формы и методы обучения в зависимости от аспекта изучаемой проблемы.

В процессе изучения курса планируются уроки разнообразных видов: урок-рассказ, урок-беседа, урок-ситуация, урок-практикум. При проведении уроков учитель руководствуется принципами: правдивости, реалистичности, доверительности, адресности, чистоты.

Уроки по отдельным темам («Гигиена подросткового возраста», «Виды контрацепции», «Последствия аборта для женского организма», «Гигиена беременной женщины», «Роды как физиологический процесс» и др.) допускается проводить с девушками и юношами раздельно.

При обучении культуре семейных отношений используются интерактивные методы: ролевая игра, ролевые ситуации, проблемные ситуации, моделирование реальных ситуаций, решение различных «этических задач».

Курс «Культура семейных отношений» разрабатывается на конкретном материале, анализе и моделировании реальных

жизненных ситуаций. Рассмотрение и обсуждение содержания тем курса следует планировать таким образом, чтобы у учащихся формировалась установка на создание семьи в социально приемлемом варианте, возникало серьезное отношение к выбору собственных жизненных приоритетов, совершенствовалась способность к анализу и прогнозированию своих действий и поступков. Интимность содержания отдельных тем, не провоцируя у подростков дополнительного сексуального интереса, создает условия для развития саморегуляции в полоролевом поведении.

Своеобразие содержания, форм и методов предъясняют особые требования к профессиональной компетентности и личности учителя. Преподаватель курса — это опытный авторитетный педагог с особым педагогическим тактом, доброжелательный, эмоциональный, искренний в отношениях с учащимися.

Учителю предоставляется право вносить изменения и дополнения в программу, распределять учебный материал по четвертям, не нарушая последовательности изучения курса.

## **XI КЛАСС**

### **Пол и половая культура**

Физические и психологические различия полов. Признаки пола: первичные и вторичные. Половая принадлежность и социальная роль. Мужественность и женственность. Культура чувств и отношений. Взаимоотношения между людьми. Отношения юношей и девушек. Дружба юноши и девушки.

### **Возрастные изменения организма подростков**

Анатомо-физиологические особенности мужского и женского организмов. Понятие о периоде полового созревания. Особенности полового созревания юноши и девушки. Созревание физическое и психологическое.

### **Гигиена пола**

Гигиена подросткового возраста. Личная гигиена девушки и юноши. Режим дня подростка. Здоровый образ жизни. Формула здоровья: личная гигиена, питание, сон, физическая актив-

ность, отдых. Вредные привычки и их влияние на растущий организм.

### **Готовность к браку и созданию семьи**

Представления школьников о семейном счастье. Мотивы создания семьи. Выбор спутника жизни.

Семья. Состав семьи. Значение семьи в жизни каждого человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье.

Функции семьи. Семейные роли: муж, жена. Распределение обязанностей в семье. Социальные обязанности и ответственность каждого члена семьи. Права каждого члена семьи.

### **Планирование семьи**

Планирование рождения ребенка. Предупреждение нежелательной беременности. Безопасный секс. Основные виды контрацепции. Последствия аборта для женского организма.

Подготовка к рождению здорового ребенка. Беременность как физиологический процесс, симптомы беременности. Гигиена беременной женщины: посещение женской консультации, режим труда и отдыха, питание, одежда и обувь. Отношение окружающих к беременной женщине.

### **Родители и дети**

Материнство, отцовство — новые социальные роли. Роль матери в воспитании ребенка. Роль отца в воспитании ребенка.

Благополучная и неблагополучная семья. Культура общения родителей и детей. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Нарушения прав ребенка.

Праздники: календарные и семейные. Культура организации и проведения семейных праздников.

## **XII КЛАСС**

### **Пол и половая культура**

Роль мужчины и женщины в обществе, семье. Признание и принятие половых особенностей. Половая зрелость и нравственные нормы поведения и отношений.



## **Гигиена пола**

Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков.

Курение и его мотивы. Алкоголизм: лечение и последствия. Наркомания: причины, лечение, последствия. Токсикомания: причины и последствия.

## **Культура чувств и отношений**

Увлечение, влюбленность и любовь как психологические состояния. Общее и различное в дружбе и любви. Отношения влюбленных людей. Взаимная и безответная любовь. Разрыв в отношениях, чувство обиды и пути его преодоления.

Способы самостоятельного разрешения психологической проблемы. Телефон доверия.

## **Закон и подросток**

Личная ответственность за свое поведение. Сексуальные преступления и закон. Правовая и моральная ответственность.

Изнасилование: юридический, нравственный, психологический аспекты. Профилактика поведения, провоцирующего сексуальное насилие.

Медицинские и реабилитационные учреждения, оказывающие помощь жертвам сексуального насилия.

## **Готовность к браку и созданию семьи**

Жених и невеста. ЗАГС. Порядок подачи заявления на регистрацию брака.

Знакомство с родителями будущего супруга (супруги). Внешний вид жениха и невесты. Правила поведения невесты и жениха на свадьбе. Традиции на свадьбе. Венчание. Правила поведения в церкви. Юридические понятия: «брак», «семья». Нормативно-правовые документы: «Гражданский кодекс», «Кодекс о браке и семье».

Молодая семья, ее функции и обязанности. Взаимоотношения в молодой семье. Социальная роль мужа и жены. Уважение и взаимопомощь в молодой семье.

Роль родственников в жизни молодой семьи. Быт молодой семьи, материальные и жилищные трудности. Адаптация моло-

дых супругов: материально-бытовая, нравственная, психологическая, интимно-личностная. Отношения молодых супругов с родителями. Радости и проблемы совместного проживания молодых супругов с родителями.

### **Планирование семьи**

Развитие плода в организме матери. Роды как физиологический процесс. Гигиена и питание женщины в период кормления ребенка. Новорожденный ребенок. Особенности ухода за новорожденным. Кормление ребенка. Развитие ребенка. Особенности развития ребенка до года.

### **Родители и дети**

Ролевые отношения мужа-отца, жены-матери. Родители как основные воспитатели ребенка. Особенности воспитания ребенка в различные периоды его жизни: младенец, дошкольник, школьник, подросток. Родительский авторитет. Стили воспитания и взаимоотношение родителей с детьми. Заповеди воспитания.

Социальная среда и воспитание. Конфликты между родителями и детьми: причины, предупреждение и преодоление. Проблемы взаимоотношений с детьми при разводе родителей.

### **Семейное благополучие**

Семейный конфликт. Причины конфликтов, культура семейного спора. Предупреждение конфликтов.

Развод: причины и последствия. Нравственное поведение в ситуации развода. Бракоразводный процесс. Раздел имущества. Алименты.

### **УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ**

#### **З н а т ь:**

анатоμο-физиологические особенности мужского и женского организмов;

особенности полового развития и созревания;

полезные и вредные привычки;

основы взаимоотношений между полами с учетом их возрастной дифференциации: девушка—юноша, женщина—мужчина;

основные нравственные правила поведения в ситуации конфликта или распада семьи;  
основные законодательные документы о браке и семье;  
права и обязанности каждого члена семьи;  
семейно-ролевые отношения;  
последствия неправильного полового поведения;  
основные виды контрацепции.

#### **У м е т ь:**

выполнять режим дня с учетом возрастных изменений организма;  
практически применять знания о санитарно-гигиенических нормах (гигиене пола);  
устанавливать доброжелательные отношения друг с другом, родителями, другими взрослыми;  
предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации;  
организовывать различные виды деятельности семьи: отдых, семейные праздники;  
планировать семью;  
выполнять элементарные обязанности, связанные с рождением и воспитанием ребенка.

#### ***Литература***

1. *Зыганова И. В.* Подготовка к семейной жизни учащихся с умственной отсталостью в контексте формирования жизнеспособной личности // Современное общество и специальное образование: материалы международной научной конференции 25—26 апреля 2007. — СПб., 2007.
2. *Исаев Д. Н.* Половое воспитание детей: медико-психологические аспекты / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. — Л., 1988.
3. *Погодина Е. К.* Основы семейной жизни. — Витебск, 2003.
4. Половое воспитание, профилактика СПИДа среди младших школьников: Метод. рекомендации для учителей начальных классов, классных руководителей и воспитателей групп продленного дня / сост.: Л. И. Дурейко и др. — Мн.: 1998.
5. *Смагина Л. И.* Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. — Мн., 2006.

## СОДЕРЖАНИЕ

Компьютерная грамота .....	3
Химия и физика в быту .....	14
Элементы иностранного (английского) языка .....	23
Обществоведение .....	37
Культура семейных отношений .....	45

Учебное издание

### УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

для классов углубленной социальной и профессиональной  
подготовки 1-го отделения вспомогательной школы  
с русским языком обучения

### КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТА ХИМИЯ И ФИЗИКА В БЫТУ ЭЛЕМЕНТЫ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ КУЛЬТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Е. Н. Кравченко*

Компьютерная верстка *А. Н. Киселева*

Корректор *Е. И. Иванова*

---

Подписано в печать 10.06.2008. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.  
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,02.  
Уч.-изд. л. 2,44. Тираж 720 экз. Заказ 10.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь.  
ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004; ЛП № 02330/0148779 от 30.04.2004.  
220004, Минск, Короля, 16.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

# УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

ДЛЯ КЛАССОВ УГЛУБЛЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ 1-го ОТДЕЛЕНИЯ  
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

- КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТА
- ХИМИЯ И ФИЗИКА В БЫТУ
- ЭЛЕМЕНТЫ ИНОСТРАННОГО  
(АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА
- ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ
- КУЛЬТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2008