

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

# ПРОГРАММЫ

ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

I ОТДЕЛЕНИЕ

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ**  
**МАТЕМАТИКА**  
**СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ**  
**ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**XI–XII классы**

*Утверждено*  
*Министерством образования*  
*Республики Беларусь*



МИНСК  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
2007

А в т о р ы - с о с т а в и т е л и:

**Русский язык и чтение** — *А. М. Змушко, Л. Н. Прокопенко;*

**Математика** — *В. П. Гриханов, А. Н. Корнейчик;*

**Социальное ориентирование** — *В. И. Олешкевич, А. В. Кизеева;*

**Элементы экономических знаний** — *В. П. Гриханов*

---

© Министерство образования  
Республики Беларусь, 2007

© Оформление. НМУ «Национальный  
институт образования», 2007

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью обучения русскому языку в классах углубленной социальной и профессиональной подготовки является закрепление и активизация коммуникативных навыков, обобщение полученных ранее языковых знаний и речевых умений, увязывание языкового материала с потребностями взрослой жизни.

Обучение русскому языку в XI—XII классах вспомогательной школы носит максимально практически ориентированный характер. Учащиеся осознают необходимость владения грамматическими нормами, важность этих знаний для самостоятельной жизни. Пониманию значимости языковых норм способствует такой отбор текстового материала, который близок и понятен учащимся и может встретиться им при поступлении на работу, в различных бытовых ситуациях.

Желательна тесная связь уроков русского языка с уроками социального ориентирования. Можно изучать определенную тему по социальному ориентированию и параллельно использовать текстовый материал по этой теме на уроках русского языка. Возможно и одновременное изучение таких тем. В данном случае учащиеся имеют возможность дополнительно повторить и закрепить освоенный материал, возрастают возможности для переноса усвоенных ранее знаний, использования их в новой, несколько измененной ситуации.

Программа предлагает лингвистический материал для закрепления и обобщения на уроках русского языка и примерный перечень и последовательность тем социального ориентирования, на материале которых возможно закрепление изученного.

Ввиду того, что на уроки русского языка и литературного чтения в XI—XII классах выделяется 2 часа в неделю (по 1 часу на

язык и на литературное чтение), мы считаем нецелесообразным членение языкового материала по классам. Все темы рассматриваются, начиная с первой четверти XI класса и заканчивая четвертой четвертью XII класса.

В XI—XII классах на уроках **русского языка** учащиеся закрепляют знания по лексике, грамматике и правописанию, фонетике и пунктуации. Лингвистические сведения не расширяются, но подаются в иной последовательности, что обусловлено коммуникативной направленностью изучения русского языка. Учащимся предлагается повторить всю систему языка. Языковой материал подается в следующей последовательности: «Язык и речь», «Текст», «Предложение», «Слово», «Звуки и буквы», «Части речи». Такая последовательность отвечает принципу коммуникативной направленности изучения языка, согласно которому лингвистический материал следует изучать на материале, значимом в плане общения, т. е. преимущественно на текстах.

При изучении языковых тем внимание учащихся акцентируется не просто на языковом, а на текстовом материале, который должен быть связан с учебой, работой, бытом. Работа по фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису и пунктуации ведется постоянно, по мере необходимости и с учетом сложности предложенных для работы текстов.

В программу XI—XII классов введены разделы «Язык и речь» и «Текст», которые в программе по русскому языку для V—IX классов (Мн.: НИО, 2003) отдельно не выделены. Однако некоторые сведения по этим темам учащиеся получают в ходе изучения других языковых тем. Специальное же выделение данных разделов позволит вывести знания учащихся на осознанный уровень.

При изучении раздела «Язык и речь» учащиеся осознанно наблюдают за своей речью и речью окружающих, выделяют разные формы (устная и письменная) и виды (диалогическая и монологическая) речи, учатся выражать свои мысли и чувства посредством не только устной и письменной словесной речи, но и жестами, мимикой; изучают наиболее важные сферы использования устной и письменной речи.

Раздел «Текст» позволяет систематизировать имеющиеся у школьников знания о данной единице речи; учит анализировать и передавать содержание готового текста, а также строить собственное текстовое высказывание.

Программа имеет следующую структуру: выделяется языковая тема и круг изучаемого в ней материала, затем предлагается

примерная тема по социальному ориентированию, на материале которой рекомендуется изучать языковой материал; далее предлагаются виды работ, которые можно использовать при изучении данной темы; в конце прилагается словарь, на который можно ориентироваться при изучении темы.

На уроках **литературного чтения** в XI—XII классах учащиеся продолжают формировать технику чтения: орфоэпическую правильность, сознательность, выразительность, беглость. Для чтения предлагается разножанровый материал: произведения устного народного творчества, классиков русской литературы, современных писателей. В XI—XII классах большое внимание следует уделять использованию не только художественной литературы, но и библиографических изданий (словарей, справочников, энциклопедий) для активизации читательской самостоятельности выпускников.

Рекомендуется знакомить учащихся с краткими, наиболее важными сведениями из жизни писателей. Желательно подбирать для чтения произведения, близкие жизни учащихся, а также связанные с их будущей профессией. Произведения, отобранные для чтения, должны способствовать формированию у школьников морально-этических качеств.

На уроках литературного чтения большое внимание уделяется развитию речи учащихся, коррекции их мышления. Школьники дают развернутые ответы на поставленные вопросы, последовательно передают содержание прочитанного; пересказывают основные события произведения; устанавливают несложные причинно-следственные отношения; делают выводы по прочитанному и элементарные обобщения; дают эмоциональную оценку произведения и поступков действующих лиц.

Программа по литературному чтению предлагает в XI классе изучение литературных произведений досоветского периода, в XII классе — произведения советской литературы, в том числе детской, и современные произведения русской литературы.

# ПРОГРАММА

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### XI класс

#### ЯЗЫК И РЕЧЬ

##### Социальная тема «Семья»

Язык и речь. Русский язык и его значение.

Речь устная и письменная. Сферы использования. Основные правила использования устной и письменной речи.

Речь диалогическая и монологическая. Сферы использования. Правила ведения диалога. Культура общения.

Несловесная речь: мимика, жесты, пантомимика, пиктограммы. Сферы и ситуации использования.

#### **Виды работ:**

устный и письменный рассказ о своей семье;

примерные диалоги в семье;

нормы речевого общения в семье;

поздравление (устное и письменное) членов семьи с праздником;

использование в семейном общении жестов, мимики;

написание письма или поздравительной открытки отсутствующему члену семьи;

обсуждение ситуаций создания семьи и культуры общения в семье;

написание по образцу заявления о приеме ребенка в детский сад или оздоровительный лагерь;

обыгрывание ситуаций устройства ребенка в детский сад (какие виды речи при этом будут использоваться) и др.

**Словарь:** *мать, отец, родители, сын, дочь, дети, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья, полная семья, глава семьи, неполная семья, многодетная семья, семейные обязанности, день рождения, дружба, любовь, жених, невеста, молодожены, выходить замуж, жениться, свадьба, брак, бракосочетание, запись актов гражданского состояния (ЗАГС); работа, занятия членов семьи; праздновать, отмечать, любить.*

#### ТЕКСТ

##### Социальные темы «Жилище», «Питание»

Понятие о тексте. Тема, основная мысль текста. Заглавие, его соответствие теме и основной мысли текста.

Композиция текста: начало, основная часть, концовка.

Части текста. Абзац.

План текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

**В и д ы р а б о т :**

чтение текстов на заданную тему; выделение основной мысли текста;

нахождение начала, середины, концовки текста;

определение типа текста;

разделение текста на абзацы;

упорядочение деформированного текста;

составление плана текста;

пересказ (изложение) текста по составленному плану;

составление начала к основной части и концовке текста;

продолжение текста по данному началу;

составление текста-описания о своем жилье, комнате, запись данного текста;

составление по опорным словам текста-повествования об уборке квартиры;

составление текста-рассуждения о планах на будущее;

заполнение по образцу бланков на оплату коммунальных услуг;

обсуждение и запись меню на день, неделю;

запись под диктовку кулинарного рецепта.

**Словарь:** *жилье, дом, квартира, коммунальные услуги, отопление, электроснабжение, водоснабжение, холодная вода, горячая вода, канализация, сантехника, обстановка, мебель, бытовая техника, домашнее хозяйство, ведение домашнего хозяйства, ежедневная уборка, генеральная уборка, стирка, оплачивать, задолжать, убирать;*

*питание, первые блюда, вторые блюда, третьи блюда, десерт, завтрак, полдник, обед, ужин, хлеб (буханка, батон), мясо, сало, рыба, овощи, фрукты, кондитерские изделия, меню, готовить, питаться и т. д.*

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### Социальные темы «Личная гигиена», «Медицинская помощь»

Виды предложений по интонации и цели высказывания.

Простое предложение. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении.

Обращение. Знаки препинания при обращении в начале, середине и конце предложения.

### **В и д ы р а б о т:**

определение вида предложения по интонации и цели высказывания на темы, связанные с личной гигиеной и медицинской помощью; составление предложений различных видов;

составление диалогов с предложениями различных видов о внешнем виде, самочувствии человека; об оказании помощи при плохом самочувствии;

знакомство с образцами этикетного поведения при вызове врача на дом, походе в поликлинику, вызове «скорой помощи»;

выделение в предложении главных и второстепенных членов; однородных членов с союзами и без союзов;

составление простых предложений только с главными членами, с главными и второстепенными членами, с однородными членами;

запись предложений под диктовку;

запись предложений по памяти;

составление записки (предложений) о плохом самочувствии своем и/или членов семьи;

анализ сложных предложений на темы личной гигиены и медицинской помощи;

составление и запись сложных предложений указанной тематики;

анализ, составление, запись предложений с обращением;

работа с деформированными предложениями различных видов;

анализ пословиц на темы типа: «Курить — здоровью вредить», «Вредная привычка переходит в болезнь», «Здоровый нищий счастливее больного короля», «В здоровом теле — здоровый дух», «Не родись красивой, а родись счастливой» и др.

**Словарь:** *здоровье, режим дня, зарядка, спорт, спортивные кружки, спортивные секции, гигиена, чистота, водные процедуры, умывальник, душ, ванная комната, ванна, баня, туалет, косметика, парикмахерская, маникюр, массаж, умываться, заниматься спортом, выполнять режим дня, посещать парикмахерскую, делать маникюр и т. д.;*

*болезни, инфекция, простудные заболевания, грипп, ушибы, переломы, профилактика, лечение, дезинфекция, лекарства, аптека, аптечка, медикаменты, антибиотики, прививка, рецепт, скорая помощь, врач, укол, таблетки, витамины, капли, порошки, мази, бинт, вата, болеть, выздороветь, простудиться, лечиться, ушибиться и т. д.*



## СЛОВО. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

### Социальная тема «Культура общения»

Прямое и переносное значение слова.  
Однозначные и многозначные слова.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы.  
Словари различных видов, их назначение.

#### **В и д ы р а б о т:**

толкование значения слов в предложении, в том числе переносного;

работа со словарями различных видов, в том числе с толковыми;  
толкование смысла выражений типа: «Сказанное слово — себрю, а молчание — золото», «Ласковое слово и кошке приятно», «Злое слово и убить может» и т. д.;

создание и использование речевых ситуаций, в которых требуется проявить навыки культурного общения;

нахождение в тексте, предложении синонимов, антонимов;  
подбор к данным словам синонимов, антонимов, омонимов;  
окончание предложения, пословицы антонимом;

составление предложений, в которых используются синонимы, антонимы, слова с переносным значением, многозначные слова, омонимы.

**Словарь:** *общество, поведение в обществе, нормы поведения, этикет, вежливый человек, воспитанный человек, приветствие, здравствуйте, до свидания, доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи, простите, пожалуйста, разрешите, спасибо, ласковый человек, черствый человек, равнодушный человек, честный человек, справедливый, правильно вести себя, быть воспитанным, здороваться, приветствовать, общаться, желать здоровья, прощаться и др.*

## СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА

### Социальная тема «Торговля»

Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание приставок, суффиксов, окончаний. Правописание согласных и гласных в приставках, корнях слова.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Слоговая структура слова. Правила переноса слов.

**Виды работ:** (все предлагаемые виды работ ведутся на текстовом материале; нежелательно использование изолированных слов):

выделение в словах частей (морфем);  
наблюдение за окончанием при изменении формы слова;  
подбор родственных слов, выделение в родственных словах корня;  
образование новых слов с помощью приставок и суффиксов;  
составление предложений и текстов с использованием вновь образованных слов;

написание диктантов и самодиктантов с использованием родственных слов;

выделение, анализ и образование сложных слов с соединительными гласными и без них;

составление и отработка примерных диалогов, которые могут возникнуть при покупке товара (ситуации: вежливый продавец, невежливый продавец, покупка товара в кредит, покупка продовольственных товаров, покупка промышленных товаров и др.).

**Словарь:** *товар, продавец, покупатель, обмен, продажа, покупка, магазин, ресторан, универмаг, универсам, супермаркет, рынок, киоск, промышленные товары, продовольственные товары, культурные товары, спортивные товары, хозтовары, одежда, верхняя одежда, нижняя одежда, обувь, зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь и одежда, примерять, чек, касса, кредит, покупать, продавать, идти в магазин* и др.

## ЗВУКИ И БУКВЫ

### Социальные темы «Профориентация», «Трудоустройство»

Звуки и буквы. Количество звуков и букв в слове.

Звуки гласные и согласные.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Разделительные **ъ** и **ь**.

Правописание безударных гласных в корне слов, звонких согласных на конце и в середине слова.

### Виды работ:

написание заявлений (самостоятельное и под диктовку) о приеме на работу, об увольнении, отпуске и т. д.;

заполнение анкеты;

написание автобиографии, характеристики;  
изучение документов, удостоверяющих личность (паспорт, свидетельство о рождении и др.);  
сочинение на тему «Моя будущая профессия»;  
анализ мудрых мыслей: «Терпение и труд все перетрут», «Труд кормит, а лень портит», «Не место красит человека, а человек место»;  
выделение и характеристика на предложенном материале звуков и букв.

**Словарь:** *удостоверение об образовании, удостоверение о профессиональной пригодности, удостоверение личности, свидетельство, аттестат, диплом, паспорт, водительское удостоверение, профориентация, школа, курсы, училище, заявление, дата, номер, личная подпись, подпись должностного лица, образование, профессия, специальность, автобиография, характеристика, отдел кадров, трудовая книжка, трудовой договор, трудовой контракт, трудовой отпуск, трудовой стаж, увольнение с работы, пенсия, материальная помощь, окончить школу, устроиться на работу, написать заявление, оформить документы и др.*

## **Примерное тематическое планирование уроков русского языка**

### **XI класс (36 ч)**

1. Вводный урок. (1 ч)
2. Язык и речь. (5 ч)
3. Текст. (7 ч)
4. Предложение. (7 ч)
5. Слово. Значение слова. (5 ч)
6. Слово. Состав слова. (5 ч)
7. Звуки и буквы. (4 ч)
8. Повторение и обобщение изученного за год. (2 ч)

## **XII класс**

### **ЧАСТИ РЕЧИ**

#### **Социальная тема «Учреждения связи»**

Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлог, союз. Общая характеристика изученных частей речи.

### **В и д ы р а б о т:**

анализ и составление текстов телеграммы, письма, поздравительной открытки;

нахождение в тексте, в предложении изученных частей речи, их краткая характеристика;

диктант и /или самодиктант письма, телеграммы, открытки;

написание письма, открытки, телеграммы;

оформление открытки, конверта, правила оформления телеграммы;

отработка диалогов, которые могут возникнуть в учреждениях связи.

**Словарь:** *почтамт, отделение связи, почта, телеграф, почтальон, услуги, прием заказных писем, телеграмм, посылок, прием коммунальных платежей, продажа марок, открыток, конвертов, газет, журналов, подписка на периодические издания, отправить телеграмму, оплатить телефон, купить марку* и т. д.

## **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

### **Социальная тема «Учреждения связи»**

Роль существительного в речи. Собственные и нарицательные существительные. Грамматические категории имени существительного.

Падежные окончания существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Склонение фамилий, имен, отчеств.

### **В и д ы р а б о т:**

нахождение имен существительных в текстах газет, журналов; определение числа, рода, падежа, склонения имен существительных;

упражнения в склонении фамилий, имен, отчеств;

разгадывание кроссвордов, сканвордов, напечатанных в газетах, журналах;

заполнение бланка подписки на газету, журнал;

заполнение почтовых бланков различного вида;

посещение учреждения связи, наблюдение и участие в ситуациях, возникающих в учреждении связи.

**Словарь:** *средства связи, телевидение, радио, почта, телеграф, телефон, факс, Интернет, письмо, поздравительная открытка, телеграмма, телефонограмма, газета, журнал, информация, подписка, почтовый бланк, оплата коммунальных услуг, продажа*

*открыток, газет, журналов, получать информацию, оформить подписку и др.*

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** **Социальная тема «Одежда и обувь»**

Роль прилагательного в речи. Грамматические категории прилагательного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

### **В и д ы р а б о т:**

характеристика роли прилагательного в речи, тексте, предложении;

подбор прилагательных к заданному существительному;

запись прилагательных, характеризующих одежду и обувь;

подбор прилагательных-синонимов и антонимов;

обсуждение мудрых мыслей типа: «В человеке все должно быть прекрасно: и душа, и мысли, и одежда»;

творческая работа на тему, связанную с модой, умением красиво одеваться;

отработка диалогов, связанных с выбором и покупкой одежды и обуви.

**Словарь:** *одежда, верхняя одежда, нижняя одежда, пальто, костюм, брюки, платье, блузка, юбка, обувь, туфли, сапоги, сандалии, тапочки, ботинки, кроссовки, удобная, красивая, современная, модная, детская, молодежная, рабочая, повседневная, нарядная, униформа, надевать, одеваться, обуваться, переодеваться, примерять и др.*

## **МЕСТОИМЕНИЕ. ПРЕДЛОГ** **Социальная тема «Служба быта»**

Значение местоимений в речи. Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Правописание местоимений.

Значение предлогов. Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов с существительными, прилагательными, местоимениями.

### **В и д ы р а б о т:**

нахождение местоимений в тексте, определение их лица и числа;

замена в тексте существительных личными местоимениями;

упражнения на различение предлогов и приставок;

диктант с заменой существительных местоимениями;  
обсуждение ситуаций и отработка диалогов, связанных с функционированием службы быта.

**Словарь:** *служба быта, химчистка, чистка ковров, прачечная, ателье, фотоателье, парикмахерская, ремонтная мастерская, ремонт одежды, обуви, бытовой техники, часов, аудио-, видеоаппаратуры, оказание услуг по дому (уборка, мойка стекол); ремонтировать, чинить, чистить, фотографироваться и др.*

## ГЛАГОЛ

### Социальная тема «Транспорт»

Роль глагола в речи. Грамматические категории глагола.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.  
Правописание *-тся, -ться* в глаголах. Правописание *не* с глаголами.

Неопределенная форма глагола.

#### **В и д ы р а б о т:**

нахождение в тексте глаголов, анализ их роли в речи и предло-  
жении;

изменение в тексте формы глаголов, заданных в неопределенной  
форме;

подбор глаголов-синонимов и антонимов;

письмо под диктовку инструкции по пользованию пассажир-  
ским транспортом;

отработка диалогов в ситуациях, связанных с транспортом.

**Словарь:** *путешествия, поездки, быстро, медленно, транспорт, общественный транспорт, личный транспорт, пассажирский транспорт, грузовой транспорт, автодорожный транспорт, железнодорожный транспорт, водный транспорт, речной транспорт, морской транспорт, корабль, пароход, теплоход, круиз, метро, поезд, скорый поезд, пассажирский поезд, почтовый поезд, поезд метро, электричка, самолет, автобус, скоростной автобус, автобус-экспресс, пассажирский автобус, дорогой, дешевый, ехать, лететь, плыть, передвигаться и др.*

## ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. НАРЕЧИЕ

### Социальная тема «Бюджет»

Понятие о числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

## **В и д ы р а б о т :**

нахождение в тексте числительных, запись их словами;  
запись под диктовку текста с использованием числительных, наречий;

подсчет и запись бюджета семьи;

обсуждение основных трат в семье;

обсуждение мудрых мыслей: «Копейка рубль бережет», «Долг платежом красен», «Не тот богат, кто много имеет, а тот, кто тратить с умом умеет» и др.

**Словарь:** работа, бюджет, семейный бюджет, доход (зарплата, подарки, наследство), налог, расход (на питание, одежду, жилье, транспорт, учебу, приобретения), бюджет организации, государственный бюджет, государственные служащие, бюджетная сфера, экономия, убыток, дефицит, расточительный, экономный, скупой, жадный, разумный, получать, дарить, экономить и др.

## **Примерное тематическое планирование уроков русского языка**

### **ХII класс (36 ч)**

1. Вводный урок. (1 ч)
2. Части речи. (3 ч)
3. Имя существительное. (6 ч)
4. Имя прилагательное. (6 ч)
5. Местоимение. (3 ч)
6. Предлог. (2 ч)
7. Глагол. (6 ч)
8. Имя числительное. (3 ч)
9. Наречие. (3 ч)
10. Повторение и обобщение изученного. (3 ч)

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся з н а ю т о:

структурных элементах языка: букве, звуке, слове, предложении, тексте, частях речи;

наиболее важных характеристиках структурных элементов языка;

различных видах деловых бумаг;

правилах общения в различных ситуациях взрослой жизни, связанных с бытом, семьей и трудовой деятельностью.

Учащиеся у м е ю т:  
выделять в речи и характеризовать текст, предложение, слово, слоги, звуки и буквы, части речи;  
писать (под диктовку) грамотно в пределах правил, изученных в школе;  
заполнять различные виды деловых бумаг;  
самостоятельно писать автобиографию, заполнять анкету;  
общаться в соответствии с этикетом в ситуациях, связанных с семейной жизнью, бытом, трудоустройством, трудовой деятельностью.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### **XI класс**

#### **Примерная тематика**

Произведения устного народного творчества: сказки, песни, былины, загадки, пословицы, поговорки.

Литературные сказки.

Произведения классиков русской литературы: А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, А. П. Чехова, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, И. С. Тургенева и др. на темы, доступные для восприятия учащихся, понятные им и связанные с их будущей профессией.

Краткие сведения о жизни и творчестве писателей.

Произведения классиков зарубежной детской литературы: А. Линдгрэн, А. А. Андерсена, Дж. Даррелла и др.

Издания периодической печати и справочная литература (энциклопедии, словари, «Справочник садовода», «Справочник пчеловода» и т. п.). Чтение и нахождение информации, имеющей отношение к будущей профессии.

### **XII класс**

#### **Примерная тематика**

Произведения писателей XX века: А. М. Горького, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова,



Р. Гамзатова, В. М. Шукшина и др. на темы, близкие жизни учащихся либо связанные с их будущей профессией.

Произведения советских детских писателей: С. М. Михалкова, Н. Н. Носова, С. Я. Маршака, Г. Остера, В. Ю. Драгунского, А. М. Волкова, Г. Н. Троепольского, Б. В. Заходера и др.

Произведения современных русскоязычных писателей России и Беларуси (*по выбору учителя*).

Произведения, содержащие социально-профессиональную характеристику человека — полевода, животновода, пчеловода, лесника, ремесленника, торговца, школьника, гимназиста, студента, агронома, учителя, врача и т. д.

Краткие сведения о жизни и творчестве писателей.

Издания периодической печати и справочная литература (энциклопедии, словари, «Справочник садовода», «Справочник пчеловода» и т. п.). Чтение и нахождение информации, имеющей отношение к будущей профессии.

### Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение норм русской орфоэпии.

Выделение основной мысли произведения.

Установление в тексте несложных причинно-следственных связей.

Составление характеристик героев, оценка их поступков.

Пересказ прочитанного.

Ориентация в основных жанрах устного народного творчества.

Ориентация в основных литературных жанрах.

Нахождение средств выразительности литературного текста.

Знание некоторых сведений о жизни писателя.

Заучивание наизусть стихотворений и прозаических отрывков.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся з н а ю т:

наизусть по 5 стихотворений и/или отрывков прозы в XI—XII классах;

наиболее важные сведения о жизни и творчестве писателей.

Учащиеся у м е ю т:

читать осознанно, орфоэпически правильно, бегло, выразительно вслух и «про себя»;

выделять основную мысль произведения;  
устанавливать несложные причинно-следственные связи;  
давать характеристику героям и оценивать их поступки;  
пересказывать содержание прочитанного;  
ориентироваться в жанрах литературы и устного народного творчества;  
находить средства выразительности литературного текста (без названия терминов).





## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы отражает возможность формирования у выпускников вспомогательной школы одного из основных показателей образованности человека: способность ориентироваться в окружающем мире, определять, какие сведения в данной ситуации ему необходимы и где их находить. Однако в подростковом возрасте проявляются особенности, которые негативно сказываются на обучении. Это явное снижение познавательных интересов, уровня систематической учебной деятельности, учебной мотивации, работоспособности, смена одного вида ведущей деятельности другим, возникновение нового типа отношений со взрослыми. Программа ориентирована на развитие у школьников интереса к изучению предмета, максимальное ослабление негативного отношения к учебе. Основу для этого составляет овладение нормативами компетенции, практико ориентированная подготовка к повседневной жизни, «растворение» математики в реальных ситуациях.

Учащиеся XI—XII классов обладают определенным запасом знаний, умений по основным программным разделам, изученным в VI—X классах. Вместе с тем в XI классе изучаются новые темы (решение задач с процентами, формирование понятия объема геометрических тел, вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)), завершается образовательная часть курса математики вспомогательной школы. Это дает основание наряду с явно выраженной социальной направленностью программного материала в XI—XII классах определить содержание, которое ориентировано на закрепление, коррекцию, обобщение знаний, умений в области устной и письменной нумерации чисел, вычислений с использованием устных и письменных приемов, алгоритмов решений математических задач, изучения величин, наглядной геометрии. Важным на этапе повторения, систематизации знаний будет обращение к различным способам и средствам самоконтроля результа-

тов выполнения заданий. Повторение пройденного материала является обязательным в XI—XII классах. Следует определять для повторения те разделы программы, которые будут иметь прямое отношение к теме конкретного урока. Объектом постоянного внимания является обучение учащихся узнаванию, что из ранее изученного, какой математический материал может быть применен в конкретной жизненной ситуации, в новых обстоятельствах (правила вычислений, проверка результатов, алгоритм решения задачи, сравнение величин и т. д.), моделирование ситуаций применения математических знаний.

Ведущим принципом, который определяет содержание программы, является принцип формирования знаний, умений на основе междисциплинарности и их применения в различных жизненных ситуациях. Особое место в реализации программных требований по математике занимает предмет «Социальное ориентирование», в процессе изучения которого учащиеся получают опыт использования математических знаний, умений для удовлетворения личных потребностей, в быту, труде, различных жизненных ситуациях, общении с родными и посторонними людьми. Тема урока математики определяется на основании содержания программы предмета «Социальное ориентирование», формулируется цель социального содержания, которая реализуется методами и средствами учебного предмета.

Программный материал определен на учебный год, что позволяет учителю варьировать последовательность изучения разделов, тем, определять время и длительность их изучения, не ограничиваясь строгими рамками учебной четверти; учитывать степень математической подготовки учащихся. Следует также констатировать, что программа имеет различное приложение, в зависимости от того, где находится образовательное учреждение (в городе или в сельской местности). Одновременно содержание определяет и то общее, что необходимо учащимся для ориентировки в быту, социуме.

В зависимости от указанных факторов учитель может изменять, дополнять или заменять содержание программного материала, который включает такие вопросы, как бюджет семьи, питание, торговля и т. д. Реализация программного материала осуществляется в процессе решения практических задач бытового характера, моделирования ситуаций, связанных с распределением семейного бюджета, покупками, организацией досуга, профессиональной деятельностью и т. д. Достижение положительных результатов возможно при использовании различных средств обучения: алгорит-

мические предписания, опорные схемы, справочная информация. В связи с этим одной из задач обучения является формирование у школьников умений пользоваться средствами наглядности, которые помогут ориентироваться в математической информации. Не менее важным представляется обучение приемам учебной и познавательной деятельности (общие подходы к решению математических задач и их анализу, к сравнению и оценке числовой информации, выполнению геометрических построений, осуществлению самоконтроля и т. д.). Это позволит оптимально учитывать взаимоотношения между интеллектуальной деятельностью учащегося и его практической деятельностью с физическими объектами, его опытом, полученным в жизненных ситуациях.

Формирование элементарного опыта пользования калькулятором, компьютером рассматривается не как самоцель, а как требование времени, средство овладения учащимися практическими знаниями, умениями и средством их развития. Овладение учащимися компьютером (на уровне пользователя) возможно при использовании специальной учебной программы.

Положительные результаты в обучении могут быть получены при условии дифференцированного подхода к определению содержания материала (степень сложности, использование средств, форм организации учебной деятельности, соответствие условиям проживания, нахождения школы, социального окружения), использования значительного количества материалов из источников, которые отражают вопросы экономического характера, социального развития страны, быта семьи, производственных отношений и т. д.

## ПРОГРАММА

### **XI класс**

*Устная и письменная нумерация чисел в пределах одного миллиона. Счет в пределах отрезков числового ряда, воспроизведение (устно и письменно) многозначных чисел, воспринимаемых из различных источников. Счет по 1, 5, 10, 20, 25, 50, 100 тысяч (миллионов). Сравнение, анализ, округление чисел до десятков, сотен. Десятичный состав многозначного числа. Таблица классов и разрядов, счеты, калькулятор.*

Использование материалов периодической печати, справочников с целью анализа, сравнения, изучения числовой информации.

Устное воспроизведение, запись числовой информации, которая отражает численность населения поселка, города, данные географических объектов, цену и стоимость различных групп товаров, услуг, изменение цен на товары и услуги.

*Стоимость — цена.* Обмен числовой информацией, сравнение чисел при изучении цены и оценке стоимости товаров, услуг («дороже—дешевле»).

*Калькулятор.* Назначение, правила пользования. Практика в применении калькулятора при вычислении стоимости продуктов питания, штучного товара в зависимости от их цены, массы, количества. Умение доказать, используя калькулятор, свою правоту в случае ошибок во взаиморасчетах с продавцом.

*Римские и арабские цифры* (устное воспроизведение чисел, запись). Почтовый индекс, шифр камеры хранения на вокзале, номер паспорта, дата рождения. Возраст получения паспорта.

*Сложение и вычитание в пределах 100* устными, полуписьменными, письменными приемами вычислений. Переместительное, сочетательное свойства сложения.

*Табличные и устные (полуписьменные) внетабличные случаи умножения и деления* (воспроизведение, использование в практических ситуациях, при решении задач, комментирование результатов). Практика в использовании приемов устных вычислений и вспомогательных средств (алгоритм вычисления, калькулятор), при выполнении денежных расчетов банкнотами различного достоинства, размене и замене денег. Проверка правильности расчетов (вычислений), выход из ситуации в случае ошибочных результатов при оплате стоимости товаров, услуг, обмене денег.

*Выполнение четырех арифметических действий с целыми неотрицательными числами, десятичными дробями, числами, полученными при измерении единицами стоимости, протяженности, массы, времени. Соотношение, сравнение, преобразование единиц измерения. Порядок выполнения действий I—II ступени. Проверка результатов вычислений с помощью калькулятора.*

*Математические задачи ранее изученных видов* (решение основано на выполнении одного, двух и более действий, знании алгоритма решения).

*Сравнение содержания задач, способов решений, составление и преобразование, практическая интерпретация решения* (предметные действия, моделирование ситуации на основе условия задачи).

*Понятие о проценте.* Определение одного и нескольких процентов от числа (решение практических задач). Приемы, упрощающие

нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по данному числу процентов. Задачи — расчеты по определению суммы денег, полученных на проценты от вложения в банк, отчисленных в пенсионный фонд.

*Типовые математические задачи*, решаемые способом прямого и обратного приведения к единице, на пропорциональное деление, на нахождение среднего арифметического, отражающие зависимость между ценой, количеством, массой и стоимостью; временем, скоростью; временем, скоростью, расстоянием (при равномерном движении).

Использование калькулятора при решении задач и различных форм конкретизации условия (моделирование, краткая запись, диаграммы).

Совокупный денежный доход и его распределение с учетом денежных расходов на неделю, на месяц (коммунальные услуги, газ, электроэнергия, услуги телефонной связи, продукты питания, предметы первой необходимости, досуг). Оплата через сберегательный банк. Рациональное использование денежных средств, обоснование необходимости затрат, экономия денег. Принятие совета, помощи взрослых. Накопление денег на покупку предметов длительного пользования, на отдых во время отпуска. Расчет затрат на питание (день, неделя, месяц). Моделирование ситуаций покупки продуктов питания, одежды, обуви, предметов мебели.

Определение стоимости 100 г, 200 г, 350 г, 500 г товара по цене за 1 кг. Моделирование ситуаций покупки товара. Округление суммы денег при оплате товара и других расчетах.

*Обыкновенные дроби*. Вычисление доли истраченной и сохранившейся суммы денег семейного бюджета после покупки. Использование при решении практических задач понятий «больше (дороже)», «меньше (дешевле)», «на сколько дороже (дешевле)».

*Единицы измерения протяженности*. Измерение протяженности, используя инструмент, бытовые приспособления и условные единицы (длина шага примерно равна 6 дм 4 см; 1 км человек проходит в среднем за 12 минут и т. д.). Проверка результатов измерений «на глаз». Знание своего роста, размера обуви, одежды.

*Единицы измерения массы*. Сравнение грузоподъемности автомашин, тележек, наполненных мешков, массы человека, животных.

*Скорость*. Сравнение средней скорости движения поезда, автомашины, самолета, животных. Отношения «скорость—время—расстояние» (решение практических задач).

*Круговые, столбиковые, линейные диаграммы* (воспроизведение содержания диаграмм, которые иллюстрируют условия математи-

ческих задач, статистические данные о численности населения, дают сравнительную характеристику объектов географического характера).

*Меры времени:* секунда, минута, неделя, месяц, год. Соотношение единиц измерения времени, формирование практического опыта в определении длительности нескольких секунд, минут. Неделя (временные интервалы недели, продолжительность телепередач в недельной программе, карта недельного прогноза погоды). Сравнение данных прогноза погоды в течение недели (по данным периодической печати). Сутки (расписание движения поездов, автобусов, самолетов). Расчет времени до отправления поезда, автобуса. Стоимость билета (общий вагон, плацкартный, купейный).

*Понятия «старше—моложе».* Вычисление продолжительности событий, возраста по дате рождения и текущей дате. Вычисление юбилейных дат (20, 30, 40, 50 лет) и даты исполнения совершеннолетия (18 лет). Подарки (покупка, изготовление).

Использование часов, календарей при определении продолжительности события по его началу и окончанию (рабочий день, отпуск, время нахождения в пути); начала события (по продолжительности и окончанию); окончания события (по началу и продолжительности).

*Линии. Параллельные, перпендикулярные прямые линии, вертикального и горизонтального направления (положения). Симметрично расположенные предметы, геометрические фигуры относительно оси, центра симметрии.* Понятия «середина», «посередине». Практика в использовании линейки, угольника, циркуля, измерительной ленты.

*Прямоугольный параллелепипед. Объем геометрического тела. Единицы измерения объема ( $\text{см}^3$ ,  $\text{дм}^3$ ,  $\text{м}^3$ ). Практический вывод формулы вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Задачи на вычисление объема геометрических тел.*

*Круг. Окружность. Линии в круге: радиус, диаметр. Сектор.*

*Меры земельных площадей:* ар (а), гектар (га). Практическая работа на местности: построение участков квадратной, прямоугольной формы. Примерное определение площади в один гектар (1 га). Построение окружности, прямой линии на местности (с использованием оборудования: эккер, вехи, мерная веревка).

*Геометрические тела:* прямоугольный параллелепипед, шар, цилиндр, пирамида, конус. Измерение (вычисление) объема прямоугольного параллелепипеда, площади боковой и полной поверхности геометрических тел. Использование понятий площади и



объема при решении практических задач: оклейка и покраска стен квартиры, строительство дома, теплицы. Примерное определение длины, ширины, высоты квартиры, дома. Различение общей и жилой площади квартиры. Измерение в разных единицах (см, см<sup>2</sup>; м, м<sup>2</sup>).

Периметр, площадь, объем (измерение, вычисление). Задачи — расчеты по определению количества материалов (краска, обои, мел) для ремонта жилого помещения (с учетом окон, дверей; соотношения массы краски, мела и площади поверхности для окрашивания, побелки).

## ХII класс

*Арабская и римская нумерация чисел.* Заполнение специальных бланков при получении документов (паспорт). Запись и воспроизведение дат событий, дня, месяца, года рождения своего, родителей, братьев, сестер.

*Отношения «цена—стоимость».* Денежные купюры различного достоинства, сравнение достоинств денежных купюр (размен, замена). Арифметические действия с числами, выражающими стоимость.

Планирование, распределение, рациональное использование выделенных денег на различные расходы. Понятия о честности и справедливости при вступлении в социальное взаимодействие, связанное с денежными операциями. Статьи денежных доходов: работа на государственном предприятии, подсобное хозяйство, пенсии, выплаты на детей.

Заработная плата и ее составляющие. Процент начислений к заработной плате за стаж, премиальные. Определение суммы удержанных денег. Зависимость оплаты за выполненную работу от ее трудоемкости, времени выполнения, качества. Арифметические действия с числами, отражающими единицы стоимости. Вычисление дохода семьи на одного человека. Статьи денежных расходов.

Практические задачи по определению суммы, перечисляемой из заработной платы в пенсионный и профсоюзный фонды, определение суммы подоходного налога. Обоснование вычетов в пенсионный фонд. Сравнение зарплаты на разных предприятиях по специальностям, которые получают учащиеся.

Арифметические задачи по определению нескольких процентов от числа и числа по данному проценту. Бюджет семьи. Распределение денежных средств (питание, коммунальные услуги, культурный

отдых и т. д.) в процентном выражении. Определение суммы прожиточного минимума на одного члена семьи, на всю семью, потребительской (продовольственной) корзины и их составных в денежном выражении. Размер заработной платы (номинальной и реальной), прожиточный минимум и потребительская корзина, их соотношение.

Числовая информация, выражающая дату изготовления продуктов питания (молоко, кефир, напитки) и дату окончания реализации (определение срока хранения). Безопасность питания. Качество товаров и услуг. Права потребителя.

*Отношения «дороже—дешевле».* Расчет стоимости продуктов питания для ежедневного употребления. Выбор дорогих или дешевых предметов индивидуального пользования, продуктов питания. Обоснование причин выбора.

Выбор и покупка продуктов на рынке (наличие денег, цена, качество, стоимость). Сравнение цен: рынок, государственные предприятия торговли (продовольственные, универсальные магазины).

Сравнительная стоимость продукции, блюд домашнего приготовления и готовых (завтрак, обед, ужин, домашняя выпечка, фрукты, консервированные овощи). Расчет количества продуктов для приготовления блюд по рецептам, используя бытовые мерки (столовая ложка, мерный стакан, банка и др.). Завтрак, обед, ужин в кафе, столовой. Определение количества блюд в зависимости от наличия денег и состава присутствующих. Обед на каждый день, праздничный обед (сравнение цены и стоимости блюд).

Масса, количество предметов. Измерение массы. Арифметические действия с числами, выражающими меры массы. Показ мер массы в виде десятичной дроби. Масса и количество продукции. Определение массы предметов «на глаз», проверка результатов с помощью приборов. Диалог с продавцом в случае ошибки при определении массы товара. Сравнение массы покупаемых продуктов питания (товар взвешивается, фасованный). Масса товара и масса тары.

Единица измерения емкости — литр (использование знаний о единице измерения при покупке жидких веществ). Определение примерной емкости предметов, посуды (0,5, 1, 2, 3 л).

Покупка товаров личной гигиены. Средства моющие и дезинфицирующие, расчет средств для их приобретения. Выбор по цене в зависимости от дохода, качества, необходимости.

Расчеты за услуги: посещение парикмахерской (характер выполненной работы мастером и ее стоимость, услуги швейного ателье,

химчистки, мастерской по ремонту обуви, почтовые услуги. Диалог с мастером при выборе прически, индивидуального пошива одежды. Выбор услуг в зависимости от дохода семьи и предлагаемых службой быта цен.

Льготы отдельным категориям граждан. Определение оплаты за товары, услуги с учетом процента льгот (лекарства, коммунальные услуги, телефонная связь).

Своевременные и правильные расчеты за использование телефона (отдельный, спаренный, сотовый, междугородние переговоры), за коммунальные услуги, пользование природным газом, электроэнергией. Диалог при выполнении платежей, принятие помощи взрослых. Выполнение вычислительных операций с калькулятором.

Сущность страхования (имущество), отчисления в страховой взнос. Кредит. Приобретение предметов длительного пользования в кредит (телевизор, холодильник, мебель). Отчисления денежных средств в банк. Отношения в ценах: «понижение—повышение». Диалог при расчетах.

Медицинские услуги. Лекарства, их покупка (по рецепту врача). Дозировка (половина, четверть, чайная, столовая ложка). Ориентировка в инструкции по применению лекарства, сроке хранения. Диалог с работником аптеки при приобретении лекарств (по рецепту, разрешены без рецепта). Определение необходимого количества лекарств. Оплата больничного листа.

*Соотношения единиц измерения времени.* Определение времени с точностью до 1 минуты. Взаимодействие друг с другом с учетом временных интервалов.

Арифметические действия с числами, выраженными мерами времени. Ориентировка во временных интервалах: половина часа, четверть, полдень, полночь, четверть суток. Распределение времени: рабочее время, перерыв на обед, выходные дни, свободное от основной работы время, его использование, отпуск (продолжительность в календарных и рабочих днях).

Рациональное использование времени для различных видов деятельности.

Рабочее время подростка и взрослого. Расчет времени прибытия к месту работы и обратно. Продолжительность рабочей недели в днях, часах.

Исчисление трудового стажа. Сроки выхода на пенсию по возрасту (мужчины, женщины), по выслуге лет.

Расчет продолжительности события, начала и окончания времени движения различных объектов (пешеход, автомашина, представители животного мира и т. д.), в различных единицах времени (минута, час, сутки, месяц, год) с использованием различных средств: часы, табельный календарь, расписание движения пассажирского транспорта.

Оценка возраста людей, сравнение «старше на...—моложе на..., во сколько раз...».

Времена года. Стоимость одежды и обуви в различные сезоны года. Сравнение цен. Выбор покупки в зависимости от дохода. Накопление денег на покупку. Оплата коммунальных услуг в разное время года.

Расчет стоимости подписки на периодические издания (месяц, полгода, год).

*Средства передвижения и оплата проезда* на различных видах транспорта (автобус, троллейбус, электропоезд, пассажирский поезд, метро, такси). Выбор вида транспорта в зависимости от стоимости билета, удобства передвижения, расстояния, времени в пути. Покупка проездного билета на декаду, на месяц (на один вид транспорта, на все виды транспорта); разовых талонов (билетов) для проезда в общественном транспорте (один, два, пять талонов (билетов)) городского и пригородного сообщения.

Сравнение стоимости оплаты проезда разовыми талонами (билетами) и проездным билетом. Экономия денег. Диалог с кассиром (кондуктором) при оплате проезда.

*Практические работы на местности:* оформление цветочных клумб, пришкольного участка, ремонтные работы (используя знания о периметре, площади, свойствах многоугольников, окружности, круга; способах измерений, вычислений, построений). Определение примерного расстояния до видимых объектов, площади участка «на глаз».

Моделирование ситуаций по использованию понятий «периметр», «площадь» при ремонте квартиры, дома. Примерное определение длины, ширины, высоты комнаты, размеров дверей, окон.

Вычисление площади пола, боковых стен комнаты. Расчет количества краски, мела, обоев для ремонта комнаты. Моделирование ситуаций, связанных с покупкой материалов для ремонта квартиры, дома. Покупка предметов сантехнического оборудования, хозтоваров. Обсуждение со специалистами особенностей ремонта (побелка, оклейка обоями, покраска). Диалог с продавцом при выборе и покупке материалов для ремонта.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

### Образовательный компонент

Учащиеся з н а ю т:

структуру многозначного числа, правила называния записи; структуру таблицы классов и разрядов;

приемы сложения и вычитания в пределах 100, внетабличного умножения и деления;

способы проверки арифметических действий, выполняемых устными и письменными приемами;

соотношение между единицами измерения величин;

способы решения простых математических задач;

структуру обыкновенной, десятичной дроби, смешанного числа; свойства многоугольников, круга, окружности, многогранников, цилиндра, конуса.

Учащиеся у м е ю т:

выполнять с помощью калькулятора все виды вычислений, предусмотренных программой;

пользоваться опорными чертежами, таблицами, образцами решения примеров, задач; формулами (вычисление периметра, площади, объема);

читать и записывать числа в пределах миллиона, считать по 1, 5, 10, 20, 25, 50 тысяч; по 1, 5, 10 миллионов;

выполнять арифметические действия в пределах 100 устными, полуписьменными, письменными приемами;

использовать способы самоконтроля при выполнении вычислений, решать комбинированные примеры в 2—3 действия с целыми неотрицательными числами (в пределах 1000);

измерять, вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата), объем прямоугольного параллелепипеда;

решать основные виды простых математических задач, предусмотренных программой;

выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, умножение и деление дроби на однозначное число, арифметические действия с десятичными дробями;

выполнять построение многоугольников;

выделять элементы геометрических тел.

### Социальный компонент

Основными показателями оперирования математическим материалом социально адаптированной личности выпускника вспомогательной школы являются:

умение дать словесный отчет о своих действиях, осуществить комментирование бытовой ситуации с точки зрения применения математических знаний, умений (выбор товара, покупка, коммунальные услуги, экономия денег и т. д.);

умение объяснить способ решения задачи — расчета денежно-практического содержания;

умением применять математические знания в изменившихся ситуациях с использованием вспомогательных средств (таблицы, справочники, калькулятор);

умение вести диалог в ситуациях использования математических знаний, умений (выбор товара, покупка, получение сдачи, оценка стоимости ремонта квартиры и т. д.).

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ПРОГРАММЕ

*Зарботная плата* — это цена рабочей силы, т. е. способности человека к труду. В структуре заработной платы выделяются три составные части:

базовая ставка, соответствующая традиционным формам оплаты труда, повременной либо сдельной заработной плате;

дополнительная или премиальная составляющая;

выплаты на социальные потребности по здоровью, для страхования, в пенсионный фонд.

*Кредит* (лат. — *ссуда, долг, верить*) — предоставление денег или товаров на условиях возврата в определенный срок с доплатой (процентом).

*Льготы* — облегчение кому-нибудь, предоставляемое как исключение из общих правил (льготные условия). Льготы налоговые — один из элементов налоговой политики, который заключается в частичном или полном освобождении физических и юридических лиц от налогов.

*Номинальная заработная плата* — это заработная плата в денежном выражении.

*Реальная заработная плата* — это количество товаров и услуг, которые работник может приобрести за свою номинальную зарплату после уплаты налогов и других отчислений. Реальная заработная плата — это, по сути, покупательная способность номинальной зарплаты.

*Отпуск ежегодный* — время отдыха, предоставляемое работнику с сохранением места работы и заработной платы. Право на отпуск гарантировано Конституцией Республики Беларусь. Продолжитель-

ность отпуска устанавливается, как правило, в рабочих днях по календарю.

Чтобы получить общую календарную продолжительность отпуска, к рабочим дням по календарю прибавляют выходные и праздничные дни, приходящие на отпускное время. Лицам, работающим в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, продолжительность отпуска за счет второго выходного дня не увеличивается.

*Пенсия (лат. pensio — платеж)* — денежное обеспечение, получаемое гражданами из пенсионных, страховых и других фондов, после окончания трудовой деятельности, при инвалидности и в некоторых других случаях; главный источник средств для пенсионеров. Существуют трудовые пенсии (по возрасту, инвалидности, в случае потери кормильца, за выслугу лет, за особые заслуги), социальные пенсии (назначаются гражданам, не получающим трудовую пенсию, инвалидам (в том числе детства), лицам, достигшим пенсионного возраста (мужчины — 60 лет, женщины — 55 лет), детям, в случае утраты кормильца и детям-инвалидам в возрасте до 16 лет («Закон о пенсионном обеспечении РБ» от 17.04.1992 г. БСЭ. Т. 12. С. 268).

Пенсионный фонд формируется за счет средств работодателей, страховых взносов предпринимателей и обязательных страховых взносов граждан, которые работают, а также государственного бюджета республики (БСЭ. Т. 12. С. 268).

*Потребительская корзина* — научно обоснованный набор товаров и услуг, которые обеспечивают функциональные потребности человека в определенные отрезки времени, исходя из конкретных условий и особенностей, сложившихся в стране. Является основой при сравнении расчетных и реальных уровней потребления. Формируется по статьям расходов человека или семьи на питание (хлебобулочные изделия, мясные и молочные продукты, яйца, рыба и рыбопродукты, овощи, фрукты, сахар и др.); одежду, белье, обувь; товары длительного пользования; расходы на социально-культурные потребности и т. д. Структура и состав потребительской корзины пересматриваются с учетом социально-экономического развития страны и перемен в нормах потребления граждан (БСЭ. Т. 15. С. 95).

*Прожиточный минимум.* Характеризуется минимумом жизненных средств, физически необходимых для поддержания жизнедеятельности трудящегося и восстановления его рабочей силы (БСЭ. Т. 21. С. 43).

*Рабочее время* — время, в течение которого работник в соответствии с трудовым, коллективным договорами, правилами внутреннего трудового распорядка обязан находиться на рабочем месте и выполнять свои трудовые обязанности.

Согласно ст. 110 ТК РБ, к рабочему времени относится также время работы, выполненной по предложению, распоряжению или с ведома нанимателя сверх установленной продолжительности рабочего времени (сверхурочная работа, работа в государственные праздники, праздничные и выходные дни).

Рабочее время нормируется путем установления норм его продолжительности на протяжении календарной недели (рабочая неделя) и в течение суток (рабочий день, рабочая смена).

Рабочее время, в зависимости от его продолжительности, подразделяется на:

нормальную продолжительность рабочего времени (ст. 111 ТК РБ), т. е. продолжительность рабочего времени, равная полной или сокращенной его норме, установленной в соответствии с законодательством о труде;

полную норму продолжительности рабочего времени (ст. 112 ТК РБ), которая не может превышать 40 часов в неделю;

сокращенную продолжительность рабочего времени для работников на работах с вредными условиями труда (ст. 113 ТК РБ), которая устанавливается продолжительностью рабочего времени не более 35 часов в неделю;

сокращенная продолжительность рабочего времени для отдельных категорий работников (ст. 114 ТК РБ), устанавливаемая для работников моложе 18 лет, при этом сокращенная продолжительность рабочего времени в возрасте от 14 до 16 лет должна быть не более 23 часов в неделю; от 16 до 18 лет — не более 30 часов в неделю.

Продолжительность рабочего времени учащихся общеобразовательных школ, профессионально-технических учебных заведений, работающих в течение учебного года в свободное от учебы время, не может превышать половины максимальной продолжительности рабочего времени, предусмотренной частью первой настоящей статьи для лиц соответствующего возраста. Инвалидам I и II группы устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю. Продолжительность рабочего времени для работающих в зоне эвакуации (в связи с повышенным радиоактивным загрязнением территории), в том



числе временно направленных или командированных в эти зоны, не может превышать 35 часов в неделю.

*Рабочее время* — продолжительность рабочего дня, на протяжении которого работник обязан выполнять порученную ему работу. Начало и окончание рабочего дня регулируется правилами внутреннего распорядка и графиками сменности. Режим рабочего времени зависит от условий и характера работы.

Рабочее время делится на время работы и время перерывов (регламентированных и нерегламентированных).

Трудовым законодательством регламентируется продолжительность рабочего времени (части суток, на протяжении которой работник выполняет свои обязанности), рабочей недели (рабочее время на протяжении календарной недели), рабочего года (календарного года, который учитывается со дня трудоустройства), сверхурочная работа. Измеряется для отдельного работника в годах, днях и числах, для коллектива — в человеко-годах, человеко-днях и человеко-часах (БСЭ. Т. 13. С. 188).

*Рабочая неделя* — установленная законодательством о труде норма продолжительности рабочего времени в календарную неделю.

Законодательством о труде (ст. 24 ТК РФ) установлена пятидневная с двумя выходными днями или шестидневная с одним выходным днем рабочая неделя, которая устанавливается нанимателем по согласованию с профсоюзом.

*Стаж работы.* Исчисления стажа работы для назначения трудовых пенсий. В трудовой стаж засчитывается работа, в период которой работник подлежал государственному социальному страхованию, и за него, а также им самим в предусмотренных законодательством о государственном социальном страховании случаях уплачивались страховые взносы.

*Страхование* — финансовое обеспечение возможного ущерба путем периодических взносов специальному органу, выплачивающему денежное возмещение в случае подобного ущерба.

Страхование от несчастных случаев — служит для предотвращения несчастных случаев на производстве и для компенсации убытков, возникающих вследствие травм или профессиональных заболеваний.

Страхование социальное — форма законодательного принудительного страхования с целью материального обеспечения в случае болезни, несчастных случаев на производстве, рождения ребенка и др.

# СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой социального ориентирования человека является его взаимодействие с окружающей социальной средой. Под социальной средой понимают конкретное проявление общественных отношений, в которых развиваются конкретная личность, социальная общность; социальные условия их развития. Одна и та же среда для разных людей будет особой, своеобразной, ибо она не просто окружает, а персонифицированно осваивается и присваивается. Каждый человек осваивает социальное окружение, по-своему воспринимает его, реагирует, вступает в контакт, взаимодействует. Степень влияния среды на каждого человека определяется характером его взаимодействия, реагирования на окружающий мир, его индивидуальной активностью (познавательной, моторной, эмоциональной, коммуникативной, социальной и др.). Различные влияния среды, как стихийные, так и целенаправленные, могут оказывать и положительное, и отрицательное воздействие на человека, в процессе которого он вырабатывает собственные механизмы ориентирования и функционирования в окружающем мире.

Интеллектуальные нарушения затрудняют ориентирование человека в окружающем мире, осложняют его адаптацию и интеграцию в социуме. Выработка собственных механизмов ориентирования и функционирования в окружающем мире у школьников с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) крайне затруднена, имеет свои специфические особенности и требует создания определенных условий по формированию этих механизмов. Формирование механизмов ориентирования как условия успешной адаптации и интеграции в процессе целенаправленного обучения и воспитания направлено на овладение способами решения социальных и бытовых задач на доступном уровне. Задачей вспомогательной школы является не только использование возможностей окружения в решении познавательных и воспитатель-

ных задач, предотвращение и коррекция возможных отрицательных влияний среды, но и объединение по возможности всех влияний, как целенаправленных, так и стихийных, испытываемых школьниками.

Подготовка учащихся к самостоятельной жизни путем обогащения их социального опыта в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия с другими людьми, обучение подростков социальным навыкам ролевого поведения в различных ситуациях общественного взаимодействия, преодоление затруднений во взаимоотношениях с социальным окружением является основной целью предмета «Социальное ориентирование» в XI—XII классах вспомогательной школы.

Предмет «Социальное ориентирование» направлен на решение задач по формированию социальных навыков (способов и приемов социального взаимодействия) учащихся вспомогательной школы с социальным окружением (макро- и микросредой, с которой прямо или опосредованно взаимодействует подросток). Данный предмет является логическим продолжением курса «Социально-бытовая ориентировка», но имеет свои специфические особенности в XI—XII классах. Основными направлениями данного предмета является формирование **навыков социального взаимодействия** с ближайшим социальным окружением, формирование **коммуникативных навыков** в новых ситуациях (вне школы), формирование **опыта социальных отношений** с незнакомыми людьми. Ориентирование в нормах и правилах различных сфер деятельности требует от подростка овладения на доступном уровне (в рамках его возможностей) различными формами и способами обследования (изучения) окружающей среды, ознакомления с обществом и системой бытовых, деловых, производственных, личностных и межличностных отношений, овладение способами решения социальных и бытовых задач.

Основными направлениями коррекционной работы является как коррекция нарушений познавательной, социально-эмоциональной, поведенческой сферы старшеклассников, так и коррекция их социальной неприспособленности. Важными условиями, которые способствуют развитию учащегося вспомогательной школы, являются: целостный характер обучения, формирование социального опыта путем моделирования социальных (жизненных) ситуаций в классе, школе, затем формирование социального опыта в активном взаимодействии с ближайшим социальным окружением и практическое овладение программами деятельности и поведения в измененных ситуациях.

В XI—XII классах программа строится с опорой на имеющиеся у школьников знания, умения и навыки. Данная программа взаимосвязана с учебными программами по русскому языку и математике. Содержание программы представлено темами в определенной последовательности: от ученика, от более близких к нему тем: «Семья», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище» — к разделам «Объекты социального назначения» («Магазины», «Промышленные предприятия», «Транспорт», «Служба быта», «Медицинская помощь», «Учреждения связи», «Культура общения», «Местные органы управления», «Служба занятости населения», «Трудоустройство», «Среди людей»). Прослеживается также нарастание усложнений содержания по изучаемым темам в XI—XII классах.

Программа ориентирует на учет реальных социально-экономических условий конкретной местности, на непосредственное взаимодействие с людьми, работающими на объектах социального назначения, на определение влияния объектов на жизнь населения данной местности (в том числе и на жизнь подростка). Наряду с этим программа ориентирует и на формирование у подростков прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач. Для подростков с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) жизненно важным и необходимым является обучение, по мере возможности, прогнозированию последствий своего выбора, действий, поступков. Например, при трудоустройстве подросток должен знать, что ему необходимо, хотя бы внешне, быть конкурентоспособным, уметь демонстрировать себя с лучшей стороны перед работодателем («если я буду выглядеть аккуратным, говорить четко и внятно, убедительно, то...»; «если я приду неаккуратным, не буду знать, что говорить, то...»). В процесс моделирования различных тематических ситуаций в классе необходимо включать подобные упражнения по прогнозированию. Например, «если я получу деньги и быстро потрачу, то...»; «если часто ездить в такси, то...»; «если ездить в маршрутном такси, то...»; «если ездить общественным транспортом, то...»; «если купить нужную хорошую и недорогую вещь, то...»; «если сейчас купить дорогую вещь, такую, как у всех, то...»; «если я потеряю квитанцию, то...»; «если я не стану работать, а буду пить, то...» и т. д. Такие приемы помогают подростку с интеллектуальной недостаточностью осознавать, по мере возможности, последствия своего выбора, нести ответственность за свои поступки, а в конечном итоге — и за свою жизнь.

Основными формами работы с учащимися являются не традиционные уроки, а экскурсии, практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры, взаимодействие с разными людьми, исполнение различных ролей, обыгрывание ситуаций, выбор вариантов поведения и поступков и прогнозирование последствий выбора. Целесообразно создавать ситуации, при которых каждому подростку предоставляется возможность самостоятельно решить какую-либо проблему: например, нравственного выбора, способа организации деятельности, выбора социальной роли и других с последующим анализом принятого решения. Многие ситуации представляют собой программу поэтапных действий, которые разыгрываются сначала в классе, затем на объектах социального назначения. Необходимым условием обучения предмету является практико ориентированное обучение выполнению социальных испытаний (пробы) каждым учеником индивидуально. Так, например, при изучении тем по разделу «Объекты социального назначения» учащиеся в порядке очереди, самостоятельно обращаются к служащим учреждений (приемные, отдел кадров, регистратура, служба занятости, служба быта, медучреждения и др.), выступая в соответствующей роли просителя, клиента, заказчика, пациента и т. д. Взаимодействуя с работниками торговли, каждый ученик выступает в роли покупателя: не только самостоятельно совершает свою покупку, но и самостоятельно спрашивает о местонахождении необходимых товаров, наличии необходимой одежды, обуви своего размера и т. д. В зависимости от состава класса учитель может заранее составлять с учащимися перечень примерных вопросов, облегчающих установление контакта с незнакомыми людьми.

При изучении темы «Трудоустройство» следует особо обращать внимание на формирование умений подростков презентовать себя (представлять в выгодном свете): рассказывать о своих достоинствах и трудовых умениях; вежливо обращаться; убедительно просить; благодарить как за услугу, так и за отказ; выглядеть аккуратным и опрятным и т. д. Важным и необходимым условием приобретения социального опыта является также обучение анализу социально одобряемых и не одобряемых поступков или поведения с позиций прогнозирования последствий и отношения людей.

В программе при изучении каждой темы вводится подраздел «Социальное закаливание», главной идеей которого является воспитание большей уверенности, устойчивости у подростков по преодолению типичны ситуационных трудностей и неблагоприятных воздействий социума. Как показывает практика, подросток с интел-

лектуальной недостаточностью в большей степени, чем его обычные сверстники, испытывает на себе негативные воздействия социума, сопротивляться которым он не умеет. Каждая тема усложняется по годам обучения, и усложняются ситуации по социальному закаливанию. В рамках изучения каждой темы программа предусматривает создание ситуаций, которые предвосхищают будущие жизненные трудности, и на их преодоление требуются волевые усилия. Она ориентирует на выработку определенных способов поведения в периоды жизненных затруднений на доступном для учащихся уровне. Исходя из возможностей, состава класса и местных условий, учитель может выбирать или заменять ситуации из числа представленных в программе по своему усмотрению. Главная идея подраздела — показать, что в жизни людей встречаются разные трудности, которые надо преодолевать.

При организации и проведении занятий по предмету «Социальное ориентирование» необходимо учитывать социально-экономические, географические и природные условия данной местности или региона. В зависимости от состава класса допускается изменения или дополнения содержания изучаемых тем с учетом обозначенных условий. В содержании необходимо усилить акценты на те условия, которые являются приоритетными в данном регионе. Главной задачей учителя становится не рассказ о социальных объектах, а наглядный показ их, организация взаимодействия, помощь в установлении контактов с незнакомыми людьми; знакомство учащихся на доступном для них уровне с основными функциями объектов, влияющими на жизнь людей в данной местности; показ, по возможности, потенциальных рабочих мест, на которые может претендовать подросток; создание условий каждому ученику для приобретения опыта взаимодействия и отношений в ситуациях различной трудности. Каждый ученик должен побывать в роли просителя, заказчика, клиента, пациента, пассажира, покупателя, семьянина и т. д.

К проведению занятий или закреплению изученного необходимо привлекать воспитателей класса, родителей. Допускается проведение сдвоенных уроков, интегрированных уроков с другими учителями, а также проведение уроков совместно с воспитателями во второй половине дня, на объектах социального назначения с участием работников соответствующих служб. При посещении различных объектов желательно знакомить учащихся с теми потенциальными рабочими местами, на которые может претендо-

вать выпускник, в соответствии с его возможностями. Учащиеся в своих тетрадях отмечают название, адрес учреждений и наиболее приемлемые должности, на которые может в будущем претендовать подросток с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью).

Считается целесообразным ведение папки или альбома, где помещаются образцы заполнения квитанций, платежных поручений, заявлений, ксерокопии документов (свидетельство о рождении, браке), примерное ведение записей бюджета и т. д. С целью более быстрого ориентирования в альбоме, папке можно учить школьников размещать материал по темам, на листах или файлах использовать соответствующие символические обозначения.

## ПРОГРАММА

### **XI класс**

#### **Семья**

Состав семьи, ролевые отношения в семье. Роль отца, матери в семье. Ответственность и обязанности членов семьи.

Культура общения в семье и межличностные отношения членов семьи. Понятие «честь семьи». Право на защиту семьи, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

Распределение обязанностей и совместный труд в семье. Хозяйственно-экономические отношения в семье.

Семейный бюджет, статьи доходов и расходов. Понятие о планировании бюджета, плановых и внеплановых расходах. Ведение семейной книги (тетради) доходов и расходов.

**Социальное закаливание.** Радостные и горестные события в семье. Формы и способы семейной поддержки и помощи.

#### **Личная гигиена**

Уход за собой. Ответственность за свое здоровье и внешний вид. Отношение общества к опрятным и неопрятным людям. Гигиена юноши и девушки. Мужские и женские гигиенические средства по уходу за телом. Дезодоранты и правила их применения.

Косметические средства, макияж. Нанесение и удаление макияжа. Выбор средств по назначению. Выбор макияжа по ситуации: дневной, вечерний, праздничный макияж.

Места продажи гигиенических и косметических средств. Понятие о сроках годности. Маркировка на упаковках.

**Социальное закаливание.** Способы выхода из ситуации при отсутствии нужных средств. Понятие о сроках годности при покупке средств, ориентирование в маркировках, поведение покупателя при продаже средств с истекшим сроком годности.

### Одежда и обувь

Размеры своей одежды и обуви. Маркировка (обозначение размеров) одежды и обуви. Выбор одежды и обуви по размеру, назначению. Понятие о фасонах повседневной и праздничной одежды и обуви.

Особенности своей фигуры, выбор фасона одежды и обуви по фигуре. Ответственность за свой внешний вид.

Покупка одежды, обуви. Понятие о сроках гарантии. Сохранность чеков покупки до указанных сроков гарантии.

Дефект товара при покупке и дефект товара, не выдержавшего гарантийного срока носки. Защита прав потребителя.

**Социальное закаливание.** Возврат товара, не выдержавшего гарантийных сроков. Обращение с устным и письменным заявлением. Способы защиты в случае отказа принять товар.

### Питание

Забота о своем здоровье, режим питания (завтрак, обед, ужин). Вред питания всухомятку. Полезные и не полезные для здоровья продукты питания. Польза молочных и мясных продуктов питания. Овощи и фрукты в рационе человека. Выбор продуктов питания по полезности.

Меню на завтрак, обед, ужин.

Расходы на питание на день, неделю, месяц. Рациональный выбор полезных продуктов по качеству, стоимости. Покупка продуктов питания из расчета заданной суммы.

Понятие о сроках реализации продуктов. Маркировки на упаковках.

**Социальное закаливание.** Отказ от товара с истекшим сроком годности. Способы выживания в дни финансовых затруднений: составление примерного меню из ограниченного количества продуктов (*по выбору учителя*); набор полезных продуктов питания по ограниченной сумме (1 тыс., 2 тыс., 3 тыс., 5 тыс. и т. д.).



## Жилище

Понятие о жилой и полезной площади жилища. Зоны жилища: кухня, гостиная (зал), спальня, детская. Ориентирование в мебели для оборудования каждой зоны. Повседневная и генеральная уборка жилища (квартиры, дома). Сухая и влажная уборка помещений — забота о своем здоровье. Особенности уборки мест общего пользования. Опасность грязных помещений для здоровья. Бытовая электротехника для ухода за жилищем. Техника безопасности при пользовании бытовыми электроприборами.

Моющие и чистящие средства для уборки помещений. Ориентирование в правилах применения моющих и чистящих средств по инструкции на упаковках. Выбор средств по назначению (чтение инструкций, разъяснение учащимися особенностей применения тех или иных средств — *по выбору учителя*). Покупка средств для уборки помещений из расчета заданной суммы.

Вредные насекомые (тараканы, мухи, муравьи). Способы борьбы с ними.

Понятие о бережном отношении к жилищу. Понятия «капитальный» и «косметический» ремонт жилища. Примерный расчет затрат на косметический ремонт. Примерный выбор материалов и средств для проведения косметического ремонта из расчета заданной суммы. Понятие «выгодный ремонт». Понятие об экономии средств к предстоящему ремонту.

**Социальное закаливание.** Проведение уборки в дни финансовых затруднений при отсутствии моющих и чистящих средств; способы мытья окон при отсутствии специальных моющих средств; применение мыльного раствора для мытья загрязненных поверхностей; способы быстрого снятия обоев (горячей водой).

## ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ДАННОЙ МЕСТНОСТИ ИЛИ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ

### Магазины данной местности

Ориентирование в назначении магазинов: продовольственные, промтоварные, хозяйственные, мебельные и др. Экскурсии в магазины различного назначения для самостоятельных покупок в пределах заданных сумм. Стоимость товаров. Понятие «выгодная покупка».

Социальные ориентиры магазина — адрес, виды оказываемых населению услуг (обычная продажа, продажа товаров в кредит,

справочная служба по телефону), самообслуживание или обслуживание продавцами, график работы, витрины.

Понятие о скидках и наценках на товары, распродажах.

**Социальное закаливание.** Способы приобретения дорогостоящих товаров. Формы расчета.

Покупка необходимых товаров в пределах ограничения сумм, например, покупка на 3 тыс., 5 тыс., 15 тыс. и т. д.

Разрешение проблемы: желаемая дорогостоящая вещь и ограниченные финансовые возможности (выбор между «хочу» и «могу»).

### **Заводы и/или промышленные предприятия**

Социальные ориентиры предприятий — адрес, производственные и административные здания, рабочие и служащие предприятий и их функции, виды выпускаемой продукции. Экскурсии на местные предприятия.

Влияние предприятий на жизнь населения данной местности: занятость населения, заработная плата, рабочие места, востребованные профессии. Понятие о безработице. Социальные гарантии несовершеннолетним и инвалидам.

**Социальное закаливание.** Статус безработного. Службы занятости населения. Способы выживания при потере работы: обращение в службу занятости, отдел социального обеспечения, выполнение разовых услуг. Решение проблемы выбора: просить у людей или пытаться заработать, выполняя посильную работу.

### **Транспорт местности**

Виды транспорта в данной местности. Ориентирование в транспортных маршрутах: номера общественного транспорта, остановки, расписание.

Правила проезда в общественном транспорте. Оплата за проезд. Льготный проезд, документы на право льготного проезда.

Практикум: самостоятельный проезд туда и обратно в заданном направлении, до заданной остановки.

Вокзалы местности (или ближайшие вокзалы). Способы проезда до вокзала (общественный транспорт, такси, маршрутное такси). Расчет времени проезда до вокзала общественным транспортом, такси. Стоимость проезда в общественном транспорте, такси, маршрутном такси. Понятие «выгодный проезд».

Экскурсии на вокзалы. Кассы вокзала, расписание движения транспорта, направление и номер рейса, справочное бюро, обозначение мест общественного пользования.

Влияние вокзала на жизнь местного населения: занятость населения, рабочие места, социальные гарантии работникам транспорта.

**Социальное закаливание.** Способы получения информации о расписании необходимого транспорта. Телефонные справки вокзалов. Практикум: узнавание расписания и получение информации о прибытии нужных рейсов по телефону.

Способы выхода из ситуаций, если потерялся или заблудился на вокзале.

### Служба быта

Социальные ориентиры предприятий службы быта: ателье (мостерские) по изготовлению, ремонту изделий; парикмахерские, прачечные, химчистки. Виды оказываемых услуг населению в данной местности. Адреса служб быта и их справочные телефонные услуги. Экскурсия на предприятия службы быта.

Понятие о социальных отношениях «заказчик» — «исполнитель». Квитанция — письменный договор между ними, хранение квитанции, получение заказа по квитанции. Обязательства исполнителя, сроки выполнения заказа. Понятие о гарантии выполнения заказа, гарантийный срок, гарантийный талон. Хранение гарантийного талона до указанного срока, обращение по гарантийному талону.

Влияние службы быта на жизнь населения данной местности, занятость населения, рабочие места.

**Социальное закаливание.** Обращение в службу быта в случае утери квитанции, гарантийного талона.

### Медицинская помощь

Местные учреждения по оказанию медицинской помощи: поликлиники, больницы. Виды оказываемых медицинских услуг, понятие об амбулаторном и о стационарном лечении. Срочная медицинская помощь. Случаи обращения за срочной медицинской помощью.

Порядок обращения в медицинские учреждения: справочная и регистратура учреждения, карточка больного, талон на прием к врачу, номер кабинета и время приема, указанное в талоне, свое-

временный приход к указанному времени. Правила поведения в медицинском учреждении и на приеме у врача. Виды помощи: лечение и профосмотр.

Понятие о платных медицинских услугах. Льготные услуги инвалидам: бесплатные лекарства, оплата лекарств со скидкой.

Влияние медицинских учреждений на жизнь населения данной местности, занятость населения, рабочие места, понятия «медицинский» и «обслуживающий» персонал.

**Социальное закаливание.** Порядок обращения в поликлинику в случае утери карточки, опоздания на прием к врачу.

Способы обращения за медицинской помощью человека, упавшего на улице (позвать на помощь людей, позвонить по телефону 03 или попросить позвонить проходящих мимо людей).

### Учреждения связи данной местности

Экскурсия на почту (почтамт), телеграф. Виды оказываемых услуг населению: доставка и пересылка почтовой корреспонденции; продажа открыток, конвертов, журналов, газет, посылочных упаковок; оформление подписки на газеты и журналы; прием платежей, переговорные услуги.

Практикум: покупка конвертов и отправка писем по выбору на свое имя, имя друзей или родственников.

Влияние учреждений связи на жизнь населения данной местности, занятость населения, рабочие места. Потенциальное рабочее место — уборка служебных помещений.

**Социальное закаливание.** Способы выхода из ситуации, если не знаешь почтовый индекс для отправки почтовой корреспонденции. Обращение за помощью по оформлению посылки.

### Культура общения

Речевые и неречевые формы общения (улыбка, жесты, взгляд). Этикетные формы общения: приветствие, прощание, просьба, выражение благодарности, приглашение в гости, вежливый отказ. Правила общения со сверстниками и взрослыми людьми.

**Социальное закаливание.** Общение в ситуации: способы отказа пойти в гости, принять гостей, способы реагирования, если получил отказ.

## ХІІ класс

### Семья

Нормативно-правовые акты создания и защиты семьи. ЗАГСы — места регистрации актов гражданского состояния, создания семьи (заключения брака), рождения детей. Документы гражданского состояния — свидетельство о браке, свидетельство о рождении детей. Важность хранения документов. Право выбора и смены фамилии при заключении брака, порядок обмена и выдачи документов.

Ролевые отношения мужа, жены; отца, матери. Ответственность членов семьи друг перед другом, ответственность родителей за содержание и воспитание детей. Закон «О семье и браке», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

Понятие о собственности семьи, права членов семьи на наследование собственности.

Социальная защита молодой семьи: предоставление льготных кредитов, оплата отпусков по беременности и родам, выплата пособий по случаю рождения детей, оплата больничных листов.

Бюджет молодой семьи, примерное планирование расходов, обязательные платежи (оплата за коммунальные услуги, электричество, газ). Совместное ведение хозяйства.

**Социальное закаливание.** Переживание радостей и бед в семье, семейная поддержка. Расторжение брака, страдания детей. Потеря кормильца.

Служба социального обеспечения, виды социальной помощи. Устные и письменные обращения за помощью (упражнения в написании заявлений).

### Личная гигиена

Гигиена тела мужчины и женщины, гигиенические, защитные средства. Применение средств по назначению. Опасность случайных половых связей. Венерические заболевания.

Ответственность за свое здоровье и внешний вид. Понятие о здоровом образе жизни, чередование труда и отдыха, отсутствие вредных привычек. Отдых с пользой для здоровья: закаливание, прогулки на природе, занятия физической культурой, занятия в кружках, выращивание растений и т. д. Ответственность за здоровье будущих детей, гигиена будущей мамы.

**Социальное закаливание.** Способы этической защиты девушки (женщины). Обращение за помощью к родителям.

Места обращения за специализированной помощью в случае нанесения физических и/или моральных травм (оскорблений). Медицинские учреждения, правоохранительные органы.

Устные и письменные обращения за помощью (упражнения в написании заявлений).

### **Медицинская помощь**

Смертельные болезни века — СПИД, наркомания. Пути заражения СПИДом, профилактика и способы защиты.

Алкоголизм — тяжелое заболевание. Разрушительное влияние алкоголя на организм человека. Влияние алкоголизма на состояние здоровья членов семьи. Здоровье детей алкоголиков. Алкоголизм и преступность. Профилактика заболеваний. Наркологические учреждения. Экскурсия.

**Социальное закаливание.** Способы защиты от влияния алкоголизма, категоричный отказ от угощения спиртным. Обыгрывание ситуаций «В гостях», «Первая зарплата».

### **Одежда и обувь**

Индивидуальные размеры одежды и обуви. Выбор одежды и обуви по своим финансовым возможностям. Планирование покупки одежды и обуви, экономия средств на крупные покупки.

Гарантийные сроки на покупки в магазине и на рынке. Сохранность товарных чеков до истечения сроков гарантии. Защита прав потребителя.

Уход за одеждой и обувью, ремонт. Обращение в службу быта (химчистки, прачечные). Выполнение роли заказчика, сохранение квитанций на получение вещей из ремонта. Сохранение гарантийных талонов до обозначенных сроков.

**Социальное закаливание.** Возврат одежды, обуви на повторный ремонт. Обращение с письменным заявлением о некачественном ремонте.

Устные и письменные формы выражения благодарности за качественно выполненную работу. Книга предложений на предприятиях торговли и службы быта.

### **Питание**

Понятие о здоровой пище. Натуральные продукты питания и продукты с биодобавками: обозначения на упаковках.

Сроки годности продуктов. Продукты скоропортящиеся и продукты длительного срока хранения.

Способы хранения продуктов (консервирование, замораживание, сушка). Рациональный выбор полезных продуктов по качеству, стоимости.

Составление примерных расходов на питание на день, неделю, месяц. Покупка продуктов питания из расчета заданной суммы. Понятие «выгодная покупка» (соотношение цены и качества), «экономная покупка».

Время, затрачиваемое на приготовление блюд из полуфабрикатов, замороженных продуктов, свежих продуктов. Польза и вред продуктов быстрого приготовления. Приготовление одного из блюд по усмотрению учителя. Применение рецептурных пособий в приготовлении пищи. Способы ориентирования в доступных рецептурных пособиях.

Приготовление (*по выбору учителя*) первых, вторых блюд с применением рецептурных пособий.

**Социальное закаливание.** Способы выхода из непредвиденных ситуаций (неожиданно приехали гости). Практикум: приготовление быстрого обеда из имеющегося (или заданного) набора продуктов или полуфабрикатов.

## Жилище

Полезная и жилая площадь жилища. Формы собственности жилья (государственное, приватизированное). Получение, покупка, строительство жилья.

Понятия «квартиросъемщик», «владелец жилья». Документы на жилье (ордер, технический паспорт, домовая книга). Хранение документов.

Жилищно-коммунальные службы и их услуги населению. Экскурсия. Платные и бесплатные услуги. Порядок расчета за услуги, сохранение квитанций на оплату услуг. Практикум: оплата за коммунальные услуги, заполнение бланков на оплату.

Ответственность квартиросъемщиков за порядок и чистоту в жилых помещениях. Ведение домашнего хозяйства на селе и в городе.

**Социальное закаливание.** Меры наказания за неуплату коммунальных услуг.

Способы выхода из непредвиденных ситуаций: сорван кран с водой; забыли закрыть кран; утеряны документы на жилье.

## ОБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ ДАННОЙ МЕСТНОСТИ ИЛИ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ

### Местные органы управления

Административные здания исполкомов (сельсоветов), отделы социального обеспечения, социальной защиты, квартирный отдел, юридическая консультация. Понятие о днях и графиках приема граждан. Экскурсия, практикум по обращению в приемную за получением справочной информации. Правила поведения при обращении: умение излагать просьбу, выслушивать ответ, формы приветствия и прощания.

Устные и письменные формы обращения в местные органы управления. Практикум по написанию ходатайств, заявлений в квартирный отдел, отделы социального обеспечения, защиты.

**Социальное закаливание.** Способы завоевания расположения: аккуратный внешний вид, вежливое обращение, внятная речь.

Способы поведения выпускника при отказе ему в просьбе; при выполнении просьбы (моделирование ситуаций).

### Служба занятости населения

Назначение службы и ее функции. Категории граждан, обращающихся в службу занятости. Документы, необходимые для обращения в службу занятости. Экскурсия.

Социальная защита несовершеннолетних и инвалидов. Статус безработного. Правила обращения в службу занятости, устные и письменные формы обращений. Карточка персонального учета гражданина, ищущего работу. Рабочие места, на которые можно претендовать выпускнику.

Понятие «резюме» претендента на рабочее место. Социальные отношения «работодатель—работник».

**Социальное закаливание.** Практикум: устные и письменные способы презентации выпускника. Обращение за помощью по заполнению карточки персонального учета гражданина, ищущего работу. Способы поведения в ситуации отказа при первичном и повторном обращении в службу занятости.

### Трудоустройство

Предприятия и учреждения местности, предоставляющие рабочие места населению. Рабочие места, на которые можно пре-



тендовать выпускнику. Понятие «вакансия». Экскурсии на предприятия и учреждения, которые могут быть потенциальными работодателями для выпускников школы. Составление учащимися списка (своего рода банка данных) потенциальных рабочих мест для них в данной местности.

**Прием на работу.** Экскурсия. Отдел кадров, знакомство с правилами приема и оформления на работу. Документы, необходимые для приема на работу: паспорт, свидетельство об окончании школы, заявление, листок по учету кадров, направление или рекомендательное письмо. Трудоустройство по рекомендации службы занятости, самостоятельное трудоустройство. Трудовая книжка: назначение, правила оформления и хранения.

Понятия «трудовой договор», «контракт» — письменное соглашение между работодателем и работником. Права и обязанности работника, гарантии и социальная защита (разъяснение пунктов типового договора или контракта). Заработная плата, виды расчета с работниками: выдача наличными в кассе предприятия, в сберегательной кассе; выдача пластиковых карточек. Способы защиты и хранения информации о своих доходах.

Практикум по написанию заявления и заполнению листка по учету кадров. Разыгрывание ситуации «Презентация выпускника». Обращение к работодателю по рекомендации службы занятости.

**Увольнение.** Понятие о видах увольнения: увольнение по инициативе работника; по инициативе администрации; по истечению срока договора или контракта. Правила оформления увольнения по собственному желанию (заявление); по инициативе администрации; в связи с истечением срока контракта. Правила получения трудовой книжки.

Понятие «трудовой стаж». Социальная защита несовершеннолетних и инвалидов. Практикум по написанию заявления об увольнении.

**Поиск работы.** Способы поиска работы: по объявлению в газете; по информации на стенде предприятий «Требуются на работу»; через службу занятости; непосредственное обращение к руководителю учреждения или предприятия.

Понятия «профессия», «должность». Понятия «условия труда», «подходящая работа», «неподходящая работа».

**Социальное закаливание.** Способы защиты в случае принуждения к увольнению, обращение в юридическую консультацию. Разыгрывание ситуации «Меня увольняют».

Способы выхода из ситуации при потере трудовой книжки.

## Культура общения

Понятие о деловом общении. Правила общения между руководителем и подчиненным, между подчиненными.

Трудовой распорядок в коллективе. Правила разрешения трудовых споров в коллективе.

Моделирование ситуаций общения между руководителем и подчиненным: а) собеседование при приеме на работу; б) порицание за плохо выполненную работу; в) поощрение за хорошо выполненную работу; г) убедительная просьба работника перевести его на другой участок работы; д) просьба работника предоставить ему краткосрочный отпуск по семейным обстоятельствам.

Понятие о межличностном общении. Общение между юношей и девушкой, правила знакомства.

Моделирование ситуации знакомства на улице; в транспорте; на дискотеке. Нормы этического поведения юноши и девушки.

**Социальное закаливание.** Способы общения и поведения работника в случае отказа руководителем выполнить его просьбу.

Способы этической защиты в случае нанесения обид.

Способы отказа на предложение знакомства.

## Среди людей

Нормы и правила поведения в обществе. Влияние внешне-го вида и характера человека на отношение к нему людей (опрятный—неопрятный, аккуратный—неаккуратный, угрюмый—веселый, спокойный—раздражительный, молчаливый—болтливый). Практикум по оцениванию себя по внешнему виду. Составление своего портрета по словесному описанию одноклассников.

Понятие о достоинствах и недостатках людей. Качества человека, одобряемые обществом: трудолюбивый, старательный, добрый, заботливый, ответственный, правдивый, вежливый. Качества человека, не одобряемые обществом: злобный, агрессивный, крикливый, ленивый, лживый, безответственный, бессовестный.

Понятие «поступок и его последствия». Влияние поступков людей на их дальнейшую жизнь. Отношение к человеку, совершающему плохие поступки; хорошие поступки.

Вредные привычки (алкоголизм, наркомания) и отношение людей к человеку с вредными привычками.

Понятия «правонарушения» и «преступления». Меры наказания за совершаемые правонарушения и преступления. Алкоголизм, правонарушения и преступления. Практикум: способы про-

тивостояния на настойчивые уговоры выпить и на приглашение совершить кражу.

Чрезвычайные ситуации. Способы обращения за помощью при: а) пожаре; б) утечке газа; в) открытом люке во дворе или на улице; г) нападении; д) остром заболевании. Практикум по обращению за помощью по телефонам 01, 02, 03, 04: короткое и внятное изложение ситуации. Понятие «аварийные службы», размещение телефонов аварийных служб в телефонных справочниках.

**Социальное закалывание.** Выбор между «хочу» и «надо». Обыгрывание (по выбору) ситуации «Как ты поступишь»: поручено дело, но хочется смотреть кино; хочется в гости, но грязная одежда; незнакомый человек предлагает покататься на машине; при первой встрече предлагают зайти в гости; оставлена забытая вещь; обижают малыша; берут чужую вещь; злословят в адрес другого человека; настойчиво предлагают выпить.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся з н а ю т:

об основных объектах социального назначения данной местности или региона и их назначении;

о местных органах управления;

об основных достопримечательностях местности (региона);

о нормах и правилах поведения в различных ситуациях общественного взаимодействия;

о бытовых, деловых, производственных, личностных и межличностных отношениях;

о местах и способах обращения за помощью;

об устных и письменных формах обращения;

о себе, своих размерах одежды и обуви, своей семье;

о способах ухода за собой, одеждой, обувью, жилищем.

Учащиеся у м е ю т:

ориентироваться в объектах социального назначения по указателям, вывескам, устному обращению; различать функции социальных объектов;

находить объекты социального назначения по справочникам, адресу, телефону;

самостоятельно устанавливать контакты с работниками и служащими различных учреждений;

обращаться с проблемами и просьбами в соответствующие службы; адекватно реагировать (принимать) на положительный и отрицательный ответ;

составлять письменные формы обращений в различные инстанции по образцу;

заполнять квитанции, поручения, другие виды деловых бумаг по образцу;

соблюдать этические нормы общения в различных ситуациях; самостоятельно исполнять роль: просителя, заказчика, покупателя, пассажира, посетителя, клиента, пациента и т. д.;

самостоятельно распределять бюджет (первоочередные платежи, расходы на питание);

презентовать себя, внятно, логично и последовательно рассказывать о себе;

защищать себя (устно и письменно); выражать отказ, несогласие знакомым и незнакомым людям;

соблюдать общепринятые правила поведения в различных ситуациях социального взаимодействия.



# ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование элементарных экономических знаний является одной из составляющих социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью и общей культуры человека.

Элементарная экономическая образованность необходима каждому выпускнику вспомогательной школы. Без нее сложно решать вопросы бытового характера, ориентироваться в повседневной жизни и современном производстве.

Программа разработана с учетом тенденций развития экономического воспитания учащихся общеобразовательной и вспомогательной школ. В основе программы — содержание деятельности человека в экономической системе, которая осуществляется в следующих основных сферах: производство, распределение, потребление; в рамках домашнего хозяйства, предприятия, рынка; в процессе выполнения различных ролей: производитель, потребитель, гражданин; на различных уровнях: индивидуальном, региональном.

Предмет «Элементы экономических знаний» ориентирован на формирование у школьников прикладных знаний, умений.

**Цель** программы — расширение возможностей приобретения учащимися знаний, умений ориентировки в конкретных явлениях экономического характера, которые качественно улучшат их социальную адаптацию.

«Элементы экономических знаний» — это предмет общеразвивающего и социального характера, позволяющий конкретно, практически получить элементарные представления об экономических отношениях человека с окружающим миром, условиях его жизни и деятельности, сформировать умения, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа определяет комплекс знаний, умений экономического характера, минимально необходимых лицам с интеллектуаль-

ной недостаточностью, вступающим в самостоятельную жизнь. Вместе с тем апробация содержания позволит внести коррективы, уточнения в представленные материалы.

Содержание программы включает блоки вопросов, которые характерны как для XI, так и для XII класса, а также имеет различие по классам. Такой подход позволит изучать ключевые темы на разном уровне сложности, обеспечит непрерывность повторения материала, его варьирование с учетом состава учащихся, их индивидуальных возможностей. Последовательность изучаемого материала («Потребности. Ресурсы», «Производство. Экономика» и т. д.) соответствует общепринятой логике изучения экономических вопросов.

Особенностью содержания программы является ее развернутый характер. Такой подход позволит более эффективно определять методические аспекты реализации содержания, учитывать, что учащиеся обладают крайне ограниченными возможностями познания даже элементарных экономических явлений, интерпретации полученной информации, применения знаний в новой ситуации.

Недостаточный опыт обучения учащихся вспомогательной школы основам экономики, отсутствие методического обеспечения, учебных пособий, средств обучения, высокая степень абстрактности материала требуют поиска наглядных методов, приемов, средств, форм учебной работы. Основу уроков составляет «проигрывание» конкретных практических ситуаций экономического характера, близких, понятных учащимся, определяющих повседневную жизнь (бытовые, работа предприятия, торговли и т. д.), отражающих реальные экономические отношения в школе, семье, поселке, городе, области, республике. Изучение тем происходит в процессе экскурсий на промышленные, сельскохозяйственные предприятия, объекты торговли; деловых, имитационных, ролевых игр; анализа ситуаций экономического характера; решения задач.

Реализация методического аспекта изучения предмета требует от педагога значительных усилий в подборе, систематизации, адаптации экономической информации из справочной, учебной, популярной литературы к интеллектуальным возможностям учащихся, представления ее в виде таблиц, схем, диаграмм. Особое внимание следует уделить отбору программных тем и их планированию на четверть, сохранению преемственности изучения материала в XI и XII классах, разработке, апробации содержания уроков (1 час в

неделю), которое имеет свою специфику. Учителю предоставляется право вносить изменения и дополнения в программу, исключать усложненный материал, распределять его по четвертям, не нарушая последовательности изучения разделов.

Изучение предмета «Элементы экономических знаний» предполагает его тесную взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Включение в уроки ситуаций, основанных на межпредметных связях, интегрированных с такими учебными предметами, как математика, социальное ориентирование, профессионально-трудовое обучение, предметами школьного компонента учебного плана, будет способствовать уменьшению трудностей в понимании учащимися экономических явлений, приобретению умений в их практической ориентировке.

Основу содержания программы составили адаптированные материалы:

Бгажнокова И. М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. 2000. № 5. С. 37.

Стариченко Т. Н. Программа по курсу «Экономический практикум для выпускного класса вспомогательной школы» // Дефектология. 2000. № 5. С. 16.

Янчук В. А. Азбука экономики. Мн.: Беларусь, 2002.

## ПРОГРАММА

### **XI класс**

#### **ПОТРЕБНОСТИ. РЕСУРСЫ**

Биологические (физиологические), материальные (вещественные, имущественные) потребности человека: пища, воздух, тепло, сон, одежда, жилье. Потребности в безопасности, защите, сохранении здоровья. Потребности в общении с другими людьми, уважении друг друга (социальные); потребности в образовании, эстетические (духовные).

Разумные (укрепление здоровья, учеба, культурный досуг) и неразумные (вредные) потребности (курение). Способы удовлетворения потребностей. Зависимость потребностей от ситуации, возраста, пола, вкусов, места жительства человека.

Источники удовлетворения потребностей: все, что сделано природой, преобразовано человеком, пользование услугами.

Потребности растений, животных.

Ресурсы. Виды ресурсов: природные, трудовые, хозяйственные, производственные, финансовые (денежные). Неограниченные ресурсы, данные природой (воздух). Ограниченные ресурсы: нефть, газ, древесина, уголь, земля. Природные богатства и ресурсы Беларуси, их использование. Охрана и экономия природных ресурсов. Пути и средства рационального использования ресурсов. Невозможность удовлетворения всех потребностей человека, приоритеты и очередность выбора (в зависимости от выгоды) ограниченных ресурсов.

Понятие экономической деятельности человека как способа умело хозяйствовать, использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения своих потребностей. Экономика (*греч.* — управление хозяйством).

**Основные понятия:** потребности, ресурсы (ограниченные и неограниченные); природные, трудовые, хозяйственные, производственные, денежные ресурсы; экономика; экономическая деятельность человека.

**П р и м е ч а н и е.** Потребности, ресурсы, их выбор рассматриваются в разделах «Экономика домашнего хозяйства», «Экономика школы», «Труд и профессия» и др.

## ПРОИЗВОДСТВО. ЭКОНОМИКА

Ограниченные ресурсы: трудовые (население, способное к трудовой деятельности), производственные (созданные трудом человека), природные (земля, реки, озера). Понятие «производство» — использование ресурсов для получения продукции, которая удовлетворяет потребности людей. Производство и ресурсы.

Средства производства: предметы труда (шерсть, пряжа, нить, ткань); средства труда (станки, машины, здания, сооружения, водопровод и т. д.).

Результат производства — получение продукции. Отношения произведенной продукции и потребителя: производство, распределение, обмен, потребление.

Товар — продукт труда человека. Экономика, процессы производства, распределения, обмена и потребления товаров; использование для производства ограниченных ресурсов; ориентация производства на удовлетворение потребностей людей.



Сферы деятельности человека в экономике: производство, распределение, потребление товаров в рамках предприятия, домашнего хозяйства.

**Основные понятия:** производство, ресурсы; средства производства (предметы и средства труда); результаты производства; отношения произведенной продукции и потребителя (распределение и потребление); товар; экономика; сферы деятельности человека в экономике.

## ТРУД И ПРОФЕССИЯ

Главные производственные объекты города, области, республики. Предметы их производства. Профессии, учебные заведения, в которых их получают.

Экономические продукты, создаваемые родителями, близкими (мною — после получения профессии).

Результат труда человека — создание полезных товаров, предметов, услуг. Человек тратит на труд знания, умения, физическую силу, здоровье, время. Отношение человека к труду как элементу экономики. Личностные качества человека, который трудится: трудолюбивый, знающий, выносливый, честный, ленивый, недобросовестный, нечестный.

Профессии своего города, поселка. Разделение труда. Prestижность профессий. Условия труда. Классификация профессий по группам (общее и различное). Профессионально важные качества представителей профессий.

**Основные понятия:** производственные объекты, предметы их производства; результат труда человека; профессии.

## ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Понятие «экономия» (изучение домашнего хозяйства, бережливое расходование материальных или денежных средств). Участники домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственная деятельность (обстановка) в семье.

Предметы (вещи) первой необходимости в доме. Необходимые, обязательные, желательные предметы обихода (без чего человеку не обойтись). Рациональность своего гардероба: лишние и недостающие вещи личного гардероба.

Домашний труд. Виды домашнего труда (уборка квартиры, стирка, приготовление пищи). Разделение труда между родителями,

родственниками и детьми (посильное участие). Совместный труд со взрослыми (в огороде, саду, на дачном участке). Время на выполнение работ по дому, их перечень (ежедневно, за неделю).

Экономия материальных ценностей и времени. Экономный человек — бережливый, хозяйственный.

Экономность (рациональное использование всех видов ресурсов, из которых создаются товары, услуги), бережливость (сохранение созданных ценностей).

Получение доходов от отходов (макулатура, старая одежда), мелкий ремонт и обновление одежды (химчистка).

**Основные понятия:** экономия, экономность; домашний труд, его виды, разделение труда; экономия материальных ценностей, времени и ресурсов; бережливость, хозяйственность.

## ДЕНЬГИ

Деньги (все то, за что можно приобрести нужный товар).

Деньги как платежное средство (выплата заработной платы, пенсий, пособий; оплата товаров, продажа товаров, оплата коммунальных и других видов услуг).

Деньги как средство купли-продажи (обмена) товаров. Оплата услуг (ремонт одежды, химчистка, поездка в транспорте).

Деньги как средство сбережения и накопления богатства (при отсутствии покупок, уменьшении расходов, экономном ведении хозяйства), средство существования человека.

Деньги наличные (металлические, бумажные), безналичные (чек, вклад в банке, пластиковая карточка для получения денег в банкомате). Рациональное использование денежных средств. Обоснование необходимости затрат, экономия денег. Бережливость и расчетливость. Скупость.

Денежная единица Беларуси (рубль). Основная денежная единица какой-либо страны (валюта).

Учреждения, где находятся деньги и осуществляются операции с ними (банк).

**Основные понятия:** деньги; наличные (металлические и бумажные) и безналичные деньги; банк; богатство; функции денег.

## ТОВАР. УСЛУГИ. ЦЕНА

Товар — продукт труда, вещи, сделанные на продажу. Распределение, обмен, потребление товаров.

Товары (материальные) и услуги (нематериальные). Товары длительного (дом, телевизор) и краткосрочного (продукты, одежда, обувь) пользования. Товары индивидуального (костюм, обувь), смешанного (квартира, холодильник) пользования.

Признаки товара: полезность, цена, стоимость, желание покупателя его приобрести, доходы покупателя. Человек — производитель товаров, их потребитель.

Полезность продуктов питания, одежды, жилья, предметов домашнего обихода.

Цена — денежное выражение стоимости товара; количество денег, за которые приобретаются необходимые товары и услуги.

Установление величины цены товара (стоимость, полезность, доход, желание покупателей). Цены государственные, рыночные, договорные, сезонные, оптовые, розничные.

Причины изменения (колебания) цен, различия цен на одни и те же товары. Отношение в ценах: «понижение», «повышение».

**Основные понятия:** товар, его признаки; товары и услуги; товары краткосрочного и длительного, индивидуального и смешанного пользования; ценность товаров; цена; виды цен.

## ЭКОНОМИКА ШКОЛЫ

Стоимость обучения, оборудования, наглядных пособий. Экономика школьной библиотеки (цена учебников, книг, журналов), учебно-трудовых мастерских (стоимость предметов и средств труда), учебно-опытного участка. Доходы и расходы школьной столовой.

Экономическая деятельность учащихся во внеучебное время.

Понятие «бережливость».

Освоение технологических приемов изготовления вещей в учебно-трудовых мастерских. Ценностная оценка результатов труда и ресурсов. Понятие «расчетливость».

**Основные понятия:** экономика школы; доходы и расходы; бережливость, расчетливость.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся з н а ю т:  
потребности человека, различают разумные и неразумные (вредные) потребности;  
как удовлетворяются потребности;

виды ограниченных ресурсов, природные богатства и ресурсы Беларуси;

что такое «экономическая деятельность человека», «экономика», «экономия», «экономность»;

средства производства, предметы труда и средства труда;

отношения продукции и потребителя;

главные производственные объекты города, области, республики и предметы их производства;

результаты труда человека, профессии людей своего города, поселка;

виды домашнего труда человека;

сущность и функции денег, денежную единицу Беларуси и других стран;

учреждения, где хранят деньги;

что такое товар, его признаки;

цену, ценность продуктов питания, одежды, жилья, предметов домашнего обихода, причины изменения цен.

Учащиеся у м е ю т:

приводить примеры разумных и неразумных (вредных) потребностей;

показывать на примерах экономические отношения: производство, распределение, обмен, потребление;

называть личностные качества (положительные и отрицательные) человека, который трудится;

различать необходимые, обязательные, желательные предметы домашнего обихода;

определять содержание отдельных видов домашнего труда, оценивать результативность совместного труда со взрослыми;

различать денежные единицы различного достоинства (рубли, доллары), выполнять их размен, замену;

различать материальные и нематериальные товары, товары длительного и краткосрочного пользования, виды цен на товары;

определяться в конкретных ситуациях, связанных с разделением домашнего труда, учитывать свои возможности при выполнении конкретного вида работ;

планировать денежные расходы на день, неделю;

вести записи денежных расходов в книге учета.

## ХІІ класс

### ПОТРЕБНОСТИ. РЕСУРСЫ (повторение)

Обеспечение потребностей человека в соответствии с наличием ресурсов. Поиск лучшего использования ресурсов. Выбор способов разумного расходования денег, времени, продуктов экономики.

Результат труда человека: города, поселки, дороги, заводы. Человек в экономике — производитель товаров, их потребитель.

Предпосылки появления экономических отношений между людьми; получение, добыча товара (предмета), обмен, потребление, накопление, освоение и использование природных ресурсов.

**Основные понятия:** потребности, ресурсы; человек и экономика; экономические отношения.

### ПРОИЗВОДСТВО. ЭКОНОМИКА (повторение)

Отрасли производства: сельское хозяйство, промышленность, лесоводство (добыча сырья, выращивание деревьев); машиностроение, обувная и швейная промышленности, металлургия. Отрасли, представляющие различные услуги: транспорт, связь, питание, медицинское обслуживание, образование, культура, социальные отрасли экономики (различение на конкретных примерах). Признаки производства.

Цикличность в экономике: производство, распределение, обмен, потребление (на примерах продуктов питания, одежды).

Задачи экономики: поддержание жизни человека; использование ресурсов (трудовые, природные, производственные; предметы, средства труда и их распределение между людьми); производство и потребление товаров; обмен товарами и услугами.

Богатство страны — запас выпущенных товаров.

**Основные понятия:** производство, отрасли производства; цикличность в экономике; задачи экономики; богатство страны.

### ТРУД И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Труд и деятельность человека. Труд как целенаправленная, результативная, полезная деятельность. Виды труда и трудовой деятельности. Рабочий сельскохозяйственного труда, промышленного предприятия, стройки; служащий.

Продукты деятельности: чтение книг, просмотр телепередач, посещение друзей.

Продукты труда. Предметы труда и средства труда (*повторение*). Труд и работа. Затраты человека на работу. Профессиональное отношение к труду, «чувство хозяина». Человек труда и человек-хозяин. Экономические качества личности: бережливость, ответственность, заинтересованность, хозяйское отношение.

Понятия «рабочая сила», «трудовые ресурсы». Качество трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы поселка, города, области, республики. Трудоспособный человек и инвалид. Пенсионер.

**Основные понятия:** труд и трудовая деятельность человека; продукты деятельности и труда; труд и работа; рабочая сила, трудовые ресурсы; трудоспособный человек.

## УСЛОВИЯ ТРУДА

Экономика поселка, города, области, республики. Трудовое соглашение (контракт) между работником и руководством (администрацией) предприятия. Интересы работника и интересы администрации.

Условия труда. Нормативы труда. Вредные и опасные для здоровья условия труда. Льготы в связи с особыми условиями труда. Производственный травматизм, его причины, предупреждение. Трудовой стаж. Сроки выхода на пенсию по возрасту (мужчины и женщины), выслуге лет.

Охрана труда. Рабочее время. Продолжительность рабочего времени взрослого и подростка в день, в неделю (в днях и часах). Ежегодный отпуск (продолжительность в календарных и рабочих днях).

Качество рабочего времени: перерыв на обед, посменная работа, работа в помещении или вне его. Культура труда.

Свободное от основной работы время, его использование. Непроизводственные экономические объекты: кинотеатры, стадионы, музеи. Их назначение и роль в жизни человека.

Безработица. Причины возникновения. Виды помощи, оказываемой безработным службой занятости. Права и обязанности безработных.

**Основные понятия:** условия труда; трудовое соглашение; нормативы труда; производственный травматизм; охрана труда; рабочее время; безработица.

## ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА (повторение)

Экономное (рациональное) ведение домашнего (личного) хозяйства как условие уменьшения расходов. Расходы, которых мож-

но избежать при экономном ведении хозяйства (заменяя на более скромные, сокращая расходы на необязательные продукты и вещи, экономя коммунальные услуги (электроэнергия, тепло, вода) в разное время года).

**Семейный бюджет.** Совокупный месячный доход семьи (в денежном выражении). Планирование, учет и распределение бюджета семьи. Экономия денежных средств. Сбережения.

Основные источники доходов и основные направления расходов (ежедневные, ежемесячные, на покупку предметов (товаров) длительного пользования, одноразовые). Богатство и отношение к нему (запас имущества, денег, которыми семья обладает в данный момент). Понятия «мое», «наше», «чужое». Зависимость богатства от доходов семьи и расходования денег.

Труд людей как основной источник доходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Распределение небольших доходов (расходы на питание, на другие статьи; меньшая часть — на покупку предметов длительного пользования).

Вклад членов семьи (будущий личный вклад) в увеличение доходов. Труд членов семьи на предприятиях, в учреждениях, фирмах.

Налог — установленный государством обязательный сбор. Декларация о доходах. Меры, применяемые налоговой инспекцией к неплательщикам налогов.

**Основные понятия:** экономика домашнего хозяйства; семейный бюджет, сбережения; доходы, расходы, богатство; «мое», «наше», «чужое»; неравенство доходов; налог; декларация о доходах.

## ДЕНЬГИ (повторение)

Мера стоимости и ценности товара, услуг. Денежная единица, используемая для измерения, сравнения.

Цена. Измерение в денежных единицах: в рублях, долларах (подобно тому, как расстояние измеряется в метрах, километрах; время — в часах, минутах; масса — в килограммах).

Деньги как средство обращения (обмена). Обмен одного товара или услуги на другой, не используя деньги (бартер). Возможные причины бартера (рост цен).

Потребности людей в деньгах. Деньги в разных странах. Деньги — это добро или зло? Деньги в семье. Хранение денег. Размен и замена. Экономия денежных средств. Выбор способа сбережения денег. Ведение учета доходов и расходов (меньше, больше). Понятие

о честности и справедливости при вступлении во взаимодействие, связанное с денежными операциями.

Банк. Основные виды финансовых услуг: открытие денежного счета, предоставление денежного кредита, обмен валюты. Заполнение ордера на денежный вклад. Расчет доходов по вкладу.

**Основные понятия:** деньги, цена; хранение денег; экономия; банк и его услуги.

## ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА, ЕЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Номинальная и реальная, повременная, тарифная, сдельная, договорная заработная плата. Их различия. Из чего и как складывается зарплата.

Статьи денежных доходов: работа на государственном, частном предприятиях, в сельском, подсобном хозяйстве; пенсии, выплаты на детей.

Повышение и понижение зарплаты. Премия. Причины различий в оплате труда.

Минимальная заработная плата, прожиточный минимум, потребительская (продовольственная) корзина.

Зависимость оплаты выполненной работы от ее трудоемкости, времени выполнения, качества.

Перечисление заработной платы в пенсионный и профсоюзный фонды. Обоснование вычетов в пенсионный фонд. Подоходный налог.

**Основные понятия:** виды заработной платы, статьи денежных доходов, премия; минимальная заработная плата; прожиточный минимум, потребительская (продовольственная) корзина; пенсионный фонд; подоходный налог.

## ТОВАР. ТОРГОВЛЯ. ЧЕЛОВЕК КАК ПОТРЕБИТЕЛЬ

Предметы, вещи и товары. Специализация в производстве товаров. Разделение труда в товарном производстве.

Разделение труда между производством в сельской местности, городах, странах.

Признаки, характеризующие качество товара (*повторение*). Гарантийный срок. Срок годности товара. Срок обмена некачественного товара (чем ниже цена товара (услуги), тем больше вероятность, что они плохого качества или опасны для здоровья).

Торговля — обмен товарами на основе взаимной выгоды продавца и покупателя.



Виды торговли: натуральный обмен (бартер); торговля за наличные и безналичные деньги; государственная и частная торговля; оптовая и розничная, комиссионная торговля; продажа в кредит; предоставление товаров напрокат. Виды розничной торговли: магазины самообслуживания, фирменные и универсальные.

Виды товаров: потребительские, краткого и длительного пользования, повседневного спроса, высшего и низшего качества.

Рациональный подбор продуктов питания в пределах определенной суммы денег для обеспечения питания семьи в течение дня, недели. Экономическая составляющая в потреблении продуктов питания. Оплата услуг. Покупка товаров длительного пользования.

Этикетка к товару, ее информация (размер одежды, обуви), данные на упаковках продуктов питания; места покупки товаров, необходимых потребителю.

**Основные понятия:** предметы, вещи, товары; качество товара. торговля; виды торговли; виды товаров; информация о товаре.

## РЫНОК

Сотрудничество людей, в результате которого продавцы могут продать, а покупатели купить товар и услуги. Рынок — это магазины, транспортные организации, банки, которые обеспечивают взаимосвязь между теми, кто производит товар, и теми, кто его покупает.

Поведение покупателя относительно процедуры и мотивации покупки. Моделирование потребительского поведения, объяснение конкретных потребительских предпочтений с точки зрения их рациональности.

Информация о товарах и услугах с целью привлечения к ним внимания — реклама. Виды торговой рекламы: информационная, убеждающая, напоминающая. Виды рекламы в зависимости от размещения: наружная, печатная, телевизионная. Какой должна и не должна быть реклама. Как реклама влияет на решение о покупке.

Понятия «экспорт», «импорт».

Экономические модели разных стран (Беларусь, Россия, Украина, Германия, страны Балтии и др.).

**Основные понятия:** рынок, реклама, экспорт, импорт, экономическая модель.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся з н а ю т:

способы разумного расходования денег, времени, продуктов экономики;

предпосылки экономических отношений между людьми;

отрасли производства;

основные задачи экономики;

виды труда и трудовой деятельности;

сущность трудового соглашения, условия труда;

качества, характеризующие экономного человека;

основные источники доходов и направления расходов бюджета;

сущность подоходного налога;

функции денег, банков, способы экономии;

статьи денежных доходов, причины различий в оплате труда, сущность минимальной заработной платы, потребительской корзины;

сущность понятий «рынок», «рыночные отношения», «рыночная торговля»;

виды рекламы, способы ее предъявления;

экономические модели Беларуси, России, Украины, Германии, стран Балтии.

Учащиеся у м е ю т:

приводить примеры отраслей производства;

практически различать содержание понятий: «труд», «трудовые ресурсы», «трудовая деятельность», «продукты труда» и «средства труда»;

различать рабочее и свободное от работы время;

планировать, учитывать и ориентировочно распределять семейный бюджет;

определять способы экономии денежных средств;

определять личный вклад в увеличение доходов;

выполнять размен, замену денег (рубли, валюта);

приводить примеры номинальной и реальной повременной, тарифной, сдельной, договорной заработной платы; называть их различие, способы стимулирования труда;

вычислять процент отчислений в пенсионный и профсоюзный фонды;

определять срок годности товара, данные о нем по этикетке; приводить примеры, характеризующие виды торговли и виды товаров;

определять набор продуктов питания в пределах определенной суммы для питания семьи на день;

моделировать потребительское поведение в процессе покупки товаров;

рассчитывать стоимость товаров в национальной валюте, ориентируясь на обменный курс иностранной;

различать функции денег на конкретных примерах (средство платежа, средство сбережения, мера стоимости и др.);

регулировать стоимость питания семьи путем рационального подбора продуктов (полезность, цена, количество) в пределах определенной суммы;

объяснять причины неравенства доходов;

составлять семейный бюджет;

оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи;

объяснять изученные положения на конкретных примерах;

решать практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации;

применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.



## СОДЕРЖАНИЕ

Русский язык и чтение . . . . .	3
Математика . . . . .	19
Социальное ориентирование . . . . .	34
Элементы экономических знаний . . .	53



Учебное издание

**ПРОГРАММЫ  
вспомогательной школы  
с русским языком обучения**

**I отделение**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ  
МАТЕМАТИКА  
СОЦИАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ  
ЭЛЕМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**XI—XII классы**

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Е. Н. Кравченко*

Дизайнер *И. А. Усенко*

Компьютерная верстка *О. М. Кульбицкой*

Корректоры *Т. Ф. Шайко, Ю. А. Яковченко*

Подписано в печать 12.01.2007. Формат 60×84/16. Бумага офсетная № 1.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,95.

Уч.-изд. л. 3,69. Тираж 1068 экз. Заказ 1.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь.

ЛИ № 02330/0133300 от 30.04.2004. ЛП № 02330/0148779 от 30.04.2004.

220004, Минск, Короля, 16.

**ПРОГРАММЫ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**ПРОГРАММЫ**  
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

I ОТДЕЛЕНИЕ

---

- **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧТЕНИЕ**
- **МАТЕМАТИКА**
- **СОЦИАЛЬНОЕ  
ОРИЕНТИРОВАНИЕ**
- **ЭЛЕМЕНТЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

**XI–XII классы**

