

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**ПРОГРАММЫ**  
**ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**  
**С БЕЛОРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**  
**1-е ОТДЕЛЕНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**V—IX классы**

*Утверждено*  
*Министерством образования*  
*Республики Беларусь*

МИНСК  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ  
2003

С о с т а в и т е л и:

*Алейник Н. А.* — заместитель директора по учебной работе вспомогательной школы-интерната № 5 г. Гомеля;

*Лецинская Т. Л.* — кандидат педагогических наук, доцент;

*Шалобасова Ф. И.* — учитель-дефектолог вспомогательной школы-интерната № 5 г. Гомеля.



**СОДЕРЖАНИЕ**

Объяснительная записка . . . . .	3
Программа	
V класс . . . . .	7
VI класс . . . . .	9
VII класс . . . . .	11
VIII класс . . . . .	13
IX класс . . . . .	15

---

Учебное издание

**ПРОГРАММЫ**  
**вспомогательной школы с белорусским языком обучения**  
**1-е отделение**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**V—IX классы**

Нач. отдела учебно-методической литературы *Г. И. Бондаренко*  
Редактор *О. А. Петрашевич*. Корректор *З. Б. Звонарева*  
Компьютерная верстка *О. М. Кульбицкой*

Подписано в печать 23.09.2003. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Гарнитура Школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 1,05.  
Уч.-изд. л. 0,84. Тираж 1300 экз. Заказ 268.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь.  
ЛВ № 175 от 21.01.2003; ЛП № 514 от 24.10.2002. 220004, Минск, Короля, 16.

На изучение русского языка в школах с белорусским языком обучения отводится два часа в неделю. Русский язык выступает как средство познания окружающей действительности и средство развития детей.

Специальное образование призвано обеспечить благоприятные условия для саморазвития ученика, его самоактуализации. Обучение второму языку рассматривается с позиции создания такой среды развития школьника, в которой бы он обогащался знаниями, взаимодействовал с окружающими, приобретал социальный опыт. Таким образом, становится важным не обучение второму языку само по себе, а развертывание и усложнение на основе второго языка общности с другими детьми и взрослыми, овладение практическими навыками пользования языком.

Программа по русскому языку предусматривает такие виды занятий, как чтение и развитие речи; грамматика, правописание и развитие речи.

Центральное место на уроках русского языка в V—IX классах занимает развитие речи. В программе предусматривается постепенное усложнение упражнений: построение распространенных предложений, письменные ответы на вопросы, восстановление связного текста из деформированных предложений, составление рассказа по опорным словам и рисункам, составление словосочетаний из существительных и прилагательных, существительных и глаголов, местоимений и глаголов.

При формировании диалогической речи в программе обращается внимание на развитие умений отвечать на вопросы и задавать их. При этом учитель вначале ограничивается краткими, лаконичными ответами, учит детей заменять жестовый, мимический ответ словесным. Обучение детей ведению беседы, формирование умения спрашивать, отвечать на поставленные вопросы имеет место на каждом уроке русского языка.

Учащиеся упражняются в рассказывании сказок, стихотворений, в исполнении песен на русском языке. На уроках уделяется внимание формированию умений правильно оценивать события, распознаванию реакций окружающих по отношению к себе. Дети приобретают умение строить личное общение не только с близкими, но и с незнакомыми, чужими людьми, со взрослыми и сверстниками.

Решение в единстве целевых содержательных и процессуальных задач на уроках языка обуславливает расширение и углубление нравственно-этической тематики на уроках чтения. Комплексно ведется работа над программным материалом по языку и чтению, выделяются произведения на темы войны и мира, Родины, дружбы, труда. Учебный процесс приобретает выраженный личностно-ориентированный характер, развитие личности осуществляется целенаправленно и разносторонне. Анализ существующей практики показывает, что на уроках языка и чтения еще недостаточно формируются социальные и межличностные отношения, человеческие обязательства: проявление чуткости, искренности, благодарности, терпеливости, щедрости, сочувствия — всего того, что составляет основу духовности и менталитета в структуре ценностей.

Уроки русского языка обеспечивают становление личности как в природной среде, так и в социокультурной.

Принципиальным является осуществление взаимосвязи уроков чтения, языка и общения. На уроках в достаточной мере используются коммуникативные, трансформационные и интерактивные упражнения и задания. Дети учатся вести диалог, обращаться друг к другу с просьбой, выражать восхищение, благодарность, извинение.

Реализация программных требований осуществляется на положительной эмоциональной основе. Включаются задания, развивающие юмор, вызывающие у детей улыбку. Учащиеся отмечают условными знаками то настроение, которое вызывают у них отдельные произведения.

Изучение русского (неродного) языка решает задачи воспитания учащихся в соответствии с белорусским менталитетом. Это достигается обращением к реальности, повседневной жизни учащихся. В диалогах используются те речевые конструкции, которые характерны для белорусского быта, которыми пользуются ныне живущие в Беларуси люди.

В образовательный процесс включаются культурно-мировоззренческие ценности данного социума и мировой культуры. На уроках значительное место занимает тема мира, милосердия, прощения, которая вытесняет тему войны, насилия, мщениа. Учителями принимается во внимание, что возможная в недалеком прошлом парадигма приоритета национальных ценностей перед ценностями общечелове-

скими признается несостоятельной, потому что представляет угрозу человечеству. Вот почему программой предусматривается изучение произведений авторов многих стран мира. Их целевое назначение — сформировать уважение к культуре других народов и стран, понимание того, что существуют общие, единые ценностные ориентации.

Программа предполагает использование тематико-ситуативного подхода к материалу, предназначенному для чтения. Воспроизводящие задания уступают место коммуникативно-ситуативным. Это находит отражение в заданиях к рассказам и в контрольных вопросах: “Расскажите товарищу из другой страны о Беларуси, о вашем городе, о вашей семье”; “Вы возвратились из осеннего леса, расскажите дома, как он выглядел”. По мере возможности учащиеся включаются в организованную специальным образом коммуникативную деятельность, которая мотивирована, интересна и лично значима для детей.

Связное устное высказывание — это наиболее сложный вид речевой деятельности, поэтому ему уделяется особое внимание. На первых порах предпочтение отдается повествованию, которое имеет опору — план. Обучение монологу-описанию проводится постепенно. Первоначально включаются элементы описания в повествовании. Затем постепенно включаются в монолог элементы рассуждения.

Чтобы работа по развитию речи была успешной, особенно в плане формирования коммуникативной функции, уроки русского языка могут носить интегрированный характер, т. е. на каждом уроке школьники обучаются как чтению, так и грамматике, правописанию и развитию речи на доступном материале. Уроки чтения и языка могут проводиться отдельно. Это зависит от имеющегося учебного содержания-методического обеспечения программы обучения.

Основная задача обучения чтению — научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. В V—IX классах формируется навык сознательного, правильного и выразительного чтения. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, а также определен уровень требований к технике чтения, совершенствованию навыков устной речи. Тематика произведений для чтения подбирается с учетом максимального развития познавательных интересов детей, их социальной адаптации, подготовки к самостоятельной жизни.

Обучение грамматике и правописанию носит элементарно-практический характер и направлено на формирование у учащихся навыков устной и письменной речи, воспитание интереса к русскому языку, включение их в коммуникативную деятельность.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи содержит следующие разделы: “Повторение”, “Звуки и буквы”, “Части речи”, “Предложение”, “Связная речь”. В каждом году обучения по

всем разделам программы определяется уровень требований, который учитывает умственные и возрастные возможности учащихся. В старших классах продолжается работа по выработке разборчивого и аккуратного письма, которая заключается в закреплении правописания строчных и прописных букв и их соединений. Это способствует предупреждению графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текстов, а также в письме под диктовку. На уроках русского языка учащиеся знакомятся с написанием некоторых деловых бумаг.

Характерными особенностями программы по русскому (неродному) языку во вспомогательной школе являются:

- ✦ целостность, неразрывность учебного материала по чтению и языку независимо от формы проведения уроков: на интегрированной основе или отдельно по чтению и языку;

- ✦ практико-ориентированный характер учебных заданий и упражнений;

- ✦ соответствие программного материала познавательным возможностям учащихся, что делает возможным и целесообразным его дифференциацию и индивидуализацию;

- ✦ коррекционная направленность программного материала, позволяющего развивать познавательную деятельность и корректировать поведение учащихся;

- ✦ направленность программного материала на формирование белорусского менталитета и общечеловеческих ценностей;

- ✦ коммуникативная направленность программы, что достигается включением учащихся в разговорно-коммуникативную деятельность и формированием у них навыков речевого поведения.

# ПРОГРАММА

## V КЛАСС

### ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Рассказы, стихотворения о Родине, жизни детей, о труде людей, об их взаимоотношениях, о природе и бережном отношении к ней, о временах года, о жизни животных, о заботливом отношении людей к ним. Рассказы о любви и взаимной заботе родителей и детей, о благодарном и заботливом отношении к престарелым и одиноким людям.

Устное народное творчество: сказки, загадки.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны у м е т ь:

- читать вслух и (или) про себя несложные тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- делить текст на части с помощью учителя, читать выборочно;
- читать, соблюдая интонацию повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений;
- читать по слогам и целыми словами (чтение сложных слов отрабатывается предварительно).

Учащиеся должны з н а т ь наизусть 2—3 стихотворения.

Учащиеся мотивируют действия других и свои собственные, осуществляют нравственный выбор, мотивируют его.

### ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

#### Повторение

Звуки и буквы русского языка, отсутствующие в белорусском языке, правильное их произношение и написание. Грамматические упражнения в составлении простых предложений с опорой на картинки. Запись предложений на основе звуко-буквенного анализа. Составление предложений из слов, данных в соответствующей грамматической форме.

## Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

## Слово

Родственные слова. Общая часть родственных слов — корень. Единое написание корня в родственных словах. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Слова, называющие предметы, — имена существительные. Имена существительные, которые пишутся с большой буквы, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?* Правописание имен собственных.

Слова, называющие признаки предметов, — прилагательные. Подбор к именам существительным имен прилагательных.

Слова, называющие действия предметов, — глаголы. Упражнения в подборе глаголов к именам существительным.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол — части речи.

## Предложение

Упражнения на составление и распространение простых предложений. Знаки препинания в конце вопросительного, восклицательного предложений. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое в простом предложении.

## Повторение

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Состав слова. Существительное, прилагательное, глагол. Выделение главных членов в простых предложениях.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны у м е т ь:

выделять и дифференцировать звуки, устанавливать их последовательность в слогах и слове;

составлять простые предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

списывать печатный и рукописный текст по слогам и целыми словами; писать под диктовку слова и предложения после предварительного звукового анализа;

участвовать в диалоге.



Учащиеся должны з н а т ь:  
алфавит, гласные и согласные звуки;  
части речи: существительное, прилагательное, глагол;  
главные члены предложения.

**Разговорно-коммуникативная деятельность:** ответы на вопросы к тексту; умение поставить вопросы к тексту; участие в диалоге по образцу; умение строить этикетные формы диалога с учетом особенностей белорусского менталитета.

## *VI КЛАСС*

### **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Небольшие по объему художественные произведения классиков детской литературы, доступные по содержанию. Рассказы, стихотворения о прошлом нашего народа, о жизни детей, о труде взрослых, о родителях, об отношении людей друг к другу, о природе, бережном отношении к животному и растительному миру.

Книги, журналы из школьной библиотеки.

#### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны у м е т ь:

читать вслух и про себя несложные тексты;

отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на части и озаглавливать их с помощью учителя;

читать выборочно;

задавать вопросы по содержанию текста;

читать, соблюдая паузы между предложениями, соблюдать интонацию повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений;

варьировать громкость и темп чтения в зависимости от содержания (с помощью учителя);

читать целыми словами.

Учащиеся должны з н а т ь наизусть 2—3 стихотворения.

### **ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

#### **Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Различение предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

## **Звуки и буквы**

Алфавит. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.

Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударение. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне. Проверка правописания безударных гласных в корне слова.

## **Слово**

Состав слова: корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

## **Части речи**

Основные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение частей речи по значению и вопросам.

### **Имя существительное**

Имя существительное. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Практические упражнения на изменение имен существительных по падежам.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с именами существительными; определение рода и числа прилагательных по роду и числу существительных.

## **Предложение**

Простые и распространенные предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения.

## **Связная речь**

Разнообразные упражнения на составление распространенных простых предложений. Составление рассказа по опорным словам после анализа (с помощью учителя). Составление словосочетаний (по вопросам). Написание праздничной поздравительной открытки.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны у м е т ь:

находить главные члены предложения;

проверять написание звонких и глухих согласных в середине слова (по данному образцу);

ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные в слове;

находить корень слова в родственных словах;

дифференцировать части речи (с помощью учителя);

изменять слова по образцу;

писать под диктовку предложения после предварительного анализа сложных слов.

Учащиеся должны з н а т ь:

главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;

названия частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и вопросы к ним.

**Разговорно-коммуникативная деятельность:** участие в диалоге по образцу и на заданную тему, несложное описание предмета, составление рассказа по картинкам. Умение слушать собеседника и адекватно реагировать на речь говорящего.

## *VII КЛАСС*

### **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, легенды. Произведения и отрывки из произведений классиков русской литературы: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. С. Тургенева; переводные произведения белорусских писателей.

Рассказы, стихотворения о настоящем и прошлом страны, о борьбе за мир, о дружбе детей, о труде взрослых, о природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны.

Книги, газеты, журналы из школьной библиотеки.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны у м е т ь:

читать вслух и про себя;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; делить текст на части, озаглавливать части текста с помощью учителя, пересказывать содержание прочитанного текста;

читать выразительно: соблюдать логические паузы между предложениями и смысловыми словосочетаниями, соблюдать интонацию

повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений;

характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя).  
Учащиеся должны знать наизусть 2—3 стихотворения.

## **ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **Повторение**

Главные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов.

### **Звуки и буквы**

Гласные и согласные звуки. Правописание безударных гласных в корне слова. Разделительный мягкий знак. Правописание двойных и непроизносимых согласных.

### **Слово**

Состав слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Разделительный твердый знак.

### **Имя существительное**

Род, число имен существительных. Практические упражнения на изменение имен существительных единственного и множественного числа по падежам.

### **Имя прилагательное**

Значение имени прилагательного в речи. Практические упражнения на согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

### **Предложение**

Простое распространенное и нераспространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь**

Составление рассказа по опорным словам. Распространение предложений именами прилагательными.

Изложение небольших рассказов по опорным словам и готовому плану. Адрес, телеграмма.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны у м е т ь:

находить однородные члены предложения и ставить знаки препинания при них;

проверять написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова (нетрудные случаи);

проверять написание безударных гласных в слове (по образцу); определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

**Разговорно-коммуникативная деятельность:** распространение предложений, умение отвечать кратко и распространенно, участие в диалоге с определенной целью.

## VIII КЛАСС

### ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, пословицы, поговорки.

Отрывки из произведений классиков русской литературы: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др.

Художественные произведения и отрывки из произведений современных русских писателей, а также переводные произведения белорусских писателей. Книги из школьной библиотеки, журналы, газеты.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны у м е т ь:

читать осознанно вслух и про себя;

выделять главную мысль произведения с помощью учителя;

оценивать поступки действующих лиц, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного;

читать выразительно; варьировать интенсивность, темп речи при чтении (по образцу чтения учителя);

соблюдать интонацию разных типов предложений с предварительным анализом;

читать бегло, в темпе разговорной речи.

Учащиеся должны з н а т ь наизусть 3—4 стихотворения.

## ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Повторение

Главные и второстепенные члены в простом распространенном предложении. Знаки препинания при однородных членах с союзами *и, а, но* и без союзов.

# С л о в о

## Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.

## Имя существительное

Практические упражнения на закрепление правописания падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

## Глагол

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам, числам и лицам. Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*. Правописание окончаний глаголов второго лица единственного числа.

## Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

## Местоимение

Понятие о личных местоимениях единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

## Предложение

Предложение простое и сложное. Главные члены предложения в простом и сложном предложении.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

## Связная речь

Составление рассказа по опорным словам и рисункам. Продолжение рассказа по данному плану в форме простых распространенных предложений. Заявление о приеме на работу. Заполнение бланков на получение и отправление почтового перевода, посылки.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны у м е т ь:

находить главные члены предложения в сложном предложении, предварительно разделив его на части;

находить в предложении обращение и ставить знаки препинания при нем;

разбирать слова по составу, выделяя корень, окончание, приставку и суффикс;

составлять словосочетания: имя существительное и глагол, личные местоимения и глагол;

дополнять предложения словами в нужной форме, участвовать в диалоге;

писать под диктовку несложные тексты

Учащиеся должны з н а т ь лицо и число местоимений, основные формы глагола.

**Разговорно-коммуникативная деятельность:** участие в диалоге, когда один из собеседников говорит на белорусском языке; монологическое высказывание; описание предмета по плану.

## *IX КЛАСС*

### **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Произведения устного народного творчества: былины, сказки, песни; произведения и отрывки из произведений классиков русской литературы: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова и др.

Художественные произведения и отрывки из произведений современных русских писателей, а также переводные произведения белорусских писателей.

Книги из школьной библиотеки, журналы, газеты.

#### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

Учащиеся должны у м е т ь:

читать осознанно вслух и про себя;

пересказывать содержание прочитанного;

выделять главную мысль произведения с помощью учителя;

составлять характеристику действующих лиц с помощью учителя;

читать выразительно: варьировать громкость и интонацию чтения на основе анализа текстов и подражания учителю, соблюдать паузу между словосочетаниями и словами внутри предложений, между предложениями;

соблюдать интонацию при чтении предложений разных темпов;

читать бегло в темпе разговорной речи.

Учащиеся должны з н а т ь наизусть 3—4 стихотворения.

## ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### Повторение

Простое и сложное предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### С л о в о

#### Состав слова

Родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Разбор родственных слов по составу.

Единообразное написание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание приставок с гласными *о* и *а*, приставки *пере-*.

Сложные слова. Упражнения в образовании сложных слов.

#### Части речи

Изменение имен существительных по числам и падежам. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

#### Предложение

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

#### Связная речь

Составление рассказа по опорным словам и рисункам. Автобиография. Анкета, доверенность, расписка.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны з н а т ь:

основные части речи;

наиболее легкие случаи правописания безударных гласных в корне, звонких и глухих согласных на конце и в середине слов.

**Разговорно-коммуникативная деятельность:** участие в диалоге; описание различных предметов и явлений; краткие и распространенные ответы на вопросы; планирование своей деятельности; оценка действий других людей и своих собственных.



