

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОГРАММЫ

ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ
1-е ОТДЕЛЕНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

V—IX классы

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*

МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2003

С о с т а в и т е л и:

Ф. И. Шалобасова, Г. М. Жернякова, Г. А. Сечко

Обучение русскому языку во вспомогательной школе носит практический характер и направлено на решение следующих задач:

- 1) развивать у школьников умение правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать навыки общения;
- 2) учить правильному, осознанному, выразительному чтению; грамотному и четкому письму;
- 3) повышать общий уровень развития учащихся, способствовать решению задач социальной адаптации;
- 4) корректировать недостатки психофизического развития.

Обучение русскому языку во вспомогательной школе подчиняется общим дидактическим требованиям, но имеет и специфику, которая заключается в том, что занятия носят максимально практический характер. Не допускается перегрузка учащихся множеством терминов. Для каждого раздела программы предусмотрен цикл пропедевтических, подготовительных упражнений. Сложные процессы учебной деятельности на уроках русского языка делятся на логически законченные части.

Усвоение учащимися речевого материала и абстрактных понятий базируется на конкретных представлениях и регулируется с помощью соответствующих наглядных средств. Учебные занятия организуются так, чтобы предупреждать механическое заучивание. Соединение обучения с работой по общему развитию учащихся — также важное требование к урокам русского языка.

Работа по развитию речи осуществляется на уроках чтения и грамматики. При этом формируются все функции речи: познавательная, коммуникативная, планирующая и регулирующая. Эта работа носит комплексный характер и охватывает развитие фонетических, лексико-грамматических и синтаксических сторон речи, а также развитие диалогической и монологической речи.

Формирование правильного *звукопроизношения* осуществляется в совместной работе преподавателей русского языка и учителей-дефек-

тологов. На уроках русского языка отрабатываются и вводятся в речь поставленные на коррекционном занятии звуки. Одновременно учитель работает над фонетической выразительностью речи: учит детей повышению и понижению голоса (тона) во фразе, изменению силы голоса с целью выделения значимых по смыслу единиц речи (слога, слова или словосочетания, короткой фразы), умению передать интонацией настроение, чувства.

Работая над *лексической стороной* речи, учитель предусматривает обогащение пассивного и активного словаря учащихся. Особое внимание обращается на введение слов разной степени обобщения. Чтобы активизировать словарь, учитель проводит работу над фразой, учит вести диалог, подбирать слова с близким и противоположным значением, группировать слова по видовым и родовым признакам, составлять ряд слов с нарастанием или убыванием качества.

Развивая *синтаксическую сторону* речи, учитель использует разнообразные упражнения: составление фраз, предложений из деформированного текста, по опорным словам, словосочетаниям; реконструкция предложений с изменением лица, времени действия, порядка слов, объема и др.

Диалогическая речь предполагает развитие умения отвечать на вопросы и задавать их. Важно приучить детей давать краткие, лаконичные словесные ответы, а в случае затруднений заменять их жестом или мимикой. Важно также учить детей умению спрашивать, поддерживать беседу.

Монологическая речь учащихся является наиболее сложным видом речевой деятельности. Здесь учитель соблюдает принцип доступности и постепенности. Сначала дети учатся монологу-повествованию с опорой на план, конкретный сюжет, а затем переходят к монологу-описанию. При этом учитель обращает внимание на характерные ошибки в монологической речи: неумение выделить главное, нарушение причинно-следственных связей, фрагментарность высказываний и др.

В V—IX классах проводятся уроки чтения и русского языка. Содержанием работы на данных уроках являются практические упражнения, которые обеспечивают совершенствование навыков чтения, усвоение элементарного курса грамматики и правописания, а также развитие речи на каждом уроке.

Учащиеся вспомогательной школы плохо запоминают правила по грамматике и правописанию, они заменяют механически одно правило другим, не умеют применять заученное правило на практике, смешивают несколько правил в одно. С целью предупреждения этих недостатков учитель готовит детей к усвоению правил или понятий. К примеру, правило проверки безударных гласных в корне слова может быть усвоено только тогда, когда у учащихся прочно сформи-

рованы такие понятия, как гласные и согласные звуки, ударение, ударные и безударные гласные, корень слова, однокоренные, родственные слова, а также умения: находить безударную гласную в корне слова, изменять слова по вопросам, подбирать родственные слова. При этом важно, чтобы основные правила правописания и понятия многократно повторялись на протяжении всего обучения в разнообразных видах упражнений.

В программный материал по *грамматике* включены следующие темы: “Звуки и буквы”, “Слово”, “Части речи”, “Предложение”.

По теме “*Звуки и буквы*” основные знания ученики получают в начальной школе. В V—VI классах знания уточняются и дополняются: расширяются сведения о звуках и буквах, гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких, закрепляется правописание безударных гласных, двойных и непроизносимых согласных. Программный материал по теме “*Слово*” изучается во всех классах. Вводятся и закрепляются представления о строении слова. В V классе изучается состав слова (корень и однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс). В VI—VII классах изучение строения слова дополняется усвоением правописания приставок, рассматривается их отличие от предлогов. Изучается правописание гласных и согласных в корне слова, правописание разделительного *ъ*. В VII классе изучаются некоторые сложные слова.

В теме “*Части речи*” во вспомогательной школе изучаются имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. В IX классе дается общее понятие об имени числительном и наречии.

В процессе изучения частей речи школьники учатся изменять имена существительные и прилагательные по числам, падежам; изучаются три склонения имен существительных, совершенствуется правописание окончаний имен существительных и прилагательных; изучается изменение глаголов по временам, числам, их спряжение.

Программные требования по теме “*Предложение*” предусматривают ознакомление учащихся с типами предложений по цели высказываний, со знаками препинания в конце предложения. Выделяются главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Даются понятия об однородных членах предложения.

Выработка разборчивого и аккуратного письма, которая заключается в закреплении правописания строчных и прописных букв и их соединений, проводится во всех классах. Таким путем закрепляются графические навыки, предупреждаются графические ошибки.

Уроки чтения и развития речи во вспомогательной школе занимают ведущее место, так как они являются одним из источников сведений об окружающем мире, важным средством коррекции и воспитания, социальной адаптации школьников. Содержание литератур-

ных произведений соответствует принципам доступности, коррекционной направленности.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Одним из важных качеств чтения является *осознанность*. На формирование этого качества учитель обращает серьезное внимание. Дети учатся отвечать на вопросы своими словами и словами текста, составлять план с помощью учителя, коллективно; делать пересказ на основе подробного и краткого плана.

С осознанностью чтения тесно связана *выразительность*, основой которой является понимание содержания текстов. При чтении в старших классах обращается внимание на такие компоненты выразительности, как ударение (словарное, логическое, фразовое, эмоциональное), паузы между смысловыми единицами и др.

Истинно беглое чтение, при котором понимание прочитанного опережает прочтение, у учащихся вспомогательной школы сформировать очень трудно. Можно рекомендовать использовать прием *смысловой догадки*, когда одновременно развивается фантазия, воображение, корригируется мышление.

Усвоение содержания прочитанного осуществляется в процессе анализа произведения. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей.

Учитель вспомогательной школы на уроках чтения уделяет особое внимание работе с иллюстративным материалом как одному из эффективных средств развития познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. На уроках чтения учащиеся знакомятся с образцами художественного слова, обогащают свой словарь, учатся связно излагать мысли. Выразительное чтение текста, разнообразные виды изложения, ответы на вопросы, составление планов и характеристик — все это способствует повышению общей культуры школьников, воспитанию любви к художественному слову.

Внеклассное чтение во вспомогательной школе ставит задачу ознакомления учащихся с доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования у них интереса к самостоятельному чтению.

Развитие речи учащихся на уроках чтения осуществляется на материале литературных текстов. На уроках русского языка работа над развитием речи ведется постепенно. В V—VI классах эта работа начинается с построения, дополнения и реконструкции предложений, с письменных и устных ответов на вопросы, с восстановления связного текста, с работы над деформированными предложениями и т. п. Такие

виды упражнений готовят учащихся к написанию изложений в VI—IX классах, расширяют их коммуникативные возможности.

Определенное место в обучении отводится составлению деловых бумаг: от написания адреса на конверте и до оформления разнообразных деловых бумаг, необходимых для организации самостоятельной жизни.

В программе после каждой темы дается перечень примерных видов разговорно-коммуникативной и учебно-языковой деятельности. Учитель по своему усмотрению может дополнить его другими видами деятельности.

Программа является вариативной. Дидактические требования имеют два уровня. Программный материал *первого уровня* более сложный. Программа *второго уровня* предназначена для учащихся с более низкой познавательной деятельностью. Соответственно для них и другие требования к уровню знаний, умений и навыков, что создает условия для реализации принципа дифференцированного обучения.

Уроки русского языка обеспечивают развитие речи учащихся на основе включения их в интерактивную деятельность и осуществление речевой деятельности. На каждом уроке целенаправленно используются специальные коммуникативные упражнения. Этому способствует свобода общения, интерактивная деятельность, включение учащихся в диалог на близкую, мотивированно и лично значимую для них тему. Старшеклассники учатся ориентироваться в условиях коммуникации, регулировать речевое звучание, интонировать речь, передавать свои чувства, использовать коммуникацию в определенных целях.

Учитывая белорусскоязычное окружение, в программе предусмотрено постепенное приобщение учащихся к устному и письменному переводу, который рассматривается как методический прием развития речевой мобильности, чувства слова, совершенствования навыка точного выбора слов в соответствии с контекстом.

Обучение языку рассматривается как единый процесс формирования лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи и навыков речевого поведения. В целях развития речи на уроках используются упражнения *конструктивные* (составление словосочетаний, предложений), *речевые* (ответы на вопросы, перестроение деформированного текста в связный перевод, пересказ услышанного или прочитанного), *коммуникативные* (участие в диалогах и составление диалогов, индивидуальные высказывания на определенную тему, участие в коллективной беседе). В уроки можно включать “речевые минутки”, актуализирующие коммуникативно-речевой материал. В курсе русского языка школьники получают лингвистические знания и обучаются умению владеть языком на практическом уровне; также происходят коррекция высших психических функций и речевое развитие.

ПРОГРАММА

V КЛАСС

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первый и второй уровни. Рассказы, статьи, стихотворения о героическом прошлом нашего народа; о подвигах детей в Великой Отечественной войне; о красоте родной природы во все времена года, о единстве человека и природы, о бережном отношении к природе; о мире и дружбе между народами; о дружбе детей, о трудовых делах школьников; о любви и уважении к матери, отцу, младшим братьям и сестрам.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, пословицы, поговорки и др.

Книги, газеты, журналы из школьной библиотеки.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно вслух и про себя; отвечать на вопросы по содержанию, делить текст на части с помощью учителя, озаглавливать их; читать выборочно (по заданию, по вопросу); пересказывать небольшие тексты самостоятельно;

читать, соблюдая интонацию повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений;

подбирать интонацию и тон голоса, соответствующие содержанию и смыслу текста.

Учащиеся должны знать наизусть несколько стихотворений, соответственно познавательным возможностям.

Второй уровень

Учащиеся должны уметь:

читать вслух и про себя по слогам, отвечать на вопросы по содержанию;

соблюдать паузы между словами и предложениями.

Учащиеся должны знать наизусть 1—2 стихотворения (по выбору учителя).

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Повторение

Первый уровень. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Разговорно-коммуникативная деятельность: чтение текста и предложений, интонационное выражение знаков препинания; постановка вопросов к тексту и ответы на них; участие в диалоге по образцу.

Учебно-языковая деятельность: выделение предложений в тексте, определение границ предложений, наблюдение за связью слов в предложении и их порядком.

Второй уровень. Деление речи на фразы. Простое предложение. Связь слов в предложении (с помощью учителя). Выделение в предложении слов, называющих, о ком или о чем говорится и что говорится.

Упражнения на составление и распространение предложений по вопросам. Различение предложений по интонации (практически).

Звуки и буквы

Первый уровень. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Алфавит.

Разговорно-коммуникативная деятельность: правильное произношение звуков в словах; беседа по содержанию текста, воспринятого на слух; запись слов и предложений по картинкам; разгадывание ребусов и кроссвордов; хоровое чтение скороговорок и считалок. Участие в диалоге на заданную тему по образцу.

Учебно-языковая деятельность: звуко-буквенный анализ слов, деление слова на слоги и для переноса, запись слов под диктовку.

Второй уровень. Звуки и буквы. Гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Алфавит.

С л о в о

Состав слова

Первый уровень. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
Правописание непроверяемых гласных в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.
Двойные согласные. Разделительный твердый знак.

Разговорно-коммуникативная деятельность: наблюдение над словом и его употреблением в контексте; составление словосочетаний по образцу; составление рассказа по плану и картинкам; описание домашнего животного с использованием слов (существительных и прилагательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами; участие в диалоге (продолжение или начало его).

Учебно-языковая деятельность: образование слов при помощи приставок и суффиксов; составление рассказа по вопросу и рисунок; отгадывание загадок; применение способов проверки орфограмм; восстановление текста из деформированных частей; составление рассказа по данным вопросам.

Второй уровень. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Практические упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов. Практические упражнения на правописание проверяемых гласных и глухих согласных в корне слова (по образцу).

Части речи

Первый уровень. Общее понятие о частях речи: существительном, глаголе, прилагательном. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Разговорно-коммуникативная деятельность: наблюдение над словом и его употреблением в контексте; составление рассказа по началу и вопросам, используя словосочетания; составление диалога на заданную тему; распространение предложений соответствующими существительными, прилагательными, глаголами; составление рассказа по картинке, по материалам наблюдений (с помощью учителя).

Учебно-языковая деятельность: выделение слов из предложений; постановка вопросов к существительным, прилагательным, глаголам; составление словосочетаний “существительное + прилагательное”; составление предложений по схемам (например, “глагол, прилагательное, существительное”). Участие в диалоге по образцу.

Имя существительное

Первый уровень. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное).

Разговорно-коммуникативная деятельность: участие в диалоге на заданную тему; работа с синонимами и антонимами.

Учебно-языковая деятельность: составление и запись предложений с заданными существительными, ответы на вопросы по тексту, озаглавливание текста; письмо: адрес на конверте по образцу. Написание рассказа по плану и картинкам, озаглавливание. Участие в диалоге с определенной целью.

Второй уровень. Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Правописание большой буквы в именах, фамилиях, кличках животных.

Практические упражнения по изменению имен существительных по числам.

Первый уровень. Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский, средний).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слова у существительных женского рода (**ночь, мышь**) и его отсутствие у существительных мужского рода (**мяч, нож**).

Разговорно-коммуникативная деятельность: наблюдение над словом и его употреблением в контексте; дополнение диалога; составление рассказа на данную тему, используя слова; работа с существительными-синонимами; разгадывание кроссвордов (**ь** у существительных женского рода, мужской род без **ь**); изменение числа имени существительного (**врачи — врач** и т. д.).

Учебно-языковая деятельность: составить сочетания “существительное + прилагательное” и записать с ними предложения; записать существительные по предметам на картинках; списывание с грамматическим заданием; обучающие диктанты.

Второй уровень. Практические упражнения на определение рода существительных, ориентируясь на слова **он, она, оно**.

Первый уровень. Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Первое склонение имен существительных. Единственное число. Окончания существительных 1-го склонения.

Разговорно-коммуникативная деятельность: дополнять текст именем существительным; составление устного рассказа по картине, используя заданные существительные; постановка вопросов к каждому предложению текста и устные ответы на предложенные вопросы. Мотивированное участие в диалоге.

Учебно-языковая деятельность: составление словосочетаний и запись с ними предложений; постановка имен существительных в нужном падеже, используя вопрос; склонение имен существительных, пользуясь опорной таблицей.

Второй уровень. Изменение существительных по падежам. 1-е склонение. Окончания существительных 1-го склонения.

Первый уровень. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Окончания существительных 2-го склонения.

Разговорно-коммуникативная деятельность: подбор однокоренных существительных; устное описание предмета, используя текст и картинку; разговор о профессиях, которые дети получают в школе. Участие в диалоге с целью возражения или согласия.

Учебно-языковая деятельность: письменные ответы на вопросы, выбирая нужные существительные; обучающее изложение с опорой на вопросы к тексту; упорядочение деформированного текста; изменение по падежам существительных 2-го склонения.

Второй уровень. Изменение существительных 2-го склонения по падежам. Окончания существительных 2-го склонения.

Первый уровень. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонений.

Разговорно-коммуникативная деятельность: подбор антонимов, синонимов, подбор однокоренных существительных, составление рассказа по плану и данным существительным, описание игрушки с опорой на текст и предмет, составление рассказа по картине с опорой на вопросы; дополнение диалога по заданной реплике.

Учебно-языковая деятельность: склонение существительных 3-го склонения, пользование опорными таблицами, дополнение предложений существительными, восстановление деформированного текста, составление предложений с данными существительными.

Второй уровень. Изменение существительных 3-го склонения по падежам.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД

Первый уровень. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Состав слова. Безударные гласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Предложение.

Разговорно-коммуникативная деятельность: правильное произношение звуков в словах, выразительное чтение текста, беседа по его содержанию и краткий пересказ, составление рассказа-описания по образцу, устное описание картины. Мотивированное и целевое участие в диалоге.

Учебно-языковая деятельность: звуко-буквенный анализ слов, запись слов под диктовку, применение способов проверки орфограмм с использованием опорных таблиц, написание обучающего изложения на основе плана и словосочетаний.

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте; поздравительная открытка; письмо родителям.

Второй уровень. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие. Состав слова. Практические упражнения на правописание глухих и звонких согласных, безударных гласных в корне слова. Предложение.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

анализировать слова по звуковому составу (выделять отдельные звуки, дифференцировать их, устанавливать последовательность звуков в слове);

подбирать родственные слова (несложные случаи), выделять в словах корень, окончание, суффикс, приставку (с помощью учителя);

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

определять род, число существительных;

составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

списывать рукописный и печатный текст целыми словами;

писать под диктовку предложения (30—40 слов);

поддерживать диалог.

Учащиеся должны з н а т ь: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Второй уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

различать гласные и согласные звуки, правильно обозначать их на письме;

обозначать мягкость согласных буквой **ь**;

строить простое распространенное предложение;

списывать печатный текст целыми словами.

Учащиеся должны з н а т ь алфавит.

VI КЛАСС

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первый и второй уровни. Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о прошлом и настоящем нашей Родины: о Великой Отечественной войне; о борьбе за мир во всем мире; о труде простых людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о дорогом и близком человеке — матери.

Произведения устного народного творчества: сказки, песни, загадки, поговорки и т. п.

Книги, газеты, журналы из школьной библиотеки.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

читать осознанно вслух и про себя: выделять главную мысль произведения (с помощью учителя), составлять план с помощью учителя, пересказывать текст по плану и без плана;

задавать вопросы по содержанию текста;

читать выразительно: выделять паузами словосочетания, предложения; соблюдать интонацию повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений и предложения с прямой речью; варьировать громкость и темп чтения в зависимости от содержания текста (с помощью учителя);

читать бегло, преимущественно целыми словами и словосочетаниями.

Учащиеся должны з н а т ь наизусть 6—7 стихотворений.

Второй уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

читать вслух и про себя по слогам и целыми словами, в зависимости от возможностей;

читать, соблюдая паузы между словами, предложениями; соблюдать интонацию повествовательного, вопросительного предложений.

Учащиеся должны з н а т ь наизусть 4—5 стихотворений.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Повторение

Первый уровень. Главные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Различение предложений по интонации.

Разговорно-коммуникативная деятельность: распространение предложений по образцу, составление предложений. Участие в диалоге по образцу.

Учебно-языковая деятельность: диктанты, восстановление деформированного текста, составление предложений.

Второй уровень. Главные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Звуки и буквы

Первый уровень. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Удвоенные согласные.

Разговорно-коммуникативная деятельность: правильное произношение звуков в словах, подбор синонимов и антонимов, употребление слов с переносным значением. Участие в диалоге с определенной целью.

Учебно-языковая деятельность: звуко-буквенный анализ слов, деление слова на слоги и для переноса, применение способов проверки орфограмм, изложения по готовому плану в форме вопросительных предложений.

Второй уровень. Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Практические упражнения на правописание глухих и звонких согласных, безударных гласных в корне слова. Удвоенные согласные.

Слово

Первый уровень. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Двойные непроезжимые согласные.

Приставка и предлог. Разделительный **ъ** знак после приставок.

Разговорно-коммуникативная деятельность: наблюдение над словом и его употреблением в контексте, описание предмета и животного с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением по образцу, рассказ о своем увлечении, составление рассказа по картине по плану в форме предложений и по опорным словосочетаниям. Участие в диалоге с использованием ключевых слов.

Учебно-языковая деятельность: правильное произношение звуков в словах, образование слов при помощи приставок и суффиксов, применение способов проверки орфограмм, упорядочение деформированного текста, пользование опорными таблицами.

Второй уровень. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Практические упражнения на единообразное написание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне слова.

Части речи. Имя существительное

Первый уровень. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Разговорно-коммуникативная деятельность: замена слов в тексте синонимами, составление сказки по картинке и словосочетаниям, восстановление рассказа по картинкам и тексту, устное описание на заданную тему, устный рассказ об экскурсии в магазин, составление диалога на заданную тему.

Учебно-языковая деятельность: правильное написание падежных окончаний имен существительных с использованием опорных грамматических таблиц, ответы на вопросы, восстановление деформированного текста, составление рассказа по опорным словам и данному плану, деловое письмо, письмо другу.

Второй уровень. Значение имени существительного. Род, число имени существительного.

Практические упражнения на изменение существительных по падежам в единственном числе.

Упражнение на определение рода и числа имен существительных, стоящих в единственном числе.

Имя прилагательное

Первый уровень. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Разговорно-коммуникативная деятельность: составление рассказа по картине и заданному началу с включением в него имен прилагательных.

тельных; составление рассказа по опорным словам и распространение текста путем включения в него имен прилагательных; описание животных и растений, используя имена прилагательные, с опорой на текст и рисунки; оценка поступков героя; описание картины по заданным вопросам. *Участие в диалоге с выбором нужных прилагательных.*

Учебно-языковая деятельность: склонение имен прилагательных, пользуясь опорными грамматическими таблицами; упорядочение деформированного текста.

Написание поздравительной открытки. Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Второй уровень. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Практические упражнения по правописанию падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Первый уровень. Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**. Знаки препинания при однородных членах.

Разговорно-коммуникативная деятельность: чтение предложений с правильной интонацией; построение диалогов по заданным репликам и словам для справок. Участие в телефонном разговоре с употреблением вежливой формы обращения.

Учебно-языковая деятельность: синтаксический анализ предложений, списывание с пунктуационным заданием, упорядочение деформированного текста.

Второй уровень. Простое предложение. Простые предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД

Первый уровень. Состав слова. Словообразование с помощью приставок и суффиксов. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих в корне слова. Правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Простое предложение с однородными членами.

Разговорно-коммуникативная деятельность: правильное произношение звуков в словах; составление диалога по схеме; придумывание концовки рассказа с заданными глаголами; описание внешности человека; распространение текста именами прилагательными. Участие в диалоге с использованием прилагательных.

Учебно-языковая деятельность: правильное написание имен существительных и прилагательных, пользуясь грамматическими опорными таблицами; диктанты всех видов.

Деловое письмо, письмо товарищу, объявление.

Второй уровень. Состав слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Практические упражнения на правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

правильно обозначать звуки буквами на письме, различать гласные и согласные звуки;

подбирать с помощью учителя родственные слова, разбирать слова по составу;

проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

обозначать мягкость согласных с помощью буквы **ь**;

выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

строить распространенное предложение с однородными членами (с помощью учителя);

строить диалог с определенной целевой установкой;

писать под диктовку предложения (40—50 слов).

Учащиеся должны з н а т ь способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Второй уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

правильно обозначать звуки буквами на письме, подбирать родственные слова (с помощью учителя);

выделять корень слова;

проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

VII КЛАСС

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первый и второй уровни. Небольшие художественные произведения, а также отрывки из произведений разных жанров (повести, рассказы, биографические и автобиографические статьи, стихотворения описательного и повествовательного характера), краткие сведения о жизни и творчестве русских писателей:

1) произведения устного народного творчества: сказки, песни, загадки, пословицы, поговорки (*желательно брать такие произведения, которые имеют аналоги в белорусском народном творчестве*);

2) произведения классиков русской литературы (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова, В. Г. Короленко, А. П. Чехова и др.);

3) произведения современных классиков (С. Я. Маршака, С. Я. Михалкова, К. Г. Паустовского, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексеева, Н. Н. Носова и др.).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

читать осознанно: с помощью учителя составлять план прочитанного произведения, давать характеристику героев по готовому плану (с помощью учителя), задавать вопросы по содержанию;

при чтении соблюдать паузы между словосочетаниями, связанными по смыслу, предложениями;

соблюдать интонацию предложения с прямой речью;

варьировать громкость и темп чтения в зависимости от содержания (с помощью учителя);

читать орфоэпически правильно, в темпе разговорной речи, со смысловой догадкой.

Учащиеся должны з н а т ь: наизусть 6—8 стихотворений.

Второй уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

читать по слогам и целыми словами (с учетом возможностей), отвечать на вопросы по содержанию текста — с помощью учителя;

читать, соблюдая интонацию вопросительного, повествовательного и восклицательного предложений.

Учащиеся должны з н а т ь наизусть 4—6 стихотворений.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Повторение

Первый уровень. Простое предложение. Простые предложение с однородными членами. Перечисление однородных членов предложения без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а, но**.

Разговорно-коммуникативная деятельность: чтение текста, деление на части, определение границ предложений; соблюдение в речи пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания в конце предложений, интонации перечисления при однородных членах. Участие в диалоге с целью получения новой информации.

Учебно-языковая деятельность: выделение предложений в тексте; наблюдение за связью слов в предложении и их порядком; нахождение главных членов предложения; распространение предложений второстепенными членами; составление предложений с однородными членами: с союзами, без союзов.

Изложение (деление текста на части; озаглавливание каждой части: написание по плану, используя простые предложения с однородными членами).

Второй уровень. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простые предложения с однородными подлежащими и сказуемыми.

С л о в о

Состав слова

Первый уровень. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единое написание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок с **о** и **а**, приставка **пере-**. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Разговорно-коммуникативная деятельность: правильное произношение в словах безударных гласных; соблюдение согласования прилагательных и существительных в процессе речи; составление предложений, ответы на вопросы с употреблением сложных слов, обозначающих профессии людей. Участие в диалоге, когда один из собеседников говорит на белорусском языке.

Учебно-языковая деятельность: подбор однокоренных слов, подбор синонимов из ряда предложенных слов, подбор антонимов, практическая деятельность по определению в слове корня, приставки, суффикса, окончания. Деловое письмо: объявление.

Второй уровень. Повторение знаний о составе слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Непроверяемые гласные в корне слов. Правописание наиболее употребительных сложных слов (*пылесос, самолет, садовод*).

Имя существительное

(повторение и обобщение пройденного в V—VI классах)

Первый уровень. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Второй уровень. Основные грамматические категории существительного — род, число. Практические упражнения на изменение имен существительных по вопросам в единственном числе.

Имя прилагательное

(повторение и обобщение пройденного в V—VI классах)

Первый уровень. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Разговорно-коммуникативная деятельность: использование в собственной речи наиболее употребительных прилагательных-синонимов; наблюдение за ролью прилагательных в художественном стиле речи, их уместное использование в описаниях; согласованность прилагательных с существительными в собственных высказываниях. Перевод с белорусского языка на русский отдельных слов (устно).

Сочинение по картине и по заданному началу.

Учебно-языковая деятельность: нахождение имен существительных и прилагательных в тексте, определение их рода, числа; составление словосочетаний “существительное + прилагательное”, составление предложений, запись.

Второй уровень. Понятие об имени прилагательном. Практические упражнения на согласование имен прилагательных с именами существительными.

Местоимение

Первый уровень. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1-, 2-, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных

местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Разговорно-коммуникативная деятельность: практическое использование местоимений для связи предложений в текстах вместо лексических повторов. Употребление местоимений **Вы, Вам** в уважительной форме при обращении к одному лицу; построение и дополнение диалога с использованием местоимения **Вы** в именительном и косвенных падежах.

Составление рассказа по заданному началу или концу. Упорядочение деформированных текстов. Деловая речь: письмо.

Второй уровень. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Изменение личных местоимений по вопросам.

Глагол

Первый уровень. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная форма глаголов на **-ть, -чь** и **-ти**.

Правописание частицы **не** с глаголами. Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица на **-шь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на **-ся (-сь)**.

Разговорно-коммуникативная деятельность: использование в собственной речи глаголов-синонимов. Практическое употребление глаголов настоящего и будущего времени вместо прошедшего.

Составление рассказа по рисунку и плану, по воспоминаниям. Упорядочение деформированных текстов.

Изложение по заданному учителем плану, опорным словам и словосочетаниям, по коллективно составленному плану, с изменением лица (с элементами описания). Составление диалога с употреблением глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа.

Учебно-языковая деятельность: наблюдение за связью глаголов и существительных в предложении; постановка вопросов к глаголам, определение времени, лица, числа.

Второй уровень. Понятие о глаголе. Нахождение глаголов в предложении, постановка вопросов к ним.

Предложение

Первый уровень. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Разговорно-коммуникативная деятельность: употребление в собственной речи простых и сложных предложений, их правильное интонирование. Перевод с белорусского языка на русский простых предложений

Учебно-языковая деятельность: деление текста на предложения, различение простых и сложных предложений, составление разных видов предложений; нахождение однородных членов предложения и их выделение.

Синтаксический анализ предложений, восстановление деформированного текста.

Деловое письмо: заявление, телеграмма.

Повторение программного материала.

Второй уровень. Простое предложение. Главные члены предложения.

Простое предложение с однородными сказуемыми и подлежащими.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

подбирать родственные слова;

проверять написание в корне безударных гласных, глухих и звонких согласных путем подбора родственных слов;

разбирать слова по составу;

выделять в текстах имя существительное и имя прилагательное как части речи;

строить простое распространенное предложение с однородными членами;

пользоваться словарем;

писать под диктовку предложения (40—60 слов);

составлять диалог, принимать в нем участие.

Учащиеся должны з н а т ь: способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Второй уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

подбирать родственные слова (самые простые случаи);

проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова по образцу;

выделять имя существительное и имя прилагательное в предложении;

распространять простое предложение однородными членами по вопросам;

списывать рукописный и печатный текст;

вести диалог на заданную тему (по образцу и без него).

VIII КЛАСС

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первый и второй уровни. Небольшие художественные произведения и отрывки из произведений:

1) произведения устного народного творчества: сказки, песни, загадки, пословицы, поговорки;

2) произведения классиков русской литературы: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, Н. А. Некрасова;

3) произведения известных писателей и поэтов советского периода: А. М. Горького, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. Т. Твардовского, С. М. Михалкова и др.

Отрывки из произведений детской и юношеской литературы духовного содержания: книги из школьной библиотеки, журналы, газеты.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

читать осознанно: с помощью учителя выделять главную мысль произведения, давать характеристику главным действующим лицам, оценивая их поступки;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста;

читать выразительно: варьировать темп и громкость чтения в зависимости от содержания (с помощью учителя), соблюдать интонацию разных типов предложений;

читать орфоэпически правильно, бегло в темпе разговорной речи, с элементами смысловой догадки.

Учащиеся должны з н а т ь наизусть 6—8 стихотворений, 1 отрывок прозы.

Второй уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

читать осознанно; отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

читать, варьируя темп и громкость речи на основе анализа содержания и подражая образцу учителя;

соблюдать интонацию разных типов предложений на основе анализа и подражания;

читать целыми словами или по слогам.

Учащиеся должны з н а т ь наизусть 3—4 стихотворения.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Повторение

Первый уровень. Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Разговорно-коммуникативная деятельность: соблюдение интонации простого и сложного предложений, предложения с однородными членами; употребление таких предложений в собственной речи. Интонационное выделение в предложениях слов, наиболее значимых для выражения цели высказывания. Соблюдение основных этических правил общения.

Учебно-языковая деятельность: наблюдение за связью слов в предложении и их порядком; нахождение главных членов предложений; составление предложений из заданных слов; деление текста на предложения; ответы на вопросы; составление и запись связных текстов; составление простых и сложных предложений с однородными членами с союзами *и, а, но* и без союзов. Изложение.

Второй уровень. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Подлежащее и сказуемое в простом предложении. Сложное предложение без союзов.

С л о в о

Состав слова

Первый уровень. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с гласными *о* и *а*, приставка *пере-*. Единообразное написание приставки на согласные вне зависимости от произношения.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными и без соединительных гласных.

Разговорно-коммуникативная деятельность: правильное произношение в словах ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, сложных слов. Употребление сложных слов в собственной речи. Соблюдение согласования прилагательных и существительных в процессе речи, в диалогах на свободную тему.

Учебно-языковая деятельность: практическая деятельность по определению в слове корня, приставки, суффикса, окончания; по под-

бору проверочных слов к безударной гласной в корне слова, к звонкой и глухой согласной в корне слова.

Составление описания предмета по вопросам, составление телеграммы.

Второй уровень. Одно коренные слова. Разбор однокоренных слов (существительных и прилагательных). Практические упражнения в единообразном написании звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Сложные слова с соединительными гласными.

Имя существительное

Первый уровень. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Второй уровень. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных в единственном числе.

Имя прилагательное

Первый уровень. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание окончаний прилагательных.

Разговорно-коммуникативная деятельность: использование в речи существительных и прилагательных, согласование прилагательных с существительными. Употребление прилагательных в устных и письменных описаниях. Перевод с белорусского языка на русский несложных текстов.

Учебно-языковая деятельность: нахождение имен существительных и прилагательных в предложениях, тексте, определение их рода, числа, падежа; составление словосочетаний “существительное + прилагательное”; составление словосочетаний, предложений из заданных групп слов; подбор существительных и прилагательных, близких и противоположных по значению.

Составление связного текста по рисунку; написание автобиографии по плану; описание предмета, внешности человека с помощью прилагательных.

Второй уровень. Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Личные местоимения

Первый уровень. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Второй уровень. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол

Первый уровень. Значение глагола как части речи, вопросы. Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различие окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание глаголов с *-ться, -тся*.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Разговорно-коммуникативная деятельность: практическое употребление местоимений с глаголами в устной и письменной речи. Использование местоимений для связи предложений в текстах. Совершенствование текстов путем использования местоимений вместо лексических повторов.

Учебно-языковая деятельность: постановка вопросов к глаголам; подбор глаголов, близких и противоположных по значению; практическая деятельность по определению и изменению времени, лица и числа глаголов, по определению спряжения глаголов по начальной форме и личным окончаниям; упорядочение деформированных текстов.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заявление, автобиография, анкета, доверенность. Сочинения-описания по сюжетным картинкам.

Второй уровень. Значение глагола как часть речи, вопросы. Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Практические упражнения по изменению глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Первый уровень. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Разговорно-коммуникативная деятельность: интонация сложных предложений; употребление в собственной речи сложных предложений; употребление союзов и соединительных слов для связи предложений в тексте и в собственных высказываниях.

Учебно-языковая деятельность: деление текста на предложения; замена слов и словосочетаний близкими по смыслу выражениями; запись предложений под диктовку с расстановкой запятых; синтаксический анализ предложений; восстановление деформированного текста.

Изложение-повествование по простому плану с элементами описаний; составление рассказа по рисунку, плану, заданному началу; сочинение на материале экскурсии;

Деловое письмо: заявление, автобиография, анкета, доверенность.

Второй уровень. Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение без союзов.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов, соблюдать знаки препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу;

образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение по плану (с помощью учителя);

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны з н а т ь:

главные и второстепенные члены предложения;

название частей речи, их значение.

Второй уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

списывать с печатного текста, выполнять задания;

разбирать слова по составу (по образцу);

различать части речи;

составлять простые распространенные предложения.

Учащиеся должны з н а т ь главные и второстепенные члены предложения;

IX КЛАСС

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Первый и второй уровни. Художественные произведения и отрывки из произведений русских классиков: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. И. Куприна и др.

Произведения известных писателей и поэтов советского периода: А. М. Горького, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, Р. Гамзатова, В. М. Шукшина (по выбору учителя).

Произведения устного народного творчества: сказки, песни, загадки, пословицы и поговорки.

Книги из школьной библиотеки, журналы, газеты.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

читать осознанно: отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать содержание прочитанного, выделять главную мысль произведения, высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц;

читать выразительно: соблюдать паузы между словосочетаниями, связанными по смыслу, словами внутри предложения, между предложениями; соблюдать интонацию при чтении предложений разных типов; варьировать темп и громкость чтения доступных текстов; передавать ритм и мелодию стихотворения на основе подражания учителю;

читать орфоэпически правильно, бегло в темпе разговорной речи, со смысловой догадкой.

Учащиеся должны з н а т ь наизусть 4—5 стихотворений.

Второй уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

читать осознанно, отвечать на вопросы;

соблюдать интонацию при чтении предложений разных типов по образцу чтения учителя;

читать целыми словами или по слогам (с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика).

Учащиеся должны з н а т ь наизусть 3—4 стихотворения.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Повторение

Первый уровень. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**.

Разговорно-коммуникативная деятельность: правильная интонация и употребление в собственной устной и письменной речи сложных предложений, предложений с однородными членами, обращением; ведение диалога.

Учебно-языковая деятельность: наблюдение за связью слов и их порядком в предложении; нахождение главных членов предложения, составление предложений с однородными членами, с союзами, без союзов.

Синтаксический анализ предложений, восстановление деформированного текста.

Второй уровень. Простое предложение. Практические упражнения по составлению сложного предложения из двух частей с союзами и без союзов.

Простое предложение с однородными сказуемыми и подлежащими.

Звуки и буквы

Первый уровень. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Разделительные твердый и мягкий знаки.

Разговорно-коммуникативная деятельность: правильное произношение звуков в словах, беседа по содержанию текста, воспринятого на слух, запись слов и предложений по рисункам.

Учебно-языковая деятельность: звуко-буквенный анализ слов, деление слова на слоги и для переноса, применение способов проверки орфограмм, написание диктантов, восстановление деформированного текста.

Второй уровень. Звуки гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**.

Количество звуков и букв в слове.

С л о в о

Состав слова

Первый уровень. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в

корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: **без-** (*бес-*), **воз-** (*вос-*), **из-** (*ис-*), **раз-** (*рас-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.

Разговорно-коммуникативная деятельность: правильное произношение сложных слов. Однокоренные слова как способ связи предложений в тексте.

Учебно-языковая деятельность: подбор однокоренных слов, слов с противоположным значением с выделением у них приставок **без-** (*бес-*), **воз-** (*вос-*), **из-** (*ис-*), **раз-** (*рас-*), выполнение упражнений по образцу.

Второй уровень. Упражнения на образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, разбор их по составу (с помощью учителя).

Единообразное написание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне слова.

Практические упражнения на образование сложных слов с соединительными гласными **о, е**.

Первый уровень

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Разговорно-коммуникативная деятельность: употребление существительных и прилагательных в устной и письменной речи. Использование богатства русского языка, его выразительных средств (синонимов, антонимов) в собственной речи. Поддержание беседы. Монологическая речь.

Учебно-языковая деятельность: нахождение имен существительных и прилагательных в тексте; согласование в роде, числе, падеже; доказательство правильности выбора окончаний существительных и прилагательных; выполнение упражнений по образцу, разгадывание ребусов, написание изложений, сочинений-рассуждений на основе личных наблюдений.

Второй уровень

Имя существительное. Род, число имен существительных.

Имя прилагательное. Практические упражнения на согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Личные местоимения

Первый уровень. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1-, 2-, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Второй уровень. Практические упражнения на изменение личных местоимений по вопросам. Употребление местоимений в устной и письменной речи.

Глагол

Первый уровень. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание ударных личных окончаний глаголов I и II спряжений, глаголов на **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Разговорно-коммуникативная деятельность: практическое употребление местоимений с глаголами в устной и письменной речи. Использование местоимений для связи предложений в текстах. Совершенствование текстов путем использования местоимений вместо лексических повторов. Диалоги произвольной тематики.

Учебно-языковая деятельность: нахождение местоимений и глаголов в тексте; замена существительных местоимениями, постановка вопросов к глаголам, определение времени, лица, числа, I и II спряжений. Употребление глаголов в тексте, правописание их личных окончаний. Составление рассказа по рисунку, упорядочение деформированных текстов. Изложение по заданному началу. Деловое письмо: заявление, расписка.

Второй уровень. Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам.

Имя числительное

Первый уровень. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Второй уровень. Практические упражнения на употребление имен числительных.

Наречие

Первый и второй уровни. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

Первый уровень. *Разговорно-коммуникативная деятельность:* соблюдение правильного ударения в числительных и наречиях. Правильное употребление числительных для обозначения дат в устной речи. Использование наречий как средства связи предложений в тексте, а также для усиления выразительности речи. Диалогическая и монологическая речь.

Учебно-языковая деятельность: нахождение в тексте числительных, наречий, постановка вопросов к ним; составление предложений со словами данных частей речи, упражнения в правописании числительных, наречий. Разгадывание ребусов, кроссвордов.

Предложение

Первый уровень. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Разговорно-коммуникативная деятельность: правильная интонация простого и сложного предложений, диалога, предложений с однородными членами, с обращением.

Учебно-языковая деятельность: построение простых и сложных предложений, наблюдение за связью слов в предложении и их порядком, нахождение главных членов предложения, запись предложений под диктовку с расстановкой запятых.

Второй уровень. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с устройством на работу; автобиография, доверенность, расписка, заявление.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

писать под диктовку с применением правил проверки правописания слов;

разбирать слова по составу;

подбирать родственные слова;

различать части речи;

строить предложения изученных типов;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем;

писать небольшие по объему изложения и сочинения;

вести диалог.

Учащиеся должны з н а т ь:

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Второй уровень

Учащиеся должны у м е т ь:

списывать с грамматическим заданием;

составлять простые распространенные предложения с однородными членами;

оформлять деловые бумаги по образцу;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны з н а т ь: названия частей речи.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК СЛОВ, ПРАВОПИСАНИЕ КОТОРЫХ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ

*(Учитель может трансформировать его с учетом
практических потребностей.)*

V класс

Адрес, беседа, библиотека, ботинки, география, герой, грамота, до свидания, здравствуй, каникулы, конверт, космос, матрос, область, природа, салат, салют, столица, творог, физкультура.

VI класс

Апельсин, балкон, директор, женщина, инженер, календарь, кефир, конфета, космонавт, мандарин, медаль, мужчина, пассажир, печенье, пожалуйста, сервиз, сметана, смородина, соседи, телеграмма, теперь, шоколад.

VII класс

Бассейн, бригада, бутерброд, велосипед, гастроном, кабинет, литература, милиция, мороженое, паспорт, планета, почерк, почтальон, программа, продавец, республика, рецепт, слесарь, спектакль, стадион, токарь, универмаг, хирург, экзамен.

VIII класс

Аэродром, бандероль, бюллетень, гарнитур, кафе, квитанция, конституция, кулинария, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография, универсам.

IX класс

Администратор, бизнес, биография, благодарность, бухгалтер, гражданин, демократия, диагноз, досуг, дубликат, избиратель, инфекция, исполком, катастрофа, коллега, комиссия, комитет, компенсация, кооператив, легенда, ликвидация, оборона, общежитие, обязанность, организация, отчизна, плеер, профессия, равенство, сберкасса, свидетельство.

СОДЕРЖАНИЕ

Объяснительная записка	3
Программа	
V класс	8
VI класс	14
VII класс	19
VIII класс	24
IX класс	29

Учебное издание

**ПРОГРАММЫ
вспомогательной школы
с русским языком обучения**
1-е отделение
РУССКИЙ ЯЗЫК
V—IX классы

Нач. отдела учебно-методической литературы *Г. И. Бондаренко*
Редактор *О. А. Петрашевич*
Корректор *Е. А. Лукошко*
Компьютерная верстка *О. М. Кульбицкой*

Подписано в печать 23.09.2003. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 2,09.
Уч.-изд. л. 2,11. Тираж 1530 экз. Заказ 269

Издатель и полиграфическое исполнение:
Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.
ЛВ № 175 от 21.01.2003; ЛП № 514 от 24.10.2002.
220004, Минск, Короля, 16