

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОГРАММЫ

ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

I ОТДЕЛЕНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК
БЕЛАРУСКАЯ МОВА
МАТЕМАТИКА
ЧЕЛОВЕК И МИР
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

I–V классы

Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2007

А в т о р ы - с о с т а в и т е л и:

Русский язык — **И. К. Боровская, А. М. Змушко;**

Беларуская мова — **А. М. Змушко;**

Математика — **В. П. Гриханов;**

Человек и мир — **Т. Л. Лецинская, В. И. Олешкевич,
Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская;**

Трудовое обучение — **В. А. Шинкаренко;**

Физическая культура и здоровье — **И. Д. Ратькович,
В. И. Ратькович;**

Социально-бытовая ориентировка — **В. В. Гладкая.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык во вспомогательной школе с русским языком обучения занимает ведущее место в системе учебных дисциплин: он является не только предметом изучения, но и средством обучения всем другим дисциплинам, постоянным средством воспитания детей на уроках и во внеурочное время. В этом состоит непреходящее образовательно-воспитательное значение русского языка во вспомогательной школе. Язык является основным средством познания окружающего мира и интеллектуального развития детей, средством формирования личности ученика. Исключительно важна коррекционная роль языка в нормализации мышления ребенка с интеллектуальной недостаточностью, в развитии его коммуникативных умений и формировании положительных личностных качеств.

Обучение языку во вспомогательной школе обеспечивает практику общения учащихся в устной и письменной форме в различных ситуациях, что вытекает из сути антропоцентрической концепции языкового образования. Важно не то, что ученик знает о языке, а то, как он может пользоваться языком в повседневной жизни для удовлетворения своих нужд и потребностей. Поэтому основной **целью** обучения языку во вспомогательной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся.

В связи с этим начальный курс обучения языку во вспомогательной школе решает следующие **задачи**:

- ♦ корригировать и развивать познавательные способности, речь учащихся;
- ♦ повышать уровень общего развития и формировать нравственные качества учащихся;
- ♦ формировать у школьников умение правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- ◆ вырабатывать навыки каллиграфического письма;
- ◆ учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Программа ориентирована на реализацию антропоцентрической концепции обучения языку, в которой главным является формирование языковой личности — способной полноценно воспринимать и порождать речевые высказывания. Данная концепция реализуется в программе через подачу речевого материала по модели «Текст—предложение—слово—звуки и буквы». Программа ориентирована на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму. Ее содержание способствует реализации коммуникативной направленности обучения русскому языку. Грамматика перестает рассматриваться как предмет изучения, а становится средством овладения речью во всех ее функциях.

Уроки русского языка в младших классах вспомогательной школы строятся так, чтобы усвоение знаний, формирование умений и навыков органично сочетались с развитием у каждого ребенка положительных качеств личности и способствовали комплексному решению задач обучения и воспитания.

Программа по русскому языку включает следующие разделы:

1. Обучение грамоте и развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.
3. Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Ведущим принципом, который объединяет все эти разделы, является развитие речи.

Не исключено, что требованиям, заявленным в программе, будут отвечать знания и умения не всех учащихся. Поэтому учитель определяет индивидуальную программу изучения языка для тех учащихся, которым недоступен данный объем требований.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучение грамоте включает три периода: добукварный, букварный и послебукварный. Продолжительность добукварного периода — первая четверть I класса, но в зависимости от уровня подготовленности детей она может быть увеличена. Буквар-

ный период начинается в I классе и заканчивается в третьей четверти II класса (может регулироваться учителем в зависимости от уровня подготовленности детей). Послебукварный период — второе полугодие (или четвертая четверть) II класса.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Основные задачи добукварного периода — выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка, подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма, привить интерес к учебе и книге, обогатить жизненный опыт.

Ведется работа по формированию у детей речевых навыков, слухового восприятия, по коррекции и совершенствованию звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентации, по подготовке мышц руки к письму. В процессе обучения используются разнообразные дидактические игры и игровые упражнения. Дети учатся понимать обращенную к ним речь, правильно строить ответы на вопросы, выполнять словесные инструкции. В этот период используются такие виды работ, как беседы, рассказы учителя и детей, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, считалок и скороговорок, рассматривание книг (10 минут в неделю на уроках подготовки к обучению грамоте).

Должное внимание уделяется формированию фонематического восприятия на полисенсорной основе и развитию фонематического слуха.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентации направлено преимущественно на подготовку к восприятию образов букв, пространственного расположения их элементов и соединения с другими буквами. Такая работа способствует предупреждению неточного восприятия печатных и рукописных букв и слов.

Дети учатся пользоваться карандашом и ручкой. Осуществляется практическое знакомство с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук».

Значительное внимание уделяется развитию устной речи, обогащению словаря, развитию познавательной деятельности, внимания и памяти. Расширение словаря осуществляется за счет слов, называющих предметы, действия и признаки.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Обучение чтению и письму ведется параллельно на основе звукового аналитико-синтетического метода. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты.

Учитывая особенности аналитико-синтетической деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью, определяется порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Буквы изучаются в следующей последовательности: восприятие общей формы, изучение элементов буквы и их расположения, сравнение с ранее изученными буквами; соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоге и чтение слоговых структур осуществляются постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау—уа*), обратные слоги (*ам, ум*), затем прямые открытые слоги (*ма, му*), закрытые слоги (*мох, сом*) и слоги со стечением согласных в начале и в конце слога или слова (*пла, кла*).

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур.

При обучении письму важно научить школьников правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в письме слогов, слов и предложений основываются на звуко-буквенном анализе, предварительной условно-графической записи и составлении слогов и слов из букв разрезной азбуки.

Уделяется внимание формированию активной речи ребенка, что предполагает овладение им лексико-грамматической стороной речи и развитие форм и функций речи. Расширение словаря осуществляется за счет слов, называющих предметы, действия и признаки предметов. Восприятие предмета сопровождается не просто его называнием, а связным повествованием, сообщением об этом предмете с опорой на наглядность. В своем рассказе учитель многократно употребляет новое слово в сочетании с другими словами, тем самым показывая связь слов в предложении и предупреждая аграмматизм. Одновременно с расширением словаря проводится работа по развитию коммуникативной функции речи, усвоению различных форм высказываний: обращение—побуждение—просьба, обращение—общение, обращение—вопрос.

Наряду с развитием активной речи внимание детей концентрируется на обращенной к ним речи и ее понимании. Ре-

бенок учится ориентироваться в окружающем мире, выделять существенные и несущественные связи, устанавливать причинно-следственные отношения.

Для снятия напряжения, переключения внимания с одного задания на другое вводятся элементы игры. Продолжается рассматривание книг-гармошек после прочтения их учителем (10—15 минут в неделю).

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Задачи послебукварного периода: закрепление умений сливать звуки и слоги; правильно и осознанно читать слова, предложения, короткие тексты; правильно отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; совершенствовать навыки списывания печатного и рукописного текстов; контролировать свое письмо сопоставлением; писать самостоятельно слова и предложения после звуко-буквенного анализа; дальше развивать связную диалогическую и монологическую речь; приобщать детей к чтению книжек-малышек (15—20 минут 2 раза в неделю).

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Основные задачи обучения чтению — научить школьников правильно читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. Для каждого класса дается примерная тематика чтения и определяется уровень требований по технике чтения, анализу произведений, совершенствованию навыков устной речи.

В III—V классах у школьников продолжает формироваться навык правильного, сознательного и плавного выразительного чтения.

Содержание читаемого усваивается в процессе анализа произведений. При этом следует обратить внимание на систему работы по установлению временных и причинно-следственных связей и зависимостей, что имеет огромное коррекционное значение. Должное внимание следует уделить работе с иллюстративным материалом, что также способствует коррекции недостатков развития учащихся.

Навыки связной речи формируются на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению высказываний.

Внеклассное чтение вводится в послебукварный период по 15—20 минут 2 раза в неделю, а в III—V классах — 1 час в 2 недели за счет урока чтения. На уроках внеклассного чтения учащиеся знакомятся с лучшими доступными их пониманию произведениями детской литературы. Формируется интерес к чтению, умение выбрать книги по интересу, привычка самостоятельно читать стихотворения, рассказы, сказки, басни, научно-популярные статьи в сборниках произведений, газетах и журналах для детей.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Данный раздел программы предполагает развитие у учащихся вспомогательной школы предпосылок логически и грамматически правильной устной и письменной речи, формирование у них элементарных знаний по языку и практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Языковой материал подается в следующей последовательности: текст, предложение, слово, звуки и буквы. Усвоение первичных знаний по лексике, фонетике, грамматике и правописанию осуществляется одновременно с умственным и речевым развитием школьников. Должное внимание уделяется формированию фонематического восприятия на полисенсорной основе, развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словарного запаса, развитию связной устной и письменной речи.

Для активизации познавательной деятельности рекомендуется включать в учебный материал дидактические игры, занимательный материал, чередовать на уроке различные виды деятельности, устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки.

Для каждого года обучения определены требования к знаниям и умениям учащихся с учетом их умственных и возрастных возможностей.

Текст

В ходе изучения материала данной темы учащиеся распознают текст, отличают его от группы предложений, не связан-

ных между собой по смыслу, выделяют название текста, основную мысль, делят текст на части, работают с деформированным текстом.

Предложение

Учащиеся младших классов вспомогательной школы получают сведения:

♦ о видах предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

♦ о главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членах предложения;

♦ о связи слов в предложении.

Знания о предложении имеют особое значение для подготовки учащихся вспомогательной школы к самостоятельной жизни, общению. Эта тема включается в программу всех лет обучения. Знания о предложении постепенно расширяются, у школьников практическим путем формируются навыки построения простого и сложного предложений и одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные знания.

В I и II классах дети выделяют предложение из потока речи, отличают его от отдельных слов. В III классе наблюдают за интонацией предложений и способами их разграничения в устной и письменной речи.

В IV классе учащиеся знакомятся с видами предложений по интонации и знаками препинания в конце этих предложений. Учатся выделять в предложении слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении.

В V классе вводятся понятия «подлежащее», «сказуемое» и «второстепенные члены предложения» (без деления на виды). Школьники учатся определять связи слов в предложении.

Слово

В младших классах вспомогательной школы слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане.

На протяжении всего обучения лексическая работа носит практический характер. Учащиеся осознают, что слова называют те или иные предметы, действия, признаки предметов, бывают близкими по смыслу, что многие слова имеют не одно, а несколько значений, но употребляются в тексте в одном из них. Постоянное внимание уделяется расширению у школьни-

ков словаря и насыщению этого словаря материалом, который бы обеспечивал усвоение изучаемых орфографических норм.

Понимание смысла слова дает возможность осмыслить значение его корня, правильно выделить корень слова и безошибочно написать. Без понимания значения слов невозможно использование правил их слитного и раздельного написания, употребления прописных и строчных букв, применения других орфографических правил.

Значение слов раскрывается при опоре на контекст, морфологический (морфемный) анализ, замену синонимом. Понимание слова еще не делает его достоянием активного словаря ученика. Необходима практика словоупотребления.

Программа предусматривает постепенное усложнение языкового материала от класса к классу. В III классе школьники учатся различать слова, называющие один и несколько предметов, различать слова по принадлежности к обобщающим словам и по их действиям, группировать действия по признаку их однородности, различать предметы по их действиям. В IV классе формируется навык правильного употребления в речи слов в различных формах в зависимости от их связи с другими словами в предложении. В V классе совершенствуется навык правильного управления и согласования слов в предложении. Учащиеся знакомятся с корнем слова и однокоренными словами, с правописанием безударных гласных, глухих и звонких согласных в корнях слов.

Звуки и буквы

Имеющиеся у учащихся вспомогательной школы фонетико-фонематические нарушения затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием, поэтому учителю необходимо самое серьезное внимание уделять совершенствованию умений в звуко-буквенном анализе слов.

В III—V классах звуко-буквенный анализ — основа формирования фонетически правильного письма и письма по правилам.

В процессе изучения данного раздела у школьников закладываются основы грамотного письма. Все темы раздела изучаются практически, во время выполнения разнообразных устных и письменных упражнений. Начиная с IV класса учеников обучают писать, пользуясь правилом, но не заучивая его, а систематически применяя во время выполнения упражнений.

На протяжении всего начального обучения дети учатся различать звуки речи на слух, правильно произносить и обозначать их на письме в соответствии с правилами русской графики. Они изучают различие в произношении и написании звонких и глухих согласных в словах, учатся различать ударные и безударные гласные, знакомятся в V классе с приемами проверки безударных гласных.

При работе с детьми учитель уделяет постоянное внимание четкой артикуляции звуков, правильному произношению слогов и слов, правильной постановке ударения и орфоэпической культуре устной речи.

Подготовка к изучению частей речи начинается с III класса, когда учащиеся практически знакомятся со словами, называющими предметы, учатся различать их по вопросам *кто? что?*; практически знакомятся со словами-названиями действий, учатся называть действия предметов по вопросам *что делает? что делают? что делать?* и согласовывать слова, называющие действия, со словами, называющими предметы.

В IV классе школьники знакомятся со словами, называющими признаки (качества) предметов, учатся различать их по вопросам *какой? какая? какое?* и согласовывать со словами, называющими предметы.

В V классе закрепляются сведения о словах, называющих предметы, действия и признаки предметов.

Каллиграфическое письмо

Основная задача — формирование разборчивого и быстрого письма. Трудности формирования графических навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью связаны с недоразвитием мелкой моторики рук и малой ее скоординированностью. Поэтому в младших классах большое внимание уделяется развитию мелких мышц пишущей руки и координации движений, отрабатывается правильное начертание букв, рациональных соединений, достигается ритмичность и плавность письма. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить на уроках обучения грамоте в конце II класса (после изучения всех букв алфавита) и на всех уроках грамматики и правописания в III—V классах по 5—8 минут. Для совершенствования графических навыков проводится коллективная и индивидуальная работа.

ПРОГРАММЫ

I КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. *Знакомство детей с классом, школой и режимом дня.* Беседы о том, что находится в классе, а также на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Правила поведения в столовой» и др. Обучение элементарным формам этикета: приветствия, извинения, вежливые выражения просьбы, благодарности и др.

2. *Формирование навыков учебной деятельности:* умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса и т. п.

3. *Развитие устной речи.* Уточнение, обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения осмысленно и полно воспринимать речь окружающих: учителя и учащихся. Формирование умения задавать вопросы учителю и друг другу и отвечать на них. Распространение простой фразы, имеющейся в обиходе у детей.

В этот период определяется общий уровень развития речи детей, обогащается лексическая сторона речи ребенка, уточняются грамматические формы и конструкции с последующим переходом к их расширению и обогащению.

Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки, стихи и рассказы в устном пересказе учителя; пересказывать с помощью учителя сказки по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.

4. *Уточнение и развитие слухового восприятия.* Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, скрип, писк, жужжание и др.). Различение звуков и простых

звукосочетаний во время игр и наблюдений за окружающей действительностью.

Развитие фонематического слуха. Формирование фонематического восприятия на полисенсорной основе (слух, зрение и тактильная чувствительность). Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы; различать слова, сходные по звуковому составу (*утка—будка, дочка—ночка*).

5. *Уточнение и развитие зрительного восприятия.* Различение наиболее распространенных цветов (черного, белого, красного, зеленого, синего, желтого) и геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур на наборном полотне путем подбора палочек и бумажных полосок разных цветов (зрительный диктант). Конструирование из палочек, полосок бумаги различных фигур.

6. *Коррекция временных и пространственных представлений.* Выработка у школьников умения показывать, называть и располагать предметы в определенной последовательности (сначала, потом, наконец) и в должном порядке (слева направо и сверху вниз).

7. *Развитие мелкой моторики кисти руки.* Рисование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, елочка, стол, стул, забор, лесенка, девочка, мальчик и др.).

8. *Подготовка к чтению.*

8.1. Предложение, слово. Практическое знакомство с предложением и словом. Выделение предложений из живой речи. Составление предложений по заданию учителя с определенным словом по образцу, из одного-двух слов по предметным и сюжетным картинкам, по демонстрируемым действиям и по схемам.

Условно-графическое изображение предложений с их последующим «прочтением».

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова, их условно-графическое изображение с последующим «чтением» предложений.

Составление предложений с заданным количеством слов с опорой на схемы.

8.2. Слог. Практическое знакомство со слогом в процессе оклика родителей и друзей.

Деление простых по структуре слов на слоги (*му-ха, во-да, па-па*), определение количества слогов в слове. Условно-графическое обозначение слогов более короткими полосками, чем полоски для обозначения слов.

Определение слова по первому слогу, по второму слогу с использованием рисунков, по восприятию частей слов на слух.

8.3. Звуки и буквы. Понятие о звуках речи. Выделение из слов некоторых гласных (*а, о, у*) и согласных (*м*) звуков. Различение названных звуков в словах, определение места звука в слове (в начале, в конце, в середине). Узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на наглядность и без нее.

9. *Знакомство детей с художественной книгой*. Рассмотрение книг после чтения учителя.

10. *Подготовка к письму* — это комплекс действий, направленных на развитие координации руки, глаз, общей моторики и двигательной активности мелких мышц пальцев, на выработку следующих навыков:

♦ гигиенических — умения правильно сидеть за столом, правильно располагать на парте тетрадь и аккуратно пользоваться карандашом и ручкой;

♦ технических — правильно пользоваться письменными принадлежностями;

♦ графических — правильно выполнять рисунки, элементы букв.

Использование лепки, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям для развития и координации движения кистей и пальцев рук. Работа с мозаикой. Составление фигурок из палочек и бумажных полосок по образцу.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальном, вертикальном, наклонном, переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями). Обводка по трафарету простейших фигур (квадрата, треугольника, прямоугольника) и закрашивание их полным способом, штриховка линиями в различных направлениях. Рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейки, лесенки, флажки, конверты, домики и т. д.).

Написание основных элементов букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая вертикальная палочка, наклонная палочка, длинная вертикальная палочка, наклонная

палочка, вертикальная палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, с петлями вверху и внизу, овал, полуовалы (левый и правый).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков, букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап: изучение звуков и букв *а, у, о, м, с, х*

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова или слога (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Практическое различение гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами *А, а, У, у, О, о*. Узнавание букв изолированно и в составе слова. Образование из усвоенных звуков и букв слогов-слов (*ау, уа*), обратных и прямых слогов, чтение этих слов и слогов с протяжным произношением.

Образование и чтение закрытых и открытых двухзвуковых слогов, их сравнение. Составление и чтение слов из этих слогов. Звуко-буквенный анализ этих слов. Чтение-рассматривание детских книг.

2-й этап: повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р, к, п, т, и*

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах и слогах (в начале или в конце).

Роль гласных в образовании слога. Чтение слогов *ла, на* с ориентировкой на гласную букву. Протяжное и слитное чтение слогов с изученными буквами. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, му-ха*). Складывание из букв (3—4 буквы) и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного звуко-слогового анализа), их чтение.

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом, нос, сын*).

Схематическое изображение слов.

Образование и чтение закрытых и открытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова (*пы, пи, лы, ли, лук, пил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*ли-па, мо-ло-ко, кош-ка*).

Обучение правильному, осмысленному и плавному чтению по слогам отдельных слов и коротких предложений. Чтение-рассматривание книг.

Обучение письму

Дети обучаются чтению и письму параллельно. Уделяется внимание правильной осанке и расположению на парте тетради, умению держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Выделяются следующие этапы обучения письму:

1. Наблюдение графического знака или рисунка, его анализ.
2. Показ и объяснение педагогом каждого движения.
3. Подготовка ребенка к письму — разминка пальцев, письмо «в воздухе» с обязательной фиксированностью локтя на парте.
4. Упражнения в правильном написании графических знаков.
5. Первое пробное написание и сравнение его с образцом.
6. Устранение с помощью учителя недостатков в первом написании.
7. Оценка и самооценка выполненного задания.

Учитель знакомит детей с рисованием («печатанием») букв. Учит обозначать на письме звуки буквами, правильно списывать с букваря и доски (печатный и рукописный шрифт) буквы и слова, состоящие из усвоенных слоговых структур.

Прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения (практическое знакомство).

Написание под диктовку хорошо знакомых слов после их звуко-буквенного анализа. Последующее прочтение написанного.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

понимать простые обращения, просьбы, поручения, адресованные друг другу либо ко всем учащимся, слова и предложения, необходимые в учебной деятельности и жизни;

соотносить употребляемые слова с соответствующими пред-метами и действиями;

правильно и отчетливо произносить изученные звуки;

выделять и различать изученный звук в начале и в конце слова;

соотносить изученный звук с соответствующими буквами; читать по слогам и складывать слова из изученных букв; правильно списывать с доски и букваря изученные буквы и слова;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение и рассказ, рассказывать по вопросам учителя или по иллюстрации, о чем слушали;

вести короткий диалог с помощью учителя.

II КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Повторение пройденных звуков и букв

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*мыло*) и трехбуквенных слов (*нос*).

Усвоение рукописного начертания всех изученных строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски (рукописный шрифт) прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку слогов, слов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап: изучение звуков и букв *з, в, ж, б, г, д, й, ь*

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Чтение слогов и слов, включающих изучаемые звуки и буквы.

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: *у, п, т, к, в, г, з, ж, й, б, д*.

Списывание с букваря и классной доски (печатный и рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов. Работа с «Прописями».

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ё, ц, ч, ш, ф, э

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; звонких и глухих согласных (в сильной позиции); твердых и мягких согласных.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных в начале (*кла, бли*) и в конце (*лист, куст, корм, ери, месь*) слов.

Орфографически правильное сознательное послоговое чтение коротких букварных текстов. Чтение-рассматривание детских книг.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.

Списывание с классной доски, букваря и прописей (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Орфографически правильное сознательное чтение по слогам небольших по объему текстов. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных и прослушанных текстов, рассмотренных иллюстраций. Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

Нахождение в тексте по заданию учителя новых слов и выражений и чтение их вслух.

Заучивание наизусть коротких стихотворений.

Списывание с классной доски и учебника (рукописный и печатный текст) слов и предложений из трех-четырёх слов.

Письмо под диктовку слов, не различающихся по произношению и написанию, и предложений из двух—четырёх таких слов.

Внеклассное чтение небольших произведений, красочно оформленных, адресованных детям дошкольного возраста.

Тематика чтения: сказки, небольшие занимательные рассказы о хороших и плохих поступках детей, о дружбе и взаимопомощи, о животных и растениях, о приключениях.

Рассматривание иллюстраций (в книгах, газетах и журналах) и объяснение их с помощью учителя.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

распознавать звуки речи на слух и в произношении;
анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов;

орфографически правильно и плавно читать по слогам (с постепенным переходом к чтению целыми словами) слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшой текст (рассказ, сказку, стихотворение) и отвечать на вопросы по содержанию;

прочитывать название и автора рассматриваемой книги; названия газеты и журнала;

писать строчные и прописные буквы;

списывать с печатного и рукописного текстов слова и короткие предложения;

записывать под диктовку отдельные буквы, слоги и слова.

III КЛАСС

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тематика чтения

Небольшие по объёму произведения устного народного творчества; художественные произведения о жизни детей в школе, об обязанностях школьников, о труде взрослых, об участии де-

тей в домашнем труде, о дружбе и взаимопомощи, знаменательных событиях и праздниках, жизни животных и растений в разное время года, об изменениях в природе, о приключениях и волшебстве.

Читательская деятельность

Осознанное орфографически правильное чтение по слогам небольших по объему текстов. Соблюдение синтаксических пауз. Чтение безударного *о* как *а* (в двуслоговых словах); *тсѧ, тьсѧ* как *цѧ*.

В течение учебного года заучивание наизусть трех-четырех стихотворений (по выбору учителя и желанию учащихся).

Ответы на вопросы по содержанию прочитанных и прослушанных рассказов, сказок, стихотворений, статей, рассмотренных иллюстраций.

Нахождение в текстах по заданию учителя ключевых слов, выражений, отдельных отрывков, чтение их «про себя» и вслух с выражением эмоционального отношения к содержанию прочитанного.

Подбор заглавий для серии иллюстраций к тексту.

Внеклассное чтение небольших красочно оформленных произведений (3—8 страниц) доступного содержания, материалов детских газет и журналов.

Правила обращения с книгой, бережное отношение к ней.

Определение по иллюстрациям на обложке и в тексте темы книги.

Название книги, фамилия автора.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

орфографически правильно читать по слогам небольшие тексты; читать безударный *о* как *а* (в двуслоговых словах); *тсѧ, тьсѧ* как *цѧ*;

слушать короткие сказки, стихотворения, рассказы, статьи; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

выражать свое отношение к прочитанному;

знать наизусть 3—4 стихотворения;

знать названия и авторов книг, с которыми познакомились на уроках внеклассного чтения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Текст, предложение и слово, звуки и буквы.

Текст

Элементарные представления о тексте: отличие текста от набора не связанных между собой предложений.

Название и тема текста.

Упорядочение деформированного текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Предложение

Выделение предложений из устной речи, рукописных и печатных текстов. Наблюдение за интонацией предложений и способами их разграничения в устной и письменной речи (паузы, знаки препинания).

Составление с помощью учителя предложений по вопросу (ответ на вопрос) и картине, по данному началу, по опорным словам и словосочетаниям.

Распространение предложений по вопросам. Построение схемы простого предложения.

Прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Составление предложений по серии сюжетных картинок и их запись после отработки с учителем.

Списывание предложений с доски и учебника под контролем проговаривания каждого слова по слогам.

Слово

Практическое ознакомление со словами, называющими предметы, различение их по вопросам *к т о?* *ч т о?*

Изучение и различение слов, называющих единственное и множественное число предметов.

Различение основных частей хорошо знакомых предметов (*чайник — крышка, ручка, носик, доньшко*).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных.

Практическое знакомство со словами-названиями действий: называние действий предметов по вопросам *что делает?* *что делают?*

Согласование слов, называющих действия, со словами, называющими предметы.

Группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает*).

Различение действий предметов (*солнце светит, а ветер...*).

Развитие умения находить в тексте незнакомые слова и пытаться объяснить их значение.

Звуки и буквы

Выделение звуков из слов.

Звуки и буквы. Совпадение и несовпадение в словах звука и буквы.

Гласные и согласные звуки; их отличие.

Слог. Ударение.

Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос части слова (с помощью учителя).

Определение количества слогов в словах. Ударные и безударные слоги в двусловных словах.

Каллиграфическое письмо

Закрепление навыков письма: правильной посадки, положения тетради, ручки и т. д.

Работа над усвоением написания тех букв, начертание которых наиболее затруднительно для учащихся.

Постепенное совершенствование техники письма.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных букв, их соединений (по выбору учителя): *и, й, ш, п, т, н, г, р, у; л, м, ц, щ, ь, ы; о, а, ю, ф, б, в, д, з; с, е, ё, ч, ь, я; э, х, ж, к.*

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание с рукописного и печатного текстов с проговариванием по слогам.

Повторение и обобщение изученного за год.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

различать текст и не текст;

выделять название и тему текста;

выделять предложение в устной и письменной речи;
правильно оформлять предложение интонационно и на письме;

списывать предложения;

ставить вопросы к словам, обозначающим названия предметов и действий;

различать гласные и согласные звуки и их буквы;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, переносить слово с одной строки на другую с помощью учителя;

ставить ударение в двуслоговых словах и определять ударный и безударный слоги; читать безударный *о* как *а*; *тсья*, *тсья* как *цця*.

**Список слов,
написание которых необходимо запомнить**

Беларусь, берёза, ветер, воробей, ворона, дорога, заяц, карандаш, корова, молоко, морковь, мороз, ноябрь, огурец, октябрь, сентябрь, улица, хорошо.

IV КЛАСС

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тематика чтения

О Родине, родном крае; о рабочих профессиях, об отношении людей к труду; о бережном отношении к природе и заботе о животных; о сезонных изменениях в природе, жизни животных; на морально-этические темы; на темы мира и дружбы; о знаменательных событиях.

Читательская деятельность

Сознательное, орфоэпически правильное, выразительное и плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами (чтение трудных слов по слогам).

Сознательное чтение

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям.

Выборочное чтение по заданию учителя.

Анализ названия. Тема текста.

Деление текста на части и озаглавливание их вопросительными предложениями, упорядочение деформированного текста.

Составление по картинке или серии картинок предложений, объединенных общей темой. Составление рассказов о случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным. Выражение эмоционального отношения к прочитанному.

Подбор заглавий для иллюстраций к тексту и частям текста.

Правильное чтение

Соблюдение норм литературного произношения: чтение безударного *о* как *а*; *тсѧ*, *тѧся* как *цѧ*; оглушение звонких согласных в конце слова; чтение *ого*, *его* как *ова*, *ева*.

Выразительное чтение

Соблюдение повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации предложения и пауз с учетом знаков препинания. Заучивание наизусть четырех-пяти стихотворений (по выбору учителя и желанию учащихся).

Беглое чтение

Переход от послогового к чтению целыми словами.

Внеклассное чтение небольших, красочно оформленных художественных произведений белорусских, русских и зарубежных авторов, материалов детской периодики — газет и журналов.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и составление рассказов по иллюстрациям.

Основные понятия для усвоения: название книги (заглавие), фамилия автора, оглавление (содержание), предисловие; жанр произведения; авторы иллюстраций (фамилии художников).

Правила пользования школьной библиотекой. Библиотекарь и читатель.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

сознательно и орфоэпически правильно читать текст целыми словами, сложные по структуре слова — по слогам;
отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое эмоциональное отношение к прочитанному;

знать наизусть четыре-пять стихотворений;

характеризовать особенности книг, с которыми познакомились на уроках внеклассного чтения и в процессе самостоятельной работы с детской книгой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Повторение. Выделение предложения из устной речи и письменного текста. Определение границ предложения; прописная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения. Составление с помощью учителя предложений по вопросам, по сериям сюжетных картинок. Дополнение предложений пропущенными словами. Упорядочение деформированных предложений (без изменения формы слова).

Текст

Различение отдельных предложений и текста. Определение с помощью учителя темы несложных текстов.

Заглавие, его соответствие теме текста, подбор заглавий к текстам и сюжетным картинкам.

Упорядочение деформированных текстов (из трех—пяти предложений) после устного разбора с учителем.

Устный детальный пересказ прочитанных текстов в виде ответов на 2—3 вопроса после устного анализа и отработки с учителем (по абзацам) с заменой имен действующих лиц словами *он, она, оно, они*.

Составление предложений (устно) по сюжетной картинке, по опорным словам (по вопросам).

Предложение

Вычленение предложения из текста.

Выделение в предложении слов, называющих, *о ком* или *о чем* в нем говорится, *что* именно говорится.

Построение простых предложений по вопросам, по образцу, из слов, которые даны в начальной форме. Построение графических схем предложений и составление предложений по данной схеме.

Упорядочение деформированных предложений (слова даются в правильной грамматической форме). Завершение предложения и расширение его по вопросам учителя.

Оформление предложения на письме.

Слово

Расширение круга видовых и родовых понятий: слов-названий предметов (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, одежда, обувь и др.). Правильное употребление в речи таких слов в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложении. Постановка вопросов *к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у?* и других вопросов косвенных падежей.

Предлоги *у, в, с, на*. Их употребление в речи и правописание.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц, рек. Прописная буква в этих словах.

Знание своего домашнего адреса. Написание адреса на конверте.

Выделение в тексте слов, называющих животных, растения, вещи, явления природы. Различение их по вопросам *к т о? ч т о?* Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Постановка вопросов к словам, называющим действия: *ч т о д е л а л? ч т о д е л а л и? ч т о д е л а е т?* и др.

Слова, называющие признаки (качества) предметов. Называние признаков (качеств) предметов по вопросам *к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?* Нахождение этих слов в тексте и правильное отнесение их к словам, называющим предметы. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств) (*белый, пушистый, холодный — снег*). Сравнение двух предметов по их признакам (*яблоко сладкое, а лимон — ...*). Связь слов, называющих признаки предметов, со словами, называющими предметы, с опорой на замену названий предметов словами *он, она, оно, они*.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.

Согласные и гласные звуки. Ударные и безударные гласные.

Гласные *и, е, ё, ю, я, э* в начале слова и после гласных.
Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение их на письме буквами. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Мягкий знак — показатель мягкости согласного звука в середине и на конце слова.

Звонкие и глухие согласные. Правописание их в конце слов.
Деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

Каллиграфическое письмо

Отработка навыков правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Точное и графически правильное письмо строчных и прописных букв. Последовательность работы над заглавными буквами: *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; О, С, З, Х, Е, Ж, Ё, Я; У, Н, К, Ю, Р, В; Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных заданий.

Списывание текста с целостным проговариванием каждого слова.

Контрольное списывание. Выборочное списывание.

Диктанты (зрительные, слуховые, объяснительные, контрольные) объемом 10—20 слов.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

- участвовать в обсуждении темы и заглавия текста;
- отличать текст от группы предложений;
- составлять предложения, упорядочивать деформированные предложения;
- отличать и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предметов;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу;
- отличать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- писать под диктовку небольшой текст с изученными орфограммами;
- различать и соблюдать изученные нормы орфоэпического (литературного) произношения при чтении и орфографические правила при письме.

**Список слов,
написание которых необходимо запомнить**

Арбуз, банан, воскресенье, вторник, город, дежурный, завод, картофель, класс, лопата, мебель, медведь, молоток, овощи, огород, одежда, погода, помидор, понедельник, посуда, праздник, пятница, рабочий, Родина, среда, суббота, тарелка, тетрадь, топор, учитель, четверг, яблоко.

V КЛАСС

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Тематика чтения

Литературные произведения (рассказы, стихи, басни, статьи) о природе и родном крае, жизни животных, труде людей в разные поры года, героизме народа в годы войны, праздниках; произведения устного народного творчества, сказки и басни.

Техника чтения

Осознанное, орфоэпически правильное, выразительное и плавное чтение целыми словами (послоговое чтение трудных по структуре слов).

Сознательное чтение

Осмысление содержания коротких рассказов, сказок, стихотворений, статей, басен.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление связей между событиями, отношений между героями.

Высказывание своего отношения к событиям и героям. Понимание простейших случаев многозначности слов, ориентирование в тексте.

Подведение к выводам о прочитанном, сравнение с помощью учителя прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным.

Постепенный переход от ответов на вопросы учителя по содержанию прочитанного к самостоятельному пересказу эпизодов и частей прочитанного.

Подбор заглавий для иллюстраций. Коллективное придумывание заглавий в форме повествовательных предложений к основным частям текста, которые выделены в книге по чтению.

Правильное чтение

Соблюдение при чтении изученных норм литературного произношения.

Выразительное чтение

Соблюдение повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации предложения с учетом знаков препинания. Темп и тон чтения. Логические паузы. Логическое ударение. Заучивание наизусть стихотворений, потешек.

Беглое чтение

Переход от чтения целыми словами к чтению словосочетаниями и предложениями.

Внеклассное чтение художественных и научно-популярных книг белорусских, русских и зарубежных авторов, произведений устного народного творчества. Творчество С. Маршака, С. Михалкова, Б. Житкова, Н. Носова, Я. Купалы, Я. Коласа, В. Бианки. Восприятие и воспроизведение (с помощью вопросов учителя) самостоятельно прочитанной книги. Оценка прочитанного произведения.

Ориентация в периодической печати для детей.

Освоение связей: книга—тема, книга—автор, книга—произведение, книга—сборник произведений, книга—жанр произведения.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрациям в книге.

Соблюдение правил пользования школьной библиотекой. Ведение учетного листка самостоятельно прочитанных книг. Пользование толковыми словарями, каталогами и другими справочными пособиями.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

читать сознательно, орфоэпически правильно текст целыми словами и словосочетаниями вслух с соблюдением правильного словесного и логического ударения, соответствующей интонации, пауз, тона и темпа;

читать «про себя» доступные тексты с выполнением заданий;

отвечать на вопросы по прочитанному своими словами и отрывками из прочитанного;

выделять главных действующих лиц, высказывать свое отношение к ним;
пересказывать прочитанное с помощью учителя;
делить текст на части и придумывать заглавие к каждой из них;
знать наизусть 5—6 стихотворений;
пользоваться книгами, газетами и журналами из школьной библиотеки.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Повторение. Простое предложение, его основные признаки. Нахождение в предложениях слов, называющих, *о ком* или *о чем* говорится, *что* именно говорится.

Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце этих предложений.

Текст

Закрепление и расширение знаний о тексте. Определение темы, главной мысли текстов, выделение частей текста-повествования (зачин, основная часть, концовка) с помощью учителя. Понятие об абзаце.

Наблюдение за построением повествовательных текстов, выделение в них заглавия и основной части. Подробный пересказ текстов по предложенному плану.

Восстановление деформированных предложений и текстов (из трех—пяти предложений) после устного разбора с учителем.

Понятие об изложении. Знакомство с детальным изложением повествовательных текстов по данному плану в виде вопросов к каждому предложению текста и ответов на вопросы плана (под руководством учителя).

Составление и запись предложений по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам (вопросам).

Соблюдение в текстах (рассказах) их структурных частей и абзацев. Практическое овладение умением ориентировать свое высказывание на слушателя.

Составление под руководством учителя письменного поздравления и письма своим родным, друзьям. Написание адреса на конверте.

Предложение

Составление разных по цели высказывания предложений. Постановка точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Простые предложения. Нераспространенные и распространенные предложения (без сообщения терминов).

Связь слов в предложении. Умение найти при помощи вопросов (смысловых и падежных) слова, связанные между собой по смыслу.

Практические упражнения в составлении предложений по образцу, по графической схеме, по сюжетной картинке, по заданному действию; в распространении предложений.

Упорядочение деформированных предложений.

Слово

Различение основных категорий слов (названий предметов, действий, качеств предметов) в тексте по вопросам, их правильное употребление. Согласование слов в предложении.

Имена собственные. Прописная буква в этих словах и в названиях нашего и других государств.

Правила переноса слов.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Их правописание.

Понятие о словах, близких и противоположных по смыслу.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов. Ударение в слове. Его роль в определении значения слова (*за́мок—замо́к*). Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корнях слов.

Звуки и буквы

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Расположение слов в алфавитном порядке.

Употребление мягкого знака на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного звука (*долька, моль*).

Разделительный мягкий знак перед гласными *е, ё, ю, я, и* (*крылья, бельё*).

Перенос слов с буквами *й* и *ь* (*зай-ка, мальчик*).

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов и проверка написания сомнительного согласного изменением формы слова (*сад—сады*).

Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Проверка написания изменением формы слова и подбором родственных слов с помощью учителя (*лодка—лодочка, глаз—глаза*).

Слог. Ударение. Деление слов на слоги и для переноса.

Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Проверка правописания путем изменения формы слова (*домá—дом, коты́—кот*).

Правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

Каллиграфическое письмо

Закрепление навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Точное и графически правильное письмо строчных и прописных букв.

Безотрывное письмо соединений букв.

Связное, ритмическое письмо слов, предложений, небольших текстов.

Выполнение письменных заданий учебника в соответствии с инструкцией.

Списывание с рукописного и печатного текстов целых слов и словосочетаний. Контрольное списывание. Выборочное списывание.

Зрительные, слуховые, объяснительные, контрольные диктанты.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

определять тему и основную мысль повествовательных текстов;

делить текст на части и придумывать заглавия к ним;

выделять в предложении главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены;

составлять и распространять предложения;

подбирать по образцу однокоренные слова, выделять в них корень;

выделять и дифференцировать звуки;

изменять форму слова и подбирать родственные слова для проверки написания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных в середине и на конце слова;

правильно писать и переносить слова с мягким знаком и разделительным мягким знаком;

правильно произносить и писать слова с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ца, чу — цу**;

писать под диктовку предложения и тексты (30—40 слов).

**Список слов,
написание которых необходимо запомнить**

Автобус, белорусский, билет, вдруг, вокзал, вчера, газета, деревня, дневник, завтра, квартира, комната, корзина, костюм, магазин, месяц, неделя, обед, портфель, потом, рассказ, решать, русский, сапоги, сегодня, сначала, спасибо, стакан, считать, товарищ, трамвай, трактор, фабрика, фамилия, шёл, экскурсия, ягода, язык.

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

У дапаможнай школе з рускай мовай навучання прадмет «Беларуская мова» пачынае вывучацца з V класа. Гэта ўводны, пераважна вусны, курс, мэтамі якога з’яўляюцца ўвядзенне вучняў у свет беларускай мовы, яе прыгажосці і непаўторнасці і падрыхтоўка іх да сістэматычнага вывучэння мовы ў VI—X класах.

Задачы вывучэння беларускай мовы ў V класе:

- ♦ развіццё ўмення слухаць і разумець беларускае маўленне настаўніка;

- ♦ знаёмства з асаблівасцямі алфавіта, вымаўлення гукаў, лексічнымі асаблівасцямі беларускай мовы;

- ♦ навучанне чытанню па-беларуску;

- ♦ развіццё элементарных уменняў пісьма на беларускай мове;

- ♦ выхаванне цікавасці да беларускай мовы.

Навучэнцы дапаможнай школы знаходзяцца пераважна ў рускамоўным асяроддзі ў школе і дома. Беларуская мова гучыць на радыё і па тэлебачанні, у пазакласны час, у некаторых выпадках дома. Руская і беларуская мовы — блізкароднасныя, яны маюць шмат агульных рыс. Наша асабістае даследаванне (1998 г.) выявіла, што вучні дапаможнай школы яшчэ да пачатку вывучэння імі беларускай мовы ў цэлым разумеюць беларускае маўленне, некаторыя дзеці самі выкарыстоўваюць беларускую лексіку ў сваім пераважна рускамоўным маўленні. Гэтыя вынікі дазваляюць зрабіць даволі аптымістычны прагноз і выказаць меркаванне, што да вывучэння беларускай мовы ў рускамоўнай дапаможнай школе нельга падыходзіць як да вывучэння другой мовы ў поўным сэнсе гэтага слова.

Асноўнымі **прынцыпамі**, на якіх грунтуецца вывучэнне беларускай мовы ў дапаможнай школе з рускай мовай навучання,

з'яўляюцца наступныя: прынцып пераважнага развіцця маўлення, г. зн. навучанне мове як сродку зносін пры адноснай другараднасці вывучэння сістэмы мовы (сістэма мовы вывучаецца як сродак развіцця маўлення); прынцып апоры на рускую мову, сістэмай якой вучні авалодваюць пачынаючы з I класа; прынцып дзейнаснага падыходу, пры якім важным з'яўляецца ўключэнне беларускай мовы ў розныя віды дзейнасці дзяцей (вучэбную, гульнёвую, працоўную і інш.); прынцып сітуацыйнасці пры навучанні мове, што азначае выкарыстанне натуральных і штучна створаных сітуацый, дзякуючы якім у дзяцей узнікае матывацыя да маўленчай дзейнасці; нарэшце, прынцып станоўчага эмацыянальнага фону, які залежыць, у першую чаргу, ад асобы настаўніка, яго адносін да беларускай мовы і жадання навучыць ёй сваіх выхаванцаў.

Праграма па беларускай мове для рускамоўнай дапаможнай школы адлюстроўвае антрапацэнтрычную канцэпцыю навучання мове, у якой галоўным лічыцца фарміраванне моўнай асобы — чалавека, які ўспрымае і разумее пачутае, сам размаўляе, чытае, піша, іншымі словамі, практычна карыстаецца мовай. Пры такім падыходзе на задні план адносіцца вывучэнне граматыкі, яна становіцца не мэтай, а сродкам навучання мове. Лінгвістычны матэрыял прапануецца ў такім аб'ёме і ў той паслядоўнасці, якіх патрабуе логіка развіцця маўленчай дзейнасці дзяцей на дадзеным этапе навучання беларускай мове.

Уводны курс беларускай мовы мае інтэграваны характар. Асобна ўрокі чытання і пісьма ў V класе не вылучаюцца. Навучанне ўсім відам маўленчай дзейнасці — слуханню, гаварэнню, чытання, пісьму — адбываецца на працягу ўсяго ўводнага курса з пераважным акцэнтам на тым або іншым відзе маўленчай дзейнасці ў залежнасці ад задач урока і магчымасцей кантынгенту навучэнцаў.

Уводны курс беларускай мовы пабудаваны на аснове вывучэння звестак аб мове, Радзіме, навакольным свеце. На працягу курса дзеці знаёмяцца з беларускімі традыцыямі, фальклорам, святамі. Увазе вучняў прапануецца шэраг дзіцячых апавяданняў, вершаў, казак, даступных для іх успрымання.

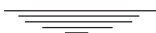
На фоне гэтага матэрыялу даюцца асновы беларускай лексікі і фанетыкі, марфалогіі, сінтаксісу. Звяртаецца ўвага на асаблівасці беларускага гукавымаўлення, некаторыя моўныя паняцці. Пры вывучэнні моўнага матэрыялу пажадана актуалізаваць

адпаведныя звесткі з курса рускай мовы і суаднесці іх з вывучаемым матэрыялам.

Праграма ўключае: тэматыку маўленчай дзейнасці; ступень авалодання рознымі відамі маўленчай дзейнасці (камунікатыўная кампетэнцыя); аб'ём лінгвістычнага матэрыялу, які вывучаецца на працягу ўводнага курса (моўная кампетэнцыя).

Кантрольны раздзел праграмы (папрабаванні да ўменняў вучняў) уяўляе сабой пералік камунікатыўных уменняў, якія пажадана сфарміраваць у вучняў на канец навучальнага года. У кантрольны раздзел не ўключаны папрабаванні да моўных ведаў і ўменняў, таму што знаёмства з моўнымі паняццямі ў V класе носіць толькі папярэдні, азнаямляльны характар і з'яўляецца прапедэўтычным для вывучэння іх у наступных гадах навучання.

На вывучэнне беларускай мовы ў V класе адводзіцца 2 гадзіны на тыдзень. Размеркаванне гадзін даецца па маўленчых тэмах.



П Р А Г Р А М А

V КЛАС

ТЭМАТЫКА МАЎЛЕНЧАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Наша мова. (4 г)

Наша Радзіма. (3 г)

Будзем ветлівыя. (3 г)

Беларуская народная творчасць:

Малья формы фальклору. (8 г)

Гульні. (2 г)

Песні. Калыханкі. (4 г)

Казкі. (6 г)

Поры года:

Восень. (4 г)

Зіма. (4 г)

Вясна. (4 г)

Лета. (4 г)

Святы ў нашым жыцці:
Дзень нараджэння. (3 г)
Новы год. (3 г)
Маміна свята. (2 г)
Народныя святы:
Каляды. (2 г)
Вялікдзень. (1 г)
Пісьменнікі — дзецям. (4 г)
Слова аб мове. (3 г)

КАМУНІКАТЫЎНАЯ КАМПЕТЭНЦЫЯ

Аўдзіраванне: распазнаванне па гучанні беларускага маўлення; выкананне нескладаных інструкцый настаўніка, выказаных па-беларуску; праслухванне невялікіх фальклорных твораў, правілаў гульняў, тэкстаў розных жанраў.

Чытанне: распазнаванне па напісанні беларускамоўнага тэксту; чытанне слоў, сказаў, невялікіх тэкстаў, заданняў да практыкаванняў; чытанне дыялогаў па асобах.

Гаварэнне: адказы на простыя пытанні, удзел у дыялогах, выкарыстанне этыкетных форм дыялагічнага маўлення; завучванне і расказванне пацешак, заклічак, лічылак, вершаў; агучванне дзеянняў, якія выконваюцца.

Пісьмо: пісьмо літар, слоў, сказаў; спісванне з рукапіснага і друкаванага тэкстаў; спісванне па ўзоры каліграфічнага пісьма; напісанне па ўзоры запіскі, віншавання.

МОЎНАЯ КАМПЕТЭНЦЫЯ

Алфавіт. Літары і гукі. Галосныя і зычныя гукі і іх літары. Вылучэнне ў словах гукаў і літар. Падзел слоў на склады. Націск. Напісанне пад націскам літар *о, ё, э*. Апостраф.

Гукі [*ў*], [*дж*], [*дз*], [*ч*], [*р*], [*ш*], [*г*] у беларускай мове. Вялікая літара ў словах.

Словы, якія абазначаюць назвы прадметаў, дзеянняў і прыметы прадметаў. Тлумачэнне лексічнага значэння слоў. Падбор рускіх і беларускіх адпаведнікаў.

Вылучэнне слова са сказа.

Знакі прыпынку ў канцы сказа: кропка, пыталынік, клічнік. Вялікая літара ў пачатку сказа.

Паняцце пра тэкст. Вылучэнне сказаў з тэксту. Дыялог.

ВУЧНІ НАБЫВАЮЦЬ НАСТУПНЫЯ ЎМЕННІ:

умець карыстацца маўленчым этыкетам (вітацца, развітвацца, жадаць прыемнага апетыту і да т. п.);

удзельнічаць у простым дыялогу, ініцыятарам якога з'яўляецца дарослы;

назваць па-беларуску добра вядомыя прадметы, дзеянні, прыметы прадметаў;

чытаць на памяць беларускі верш, скорагаворку, пацешку і да т. п.;

закончыць адным-двума сказамі казку ці іншы тэкст;

пісаць па ўзоры віншаванне.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике разработана с учетом изменений в структуре обучения учащихся вспомогательной школы, опыта работы по программам реформированных классов, созданных учебно-методических комплексов.

Образовательный компонент программы (за исключением содержания пропедевтического периода) состоит из постоянных разделов: нумерация целых неотрицательных чисел, арифметические действия, текстовые арифметические задачи, величины и единицы их измерения, геометрический материал.

Операциональный (методический) компонент программы ориентирует в специфике изучения конкретных тем, использования сочетаний методов, приемов, средств обучения. Это позволяет максимально учитывать особенности психического развития учащихся, формирования математических представлений, умений (наглядная основа формируемых знаний, создание условий для их применения, предметно-практические действия, вербальное комментирование выполняемых операций), расширяет возможности определения содержания урока, его специфики, обеспечения комплексности планирования материала и непрерывности его повторения.

Практический компонент программы содержит примерный перечень упражнений, ситуаций, которые подчеркивают одну из особенностей обучения математике: практическую направленность.

Содержание программы каждого класса завершает контрольный компонент (основные требования к знаниям, умениям учащихся). Он представлен двумя уровнями требований, имеющих рекомендательный характер. Первый уровень требований адресован учащимся, которые к окончанию V класса овладеют знаниями, умениями в концентре «сотня»; второй уровень тре-

бований ограничивает овладение материалом в пределах второго десятка.

Содержание программы включает материал для повторения (начало учебного года, учебной четверти).

На уроках математики осуществляется тесная связь арифметического и геометрического материала. Программный материал включается в предметно-практическую деятельность. Большое внимание уделяется материализации формируемых понятий, их использованию в жизненных ситуациях.

В программе заложены возможности реализации внутрипредметных и межпредметных связей. Коррекционный потенциал предмета отражают содержательный и практический компоненты.

Программа позволяет учителю изменять последовательность изучения материала, перераспределять его по учебным четвертям, усложнять или упрощать, создавать индивидуальные программы обучения, определять время изучения в рамках часов учебного плана.

Обучение математике детей с интеллектуальной недостаточностью в I классе призвано создать условия для решения коррекционно-образовательных задач, комплексного, динамического изучения ребенка, формирования у него психологической готовности к учебе в классном коллективе.

В I классе у школьников формируются умения различать объекты и группы объектов по определенным признакам, производить элементарные логические операции. Здесь закладывается основа для овладения несложными устными и письменными вычислениями, прогнозируются возможности обучения детей математике. Пониманию языка чисел, их количественной, порядковой и операторной функций способствует создание детьми предметных множеств, их изменение, сравнение. Учащиеся выполняют упражнения с множествами, состоящими из 5—10 элементов, учатся различать и воспроизводить цифры. В процессе целенаправленных занятий происходят коррекция и развитие психических функций, речи; учащиеся приобретают навыки коллективной учебной деятельности.

Решение названных задач осуществляется через игру, в конкретных ситуациях на уроке математики, на уроках по другим предметам, в процессе многократного выполнения вариантов одних и тех же или похожих заданий с использованием разно-

образного, хорошо знакомого детям материала (игрушки, предметы быта, природный материал). Особое значение придается использованию различных видов инструктирования: выполнения заданий по подражанию, на основе образца, обращения к вербальным и невербальным инструкциям. Учащиеся приобретают опыт в понимании речи учителя.

Предметные множества, как правило, не выражаются численно, но позволяют воспринимать объекты окружающего мира, обращаться с ними. Создается основа для формирования понятия числа и арифметического действия. Это происходит в процессе рисования, вырезывания, конструирования, лепки предметов, классификации кругов разного диаметра, предметов разного цвета, размера, протяженности.

Учащиеся (в известных пределах) получают представления о числах и их обозначении, закономерностях образования, свойствах чисел, вычислительных приемах. Выполнение этой задачи возможно лишь при условии развития наглядных форм мышления, четкой, разнообразной предметно-практической деятельности, которая сопровождается речью учителя и учащихся, использованием возможностей анализаторов.

Специальной организации требует изучение состояния и особенностей овладения детьми представлениями, умениями, что важно в диагностическом плане и позволяет в течение учебного года решать вопрос о переводе ученика в следующий класс или об обучении в другом типе специальной школы (классе интегрированного обучения), определять программы индивидуальной коррекционной поддержки.

Содержание программы первой четверти ориентировано на выявление готовности детей к усвоению математики, сформированности у них элементарных представлений, умений, что позволит уточнить, конкретизировать работу на последующих этапах учебного года, внести коррективы в содержание второй—четвертой четвертей. Особо следует подчеркнуть, что учитель имеет право перераспределять, планировать материал исходя из особенностей контингента учащихся.

Обучение математике в младших классах создает предпосылки для обучения в старших классах. Поэтому особое внимание следует уделить изучению различных способов образования чисел, их записи, чтению, изучению свойств в числовом ряду, сравнению, анализу. Учащиеся младших классов овладе-

вают основными приемами сложения и вычитания в пределах 100; умениями пользоваться таблицами сложения и вычитания в пределах 10 (20), умножения и деления в пределах 20 (100); учатся понимать, использовать в речи математическую терминологию.

Усвоение логической сущности математических отношений, представленных в условиях простых арифметических задач, — основа понимания и решения составных задач, которые вводятся программой с V класса.

Пропедевтический период

Содержание обучения учащихся I класса решает основные задачи пропедевтического периода: формирование у учащихся дочисловых представлений, готовности к школьному обучению; развитие и коррекцию психических процессов.

В первой четверти I класса, в зависимости от состава учащихся, определяется содержание и длительность пропедевтического периода. К темам доматематического характера следует возвращаться на протяжении учебного года с целью их конкретизации, проверки усвоения материала учащимися.

Планирование ведущих тем предполагает комплексный отбор материала, изучение различных вопросов в тесной взаимосвязи (формирование дочисловых представлений, ориентировка в пространстве, в размерах предметов). Особого внимания требует развитие речи учащихся, которое необходимо включить во все виды практической деятельности.

Обучение начинают с выявления уровня знаний, умений учащихся. Примерное содержание заданий включает:

- ♦ счет на конкретном материале и отвлеченно; соотнесение предметного множества с числом (ответ на вопросы *Сколько? Который по счету?*); различение цифр; соотнесение числа с цифрой; присчитывание по одной и по нескольку единиц (на конкретном материале);

- ♦ понимание операций сложения и вычитания (объединение совокупности предметов, удаление ее части);

- ♦ воспроизведение условия и решения задачи по результатам выполнения практических действий, наблюдения);

- ♦ называние последовательности и признаков частей суток, времен года;

♦ показ, называние геометрических фигур (модель, чертеж): круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; шар, брус (прямоугольный параллелепипед), куб.

Одним из показателей готовности учащихся к изучению математики будут результаты наблюдений за их деятельностью (понимание вербальных и невербальных форм инструктирования, ответы на вопросы, самостоятельность при выполнении заданий, принятие помощи).

Нумерация чисел

Учащиеся получают обобщенные представления об образовании чисел первого десятка, их составе, различают числа по их месту в натуральном ряду чисел, запоминают названия, десятичный состав, показывают числа с помощью дидактического материала, калькулятора, узнают по иллюстрациям.

Изучение каждого концентратора основывается на использовании преимущественно одинаковых приемов изучения чисел и натурального ряда чисел, применения знаний в практических ситуациях. Учащиеся I класса в первой четверти изучают числа в пределах 5.

Арифметические действия

Основу понимания сущности сложения и вычитания учащихся I класса создают практические действия с совокупностями предметов. В процессе выполнения упражнений происходит осознание приемов вычислений: сложение (вычитание) с числом 1, с группой единиц, перестановка слагаемых. Сложение и вычитание изучаются в тесной связи с изучением состава чисел первого десятка.

Учащиеся младших классов заучивают таблицу сложения и вычитания в пределах 10. В дальнейшем внимание сосредоточивается на обучении приемам вычислений, показе взаимосвязи действий, решении комбинированных примеров, заучивании таблиц умножения и деления в пределах 20 и 100.

Текстовые арифметические задачи

Представление о структуре текстовой арифметической задачи, способах решения формируется на основе количественных отношений предметных множеств, явлений окружающей действ-

вительности. Особое внимание придается пропедевтике обучения решению арифметических задач: формированию представлений, которые раскрывают предметную и материальную сущность задачи; практике измерений с помощью условных мерок; составлению задач на основе действий с предметными множествами без их пересчета и с пересчетом.

Одним из основных приемов обучения решению задач является конкретизация условия и решения практическими действиями с предметами, рисунком. Учащиеся овладевают умением читать условие задачи, воспроизводить содержание, отвечать на вопросы.

Величины и единицы их измерения

Основная задача состоит в формировании представлений о величинах и умений практического их использования. Изучение метрической системы мер связано с изучением нумерации чисел.

Геометрический материал

Геометрические фигуры (материальные модели, чертежи) используются при изучении арифметического материала и как объекты специального изучения. Учащиеся узнают геометрические фигуры на моделях, рисунках, фотографиях, в предметах окружающего мира, овладевают элементарными умениями построения геометрических фигур, получают знания о некоторых их свойствах, понимают геометрическую терминологию и пользуются ею.

Изучение материала происходит на основе выполнения разнообразных упражнений, участия в играх и игровых ситуациях геометрического содержания.



П Р О Г Р А М М Ы

I КЛАСС

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Изучение готовности детей к обучению в школе и овладению математическими знаниями и умениями.

Различение предметов (изображений) по размерам: *большой—маленький, длинный—короткий, толстый—тонкий, высокий—низкий, широкий—узкий, разный—одинаковый, такой же* (отбор, сортировка, показ предметов, контрастных по размерам, одинаковых (разных) по цвету; узнавание цвета предметов и их изображений (используются вербальные и невербальные формы инструктирования)).

Счет предметов в пределах 5 (10). Называние итогового числа (*всею пять, семь, десять*). Ответ на вопрос *Сколько?* Соотнесение количества предметов с числом. Для счета предлагаются хорошо знакомые предметы, игрушки — вначале одинакового размера и цвета, затем отличающиеся по размеру, цвету, материалу изготовления, назначению; изменяется пространственное расположение предметов или их изображений. Счет выполняется путем перекалывания, передвижения предметов по одному, дотрагиваясь пальцем, «глазами», отвлеченно с называнием результата.

Сравнение предметных множеств (изображений совокупности предметов): *много—мало, больше—меньше, столько же, один* (приемы установления взаимодозначного соответствия элементов множеств: *каждой чашке по ложечке, каждой птичке по зернышку; возьми, положи, поставь один ... , столько же, поровну*).

Предметные совокупности располагаются в ряд слева направо, горизонтально, вертикально, один предмет под другим, каждый предмет на каждом.

Приемы сравнения: накладывание, вкладывание, приложение одного предмета к другому.

Объединение предметных множеств и удаление их части (*Добавь один, два кубика, убери. Что ты сделал? Добавил — стало больше, убрал — стало меньше. Сосчитай. Отсчитай*).

Положение предметов в пространстве и на плоскости: *справа—слева, впереди—позади, вверху—внизу, рядом, между, над, под* (определение пространственного расположения предметов в классной комнате, на рисунке. Выполнение упражнений по инструкции учителя: *поставь, положи слева, справа, вверху, внизу, рядом, между*).

Задачи-поручения, инструкции (действия с предметами и их совокупностями без пересчета и с пересчетом). Оформление выполняемых действий в речи: *книги сложили вместе — ста-*

ло больше; взяли карандаши — стало меньше; было ... , теперь добавили (положили) — стало больше; убрали — стало меньше.

Временные представления: *утро, день, вечер, ночь* (предметы, ситуации, характерные для разного времени суток). Понимание вопросов *Сейчас утро или вечер? Сейчас день или ночь?*

Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат). Шар, куб, брус (классификация моделей фигур по образцу, по вербальной инструкции, моделирование по образцу, сравнение по величине). Свойство шара: катится. Круг и шар (круг можно закрыть листом бумаги, вырезать из бумаги; шар можно вылепить из пластилина).

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Сравнение объектов по размерам, цвету, росту: *Чем похожи помидор, клубника? Найди игрушки одинакового цвета. Чем отличаются рисунки?* (разное изображение одного предмета, дети разного роста).

Сравнение и уравнивание предметных множеств приемами наложения (вложения), приложения (используются предметы, рисунки). Выполнение заданий типа: *Где больше? Где меньше? Где поровну? Где столько же? Покажи. Положи ... на, над, под, в. Что ты сделал? Это игрушки. Это цветы. Это птицы. Это рыбы.*

Оценка расположения предметов: *первый, последний, перед, за, после, здесь, там* (предметы располагаются в ряд).

Положение предметов в пространстве: *на, над, под, перед, за, между, справа, слева, вверху, внизу, в середине* (узнавание пространственного расположения предметов в классной комнате, на доске. Верх, низ, левая, правая стороны классной доски, парты, середина доски (в середине). Понимание большинства слов, отражающих пространственные отношения).

Счет предметов (их изображений) в пределах 5 (10) (используются однородные и разнородные предметы с одинаковыми и разными признаками, расположенные в различных пространственных отношениях. Выполнение заданий по инструкции: *сосчитай, отсчитай, возьми сначала, потом, после, раньше*).

Различение, оценка предметных множеств: *много—мало, пустой—полный, много—один*. Присчитывание и отсчитывание предметов. Цифры (1, 2, 3...). Порядковые числительные (назва-

ния числительных: *один, одна, одно ... , первый, второй, третий ...* . Счет пальцев на руке: *Один, два, три, четыре, пять. Один и еще один, несколько, много. Один меньше, чем много. Много больше, чем один.* Узнавание цифры. Обведение контура цифры. Тушевка, штриховка внутренней части цифры. Выделение из группы предметов одного и нескольких (используются однородные и разнородные предметы, их изображения, отличающиеся одним, двумя и более признаками)).

Действия с предметными множествами, которые отражают сущность сложения и вычитания (выполнение операций по объединению предметных множеств и удалению их части, оценка выполняемых действий по рисункам; понимание слов: *добавил, отнял, убрал, стало больше, стало меньше*).

Задачи-поручения (игровые ситуации, действия с предметными множествами без их пересчета и с пересчетом. Отображение в речи обыгрываемой ситуации, формулировка вопроса *Что можно узнать?*).

Последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь* (понимание инструкций типа: *Что сейчас — день или вечер? Утро или день?*).

Точка. Прямая линия. Круг, квадрат. Треугольник. Прямоугольник (классификация моделей по образцу, по вербальной инструкции, соотнесение предметов по форме — «геометрическое лото»).

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Установление отношений сходства и различия между предметами (подбор пар одинаковых предметов, их изображений, составление пар из разных предметов: *чашка—ложка, машина—гараж, цветок—пчела*. Слова и инструкции: *такой же, другой, одинаковые, похожие, разные; Дай (возьми, покажи) такой же Дай похожий Дай одинаковые Дай другой Дай разные Поставь кубики близко друг к другу. Дай длинную веревку. Эта веревка длиннее ...*).

Сравнение предметов по массе: *тяжелый—легкий, тяжелее—легче* (*Какой предмет тяжелый? Какой предмет легкий? Проверь. Какой предмет тяжелее?*).

Сериация предметов и их изображений (*Эта снежинка самая большая, эта меньше, эта самая маленькая. Эта шишка*

самая маленькая, эта шишка больше. Покажи, разложи по порядку. Это самое большое кольцо (самая длинная полоска). Это самое маленькое кольцо (самая короткая полоска).

Сохранение множеств (предметы отличаются величиной, цветом, расположением в пространстве: *Здесь много. Здесь столько же*).

Счет в прямом (обратном) порядке в пределах 5 (10) (выполнение упражнений на конкретном материале и отвлеченно: *Положи столько же (больше, меньше) Хлопни в ладоши (подпрыгни) один, два, четыре раза*).

Цифры 1, 2, 3, 4, 5 (обведение контуров, шаблонов цифр. Спиывание цифр со страниц учебника, с доски).

Сравнение непрерывных множеств: *одинаково, больше, меньше* (упражнения с использованием условных мерок: *Насыпь два стакана. Налей столько же*).

Объединение предметных множеств. Удаление части предметного множества (комментирование выполняемых операций учителем, учащимися).

Решение и составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка (действия с предметами, использование ситуаций, представленных на рисунке, понимание смысла слов: *стало, осталось, всего, вместе, принесли, унесли*. Составление рассказа по двум-трем сюжетно связанным рисункам).

Временные понятия: *сначала—потом, вчера, сегодня, завтра*.

Линии: прямая, кривая. Круг. Треугольник. Прямоугольник (квадрат). Шар. Куб. Брус (сравнение фигур по цвету, размерам, моделирование, узнавание в окружающей обстановке. Свойства шара (катится), куба, бруса (не катятся)).

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Положение предметов в пространстве. Расположение предметов в различных пространственных отношениях: *направо (вправо, справа), налево (слева, влево), сзади, спереди (вперед, назад), близко, далеко (дальше, ближе)* (конкретные игровые, бытовые ситуации на уроке и в послеурочное время. Озвучивание выполняемых действий: *Дерево ниже дома. Дом выше дерева. Левый ботинок, правый ботинок. Варешка с левой руки. Варешка с правой руки. Самый большой куб. Самая длинная (короткая) веревка*).

Счет предметов отвлеченно в пределах 5 (10), многократные упражнения по соотносению называемого числа (показываемой цифры) с названием предметов. По названному числу взять и показать столько же предметов: *Один, три, два. Один, много, по одному. Покажи, где предметы лежат, как у меня.* Цифры 6—9. Обведение контуров, шаблонов цифр, списывание цифр со страниц учебника, с доски: 1—5 (6—9). Приемы установления взаимоднозначного соответствия между элементами множеств.

Упражнения по подготовке к пониманию сущности сложения и вычитания. Знаки $+$, $-$, $=$.

Деление предметных множеств на две равные и неравные части (разложить, раздать, разорвать).

Представление о скорости движения объектов: *быстро, медленно.*

Задачи-поручения, наглядные задачи (решение задач с открытым и закрытым результатом. Понимание значения слов: *добавили, посадили, построили, съели, убрали, полетели.* Составление рассказа по последовательно размещенным рисункам, связанным одним сюжетом).

Построение прямых, кривых линий. Круг. Треугольник. Прямоугольник (квадрат). Шар, куб, брус.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся у м е ю т:

различать предметы (изображения) по цвету;

различать предметы (изображения) по величине (размеру);

давать оценку предметным совокупностям: много, мало, один;

ориентироваться в окружающей обстановке: слева—справа, влево—вправо, впереди—позади, вперед—назад, посередине,верху—внизу;

ориентироваться на листе бумаги: слева—справа, вверху—внизу, посередине;

различать изображения цифр 1—9, узнавать число 10;

пересчитывать предметы в пределах 10;

различать круг, треугольник, прямоугольник (квадрат); шар, куб, брус.

Второй уровень

Учащиеся у м е ю т:

различать предметы по цвету;

различать предметы по размерам: большой—маленький, длинный—короткий, высокий—низкий, толстый—тонкий;

пересчитывать предметы в пределах 5 (10);

показывать по инструкции учителя круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб (модели, изображения).

II КЛАСС

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Повторение программного материала I класса. Выявление готовности учащихся к усвоению понятий числа, арифметического действия, величины, геометрической фигуры. Сравнение двух и более предметов по размерам. Понимание инструкций типа: *Сравни. Покажи самое высокое дерево*. Приемы сравнения: накладыванием, прикладыванием, «на глаз».

Сравнение предметных совокупностей и их изображений: установлением взаимоднозначного соответствия между их элементами, в результате пересчета, «на глаз» (*много, мало, меньше, здесь три кубика, здесь шесть, здесь больше*). Сравняются предметные совокупности, равные по количеству, но разные по размерам, пространственному расположению относительно друг друга (операция сохранения). Понимание инструкций типа: *Дай каждому цыпленку зернышко. Дай по одной морковке каждому кролику. Покажи, чего больше: кроликов или морковок? Чего меньше? Положи столько же палочек*.

Расположение однородных предметов, которые отличаются одним признаком (размером) в порядке увеличения или уменьшения (операция сериации). Понимание инструкции типа: *Покажи любой цветок. Покажи каждый цветок. Покажи все цветы. Покажи такой же цветок*. Расположение предметов в ряд слева направо. Узнавание совокупностей предметов, расположенных в ряд и не в ряд, их пересчет. Сравнение непрерывных множеств: *Насыпь столько ложек крупы, сколько на рисунке кругов*.

Счет в пределах 10. На конкретном материале: перекладываемая предметы, касаясь «глазами», отвлеченно — с названием

итогового числа. Используются однородные и разнородные предметы, их изображения, расположенные в разных пространственных отношениях.

Порядковый счет: *третий, четвертый куб; первая, вторая елочка; пятое яблоко*. Понимание инструкций типа: *Возьми (покажи) первый, последний гриб. Что лежит перед ... , после ... , за ... ? Кто идет вслед за ... ? Следующий за зайцем — еж. Последний в лесу — волк. Здесь играют, а там ...*

Соотнесение цифры и предметной совокупности. Понимание инструкций типа: *Покажи цифру 3. Разложи цифры по порядку, начиная с цифры 1. Называй числа*.

Объединение предметных совокупностей, отнимание части предметной совокупности. Комментирование выполняемых действий: *Положили еще — стало больше. Положили три тетради — стало больше. Взяли одну книгу — стало меньше*. Понимание инструкций типа: *положи, сложи, принеси, заberi; Возьми не все палочки, а только две. Отнеси, отложи, возьми и положи рядом*.

Узнавание знаков арифметических действий $+$, $-$, $=$. Понимание инструкций типа: *Покажи знак сложения, знак вычитания, равно, знаки плюс, минус, прибавить, отнять*.

Решение наглядных задач с открытым и закрытым результатами, которые раскрывают сущность сложения и вычитания (действия с предметными совокупностями без их пересчета и с пересчетом; вербальное возобновление ситуаций по рисунку и серии рисунков).

Ориентация в пространственном расположении предметов в классе, изображенных на страницах учебника, рабочей тетради: *слева—справа, сверху—внизу, посредине* (используются вербальные и невербальные формы инструктирования).

Воспроизведение последовательности частей суток, времен года; их признаков (по представлению, с использованием иллюстраций, вербальных и невербальных форм инструкций, стимулирующих ориентировку в признаках суток и времен года).

Дифференциация понятий: *рано, поздно, на следующий день*.

Сравнение предметов по массе, «на глаз», контроль результатов с помощью мускульных ощущений.

Отбор, показ, моделирование, классификация, название геометрических фигур (модели, изображения, конструкционные элементы моделей) по образцу, по вербальной инструкции (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; шар, куб, брус).

Сравнение моделей, изображений геометрических фигур (цвет, размер). Узнавание изображений линий, построение прямых, кривых линий с помощью линейки.

Понятия: *много—один, по одному, много—несколько*. Выделение из совокупности предметов «одного» и получение из отдельных предметов «много».

Число и цифра 1.

Образование чисел 2—5 (присчитывание и отсчитывание по одному, на основе восприятия совокупности предметов, на основе использования условных мерок (полоска картона, столовая ложка, чашка, кусок веревки)).

Узнавание цифр, называние чисел и конечного числа при счете (ответ на вопрос *Сколько?* Называние чисел при счете: *один, одна, одно, два, две, три...*).

Соотнесение: число—предметная совокупность, число—цифра; цифра—предметная совокупность, цифра—число. Сравнение предметных совокупностей и чисел (используются однородные и разнородные предметы, предметы окружающей среды, иллюстрации. Понимание выражений: *один и еще один — будет много; один меньше, чем много; много больше, чем один; число 5 больше числа 3; число 3 меньше числа 5*).

Порядковые числительные. Работа со счетами.

Состав чисел в пределах 5 (используются предметные совокупности полностью или частично).

Сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале. Знаки арифметических действий (действия с предметными совокупностями, использование иллюстраций, запись, решение, чтение). Понимание инструкций: *Какое арифметическое действие выполнил? Прочитай: «К трем прибавить один — получится Три плюс один От четырех отнять один — остается Четыре минус один — остается ... »*.

Приемы вычислений: переместительное свойство сложения, прибавление и вычитание по одной и по нескольку единиц.

Решение наглядных задач и задач-поручений. Составление задач по рисунку, по последовательно расположенным в соответствии с сюжетом двум-трем рисункам.

Точка. Прямая линия. Кривая линия. Линейка. Построение прямых линий в разных направлениях: *Проведи прямую линию так, как у меня. Проведи прямую линию слева направо, сверху вниз, снизу вверх. Проведи прямую линию по линии*.

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Образование чисел 6—9. Число 10. Количественные и порядковые числительные (понимание вопросов *Сколько? Который по счету?*).

Состав чисел первого десятка (число 5 — это: $3 + 2$; $4 + 1$; $3 + 1 + 1$; $2 + 2 + 1$; $2 + 1 + 1 + 1$; $1 + 1 + 1 + 1 + 1$).

Счет в пределах 10 на конкретном материале, отвлеченно, начиная с любого числа. Числовой ряд 1—10; 10—1. Свойства чисел в числовом ряду: *число ... стоит перед числом ... , стоит за числом ... , идет следом за числом ... , стоит между числами ... , соседи числа ... , все числа после числа 3 — это ... , все числа перед числом 6 — это ... , число 7 больше числа 6, число 6 меньше числа 7.*

Два предмета. Пара предметов. Счет парами, счет по 2 на конкретном материале.

Сравнение совокупностей предметов (*больше—меньше, поровну*) и чисел (*число 5 меньше числа 8, число 8 больше числа 5*). Понимание инструкций: *Положи столько же. Возьми меньше.*

Число и цифра 0 (ноль как символ остатка).

Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе действий с предметными совокупностями (конкретизация числовых отношений, раскрытие их сущности, иллюстрация состава числа).

Понимание терминов, которые обозначают компоненты арифметических действий: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность (употребляются в речи учителя).

Временные представления: *давно, недавно.*

Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка (восприятие условия со слов учителя, иллюстрация предметной и математической сущности задачи предметными действиями, рисунками).

Составление арифметических задач на основе предметных действий, по рисунку, по серии двух-трех рисунков.

Прямая, кривая линии. Проведение прямой линии в разных направлениях (горизонтально, вертикально, наклонно). Получение прямой линии сгибанием листа бумаги.

Задания: *Проведи (начерти) прямую линию. Поставь точку на линии, над (под) линией; слева (справа) от прямой ли-*

нии, проведенной сверху вниз. Узнай прямые линии на предметах, на чертеже, в разном положении. Проведи (начерти) кривую линию сверху вниз, наклонно, снизу вверх.

Расположение моделей геометрических фигур в разных пространственных отношениях.

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Нумерация чисел в пределах 10. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел, сравнение. Способы получения чисел в пределах 10.

Число 10. Числовой ряд 1—10; 10—1. Однозначные числа и двузначное число. Ноль как символ пустого множества (*много, один, по одному, ни одного*).

Сложение и вычитание в пределах 10. Приемы вычислений. Решение комбинированных примеров. Сравнение примеров и результатов вычислений (названия компонентов арифметических действий воспринимаются со слов учителя). Решение примеров типа: $6 + 1 + 1 + 1$; $6 - 1 - 1$; $6 - 3 - 1$.

Структура арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Арифметическая задача и арифметический пример.

Понятия: *вперед, назад, сзади, направо (вправо, справа), налево (слева, влево), дальше*.

Медленно—быстро, старый—молодой, старше—моложе, глубокий—мелкий, глубже—мельче (вербальная оценка отношений в процессе наблюдения, по рисунку).

Построение линий. Взаимное расположение линий, круга и многоугольников.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Способы образования чисел первого десятка. Отношения: число—цифра—предметное множество (рассматриваются в разных взаимосвязях на основе предметно-практических действий, записи, комментирования).

Свойства чисел в числовом ряду, сравнение (используются числовой ряд, вербальное воспроизведение отношений чисел).

Сравнение предметных совокупностей и чисел (вербальное воспроизведение отношений, приемы установления взаимозначного соответствия между элементами множеств).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (на конкретном материале, отвлеченно, с частичным использованием наглядных пособий). Приемы сложения и вычитания.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10 (с числами 1, 2, 3, 4, 5). Решение комбинированных примеров.

Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка (запись решения, иллюстрация условия и решения предметными действиями). Структура арифметической задачи. Составление задач (предметные действия, рисунок). Вербальное воспроизведение условия, вопроса задачи на основе предметно-практических действий, рисунка. Постановка вопроса к условию задачи.

Построение прямых линий, которые проходят через одну и две точки.

Взаимное положение прямых линий и точек. Круг. Многоугольники. Шар, куб, брус. Расположение моделей геометрических фигур в разных пространственных отношениях. Треугольник, прямоугольник (квадрат). Стороны, углы прямоугольника (квадрата).

ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Упражнения:

сравнить предметы по длине (*длинный—короткий, длиннее—короче*), по массе (*тяжелый—легкий, тяжелее—легче*);

установить (по заданию учителя) пространственное расположение предметов (однородных, разнородных), расположить их в ряд; показать (назвать) *первый, последний*; предмет, который находится *перед ... , за ... , после ...* ;

сравнить совокупности предметов (*больше—меньше, поровну, столько же*);

объединить предметы, отнять часть совокупности предметов (*прибавили, положили ... — стало больше; отняли, отнесли ... — стало меньше*);

определить по цифре номер дома, школы, маршрут городского транспорта, страницу книги, учебника (в пределах 10);

сосчитать предметы и назвать конечное число; определить количество небольших совокупностей предметов (2, 3) без их пересчета;

воспроизвести условие наглядной задачи и задачи-поручения;

назвать последовательность частей суток, времен года и их признаки;
определить геометрическую форму предмета, его частей;
построить с помощью линейки прямые линии в разных направлениях, которые проходят через одну или две точки.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся з н а ю т:

числа 1—10, их название и цифровое обозначение;
последовательность чисел в числовом ряду, обозначение предметной совокупности числом, цифрой;

таблицу сложения и вычитания с числом 1 в пределах 10 и все случаи в пределах 5.

Учащиеся у м е ю т:

считать, отсчитывать предметы (их изображения) в пределах 10 и отвечать на вопрос *Сколько?*;

соотносить предметную совокупность, число и цифру;
определять порядковое расположение предметов и отвечать на вопросы *Покажи пятый Который по счету красный куб?*;

сравнивать две совокупности предметов и определять, где их больше, меньше, поровну;

сравнивать числа;

выполнять сложение и вычитание чисел на основе предметных действий;

отличать знаки арифметических действий, называть их, отвечать на вопрос *Какое арифметическое действие ты выполнил?* и выполнять задание: *Прочитай решение*;

узнавать и называть модели, изображения круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), классифицировать модели, чертить линии (прямую, кривую).

Второй уровень

Учащиеся з н а ю т:

названия и цифровое обозначение чисел 1—5 (1—10).

Учащиеся у м е ю т:

считать предметы в пределах 10, отвечать на вопросы *Сколько? Который по счету? Покажи третий ... ;*

выполнять сложение и вычитание чисел на основе предметно-практических действий в пределах 5 (10);

различать арифметические действия, знаки: прибавить (+), отнять (-), =;

узнавать геометрические фигуры (модель, чертеж); чертить прямую и кривую линии.

III КЛАСС

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Название и обозначение цифрами чисел 1—10. Десять единиц и один десяток (используются предметно-практические действия, счеты, абак).

Образование чисел 2—10 присчитыванием и отсчитыванием единицы, на основе измерений. Выполнение упражнений типа: *Сложи полоску из двух, трех, четырех бумажных полосок. Сложи две полоски. В каждой полоске по три прямоугольника.*

Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа: *Число ... стоит перед ... , предыдущее число ... , число ... следует за ... , последующее число Ноль находится перед числом 1. Слева в числовом ряду — числа меньше, справа — больше. Соседи числа* Применение знаний о нумерации чисел к количественной оценке совокупности предметов и явлений в окружающей действительности. Выполнение инструкций, ответы на вопросы *Сколько? Который по счету? Сколько всего?*

Сравнение и уравнивание совокупностей предметов. Сравнение чисел по величине (*число 7 больше числа 6, число 6 меньше числа 7, числа равные*). Иллюстрация сравниваемых чисел предметными совокупностями, рисунками.

Счет по 2, по 3.

Сложение и вычитание в пределах 10. Приемы вычислений: перестановка слагаемых, прибавление и вычитание по одному, группы единиц. Решение примеров типа: $3 + 2$; $5 - 3$; $5 + 1 + 1 + 1$; $5 + 2 + 1$; $8 - 1 - 1 - 1$; $8 - 2 - 1$; $0 + 6$; $6 - 6$; $9 + 0$.

Состав чисел первого десятка, число 10. Дополнение до 10. Сложение чисел и их состав. Составление арифметических примеров (с частичным использованием наглядных пособий и без них). Работа со счетами.

Деление предметов и их совокупностей на две равные и неравные части (решение практических задач). Понимание слов: *поровну, не поровну, столько же*.

Временные представления: *сегодня, завтра, вчера, на следующий день* (моделирование практических ситуаций).

Арифметические задачи на нахождение суммы и разности (структура задачи, иллюстрация условия и решения задачи с помощью предметных наглядных пособий, рисунка до и после решения. Составление задач).

Отрезок. Построение отрезков разной (одинаковой) длины. Сравнение отрезков. Сравнение отрезков по длине циркулем.

Моделирование многоугольников, обведение шаблонов, штриховка внутренней части контура.

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Числовой ряд 0, 1, 2, 3, ... , 10.

Состав чисел первого десятка. Дополнение до 10 (практические действия с предметами, графические задания, использование рисунков, которые иллюстрируют состав чисел. Счет от заданного числа до заданного).

Один десяток и десять единиц. Два десятка — двадцать (используются счетные палочки, счетные полосы, абак, счеты).

Образование чисел 11—15. Десятичный состав. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Знаки =, >, <. Работа с абакком, счетами.

Правила называния чисел, запись, поместное значение цифр в числе. Графические задания; показ двузначных чисел на абакке, счетах, счетных полосах. Применение знаний нумерации при решении практических задач.

Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10.

Сложение двузначных чисел с однозначными. Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного. Приемы вычислений (решение примеров типа: $10 + 2$; $15 - 5$; $15 - 10$; $13 + 2$; $2 + 13$; $15 - 11$).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Структура задачи.

Сравнение предметных совокупностей, изображений, выполнение графических заданий (*поровну, столько же, больше на ... , меньше на ...*).

Единица измерения длины — сантиметр (см). Измерение длины отрезков.

Взаимное положение на чертеже отрезка и точек, моделей (рисунков) круга, многоугольников (*слева, справа, над, под, на*).

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Образование чисел 16—19. Число 20.

Сравнение однозначных и двузначных чисел. Свойства чисел в числовом ряду (*число ... следует за ... , число ... стоит перед ... , предыдущее число ... , последующее число ... , число 16 больше числа 15, число 15 меньше числа 16*).

Определение порядкового номера предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Счет равными числовыми группами в пределах 10, 20.

Состав чисел первого десятка. Дополнение чисел до 10. Сложение двузначных чисел с однозначными, вычитание из двузначного числа однозначного и двузначного чисел. Решение примеров типа: $15 + 3$; $18 - 5$; $6 + 11$; $15 - 12$; $6 + 4 + 2$; $12 - 2 - 3$; $12 - 10 - 1$.

Приемы вычислений (использование слов: *прибавить, сложить, отнять, добавить, и еще ... — будет, получится, останется, равно*).

Понятие *больше (меньше) на несколько единиц*. Арифметические задачи, которые включают названные понятия (упражнения по сравнению совокупностей предметов, сравнение предметов по протяженности, предметные действия, графические задания, использование рисунков. Выполнение заданий типа: *Положи столько же и еще Положи столько же, но без ...*). Практические действия, иллюстрирующие условие и решение задач.

Единица измерения времени — сутки. Неделя — семь суток. Дни недели.

Построение отрезков заданной длины, отрезков длиннее (короче) данного.

Луч. Угол. Прямой угол. Вершина, стороны угла. Углы прямые и не прямые. Узнавание углов больше (меньше) прямого угла.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Название и обозначение чисел 11—20. Порядковый счет в пределах 20. Сравнение чисел. Запись неравенств. Свойства чисел в числовом ряду.

Счет по 2, по 5 (показ счета равными числовыми группами, рисунками, графическими заданиями).

Определение суммы нескольких одинаковых слагаемых (вербальное оформление выполняемых действий): *К 2 прибавить 2, прибавить ... 2 взять ... раза. По 2 взять ... раза, получится ...*

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд (все случаи). Решение примеров типа: $13 + 4$; $12 + 7$; $10 + 10$; $20 - 7$; $20 - 12$; $19 - 12$; $14 + 2 + 2$; $15 + 3 + 1$; $15 - 5 + 6$ (используются абак, счеты). Приемы вычислений.

Дополнение до 20.

Деление предметов и их совокупностей на 2, 3 и больше равных и неравных частей (полоска бумаги, карандаши, природный материал).

Решение, составление простых арифметических задач ранее изученных видов. Иллюстрирование условия и решения задачи. Обучение чтению текстовой арифметической задачи.

Единица измерения времени — час (ч). Определение времени с точностью до часа (работа с циферблатом часов и реальными часами).

Последовательность дней недели и их порядковый номер, название (*первый, третий, последний день недели; после, перед, за, всего*).

Построение, измерение и сравнение отрезков.

Прямой, острый, тупой углы (сравнение моделей углов наложением. Определение величины угла «на глаз»). Угол меньше прямого (острый угол), угол больше прямого (тупой угол). Узнавание углов по рисункам (книга, конверт, дом).

Построение треугольника, прямоугольника (квадрата) по данным точкам.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Упражнения:

сравнить совокупности предметов (их изображения): *поровну, столько же, одинаково, больше на ... , меньше на ...* ; сравнить числа по величине;

сравнить количество жидкости (сыпучих веществ) в разных сосудах, емкостях (*больше, меньше, поровну, одинаково*); выполнить сравнение с помощью условных мерок (стакана, ложки);

разделить предмет (совокупность предметов) на несколько равных и неравных частей;

определить характер движения разных объектов (*медленно, быстро*), количественные характеристики окружающих предметов или явлений (*много, мало, несколько; пять, десять*);

дать оценку массы предмета «на глаз» (*тяжелый, легкий*), проверить результаты с помощью мускульного ощущения;

воспроизвести по памяти таблицу сложения и вычитания в пределах 10;

определить по числовому обозначению номер дома, страницу учебника, день месяца (в пределах 20);

выполнить счет по 2, по 3, по 5;

пересчитать равные группы предметов или их изображений.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся з н а ю т:

числа 11—20, их название и цифровое обозначение; значение каждой цифры в числе;

последовательность чисел в числовом ряду;

таблицу сложения и вычитания в пределах 10;

названия дней недели, их последовательность.

Учащиеся у м е ю т:

читать, записывать числа 11—20, показывать их на абакe, узнавать по рисункам;

выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

чертить многоугольники по данным точкам, измерять и строить отрезки заданной длины (в сантиметрах);

узнавать и называть углы (прямой, острый, тупой).

Второй уровень

Учащиеся з н а ю т:

название и цифровое обозначение чисел 1—10, их последовательность.

Учащиеся у м е ю т:

читать, записывать числа в пределах 10, соотносить предметное множество, число, цифру;

выполнять сложение и вычитание в пределах 10 на конкретном материале;

решать наглядные задачи, задачи-поручения (нахождение суммы и остатка);

узнавать круг, многоугольники, определять геометрическую форму предметов, чертить прямые линии в различном направлении по образцу.

IV КЛАСС

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Название и последовательность чисел 1—20. Десятичный состав двузначного числа (наибольшее и наименьшее однозначное и двузначное число). Сравнение чисел. Запись неравенств (*число ... больше, чем ... ; число ... меньше, чем ...*). Иллюстрация выполняемых операций наглядными средствами: абак, рисунки, предметные совокупности.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел. Дополнение до 10.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Запись решения:

$$\begin{array}{r} 7 + 5 = \\ \hline 7 + 3 + 2 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 - 8 = \\ \hline 12 - 2 - 6 = \end{array}$$

Счет равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5.

Составление наборов из двух, трех, четырех, пяти предметов. Запись в виде сложения одинаковых чисел. Комментирование записей и результатов вычислений, выполнение заданий по вербальной инструкции: *К 2 прибавить 2, прибавить 2 к По 2 взять 3 раза. 2 взять 3 раза. Сколько взяли карточек? По сколько грибов нарисовано на каждой из них? Сколько всего грибов насчитали?*

Деление совокупностей предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей. (*Сколько предметов взяли? На сколько равных частей разделили, раздали, разложили?*).

Определение времени с точностью до одного часа. Единица измерения времени — месяц (мес.). Названия, последователь-

ность месяцев. Порядковые номера дней недели, недель месяца (второй день недели, первая неделя месяца, осенние месяцы).

Денежные знаки.

Единица измерения емкости — литр (л), половина литра (лабораторная работа по определению емкости сосудов, измерению. Запись результатов).

Арифметические задачи, включающие понятия: *больше (длиннее, выше), меньше (короче, ниже) на несколько единиц* (показ условия и решения задачи действиями с предметами, выполнением рисунка. Сравнение условия и решения задач). Чтение условия задачи.

Углы: прямой, острый, тупой (сравнение моделей углов, построение с помощью чертежного угольника. Построение прямого угла с различным положением вершины, направлением сторон. Определение вида угла «на глаз», проверка с помощью чертежного треугольника, моделирование углов, узнавание на рисунках).

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Нумерация чисел в пределах 20. Десять единиц и один десяток (образование двузначных чисел, называние, запись, анализ десятичного состава, места числа в числовом ряду, сравнение однозначных и двузначных чисел. Иллюстрация выполняемых операций наглядными пособиями, рисунками).

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (все случаи). Приемы вычислений. Понимание и использование терминов, которые обозначают компоненты сложения и вычитания.

Умножение чисел на 2, 3, 4, 5. Названия компонентов: первый множитель, второй множитель, множители, произведение (используются в речи учителя).

Единица измерения времени — год (г.). 1 г. = 12 мес. Названия, последовательность месяцев года.

Единица измерения длины — метр (м). Упражнения по измерению метром небольших расстояний. Построение отрезков на классной доске. Запись результатов.

Арифметические действия с числами, полученными от измерения одной мерой.

Арифметические задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых, на нахождение произведения (иллюстрация условия и решения задач предметными действиями, рисунком. Сравнение задач).

Треугольник. Четырехугольник. Многоугольники. Стороны, углы, вершины геометрических фигур. Измерение длин сторон многоугольников.

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Нумерация чисел 10, 20, 30, ... , 100. Сложение и вычитание десятков (счет десятками, по 10, сравнение чисел, их место в числовом ряду. Использование счетов, абака. Решение арифметических задач).

Арифметические действия в пределах 20.

Таблица умножения чисел на 2, 3, 4, 5.

Деление на 2, 3, 4, 5 равных частей (практические действия по делению совокупностей предметов, запись в виде числовой формулы).

Решение примеров типа: $8 + 4 - 5$; $3 \times 4 + 2$; $5 \times 2 - 4$.

Единица измерения времени — минута (мин). Формирование представлений о длительности времени (*одна, несколько минут*).

Единица измерения длины — дециметр (дм). Соотношение $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ (упражнения в измерении протяженности различными измерительными инструментами в сантиметрах, метрах, дециметрах). Отмеривание полоски картона, веревки заданной длины.

Единица измерения массы — килограмм (кг). Упражнения по определению массы предметов весом 1 кг с помощью мускульных усилий, весов; узнавание предметов массой 1 кг.

Арифметические задачи на деление на равные части (иллюстрация условия и решения задач предметными действиями, рисунком).

Круг. Окружность. Построение окружности с помощью циркуля (сравнение круга и окружности; узнавание предметов, имеющих форму круга, окружности).

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Таблица умножения и деления чисел в пределах 20. Решение комбинированных примеров. Названия компонентов деления: делимое, делитель, частное (используются в речи учителя).

Единицы измерения времени: сутки, месяц (последовательность дней недели, месяцев года. Определение месяцев по табельному календарю).

Понятия, связанные с определением возраста человека (ответы на вопросы *Сколько тебе лет? Сколько лет твоему другу?*).

Арифметические задачи на деление по содержанию (сравнение решений задач на деление на равные части и по содержанию).

Решение арифметических задач изученных видов, составление задач.

Многоугольники. Треугольник. Стороны, углы, вершины. Измерение длин сторон треугольников. Построение треугольников по заданным точкам. Вырезывание из бумаги.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Упражнения:

посчитать равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5 (в пределах 20), десятками, по 10 (в пределах 100);

использовать знания таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10 в конкретных ситуациях, при решении задач;

выполнять задания на счетах, абаке (показать число, сравнить, выполнить сложение и вычитание в пределах 20);

использовать знания нумерации чисел при решении практических задач: узнать номер дома, страницу учебника, запомнить номер автобуса (количественные и порядковые числа);

разделить совокупность предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей;

узнать и назвать денежные единицы;

измерить длину (ширину) классной комнаты (в метрах); назвать (измерить) длину веревки; отмерить бумажную полоску заданной длины (в сантиметрах, дециметрах);

назвать месяцы учебной четверти, месяцы года (по календарю), их порядковый номер, количество, ответить на вопросы *Сколько тебе лет? Сколько лет твоему другу?*;

определить по циферблату часов время с точностью до одного часа (примерно ориентироваться в продолжительности одного часа, минуты);

узнать «на глаз» величину угла (модель, чертеж), проверить результат наложением модели;

назвать предметы, которые имеют форму шара, бруса, куба; построить окружность, круг с помощью циркуля.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся з н а ю т:

название и цифровое обозначение чисел 1—20, десятков;
таблицу умножения и деления чисел в пределах 20 (с использованием таблиц);

названия месяцев года и их последовательность;
элементы многоугольника (стороны, углы, вершины), круг и окружность.

Учащиеся у м е ю т:

называть, записывать числа 1—20, десятки, сравнивать, показывать их на абакe, счетах;

выполнять четыре арифметических действия в пределах 20;
измерять длину (в сантиметрах, метрах).

Второй уровень

Учащиеся з н а ю т:

название и обозначение чисел 11—20, их последовательность;

таблицу сложения и вычитания в пределах 10;

названия и последовательность дней недели.

Учащиеся у м е ю т:

называть, записывать числа 1—20, показывать на абакe и счетах;

выполнять сложение и вычитание в пределах 20 (несложные случаи, без перехода через разряд);

решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;

измерять отрезки (в сантиметрах), узнавать углы, чертить многоугольники по заданным точкам.

V КЛАСС

ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Нумерация чисел 11—20, круглых десятков.

Нумерация чисел 21—100. Десятичный состав, название (свойства чисел в числовом ряду, образование чисел из разряд-

ных единиц и прибавлением или вычитанием единицы. Абак, счеты, наглядные пособия, иллюстрирующие образование чисел в пределах 100).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (приемы вычислений). Решение примеров типа: $60 + 30 - 20$; 3 десятка + 6 десятков; $50 + 8$; $78 - 8$; $49 + 1$; $96 - 1$; $9 + 6 - 3$; $13 - 5 + 2$; $60 - (20 - 16)$; $35 + 20$; $69 - 30$; $42 + 7$; $87 - 4$; $45 + 23$; $45 - 23$; $4 \times (19 - 14)$; $18 : 3 + 4$.

Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3 (до 30), по 4 (до 40), по 5 (до 50). Конкретизация счета набором предметов, рисунками.

Таблица умножения и деления в пределах 20.

Соотношение единиц измерения: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$. Единица измерения длины — миллиметр (мм). $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$. Решение примеров типа: $40 \text{ см} + 60 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 20 \text{ см}$; $5 \text{ мм} + 5 \text{ мм}$.

Денежные знаки (решение практических задач).

Арифметические задачи на деление на равные части и по содержанию. Решение задач ранее изученных видов, сравнение условий, решений.

Арифметические задачи типа: $8 + 8 + 4$; $12 - 4 - 1$.

Прямая, кривая линии. Отрезок. Луч. Линии пересекаются. Многоугольники. Построение линий, многоугольников по данным точкам, произвольно.

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Десятичный состав чисел 21—100, место числа в числовом ряду, свойства, сравнение чисел, анализ чисел.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Приемы выполнения вычислений. Сочетательный закон сложения. Решение комбинированных примеров типа: $88 + 2 + 3$; $93 - 3 - 2$; $21 + (5 + 4)$; $53 + 27$; $13 + 5 + 2$; $15 : 5 \times 2$.

Присчитывание и отсчитывание по 6, 7, 8 (в небольших отрезках числового ряда; составление наборов из рисунков, показывающих группы предметов).

Сутки. $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$. Минута. $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Неделя. $1 \text{ нед.} = 7 \text{ дн.}$ Месяц. $1 \text{ мес.} = 28 (29, 30, 31 \text{ сут.})$. Год. $1 \text{ г.} = 12 \text{ мес.}$ (решение практических задач с использованием табельного календаря, определение времени по циферблату часов; установка стрелок на определенный час).

Составные арифметические задачи, включающие действия сложения и вычитания (моделирование практических ситуаций, которые иллюстрируют условие задачи, получение составной задачи из двух простых и разложение составной задачи на две простые).

Понятие *увеличить (уменьшить) в несколько раз* (упражнения с дидактическим материалом, графические задания). Решение арифметических задач, включающих названные отношения.

Ломаная линия (моделирование из проволоки, графические задания на листах линованной и нелинованной бумаги, на классной доске).

ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

Числовой ряд 21—100. Анализ числового ряда и конкретных чисел, сравнение чисел, запись, называние. Работа с абаксом, со счетами, с калькулятором.

Таблицы сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 20 (воспроизведение по памяти, с опорой на наглядные пособия, на составленные таблицы).

Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд письменными приемами вычислений. Переместительный закон сложения. Решение примеров типа: $59 + 4$; $62 - 5$; $45 + 27$; $97 - 18$; $50 - 12$.

Умножение чисел на 3, 4, 5, 6 и деление на 3, 4, 5, 6 равных частей. Переместительный закон умножения. Решение комбинированных примеров типа: $15 : 5 \times 3$; $18 : 3 : 2$; $38 - 4 \times 5$; $20 : 2 - 9$; $(57 - 53) \times 3$. Порядок арифметических действий со скобками и без скобок. Понимание и использование в речи терминов, которые показывают компоненты умножения и деления.

Практическое определение половины, четверти, доли предмета или числа.

Единицы измерения стоимости. Денежные знаки (решение практических задач).

Единицы измерения массы. Центнер (ц). $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$. Практические упражнения с использованием различных видов весов.

Единицы измерения времени (повторение). Отношения: сутки, неделя, месяц, год, полугодие. Последовательность месяцев года. Один час (половина часа). Измерение времени с точностью до одного часа (до пяти минут).

Арифметические задачи, включающие понятия: *больше (длиннее, выше), меньше (короче, ниже) в несколько раз*. Дифференциация способов решения задач, включающих отношения *больше (меньше) на несколько единиц и в несколько раз*.

Составные арифметические задачи (2—3 арифметических действия).

Замкнутая и незамкнутая ломаные линии. Моделирование ломаных линий. Измерение длины ломаной линии. Кривые замкнутые и незамкнутые линии. Круг и окружность. Центр круга. Сравнение круга и окружности.

Треугольник (стороны треугольника). Четырехугольники. Прямоугольник (квадрат). Углы, противоположные стороны, вершины прямоугольника (квадрата). Сравнение прямоугольника и квадрата. Построение геометрических фигур по заданной длине сторон.

ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

Нумерация чисел в пределах 100. Нумерация круглых сотен в пределах 1000 (последовательность, название, счет).

Сложение и вычитание в пределах 100 (все случаи). Решение комбинированных примеров, включающих четыре арифметических действия со скобками и без них. Порядок выполнения действий.

Умножение чисел на 7, 8, 9 и деление на 7, 8, 9 равных частей. Таблица умножения и деления.

Деление с остатком. Решение примеров типа: $7 : 3$, $12 : 5$.

Практическое определение пятой, десятой доли предмета, числа.

Соотношение единиц измерения длины, массы, стоимости, времени. Запись чисел. Упражнения по измерению предметов разными единицами измерения, по отмериванию предметов заданной длины (м, см, мм).

Арифметические задачи по определению продолжительности события по его началу и окончанию; окончания события по началу и продолжительности; начала события по его продолжительности и окончанию (решение задач в пределах суток, недели. Используются циферблат часов, календарь, графические опоры).

Сравнение условий, способов решения задач, включающих отношения *больше (меньше) на несколько единиц и в несколько раз*. Арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого (запись в виде уравнения). Решение составных задач.

Многоугольники. Измерение длин замкнутой и незамкнутой ломаных линий.

Круг, окружность. Радиус круга. Решение задач геометрического содержания. Моделирование геометрических фигур.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Упражнения:

узнать, назвать числа в пределах 100, записать числа по заданию учителя (используются рисунки, калькулятор, разрядная таблица);

выполнить сложение и вычитание с использованием устных, полуписьменных и письменных приемов вычислений;

решить комбинированные примеры, применяя знания таблиц умножения и деления в пределах 20, порядка выполнения действий;

посчитать равными числовыми группами; определить половину, четверть предмета, числа;

определить длину предмета (отрезка) «на глаз» и проверить результат измерением (м, см, мм);

решить задачи жизненно-практического содержания, включающие понятие *больше (меньше) в несколько раз*, на деление на равные части и по содержанию; проиллюстрировать условие задачи, решение предметно-практическими действиями, рисунком;

определить емкость сосуда (в литрах) «на глаз» (*литр, больше литра, три литра, половина литра, десять литров*);

назвать время по разным видам часов (наручные, будильник) с точностью до одного часа; временные промежутки по положению стрелок часов (1, 5, 10, 30 мин);

воспроизвести по памяти названия месяцев года; определить по табельному календарю количество недель и дней в месяце;

определить по циферблату часов, табельному календарю продолжительность события по его началу и окончанию; окончание события по его началу и продолжительности; начало события по его продолжительности и окончанию (в пределах суток, недели);

воспроизвести с опорой (по возможности по памяти) числа, которые иллюстрируют соотношения единиц измерения длины, массы, времени (в пределах программных требований);

построить круг, окружность, многоугольники.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Первый уровень

Учащиеся з н а ю т:

названия чисел и их цифровое обозначение в пределах 100, десятичный состав;

таблицу умножения и деления в пределах 20;

способы решения простых задач на нахождение суммы и остатка, включающих отношения *больше (меньше) на несколько единиц и в несколько раз*, на деление на равные части;

единицы измерения длины, массы, времени, емкости;

свойства прямоугольника (квадрата).

Учащиеся у м е ю т:

записывать, читать, узнавать числа в пределах 100;

выполнять сложение и вычитание, пользуясь устными и письменными приемами вычислений; пользоваться табличными случаями умножения и деления при выполнении вычислений;

выполнять измерения, пользуясь единицами измерения протяженности длины;

определять время с точностью до одного часа;

различать денежные знаки;

решать простые арифметические задачи, включенные в программу;

выполнять построение геометрических фигур (линии, круг, окружность, многоугольники).

Второй уровень

Учащиеся з н а ю т:

название и цифровое обозначение чисел 1—20;

особенности чисел в ряде чисел;

линии, многоугольники.

Учащиеся у м е ю т:

распознавать числа 1—20 по предметному изображению, называть и записывать их, показывать на абаке и счетах;

выполнять сложение и вычитание в пределах 20, пользоваться таблицами умножения и деления;

на конкретном материале решать простые задачи изученных видов;

измерять (строить) отрезки в сантиметрах;

узнавать геометрические фигуры, строить их, определять геометрическую форму предметов и их элементов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопросы формирования у детей с интеллектуальной недостаточностью жизненно необходимых умений и навыков приспособленности к жизни в обществе, снижения зависимости от посторонней помощи составляют важный аспект социальной адаптации таких детей. Содержание и организация их обучения усложняются необходимостью коррекции познавательной деятельности.

Включению учеников в самостоятельную жизнь препятствуют недостаточная сформированность у них готовности к труду и низкий уровень развития интеллектуальных компонентов деятельности, таких, как целенаправленность, планирование и контроль отдельных действий. Выраженные трудности в процессе «переноса» теоретических знаний в практические виды деятельности, непонимание необходимости овладения знаниями в системе «человек—природа—общество» предполагают создание системы жизненно-практических знаний и умений, привлечение учащихся к самостоятельной организации своей жизни в условиях школьного обучения.

Предмет «Человек и мир» является пропедевтическим этапом формирования у учащихся младших классов вспомогательной школы жизненной компетенции. Он не является только начальным звеном естествознания и географии и разделом по развитию речи, так как имеет определенное важное самостоятельное содержание, позволяющее знакомить учащихся с объектами и явлениями окружающего мира, с правилами поведения в обществе.

Главной задачей уроков по предмету «Человек и мир» является расширение, уточнение и систематизация знаний об обществе, человеке и природе в тесной взаимосвязи с формированием приемов и способов познавательной деятельности. Пред-

мет «Человек и мир» системно формирует знания детей и позволяет реализовать коррекционно-развивающую функцию обучения и первичную социализацию детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа построена по концентрическому принципу, т. е., начиная с I класса, содержание учебного материала в рамках определенного раздела уточняется, углубляется, обобщается; формируются мыслительные способности: умение обследовать, сравнивать предметы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Программные материалы включают следующие разделы: «Человек и общество» (I класс «Я — человек»), «Природа и человек» (I класс «Я и природа»), «Человек и его здоровье» (I класс «Я и мое здоровье»).

Программный материал может планироваться в иной последовательности, чем изложен. Учитель самостоятельно варьирует его, учитывая сезонные изменения в природе, в труде людей, подготовленность учащихся, наличие дополнительного материала, учитывая также возможность организации наблюдений и проведения практических работ, расширяющих представления о живой и неживой природе, их взаимосвязи и месте человека в окружающем мире.

Актуальным в процессе изучения предмета «Человек и мир» является включение учебного материала в продуктивную деятельность детей. Предполагается, что практическая деятельность станет потребностью для каждого ученика. С этой целью учитель определяет практические задания, раскрывает их значение, подчеркивает их необходимость. На уроке широко используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Практическая деятельность (конструирование, аппликация, работа с природным материалом) создает возможности для установления межпредметных связей.

Одной из основных задач изучения предмета «Человек и мир» является формирование навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности. С первых дней пребывания ребенка в школе важно преодолеть его отчужденность, боязнь и неумение общаться со сверстниками и взрослыми, научить его пользоваться невербальными средствами общения, жестами, мимикой, картинками. Важно, чтобы ребенок общался с окружающими его людьми и не чувствовал, что коммуникация зави-

сит от состояния его речи. Задача учителя состоит в том, чтобы создать ситуации, в которых ученик будет стоять перед необходимостью и желанием общаться с другими детьми. Установлению доверительной обстановки способствуют визуальный контакт «глаза в глаза», держание за руку и др.

На уроках по предмету «Человек и мир» формируются правила поведения, мотивом которых является общение детей между собой, общение между взрослыми и детьми. Для усвоения этих правил рекомендуется постоянно работать над ними и над этикетными формами общения, вызывая у детей проявление положительных эмоций. Важно обеспечить расширение круга социальных контактов и связей ученика. Вначале он общается с одноклассниками, затем с учениками других классов, воспитателями, знакомыми людьми и т. д.

Знания по предмету «Человек и мир» находят применение во внеурочное время, на уроках по другим предметам. Они создают предпосылки для успешной социально-бытовой ориентировки и интеграции учеников в общество.

Программа определяет обязательный базовый уровень знаний. Сложные темы обозначены звездочками (*). Они предназначены для детей с более высокими познавательными возможностями. На основе программы учитель имеет право определить содержание индивидуальной программы обучения для ученика с выраженной, тяжелой формой интеллектуальной недостаточности.



ПРОГРАММЫ

I КЛАСС

Я — ЧЕЛОВЕК

Я и люди вокруг

Сведения о себе. Имя, фамилия. Возраст. Что я умею. Что я люблю. Мои увлечения.

Я — мальчик (девочка). Знакомство детей друг с другом. Мое имя. Это я (мое настроение: хорошее, плохое, веселое, бодрое).

Я и дети. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Умение вместе играть, вступать в общение. Я играю с друзьями. Я помогаю. Уважительное и дружелюбное отношение друг к другу. Хорошие поступки.

Я и другие люди. Приветственные слова. Определение по поступку хороших и плохих людей. Какой я человек. Куда я хожу в гости, как встречаю гостей.

Мой класс

Я — ученик (ученица). Я и мои школьные товарищи. С кем сижу рядом, как зовут моего товарища по парте.

Я дежурный. Обязанности и результаты труда каждого дежурного. Что надо дежурному (мел, тряпка, лейка).

Моя школа

Моя школа. Я иду в школу. Помещения школы. Мои учебные принадлежности (тетрадь, ручка, карандаш и др.), их назначение. Выделение учебных принадлежностей из ряда игрушек. Бережное отношение к книгам, школьной мебели.

Я и моя семья

Моя семья. Состав семьи. Называние имен отца, матери, сестры (брата). Роль матери в семье. Роль отца в семье. Другие члены семьи: бабушка, дедушка, брат, сестра. Их имена, обязанности. Домашний труд. Помощь старших младшим. Правила поведения в семье. *Выполнение посильных поручений в семье.

Предметы вокруг меня

Игрушки (мяч, пирамида, машина и т. д.) — 2—3 по выбору. Любимая игрушка: цвет, *форма, величина, материал, из которого сделана, назначение. Бережное отношение к игрушкам. Умение держать в порядке, убирать после игры. Я соотношу игрушки по размеру, размещаю их в пространстве.

Мебель. Стол, стул, кровать и др. Постельные принадлежности (матрац, простыня, одеяло, подушка). Я показываю и называю их. Последовательность застилания постели. Гигиена тела.

Посуда. Я называю и показываю посуду, в которой готовят еду, из которой едят. Правила мытья посуды.

Одежда. Моя одежда. Одежда для мальчиков и девочек.
*Правила ухода за одеждой (чистка, стирка, утюжка).

Мой родной край

Страна, в которой я живу. Название страны (государства): Республика Беларусь. Мой город, моя деревня. Общественные строения и их назначение (школа, магазин и др.).

Я И ПРИРОДА

Природа вокруг меня

Что такое природа. Знакомство с объектами природы (солнце, луна, облака, растения, животные).

Организация наблюдений за изменениями в жизни растений и животных, труде людей. Сбор листьев. Знакомство с названиями растений, плодов.

Временные представления: день, ночь. Их признаки.

Растительный мир

Разнообразие растений: травянистые растения, кустарники, деревья. Узнавание в ближайшем окружении. Называние наиболее распространенных (2—3 по выбору) растений. Их сравнение, различие по внешнему виду.

Растения — украшение Земли. Строение растений: корень, стебель, лист, цветок. Показ и название частей растений.

Значение растений в жизни человека. Бережное отношение к растениям. Наблюдение и уход за комнатными растениями.

Выращивание растений человеком.

Называние и показ овощей: огурец, капуста, морковь и др. (2—3 по выбору); фруктов: яблоко, груша, слива и др. (2—3 по выбору). Узнавание овощей, фруктов по контуру, силуэтам. Сравнение по величине, форме, цвету, вкусу. Употребление в пищу.

Труд людей на огороде и в саду (посадка, полив, прополка, сбор урожая).

Ягоды. Называние ягод (2—3 по выбору). Сравнение по величине, цвету, вкусу.

*Узнавание ягод по внешнему виду, контурам, силуэтам. Что готовят из ягод.

Животный мир

Домашние и дикие животные.

Домашние животные: корова, кот, собака и др. (2—3 по выбору), детеныши (кот — котенок, собака — щенок).

Внешний вид, повадки, голос, еда, жилье. *Полезьа от них человеку. Забота человека о домашних животных.

Дикие животные: лиса, еж, заяц, медведь и др. (2—3 по выбору).

Внешний вид, детеныши, способы добывания пищи. Называние самого большого, самого маленького животного.

Дикие и домашние птицы. Наблюдение за птицами. Называние наиболее известных птиц (2—3 по выбору). *Отличие условий жизни диких и домашних птиц. *Полезьа человеку от диких и домашних птиц.

Внешний вид курицы, утки, их птенцы. Забота человека о домашних птицах.

Дикие птицы: воробьи, вороны и др. (2—3 по выбору). Внешний вид. Помощь птицам зимой. *Зимующие птицы (сорока, синица, снегирь). Место зимовки. *Перелетные птицы (аист, ласточка, скворец). Сравнение условий жизни. Забота человека о диких птицах.

Насекомые (муха, жук, бабочка): 2—3 по выбору.

Времена года

Изменения в жизни растений и животных, труде людей в разные времена года. Красота природы в каждое время года.

Осень. Признаки осени (холодный ветер, падают листья, дождь). Отлет перелетных птиц в теплые страны. Подготовка зверей к зиме (сбор орехов, грибов и т. д.).

Труд людей осенью. Сбор урожая. Уборка листьев. *Посадка деревьев.

Одежда по сезону (плащ, куртка, сапоги и др.).

Зима. Признаки зимы (холодно, мороз, снег). Погода, условное обозначение погоды (* — снег, * — солнышко).

Жизнь птиц зимой. *Как зимуют дикие звери. Помощь человека диким животным и птицам.

Зимние игры и развлечения. Катание на санках, лыжах, коньках. Игра в снежки. Новогодняя елка. Я праздную Новый год.

Одежда и обувь по сезону (шуба, шапка, валенки).

Труд людей зимой (уборка снега, посыпание дорожек песком).

Весна. Признаки весны (теплый ветер, таяние снега, *увеличение продолжительности дня, ледоход). Погода.

Растения весной. Набухание почек у деревьев. Первые весенние цветы. *Охрана растений весной.

Животные весной. Прилет, гнездование птиц. Забота о птицах.

Весенние работы в саду, огороде (пашут землю, сеют зерно, сажают картофель, белят стволы деревьев). *Показ и название орудий труда (грабли, лопата, лейка). Охрана природы весной.

Одежда по сезону.

Лето. Основные признаки (длинный день, теплая погода, *летние дожди, грозы).

Цветение растений. Созревание плодов.

*Жизнь животных летом, их заботы о потомстве. Уход за домашними животными.

Как я отдыхаю. Правила поведения в природе.

Труд на полях и огородах (прополка, поливка и т. д.).

Я И МОЕ ЗДОРОВЬЕ

Части тела

Я называю и показываю части тела (голова, шея, туловище, руки, ноги). Практическое различение частей тела (правая рука, левая нога).

Как я познаю окружающий мир. Органы чувств (зрение, слух, вкус, обоняние), их роль и значение. Показ и название. Охрана зрения и слуха. Опасные действия для органов зрения, слуха. Правила просмотра телепередач.

Личная гигиена

Я всегда соблюдаю правила личной гигиены. Я умею мыться, причесываться. *Порядок одевания (раздевания).

У меня хороший внешний вид. У меня аккуратная прическа, одежда, обувь. Я умею ухаживать за собой, своей одеждой и обувью.

Я выполняю правила личной гигиены, сохраняю и укрепляю здоровье.

Предметы личной гигиены (мыло, зубная паста, щетка, расческа, мочалка, полотенце, носовой платок). Назначение, правила использования. Правила ухода за зубами.

Мой режим дня. Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Физические упражнения, игры в разное время года, их значение.

*Азбука питания. Почему человек должен питаться. *Почему пища должна быть разнообразной. Полезная для здоровья пища. Гигиена питания.

Предупреждение заболеваний. Что опасно для здоровья.

Простудные заболевания, их причины (не сосать зимой сосульки и т. д.). Я болею, выполняю назначения врача.

Я хочу быть здоровым. Я закаляюсь, я одеваюсь по сезону.

Культура поведения

Правила моей жизни: что можно, что нельзя. Хорошие и плохие поступки. *Какой я сейчас и каким я хочу быть. В каких случаях человек поступил хорошо, в каких — плохо.

Я умею общаться. Я соблюдаю правила поведения при встрече и прощании. *Я употребляю вежливые слова в конкретных ситуациях (*спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините, простите* и т. д.). Я соблюдаю правила взаимоотношения с друзьями (не кричу, не толкаюсь). Я умею вежливо обратиться с просьбой.

Я на отдыхе.

Правила дорожного движения

Транспорт. Я на улице. Я знаю проезжую часть, тротуар. Я различаю сигналы светофора. Я соблюдаю правила поведения на улице, на дороге.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

Учащиеся применяют на практике з н а н и я:

называют свое имя, фамилию, имена своих родителей и товарищей;

называют город, в котором они живут, и свою улицу;

называют часто употребляемые в пищу овощи, фрукты, знакомые растения;

называют некоторых животных и их детенышей (2—3 по выбору), части их тела;

называют природные явления, соотносят их с определенным временем года.

Учащиеся у м е ю т:

здороваться, прощаться, благодарить за оказываемую услугу, используя различные формы общения: слова, жесты («Здравствуйте» — кивок головы, «До свидания» — махи рукой, «Спасибо» и др.);

ориентироваться в квартире, в классе;

применять игрушки, учебные принадлежности, одежду, обувь, посуду по назначению;

раскладывать одежду в порядке одевания, раздевания;

показывать и называть части тела, части лица;

распознавать в ближайшем окружении знакомые растения и животных.

II КЛАСС

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Моя семья

Сведения о себе (имя, фамилия, возраст). Состав семьи, название имен отца, матери, брата, сестры, бабушки, дедушки. Работа родителей. Домашний адрес ученика (название города, улицы, номер дома, квартиры).

Счастливая семья. Как взрослые и дети в семье заботятся друг о друге. Чтобы семья была счастливой, нужно помогать друг другу. Обязанности в семье. Кто что делает в семье. Распределение обязанностей. В семье учатся друг у друга. В квартире семья поддерживает порядок.

Предметы вокруг меня

Одежда. Обувь. Одежда для зимы и лета. Сравнение одежды по назначению. Одежда праздничная и повседневная.

Обувь для девочек и мальчиков: туфли, сапоги, ботинки, тапочки.

Игрушки. Одевание и кормление куклы.

Сюжетно-ролевые игры с игрушками, озвучивание игрушек в играх. Елочные игрушки: цвет, форма, размер, материал, из которого сделаны, назначение, сравнение. Механические и электронные игрушки (сравнение 1—2). Бережное отношение к игрушкам: умение держать их в порядке; «каждой вещи — свое место».

Настольные игры (совместная деятельность). Доброжелательные отношения друг к другу. Отзывчивость и взаимопомощь. Правила игры.

Предметы личные и школьные (карандаш, ручка, тетрадь, учебник, портфель и т. д.). Правильное расположение их на парте и в портфеле, бережное содержание. Аккуратное и неаккуратное рабочее место (сравнение).

Мой класс

Зоны школьных помещений и их предметное наполнение: место для занятий, место для игр. Мебель класса (парты, столы, доска). Поддержание чистоты в классе. Правила поведения на уроке и на перемене. Знание обязанностей дежурного, цветовода, санитара.

Моя школа

Школьное здание. Экскурсия по школе. Ориентировка в школьном здании: школьные кабинеты, классы, спальня, столовая, туалеты, спортивный зал, музыкальный (актовый) зал, кабинет врача, учительская, библиотека. Правила поведения в разных помещениях. Бережное отношение к школьному имуществу.

Школьный двор. Названия и назначения школьных построек (стадион, площадка для игр, места для отдыха). Ориентировка в школьном дворе.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, директор, уборщица. Обязанности и результаты труда каждого. Уважительное отношение к работникам школы. Помощь школьников взрослым. Режим дня школы.

Мой город (село)

Знание названия города (села), главной улицы и площади. *Графические символы в городе. Поведение в общественных местах. Красивые места и здания, их названия и назначение.

Транспорт. *Назначение транспорта. Транспорт грузовой и пассажирский.

Правила дорожного движения. Знание сигналов светофора. Поведение на улицах. Дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход». Поведение в общественном транспорте.

Отличие города от села. Сравнение зданий города и села. Количество населения города и села (больше—меньше).

Моя Родина

Страна, в которой мы живем. Название столицы Республики Беларусь — город Минск. Национальная одежда. Узнавание и называние частей национального костюма (рубашка, штаны, пояс). Сравнение с повседневной одеждой.

Ориентировка в окружающем мире

Направления: *вперед—назад, спереди—сзади*. Указание с их помощью места расположения предметов.

Направления: *слева—справа, налево—направо*. Определение направлений относительно себя с помощью левой и правой руки.

Направления: *вверх—вниз, вверху—внизу, выше—ниже*. Представление о том, что все предметы падают на землю, вниз. Предметы одинаковые и разные (по величине, форме, назначению). Одинаковые предметы в разных положениях видятся по-разному.

Предметные отношения: *раньше—позже*. Определение временной последовательности событий: *что было раньше, что позже*.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Природа вокруг нас

Уголок природы в классе (в школе). Комнатные растения. Бережное отношение к комнатным растениям. Условия их роста и жизни: свет, тепло, хорошая почва, вода. Помощь человека растениям.

Названия животных, обитающих в уголке природы. Признаки живых организмов: дышат, питаются, размножаются, растут. Условия обитания: чистота, воздух, еда, свет, тепло.

Пришкольный участок. Цветник, сад, огород (теплица). Назначение и отличие. Ориентировка на пришкольном участке. Название растений цветника, сада, огорода (2—3 по выбору). Показ растений по заданию учителя. Наблюдение за растениями цветника, сада, огорода. Бережное отношение к растениям. Сорняки на пришкольном участке. Распознавание и называние сорных растений, распространенных в данной местности (2—3 по выбору). Отличие от культурных растений. Виды дея-

тельности на пришкольном участке: вскапывание, боронование, рыхление почвы, посадка, полив, прополка растений.

Растительный мир

Деревья, кустарники, травянистые растения. Сравнение и отличие их по внешнему виду. Строение дерева, кустарника, травянистого растения. Нахождение различия и сходства. Называние наиболее распространенных растений в данной местности (3—4 по выбору). Сравнение формы листьев (округлый край листа, зубчатый край листа, иголки).

Польза человеку от деревьев, травянистых растений. Отношение человека к растительному миру. Деревья и кустарники. Их отличие. Узнавание и называние яблоки, груши, сливы, вишни.

Плоды садовых деревьев и ягодных кустарников. Правила употребления в пищу фруктов и ягод. Растения огорода: огурец, морковь, лук, свекла, капуста и др. Называние и показ 4—5 видов овощей (по выбору). Сравнение по форме, цвету и размеру. Польза человеку от растений огорода. Правила употребления овощей в пищу.

Труд людей на огороде весной (обкапывание деревьев и кустарников, рыхление почвы, посадка), летом (прополка, полив), осенью (сбор урожая, подготовка к зиме). Посещение магазина «Овощи и фрукты». Посадка овощей в комнатных условиях (лук). Наблюдение за ростом и развитием растений.

Животный мир

Дикие и домашние животные. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, кот, собака и др. Называние и показ 3—4 видов домашних животных (по выбору). Детеныши: теленок, жеребенок, поросенок, котенок, щенок. Забота человека о домашних животных. Польза от них человеку.

Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, еж, белка и др. Называние и показ 3—4 видов (по выбору). Их детеныши. Условия существования домашних и диких животных. Способы добывания еды дикими и домашними животными.

Дикие и домашние птицы. Домашние птицы: курица, гусь, утка, индюк. Их птенцы. Забота человека о домашних птицах. Польза человеку от домашних птиц.

Дикие птицы: воробьи, вороны, сороки, синицы, аисты, ласточки, скворцы. Называние и показ 3—4 видов диких птиц (по выбору). Зимующие птицы: воробьи, вороны, сороки, синицы, снегири. Перелетные птицы: аисты, ласточки, скворцы, грачи. Сравнение условий жизни. Наблюдение за птицами. Помощь птицам зимой (кормушки, их изготовление).

Насекомые (мухи, комары, жуки, кузнечики, бабочки). Называние и показ 3—4 видов насекомых (по выбору). Значение насекомых в растительном и животном мире.

Необходимость и неповторимость каждого представителя живой природы. Место человека в природе. Хорошее и плохое отношение человека к природе.

Времена (сезоны) года, смена времен года

Осень. Признаки осени (похолодание, изменение цвета листьев, короткие дни, частые дожди, отлет птиц). Наблюдения за состоянием неба осенью. Красота осени. Экскурсия в осенний лес (парк). Подготовка животных и птиц к зиме. Одежда и атрибуты одежды по сезону (плащ, куртка с капюшоном, зонт, ботинки, резиновые сапоги, шапка).

Зима. Признаки зимы (снег, мороз, замерзание водоемов). Погода. Состояние неба. Ясные и пасмурные дни. Подкормка животных и птиц зимой. Красота зимы. Зимние игры и развлечения. Правила поведения на льду. Одежда по сезону (шуба, шапка, шарф, варежки, валенки).

Весна. Признаки весны (потепление, таяние снега и льда, ледоход, прилет птиц, распускание листьев на деревьях и цветах). Погода. Ясные и пасмурные дни. Состояние неба. Весенние грозы.

Сезонные явления в жизни растений и животных (набухание почек, распускание листьев; выведение птенцов). Красота весны. Экскурсия в весенний лес (парк). Подготовка и проведение весенних работ на пришкольном участке, в саду, огороде. Одежда по сезону.

Лето. Признаки лета (тепло, жарко, ясная погода, летние дожди и грозы). Сезонные явления в жизни растений и животных. Красота лета. Отдых детей и взрослых летом. Загорание и купание. Правила поведения в воде. Труд людей на полях и огородах (прополка, рыхление, полив).

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Части тела человека

Части тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правая рука, левая нога и т. д.

Глаз как орган зрения. Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Ухо как орган слуха. Охрана органа слуха. Нос как орган обоняния. Язык как орган вкуса. Кожа как орган осязания.

Личная гигиена

Предметы личной гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка, мочалка, расческа, носовой платок). Их назначение, правила пользования. Выполнение утреннего и вечернего туалета. Зубы. Зубы молочные и постоянные. Уход за полостью рта. Уход за телом. Последовательность и самостоятельность выполнения действий по сохранению чистоты тела.

Уход за волосами. Правила причесывания коротких и длинных волос. Уход за ногтями рук и ног. Правила стрижки ногтей. Внешний вид. Аккуратность прически, одежды, обуви. Помощь друг другу в оценке внешнего вида.

Выполнение правил личной гигиены — залог сохранения и укрепления здоровья.

Культура поведения

Правила нашей жизни: что можно, а что нельзя. Хорошее и плохое поведение. Какой я сейчас и каким я хочу стать.

Правила поведения в общественных местах (в транспорте, в театре, в поликлинике и т. д.).

Правила отношений со сверстниками и взрослыми. Правила приветствия (прощания) со сверстниками и взрослыми.

Отношения между мальчиками и девочками. Помощь младшему, больному, пожилому человеку; вежливость.

Культура приема пищи. Культура поведения в столовой.

Школа воспитания

Человек — друг природы. Он отвечает за все живое и неживое на Земле, заботиться о природе. Если человек не будет заботиться о природе, она погибнет. Он строит корабли, самолеты, дома, сажает леса, очищает реки.

Поведение в природе. Правила поведения в лесу. Забота о муравейниках. Представление о том, что природа — наш дом. С природой надо обращаться бережно (беречь лес, помогать птицам зимой).

Поведение во время грозы.

Как себя вести, если заблудился на улице, в лесу.

Соблюдение правил противопожарной безопасности.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

У учащихся формируются представления о:
школе, классе, учебных принадлежностях;
предметах быта: одежде, обуви, мебели, посуде;
членах семьи, обязанностях членов семьи;
правилах культурного поведения дома, в школе, в общественных местах;
родной стране, городе (селе), национальных особенностях;
частях тела человека, работе его органов чувств;
мире неживой природы, растениях, домашних и диких животных;
погоде;
временах года.

Учащиеся применяют на практике знания:
называют (показывают) изучаемые объекты;
выделяют основные части предметов, некоторые их детали, отличают главное и второстепенное;
ориентируются во времени и пространстве, знают слова, которые характеризуют несложные временные и пространственные взаимоотношения;
понимают простейшие конструкции, отличают утвердительные и вопросительные речевые конструкции;
пользуются словами-приветствиями, словами благодарности;
называют свое имя, фамилию, пол, возраст;
находят и показывают на себе части тела;
соотносят название урока с учебными принадлежностями;
соотносят школьное помещение с профессией человека, который здесь работает;
знают правила культурного поведения в столовой, кино-театре и других местах общественного пользования;
различают объекты живой и неживой природы;

выделяют части растений;
узнают в природе и на рисунках растения, овощи, фрукты, животных;

называют наиболее распространенных диких и домашних животных данной местности;

называют и показывают органы чувств человека, знают их назначение.

Учащиеся умеют:

здороваться при встрече; прощаться при расставании; благодарить за услугу; просить прощения, если причинил неприятность;

отвечать на вопросы о семье, называть имена членов семьи; выполнять свои обязанности в семье;

определять характер поступка (хороший, плохой), соответственно вести себя;

самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, разуваться; чистить обувь;

ориентироваться в школьном помещении, школьном дворе;

ухаживать за комнатными растениями; выполнять простые сезонные работы в огороде.

III КЛАСС

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Школа

Знакомство со школой. Ориентирование в школьном здании: классы, учительская, физкультурный зал, медицинская комната, столовая, места для отдыха, правое и левое крыло, лестницы, переходы.

Профессии людей, работающих в школе: учитель, воспитатель, директор школы, повар, работник кухни, уборщица. Их обязанности и результаты труда. Уважительное отношение к труду каждого работника школы. Соблюдение чистоты в школе. Обязанности детей в школе.

Адрес школы. Ближайшие общественно-бытовые учреждения.

Наш класс. Оборудование, мебель, учебные принадлежности, учебные пособия. Учебные принадлежности к урокам рисования, труда, физкультуры, пения. Учебные пособия к урокам

математики, письма, чтения. Самостоятельный выбор пособий к нужному уроку.

Правила поведения в классе. Обязанности дежурного.

Предметы вокруг нас

Одежда: пальто, куртка, платье, рубашка, юбка, джемпер, шорты и др. Виды обуви: ботинки, сапоги, валенки, калоши, туфли и др.

Предметы личного и общественного пользования. Названия личных вещей (одежда, обувь, предметы гигиены и др.). Правила пользования ими. Бережное отношение к ним.

Названия предметов общего назначения (книги, игрушки, предметы труда — иголка, ножницы, молоток и др.). Правила пользования ими. Соблюдение правил безопасности.

Город и село

Города большие и маленькие. Дома многоэтажные и одноэтажные, кирпичные и деревянные. Городской многоэтажный дом. Труд жителей города.

Село. Сельский дом. Сельский магазин. Что дает город селу, а село — городу. Труд жителей села.

Улицы города (села). Названия улиц и нумерация домов. Транспорт пассажирский, грузовой и специального назначения. Транспорт наземный, водный и воздушный. Метро. Правила дорожного движения. Дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие. Сигналы регулировщика.

Правила поведения в обществе

Правила культурного поведения. Вежливые слова. Помощь слабым и старикам.

Правдивость. Правило: не бойся сказать правду, бойся солгать. Чего надо стыдиться. Хорошие и плохие дела.

Правила поведения в транспорте. Приобретение билетов. Вход и выход. Места для инвалидов и стариков, пассажиров с детьми.

Поведение в гостях. Поздравление с праздником, днем рождения. Сервировка праздничного стола.

Почему нужно быть трудолюбивым. Может ли человек жить без труда. Трудовая деятельность родителей. Помощь родителям. Любимое занятие.

Правила пользования электроприборами, их включение и выключение. Соблюдение техники безопасности.

Отдых. Любимые песни и игры.

Наша страна

Наша Родина — Республика Беларусь. Беларусь — страна голубых озер и рек, зеленых лесов. Минск — столица Республики Беларусь.

Население Беларуси. Белорусская национальная одежда. Предметы и цвета национального костюма. Национальный орнамент.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Сезонные изменения в природе

Осень. Смена погоды в сравнении с летом (укорочение дня, похолодание, частые дожди). Осень ранняя и поздняя. Названия осенних месяцев. Признаки осени.

Изменения в жизни растений и животных (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение цвета листьев, исчезновение насекомых, отлет птиц).

Пришкольный участок осенью. Сезонные работы (сбор семян, уборка урожая).

Зима. Смена погоды в сравнении с осенью (укорочение дня, заморозки, первый снег, морозы, снегопад, замерзание водоемов). Названия зимних месяцев. Признаки зимы.

Деревья и кустарники зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.

Весна. Смена погоды в сравнении с зимой (увеличение дня, прогревание солнца, потепление, таяние снега, ручьи, капель, ледоход). Названия весенних месяцев. Признаки весны.

Набухание почек, распускание листьев, ранние цветы (подснежник, ландыш, одуванчик). Прилет птиц, выведение птенцов.

Сезонные работы на пришкольном участке (рыхление, боронование, посев, посадка). Работа в саду, в огороде.

Лето. Смена погоды в сравнении с весной (длинные дни, теплое солнце, синее небо, красивые облака, жара, тучи, гроза (гром, молния), летние дожди, ливни). Названия летних месяцев. Признаки лета.

Сезонные работы на пришкольном участке и уход за растениями (полив, прополка, уборка летнего урожая).

Растительный мир

Деревья, кустарники, травянистые растения. Сравнение и отличие по внешнему виду (*повторение*).

Деревья: береза, липа, клен, тополь, дуб (по выбору). Общие признаки: корень, ствол, ветви, листья. Отличительные признаки: окраска ствола, форма листьев. Составление композиций из осенних листьев.

Деревья сада: яблоня, груша, слива, вишня (по выбору). Сравнение и распознавание. Отличительные признаки: окраска ствола, форма листьев, форма плодов. Описание плодов по их признакам: форме, цвету, запаху, вкусу.

Сад. Фрукты (3—5 по выбору). Названия и признаки фруктов. Особенности ухода за садовыми деревьями. Фрукты в питании человека.

Огород. Овощи (3—5 по выбору). Признаки овощей. Овощи в питании человека. Отварные и сырые овощи. Правила гигиены при употреблении сырых овощей.

Кустарники: сирень, шиповник. Распознавание, называние, сравнение с деревьями. Отличительные признаки: много стволов, форма листьев. Общие признаки: корень, ветви, листья. Кустарники плодово-ягодные: смородина, малина, крыжовник. Сравнение и распознавание.

Уход за растениями сада, огорода.

Животный мир

Домашние и дикие животные. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания (3—5 по выбору). Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Сравнение: волк—собака.

Польза от домашних животных. Забота о них человека.

Дикие и домашние птицы (3—5 по выбору). Польза от птиц. Уход за домашними птицами. Забота людей о диких птицах.

Насекомые: стрекозы, бабочки, комары, мухи и др. Красота и неповторимость каждого. Зависимость жизни человека на Земле от изменений, происходящих в природе.

Человек — часть природы. Взаимодействие человека с природой. Правила поведения в природе.

Природа вокруг нас

Пришкольный участок. Растения цветника: тюльпаны, нарциссы, астры, розы, ромашки и др. Окраска цветков. Форма листьев. Назначение растений цветника. Наблюдения за цветником весной, летом, осенью. Изменения в жизни растений. Сбор плодов и семян растений цветника. Условия хранения семян (сухое место, доступ воздуха).

Газоны и кустарники вокруг школы, их назначение. Участие детей в сохранении окружающей природы. Бережное отношение (нельзя топтать газоны, рвать листья, ломать ветки).

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Условия, необходимые для жизни растений: воздух, вода, свет, тепло. Уход за комнатными растениями.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Части тела человека

Повторение изученного во II классе. Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Части туловища человека: спина, бок, грудь, живот.

Названия пальцев рук. Части лица: лоб, щеки, нос, губы, глаза, брови, ресницы.

Осанка, ее формирование в детском возрасте. Значение правильной посадки и гимнастики для формирования осанки.

Гигиена тела

Чистота — залог здоровья человека. Уход за телом: волосами, кожей, ногтями. Правила пользования мылом, шампунем, мочалкой. Регулярность проводимых процедур.

Предметы личной гигиены для выполнения утреннего и вечернего туалета, правила пользования ими. Последовательность выполнения правил личной гигиены. Оценка внешнего вида. Эстетические требования к внешнему виду.

Утренняя гимнастика. Режим дня.

Гигиена питания, помещения, одежды и обуви

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Гигиена места приема пищи. Столовая. Пра-

вила поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами. Эстетика приема пищи. Бережное отношение к хлебу. Вред от употребления сухой пищи и переедания.

Гигиена помещения. Значение чистоты в помещениях, влажная уборка. Вред пыли в помещениях. Воздушный режим в классной и спальной комнатах. Сквозняки, их опасность для здоровья. Меры предосторожности.

Гигиена одежды и обуви. Смена одежды и обуви, проветривание, сушка, сохранение чистоты. Правила ухода за одеждой и обувью.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

У учащихся формируются представления о:

Республике Беларусь, столице республики, населении, национальной символике;

названии и назначении посуды, мебели, постельных принадлежностей;

предметах личного и общественного пользования;

растениях сада и огорода, их отличии;

растениях цветника и комнатных растениях;

разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;

сезонных изменениях в неживой природе, в жизни растений, животных, человека;

значении воды, тепла, света в жизни растений и животных; гигиене одежды, обуви, помещений.

Учащиеся применяют на практике знания:

правильно называют изученные предметы и явления;

различают признаки времен года, устанавливают элементарные причинно-следственные связи;

различают овощи и фрукты, знают, где они растут, как используются человеком;

различают домашних и диких животных, насекомых;

различают 3—4 комнатных растения, показывают и называют их части, ухаживают за комнатными растениями и растениями цветника;

выполняют элементарные гигиенические требования, правила приема пищи;

показывают и называют части тела, органы чувств человека; знают правила поведения в общественных местах, следуют им.

Учащиеся у м е ю т:

ориентироваться в школьном здании, школьном дворе; приветствовать взрослых и сверстников при встрече, прощаться при расставании;

благодарить за оказанную услугу;

просить прощения за беспокойство, допущенную неловкость или совершенный проступок;

пользоваться спальными принадлежностями, посудой и другими предметами;

выбирать одежду по сезону.

IV КЛАСС

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Моя Родина

Республика Беларусь. Ее государственные символы (флаг, герб, гимн). Столица, население. Крупные промышленные города республики (2—4 по выбору). Что производят в Беларуси (трактора, автомобили, мотоциклы, телевизоры, ковры, велосипеды и др.).

Мой город (село)

Общественно-бытовые учреждения (магазин, аптека, кинотеатр, театр, киоск), их назначение. Ориентирование по витринам, вывескам и графическим обозначениям. Правила поведения в местах общего назначения.

Взаимосвязь между городом и селом. Особенности труда в городе и селе.

Моя семья

Анкетные данные о себе (фамилия, имя, отчество, адрес). Семья и родственные отношения в семье (состав семьи и взаимоотношения между членами семьи). Родственники (дедушка, бабушка, дядя, тетя). Взаимопомощь между членами семьи и между родственниками. Помощь детей старшим. Обязанности детей в семье. Ответственность каждого перед своей семьей и за свою семью. Совместная деятельность в семье.

Труд людей

Труд родителей (где работают, что делают). Труд работников школы (повара, медсестры, уборщицы, столяра, электрика). Необходимость и результаты труда каждого. Взаимосвязь людей труда (на примере школы).

Откуда появляются вещи (игрушки, школьные принадлежности, продукты питания). Уважение к труду людей. Труд детей (учебный и общественно полезный). Зависимость результатов труда от обучения и добросовестного отношения человека к делу.

Вещи вокруг меня

Одежда, ее назначение и разнообразие, необходимость человеку в жизни. Виды одежды: для учебных занятий, занятий спортом, труда, праздников. Выбор одежды по цвету и фасону в зависимости от индивидуальных особенностей человека. Зависимость внешнего вида от опрятности одежды и обуви. Бережное отношение к одежде и обуви. Умение почистить одежду щеткой, сложить, повесить в шкаф, почистить и поставить обувь на место.

Утюг и пылесос, их назначение; правила безопасности. Умение включить и выключить электроприборы, гладить небольшие вещи, пылесосить ковер. Знание телефона пожарно-аварийно-спасательной службы «01».

Уборка помещения: мебели, полов, ковров, занавесок и др. (по выбору). Зависимость внешнего вида помещения от предметов декора. Участие детей в оформлении помещения. Составление букетов из сухих цветов и растений. Бережное отношение к окружающим вещам. Поддержание порядка в помещении.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Сезонные изменения в природе

Названия сезонов и их последовательность. Названия сезонных месяцев. Объяснение понятий «ранний», «поздний» периоды сезонов.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года (направление солнечных лучей, количество тепла и света).

Восход, заход солнца. Изменение продолжительности дня и ночи.

Природа. Живая природа (*повторение*). Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, дождь, туман, метель, вьюга, ледоход, жара, радуга, листопад, заморозки, оттепель. Наблюдение за погодой, ее описание.

Характерные явления каждого сезона. Сезонный труд людей, смена видов деятельности в зависимости от сезонных условий:

а) осень: уборка урожая, забота о деревьях и кустах, посадка новых растений;

б) зима: забота о животных, помощь зимующим птицам, подготовка техники и семян к весеннему севу;

в) весна: побелка садовых деревьев; посадка деревьев, кустарников, огородных растений;

г) лето: уход за растениями сада, огорода; уборка раннего урожая ягод, овощей; сенокос.

Сезонные работы на пришкольном участке в разные времена года, участие в них детей.

Природа вокруг нас

Понятие о неживой природе (вода, воздух, почва, подземные богатства). Понятие о живой природе (растения, животные). Признаки живых организмов. Человек — часть живой природы. Место человека в природе. Взаимосвязь живой и неживой природы.

Условия существования растительного и животного мира. Неповторимость и уникальность каждого вида. Красота природы. Природоохранная деятельность человека. Растения и животные уголка природы в классе (школе).

Неживая природа

Вода, ее свойства: текучесть, прозрачность, образование ровной поверхности. Вода холодная и горячая. Что плавает, что тонет. Некоторые предметы впитывают воду (намокают). Чтобы жить, растениям, животным, людям нужна вода. Использование воды человеком в быту.

Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека.

Растительный мир

Общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветок (цветки).

Условия жизни растений (свет, тепло, влага, питательная почва). Состояние почвы: рыхлая, твердая, сухая, влажная. Выявление по внешнему виду недостатка отдельных условий: вянут листья, медленно растут, растения вытягиваются в сторону света.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 по выбору); ягодные кустарники (2—3 по выбору). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные (сосна, ель, береза, дуб и др.). Кустарники (орешник). Дары леса: грибы, ягоды, древесина, чистый воздух. Лесные ягоды (черника, земляника и др.).

Ягоды съедобные и ядовитые. Грибы съедобные и ядовитые. Травы полезные и опасные. Правила поведения в лесу.

Растения луга: трава, луговые цветы (ромашка, одуванчик, колокольчик, кувшинка и др. (2—3 по выбору)).

Растения поля и огорода (выращивает человек): пшеница, кукуруза, рожь, картофель, капуста, морковь, огурцы и др. Условия произрастания в поле, огороде и на лугу.

Охрана природы человеком. Красная книга Республики Беларусь. Значение растений в жизни человека.

Животный мир

Домашние животные: свинья, корова, коза и др. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Дикие животные: кабан, лось, заяц и др. Внешний вид, питание, детеныши.

Сравнение домашних и диких животных. Сходство и отличия.

Птицы: внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Птицы зимующие и перелетные (снегирь, дятел, галка). Хищные птицы (ястреб, коршун). Певчие птицы (соловей, ласточка).

Рыбы: карась, щука и др. Внешний вид, питание. Условия обитания.

Роль человека в жизни животных.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Окружающая среда и здоровье человека

Здоровье — богатство человека. Полезные и вредные факторы (чистый и загрязненный воздух, грязная и чистая вода). Первая помощь при обморожениях и ожогах. Правила пользования йодом и зеленкой при обработке небольших царапин. Лейкопластырь, его назначение и применение. Меры безопасности при употреблении лекарств.

Признаки отравления и первая помощь. Меры безопасности при обращении с газом.

Профилактика простудных заболеваний

Простудные заболевания человека. Причины заболеваний. Уход за больным. Градусник и его назначение. Оказание помощи при высокой температуре. Вызов скорой медицинской помощи. Меры безопасности при общении с больным человеком (повязка на лицо, гигиена рук, одежды, помещения).

Профилактика простудных заболеваний. Витамины. Закаливание организма (солнечные, водные и воздушные процедуры). Занятия физкультурой. Значение подвижных игр на свежем воздухе. Поведение во время эпидемии простудных заболеваний.

Использование народных средств и лечебных растений во время простудных заболеваний (малина, смородина, шиповник). Приготовление лечебного чая.

Питание человека

Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

У учащихся формируются представления о:
предметах ближайшего окружения, их назначении, материале, из которого они сделаны;
назначении общественно-бытовых учреждений города;
крупных промышленных городах Беларуси, промышленных объектах данной местности;

растениях сада, луга, леса, их различии; частях растений;
условиях жизни растений;
простейших свойствах воды, ее значении в жизни растений,
животных, человека;
образе жизни, повадках домашних и диких животных, птиц;
роли человека в жизни домашних животных;
сезонных изменениях в неживой и живой природе;
профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений;
назначении градусника, лейкопластыря, лекарств широкого применения.

Учащиеся применяют на практике з н а н и я:
правильно называют изученные предметы, объекты и явления;
находят общие и различные признаки окружающих предметов: сравнивают и различают растения сада и огорода, деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы;
соотносят сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; ведут календарь природы;
различают повседневную и праздничную одежду;
ухаживают за одеждой и обувью;
понимают и употребляют в речи обобщения, умеют их конкретизировать;
соблюдают правила питания, гигиены, знают о правилах приготовления и хранения продуктов.

Учащиеся у м е ю т:
показывать и называть изученные объекты и явления;
сравнивать предметы по величине, цвету, форме, назначению;
различать и называть растения сада, огорода, леса (по 2—3 вида), наиболее распространенные в данной местности;
отличать съедобные и ядовитые грибы;
соблюдать правила гигиены при употреблении ягод в пищу;
ухаживать за огородом: сажать, поливать, полоть растения;
сравнивать домашних и диких животных, описывать их повадки.

V КЛАСС

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Человек среди людей

Анкетные данные о себе: фамилия, имя — короткое и полное, отчество, возраст, адрес.

Моя семья: состав семьи, имена и отчества членов семьи, родственные отношения. Родственники. Место работы взрослых членов семьи. Кем я горжусь в семье. Мои домашние обязанности. Совместное выполнение домашних обязанностей. Помощь младших взрослым, пожилым людям.

Мои друзья: их имена, возраст, местожительство, увлечения. Кого можно считать другом. Что значит дружить. Хорошие и плохие поступки друзей. Моя помощь другу. Улыбка как коммуникативное средство.

Мои соседи. Имена соседей. Внимательное и уважительное отношение к соседям. Правила вежливого общения с соседями. Помощь одиноким, больным, пожилым соседям. Правила совместного проживания (поддержание чистоты на лестничной площадке, в подъезде, соблюдение тишины). Меры предосторожности при знакомстве с незнакомыми взрослыми.

Предметы быта и труда людей

Посуда, ее разнообразие, необходимость для человека в быту. Назначение и отличие посуды: кухонная, столовая, чайная, *кофейная. Материал, из которого сделана посуда (стекло, глина, металл, пластмасса) и его свойства. Бережное отношение к посуде.

Меры безопасности при обращении с посудой. Сервировка стола: обеденного, праздничного, к чаепитию. Правила мытья и чистки посуды. Моющие средства. Меры безопасности при обращении с ними.

Электробытовые приборы (электрочайник, электросамовар, электропечь, *электротостер). Назначение электроприборов, использование в быту. Правила пользования электроприборами. Техника безопасности при обращении с электроприборами. Телефон пожарно-аврийно-спасательной службы «01».

Бытовые орудия труда: молоток, клещи, пила, топор, отвертка, их назначение, использование в быту. Правила техники безо-

пасности при обращении с орудиями труда. Культура труда (подготовка рабочего места, целенаправленное расположение орудий труда, поддержание порядка на рабочем месте, аккуратность в процессе выполнения работы).

Труд людей

Профессии (ремесла) людей. Профессии сельских жителей: агроном, тракторист, комбайнер, животновод. Характер и содержание труда сельских тружеников (связь труда сельских жителей со временем года). Результат труда — продукты питания (мясо, молоко, хлеб, овощи).

Разнообразие профессий городских жителей. Характер и содержание работы городских тружеников (посменная работа, независимость от времени года). Результат труда — предметы повседневного использования, оборудование, машины. Профессии мастеров-строителей. Содержание и результат труда каждого, их взаимосвязь.

Особенности труда людей в деревне и в городе. Ответственное отношение людей к профессии. Профессии родителей.

Промышленные объекты города: фабрики, заводы, предприятия, строительные объекты. Продукция фабрик и заводов, ее необходимость для жизни людей. Рабочие профессии: токарь, слесарь, сварщик.

Строительные объекты. Признаки строительного объекта. Меры профилактики травматизма на стройке.

Коллективный труд. Добросовестное отношение к труду. Зависимость качества продукции от добросовестности каждого работника.

Взаимосвязь и взаимопомощь людей труда в коллективе. Уважение к труду людей. Качества работников: трудолюбие, исполнительность, аккуратность, добросовестность.

Мой город (село)

Учреждения культурно-бытового обслуживания: мастерские, ателье, дома быта, больницы. Правила пользования учреждениями культурно-бытового обслуживания. Правила поведения в общественных местах.

Мастерские, их назначение. Разнообразие услуг. Выбор услуги в зависимости от потребности. Профессии людей, которые

работают в мастерских. Нахождение мастерской по ее условному обозначению, вывеске. Посещение учреждений услуг ближайшего окружения. Правила сдачи в ремонт обуви, оформление заказа.

Ателье. Виды ателье. Профессии людей, которые работают в ателье. Дом быта: его назначение, местонахождение, удобство в пользовании услугами.

Медицинские учреждения, их виды, необходимость людям. Причины обращения в медицинское учреждение. Профессии людей, которые работают в медицинском учреждении. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Посещение поликлиники и больницы, их отличие. Умение рассказать о своем самочувствии.

Средства связи: телефон, телеграф, их назначение и отличие; Интернет.

Учреждение связи — почта. Оформление и отправление по почте писем и бандеролей. Правила пересылки корреспонденции (указание адреса: индекс, населенный пункт, улица, номер дома).

Средства передвижения. Транспорт (грузовой и пассажирский). Общественный и личный транспорт. Виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный; их назначение. Отличительные особенности видов транспорта. Меры безопасности в транспорте.

Моя страна

Республика Беларусь — древняя и современная. Производство продукции. Природа родного края: леса, заповедники, крупные реки, озера. Пейзажи родного края в произведениях писателей, художников.

Национальная символика Республики Беларусь: флаг, герб, гимн.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Сезонные изменения в природе

Последовательность времен года (сезонов). Названия сезонных месяцев. Характерные явления каждого сезона. Наблюдение за погодой, ее описание. Сезонные изменения в жизни растений.

Неживая природа

Вода — условие существования всего живого. Роль воды в природе. Использование воды в производстве продукции. Причины загрязнения воды. Правила поведения вблизи водоемов. Бережное отношение к воде.

Воздух — основа дыхания. Роль воздуха в жизни растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха — фабрики, заводы, транспорт. Воздействие загрязненного и чистого воздуха на здоровье человека, состояние животных и растений. Лес — санитар воздуха.

Почва. Значение почвы для растений, животных, человека. Роль человека в сохранении плодородия почвы.

Бережное отношение к природе, ответственность перед ней.

Растительный мир

Общие и отличительные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений. Условия жизни растений: почва, вода, воздух, свет. Выявление по внешнему виду растения недостатка отдельных условий.

Дикорастущие растения: ель, сосна, береза. Внешний вид, место и особенности произрастания. Культурные растения (растения сада, огорода, поля). Внешний вид, место произрастания, условия роста, зависимость от ухода человека (овощи, фрукты — 3—4 по выбору).

Размножение растений семенами и черенками. Подготовка почвы к посадке семян. Условия и стадии развития растения (семя, росток, стебель с листьями, цветок, плод). Основные и дополнительные правила ухода за растениями.

Животный мир

Разнообразие представителей животного мира: звери, птицы, рыбы, насекомые и др. (3—4 по выбору). Отличие животных от растений. Использование животными растений. Приспособления животных, птиц для передвижения, для защиты от врагов.

Домашние и дикие животные (сходства и различия по внешнему виду, по месту обитания: домашние животные живут рядом с человеком, нуждаются в уходе и питании, которые обеспечивает человек; дикие живут вдали от человека, самостоятельно добывают себе пищу).

Травоядные животные: заяц, белка, корова, коза и др. Способ их питания. Название взрослых животных и детенышей.

Хищные животные: волк, лиса и др. Внешний вид, повадки, особенности питания, детеныши.

Всеядные животные: медведь, еж, свинья и др. Отличие от хищных и травоядных животных по способу питания. Полезные и вредные животные (вред и польза для человека, для других животных, для народного хозяйства).

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

Режим — залог здоровья

Особенности человеческого организма: работоспособность и утомление. Зависимость работоспособности человека от состояния здоровья и состояния окружающей среды. Работоспособность учеников. Соблюдение режима — залог здоровья и успеха в работе. Режим труда и отдыха в школе, дома. Чередование уроков и перемен, их значение для здоровья учеников. Способы преодоления утомления: смена деятельности, проветривание помещения, физминутка, зрительная гимнастика, релаксационные упражнения, психогимнастика.

Режим сна, его значение для здоровья человека. Гигиенические процедуры перед сном. Принадлежности для сна. Значение утренней гимнастики, физкультурных упражнений для укрепления здоровья.

Личная гигиена

Правила личной гигиены. Поддержание чистоты тела и личной гигиены. Особенности гигиены мальчиков и девочек. Аккуратный и неаккуратный внешний вид человека. Зависимость внешнего вида от выполнения правил личной гигиены. Предметы личной гигиены. Значение закаливания. Виды закаливания (водное, воздушное). Правила закаливания.

Профилактика заболеваний

Забота о своем здоровье. Инфекционные, желудочно-кишечные и простудные заболевания. Причины заболевания и их признаки. Пути передачи инфекции. Меры профилактики заболеваний. Правила поведения во время заболевания. Обращение за медицинской помощью.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

У учащихся формируются представления о:
посуде, ее назначении и свойствах;
электроприборах, орудиях труда, правилах использования их в быту;
характере и содержании профессий сельских и городских жителей, результате их труда;
назначении транспорта, правилах поведения в транспорте; национальных достопримечательностях, традициях, праздниках;
профилактике инфекционных простудных, желудочно-кишечных заболеваний, правилах поведения при заболевании; правилах личной гигиены;
режиме труда и отдыха дома, в школе;
взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для здоровья и жизнедеятельности человека.

Учащиеся применяют на практике знания:
адекватно называют (показывают) изученные предметы быта, объекты и явления природы;
сервируют стол (обеденный, праздничный, к чаепитию); моют и чистят посуду;
различают и называют растения сада, огорода, леса; культурные и дикорастущие растения;
различают последовательность времен года, сезонный труд людей, сезонные изменения в жизни растений, животных;
знают правила ухода за растениями: рыхление почвы, удаление сухих листьев, полив;
называют животных, их детенышей; знают места обитания животных, способы питания, средства защиты от врагов, от холода.

Учащиеся умеют:
называть изученные предметы, явления;
сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля; классифицировать изучаемые объекты по группам;
устанавливать последовательность времен года, простейшие причинно-следственные зависимости;
следовать правилам гигиены, своевременно устранять недостатки в одежде, обуви.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В трудовом обучении младших школьников с интеллектуальной недостаточностью выделяются следующие периоды.

Первый период соотносится с обучением в I классе. Его задача заключается в обеспечении перехода от подготовки детей к трудовому обучению — к развитию их трудовой деятельности в процессе обучения работе с разнообразными материалами для детского труда и культуре быта. Учитывается, что многие дети в дошкольном возрасте не получают необходимой коррекционно-педагогической помощи.

Второй период охватывает время обучения во II—IV классах и является основным в решении задачи подготовки учащихся к трудовому обучению на базе школьных учебных мастерских (кабинетов труда, пришкольного участка).

Специфической задачей *третьего периода* (обучение в V классе) является уточнение перспектив дальнейшей трудовой подготовки учащихся в процессе различной по содержанию трудовой деятельности.

Развитие у школьников трудовой деятельности в каждом из указанных периодов предполагает специальное формирование ее мотивов и создание предпосылок для перехода от деятельности на уроке или специальном занятии к деятельности по собственному побуждению во внеучебное время. Трудовое обучение должно способствовать формированию у детей интереса к миру профессий, уважительного отношения к труду и его результатам, становлению и укреплению у детей положительных качеств личности (аккуратности, бережливости, дисциплинированности, коллективизма и др.).

Программа предполагает также формирование у школьников представлений и знаний об организации рабочего места, о правилах безопасной работы и санитарно-гигиенических требованиях на занятиях с различными материалами; о свойствах

материалов, их видах, производстве, применении в поделках и народном хозяйстве, хранении и правилах обработки; об устройстве и о назначении инструментов; об изучаемых видах работ и о правилах их выполнения; о некоторых профессиях, народном декоративно-прикладном искусстве. Соответствующие задачи отражены в программном подразделе «Познавательные (технические) сведения». В нем определен круг тех знаний, которые необходимы для сознательного усвоения предусмотренных программой технологических (трудовых) операций и безопасного их выполнения, а также представления и знания, которые в процессе практической работы не применяются (например, о рабочих профессиях), но важны для ребенка.

Наиболее характерной особенностью и основным недостатком трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью является низкая самостоятельность труда. Поэтому специфика коррекционно-развивающей работы на уроках трудового обучения заключается в создании особых условий для развития у школьников общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение), уровень сформированности которых определяет степень самостоятельности в труде. Во время развития этих умений стимулируется овладение учащимися познавательными психическими процессами, т. е. решаются важные коррекционные задачи, общие для уроков по всем учебным дисциплинам.

С учетом разных возможностей учащихся в овладении общетрудовыми умениями программа является *разноуровневой*. При обучении по *первому уровню сложности* ориентировочные требования к развитию у детей общетрудовых умений и связанных с ними умений ориентироваться в пространстве, анализировать изготовление изделия, отчитываться о выполненной работе, а также требования к использованию при выполнении трудовых заданий формируемых у школьников математических навыков и умений отражены в программном разделе «Умения». При обучении по *второму уровню сложности* учитель ориентируется на данный раздел программы предыдущего полугодия (года) обучения.

Формирование у детей двигательных трудовых навыков и одновременно коррекция недостатков развития моторики рук и зрительно-моторной координации осуществляются в процессе обучения приемам выполнения технологических (трудовых)

операций, предусмотренных в подразделах «Операции и приемы труда», «Практические работы».

Помимо трудовых операций при оформлении изделий могут использоваться операции изобразительной деятельности, например штриховка, дорисовка отдельных элементов.

В программе указаны только те операции, приемы труда и сведения, которые являются новыми для учащихся в данный период обучения. Закреплять их рекомендуется в течение всего последующего периода обучения.

Обучение по *первому уровню сложности* предполагает изучение всех указанных в программе технологических операций и приемов труда и их самостоятельное выполнение на завершающих уроках по каждому виду работ базового компонента программы. При обучении по *второму уровню сложности* указанные ниже технологические операции и приемы труда могут выполняться с помощью учителя на всех уроках в данном полугодии (году) обучения, изучаться в последующем полугодии (году) обучения или заменяться на более простые (например, вместо разметки по линейке может выполняться разметка по шаблону или по мерочке):

- ♦ наклеивание листьев (I класс, второе полугодие, «Аппликация из листьев»);

- ♦ вытягивание части шара для получения грушевидной формы (II класс, первое полугодие, «Работа с глиной и пластилином»);

- ♦ обрезание «зубчиков» (II класс, первое полугодие, «Аппликация из листьев»);

- ♦ наклеивание относительно небольших деталей способом «от доски» (II класс, второе полугодие, «Работа с бумагой»);

- ♦ разметка по линейке (III класс, второе полугодие, «Работа с бумагой и картоном» и «Работа с текстильными материалами»);

- ♦ перевод рисунка через копировальную бумагу (IV класс, первое полугодие, «Работа с бумагой и картоном»);

- ♦ рифцевание картона и плотной бумаги (IV класс, второе полугодие, «Работа с бумагой и картоном»).

В программе дан расширенный и примерный перечень изделий. Учитель выбирает из него только те изделия, в работе над которыми можно наиболее успешно реализовать задачи обучения. Безусловное право учителя — планировать изготовление и других изделий. Главное заключается не в факте вы-

полнения того или иного изделия, а в том, чтобы работа над ним способствовала развитию мотивов учебно-трудовой деятельности, решению воспитательных задач, усвоению школьниками формируемых знаний, умений, навыков. Учителю предоставляется также право выбора изготовления изделия по образцу, рисунку, фотографии, словесному описанию, представлению о натуральном предмете или собственному замыслу, ориентируясь при этом на требования раздела «Умения».

Программа по трудовому обучению I—IV классов состоит из двух частей — базового компонента и работ по выбору учителя. Содержание *базового компонента* программы разработано с учетом жизненно-практической значимости для ребенка овладения определенными технологическими (трудовыми) операциями. На уроки базового компонента рекомендуется отводить 80—100 % учебного времени в I классе, сокращая его до 50—60 % в IV классе.

Выбор работ из второй части программы (*по выбору учителя*) рекомендуется осуществлять исходя из складывающихся интересов детей, сочетания уроков и внеклассных занятий, реальных условий обучения (например, наличия пришкольного учебно-опытного участка), использования трудовых заданий на занятиях по развитию познавательной деятельности.

Примерное распределение видов работ, выбираемых учителем

| Виды работ | I класс | II класс | III класс | IV класс |
|--|------------|-------------|--------------|-------------|
| Аппликация из разных материалов | | | + | + |
| Выращивание растений на пришкольном учебно-опытном участке | + | + | + | + |
| Вышивание | | | | + |
| Объемная аппликация из бумаги | | + | + | |
| Работа с деревянным и пластмассовым конструкторами | + | + | + | |
| Работа с древесиной | | | | + |
| Работа с металлоконструктором | | | | + |
| Работа с соломкой (аппликация) | | | | + |
| Симметричное вырезывание | | + | + | + |
| Уход за домашними животными | + | + | + | + |

Обучение любому из этих видов работ не обязательно проводить в полном объеме. В то же время учитель может расширить указанный в данной части учебный материал, ввести виды работ, предусмотренные другими программами младших классов (начальной школы).

В определении требований к развитию у детей общетрудовых умений при обучении работам по выбору учителя следует ориентироваться на раздел «Умения» базового компонента.

Программа V класса позволяет обучать работе с бумагой и картоном, текстильными материалами, проволокой, древесиной, простейшим работам в области растениеводства и животноводства, обработке пищевых продуктов, технической графике. С учетом состава учащихся и условий организации обучения (вспомогательная школа или класс интегрированного обучения, сельская или городская школа и др.) занятия в V классе могут проводиться либо по всем указанным выше разделам, либо по 4—6 из них.

В V классе рекомендуется выделять от 20 до 50 % учебного времени на занятия практического повторения. Их объем определяется учителем с учетом числа разделов, по которым проводятся занятия.

Занятия с учащимися V класса могут проводиться учителями как младших классов, так и трудового обучения. В качестве обязательных для всех учащихся рекомендуются разделы «Работа с бумагой и картоном» и «Техническая графика». Другие разделы в разных группах при делении класса на учебно-трудовые группы в соответствии с учебным планом могут быть разными. Например, учитель V класса проводит с учениками первой группы занятия по работе с бумагой и картоном и текстильными материалами, обработке пищевых продуктов, технической графике, а ученики второй группы обучаются работе с бумагой и картоном, технической графике, работе с древесиной и проволокой учителем трудового обучения.

Возможны и иные варианты организации обучения в V классе, в том числе предполагающие изучение в первом и во втором полугодиях учебного материала разных разделов. Например, в первом полугодии ученики первой группы учатся работе с бумагой и картоном, технической графике, а ученики второй группы — работе с текстильными материалами и обработке пищевых продуктов. Во втором полугодии ученики каждой группы

изучают разделы, по которым в первом полугодии проводились занятия с учениками параллельной группы.

Занятия по работе с проволокой и древесиной проводятся на базе учебных мастерских соответствующего профиля.



ПРОГРАММЫ

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ

I КЛАСС

Первое полугодие

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Ознакомление учеников с кабинетом (мастерской) трудового обучения, образцами изделий, правилами поведения, техники безопасности, санитарии и гигиены на занятиях по трудовому обучению.

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Практические работы. Уход за комнатными растениями (предварительное отстаивание воды, полив из лейки).

Познавательные сведения. Правила санитарии и гигиены, безопасной работы в процессе ухода за комнатными растениями. Названия и внешний вид наиболее распространенных комнатных растений. Значение полива, требования к воде для полива, частота полива отдельных растений.

Экскурсии на пришкольный учебно-опытный участок, в школьные помещения, где растут комнатные растения.

Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, их отношением к свету и влаге (весь период обучения).

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Предварительные (ознакомительные) упражнения. Дробление сухой глины, ссыпание дробленой глины в емкости. Выполнение действий (мять на подкладной доске, в ладонях, пальцами, отрывать кусочки, резать, делать отпечатки пальцев и различ-

ных предметов, скрести, делать дырочки в комке материала и др.). Упражнения в различении на ощупь сухой и готовой к работе глины, пластилина и глины. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из глины (цветочные горшки, поддоны, посуда и др.).

Наблюдения за подготовкой учителем глины к работе, за лепкой учителем изображений знакомых, легко узнаваемых предметов (гриб, груша и др.).

Познавательные сведения. Применение глины для изготовления предметов быта. Оборудование рабочего места (назначение и расположение на рабочем месте подкладной доски, влажной тряпочки). Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на занятиях по лепке.

Изделия. Получение простейших изображений путем формования глины специальными формами, крышечками от баночек, коробочками или другими предметами.

РАБОТА С ЛИСТЬЯМИ РАСТЕНИЙ

Операции и приемы труда. Сбор и первичная обработка (очистка) листьев.

Познавательные сведения. Правила поведения на экскурсии в природу. Правила сбора и обработки листьев, санитарии и гигиены, безопасной работы. Характерные признаки листьев деревьев и кустарников, наиболее распространенных в ближайшем окружении. Изменение цвета листьев осенью.

Экскурсия в природу с целью сбора листьев.

Изделия. Букеты из осенних листьев клена, каштана, дуба или других: простой, комбинированный.

ЗАГОТОВКА ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Операции и приемы труда. Сбор и первичная обработка желудей, каштанов, шишек, сухих веточек, хвои, крылаток. Сортировка природных материалов и закладка их на хранение.

Познавательные сведения. Правила поведения на экскурсии в природу. Правила сбора, обработки и хранения указанных природных материалов, безопасной работы, санитарии и гигиены при выполнении данных операций.

Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов для последующего изготовления изделий.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Предварительные (ознакомительные) упражнения. Сминание, разглаживание ладонью, разрывание, отрывание небольших кусочков, сгибание в разных направлениях, разгибание, разглаживание.

Наблюдения за использованием предметов из бумаги.

Познавательные сведения. Бумага толстая и тонкая. Цвета бумаги. Что делают из бумаги. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на занятиях с бумагой.

Изделия, практические работы. Сминание отходов бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора. Шарики из тонкой (например, газетной) бумаги, выполнение с ними игровых (занимательных) действий. «Снежинки» (небольшие кусочки белой бумаги), выполнение с ними игровых (занимательных) действий. Обертывание тонкой цветной бумагой небольших предметов цилиндрической и шаровидной формы (игрушечные конфеты в обертке).

В т о р о е п о л у г о д и е

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Практические работы. Удаление сухих листьев, протирание цветочных горшков и мытье поддонов.

Познавательные сведения. Правила санитарии и гигиены, безопасной работы в процессе ухода за комнатными растениями. Названия и внешний вид ранее не изучавшихся комнатных растений. Значение выполняемых практических работ для жизни растений и правила их выполнения.

Экскурсии в школьные помещения, где растут комнатные растения.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Операции и приемы труда. Разминание пластилина на подкладной доске, в ладонях и пальцами. Раскатывание небольших кусочков пластилина и глины ладонью на подкладной доске, между ладонями (прямыми движениями) в валик, «палочку», разрезание валика, «палочки» пластмассовым ножом (стекой). Составление изображения.

Познавательные сведения. Способы подготовки к работе пластилина (разминание). Цвета глины (белый, серый, красный,

желтый) и пластилина (цвета и их оттенки в используемом наборе).

Изделия. Ворота, лесенка, домик, кораблик и другие предметные изображения из «палочек» разной длины.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Операции и приемы труда. Складывание бумаги (расположение листа бумаги на столе, отгибание части листа, совмещение сторон и углов листа, проглаживание сгиба). Разметка по шаблону. Резание ножницами по прямой линии (держание заготовки одной рукой, правильная хватка ножниц пальцами второй руки, широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение). Наклеивание с использованием клеевого карандаша (размещение детали наклеиваемой стороной вверх, правильное держание инструмента, равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь, размещение детали на месте наклеивания, прижимание и проглаживание детали тряпочкой) и кисточки (наливание клейстера или клея, обмакивание кисточки в клеевой состав, обтирание лишнего клеевого состава, разравнивание нанесенного на деталь клеевого состава).

Познавательные сведения. Использование бумаги в повседневной жизни. Особенности поверхности, возможность сгибания, разрывания, резания бумаги, потеря прочности при намокании. Клеящие составы (клейстер, клей ПВА или другие, исходя из реальных условий). Правила безопасной работы, санитарии и гигиены при работе с ножницами и клеевыми составами. Правила обведения шаблонов, резания и наклеивания.

Изделия. Складывание салфеток разными способами (с размещением их в салфетницах), книжечка из согнутых полосок бумаги. Геометрические фигуры (дидактический материал), предварительно размеченные складыванием и по шаблону. Закладки, открытки и другие изделия, украшенные аппликативными деталями (основные части изделий предлагаются в готовом виде).

АППЛИКАЦИЯ ИЗ ЛИСТЬЕВ

Операции и приемы труда. Наклеивание листьев.

Познавательные сведения. Хрупкость засушенных листьев. Правила наклеивания листьев. Сочетание цвета листьев и фона

изображения. Сочетание, повторение и чередование в узоре формы и цвета листьев.

Изделия. Узоры в полосе, в квадрате, в круге.

СКУЛЬПТУРА МАЛЫХ ФОРМ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПЛАСТИЛИНА

Операции и приемы труда. Лепка простейших деталей изделий из пластилина, соединение природных материалов и пластилина. Размещение и закрепление изделий на подставке.

Познавательные сведения. Сходство и различие шишек сосны и ели, крылаток ясеня и клена.

Изделия. Гриб (ножка из пластилина, шляпка из каштана; ножка из желудя, шляпка из пластилина), стрекоза (туловище из пластилина, крылышки из крылаток клена).

ПОДГОТОВКА К ВЫШИВАНИЮ ПО ПРОКОЛАМ

Упражнения в выполнении через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне шнуровки в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.

Изделия. Изображения геометрических фигур, фруктов, овощей.

УМЕНИЯ

Повторение предварительно выделенных учителем признаков изделия на первых занятиях по каждому из видов работ; на последующих занятиях — анализ образца изделия по вопросам и с помощью учителя в формулировке ответов. Выполнение работы по показу и словесной инструкции учителя. Планирование знакомой ближайшей операции. Контроль промежуточных результатов, сравнение изготовленного изделия с образцом с помощью учителя. Называние выполненных операций и их последовательности, сравнение с образцом и оценка своего изделия по вопросам и с помощью учителя.

Ориентировка с помощью учителя на плоскости и в трехмерном пространстве. Использование в процессе ориентировки в задании и на других этапах урока понятий, формируемых в пропедевтический период обучения математике.

II КЛАСС

Первое полугодие

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Практические работы. Удаление пыли с крупных кожистых листьев влажной тряпочкой, с опушенных листьев кисточкой. Опрыскивание растений с плотными кожистыми листьями из ручного опрыскивателя или пульверизатора.

Познавательные сведения. Правила размещения комнатных растений с учетом потребности в свете. Значение выполняемых практических работ для жизни растений и правила их выполнения.

Экскурсии на пришкольный учебно-опытный участок, в школьные помещения, где растут комнатные растения.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Операции и приемы труда. Скатывание шара на подкладной доске и круговыми движениями между ладонями, соединение концов «палочки» с примазыванием места соединения (кольцо), вдавливание небольших углублений указательным пальцем, раскатывание шара в ладонях в овал и конус, сплющивание и вытягивание части шара для получения грушевидной формы, расплющивание шара, разрезание шара ниткой на две половинки.

Познавательные сведения. Сходство и различие пластических свойств глины и пластилина, изменение пластических свойств при высыхании глины и охлаждении пластилина.

Изделия. Кольца одинакового диаметра, цепочка. Кольца разного диаметра, пирамидка из колец.

Предметы шаровидной формы (кукла-неваляшка, апельсины, яблоки). Композиция «Фрукты на подносе» (коллективная работа; поднос предлагается готовый).

Предметы овальной, конической, грушевидной формы (слива, огурец, морковь, груша).

Снеговик из шаров и из кругов (на плоскости), пирамидка из кругов. Гриб из двух половинок шара.

АППЛИКАЦИЯ ИЗ ЛИСТЬЕВ

Операции и приемы труда. Первичная обработка листьев (удаление черешка, обрезание «зубчиков»), засушивание листьев.

Познавательные сведения. Правила засушивания листьев.

Экскурсия в природу с целью сбора листьев.

Изделия. Узоры в полосе, в квадрате, в круге.

СКУЛЬПТУРА МАЛЫХ ФОРМ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПЛАСТИЛИНА

Экскурсии в природу с целью сбора природных материалов.

Изделия. Кораблик из скорлупы грецкого ореха, палочки (мачта), листа дерева (парус), пластилина (соединительный материал); паук (туловище из скорлупы грецкого ореха, лапки из тонких палочек или проволоки присоединяются к пластилину, которым заполняется туловище).

ВЫШИВАНИЕ НА БУМАГЕ ИЛИ КАРТОНЕ (по готовым проколам)

Предварительные (ознакомительные) упражнения. Разборка ниток и сортировка их по цвету, толщине. Разрывание тонких непрочных ниток. Наматывание ниток на катушку, картон, сматывание в клубок. Отрезание ниток.

Операции и приемы труда. Вспомогательные: отматывание и отрезание нитки, втягивание нитки в иголку с широким ушком. Основные: закрепление нитки в начале вышивания (выполнение нескольких стежков на одном месте), выполнение стежков по контуру изображения способом «игла вверх — игла вниз», закрепление нитки в конце вышивания. Штриховка внутри контура фигуры.

Познавательные сведения. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, рвутся, наматываются. Правила безопасного хранения игл и безопасной работы с иглой. Назначение и применение наперстка.

Изделия. Изображения геометрических фигур.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Операции и приемы труда. Сгибание и складывание бумаги. Резание ножницами по дуге (широкое разведение лезвий)

ножниц и резание их частью, примыкающей к оси-шарниру, направление заготовки в нужную сторону второй рукой).

Познавательные сведения. Разнообразие изделий из бумаги.

Изделия. Стаканчики и пакеты разных конструкций, простейшие предметные изображения, изготовленные способом складывания. Простейшие елочные гирлянды («цепочка», «змейка», «гармошка», из флажков).

УМЕНИЯ

Анализ образца изделия по вопросам и с помощью учителя в формулировке ответов. Выполнение работы по показу и словесной инструкции учителя. Планирование знакомой ближайшей операции. Контроль промежуточных результатов, сравнение изготовленного изделия с образцом с помощью учителя. Называние выполненных операций и их последовательности, оценка своего изделия по вопросам и с помощью учителя.

Ориентировка на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью учителя. Использование в процессе ориентировки в задании и на других этапах урока навыков счета (для более подготовленных детей).

В т о р о е п о л у г о д и е

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Практические работы. Помощь учителю в выполнении размножения комнатных растений черенками.

Познавательные сведения. Черенок. Условия укоренения черенков.

Наблюдения за заготовкой черенков учителем, за появлением корней.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Операции и приемы труда. Разрезание пластических материалов стеклой, расплющивание «трубочки», обработка деталей изделий пальцами и стеклой для придания им ровной поверхности и обозначения граней.

Познавательные сведения. Способы подготовки к работе глины (замачивание и замешивание). Признаки готовности глины к работе. Рельеф как один из видов лепки.

Изделия. Рельефные изображения букв и цифр.

РАБОТА С БУМАГОЙ

Операции и приемы труда. Наклеивание относительно небольших деталей способом «от доски» (нанесение тонкого ровного слоя клея или клейстера на доску, фанеру, пластик, клеенку или другие материалы с ровной поверхностью, укладывание деталей изнаночной стороной на клеящий состав, снятие деталей с клеевого состава и наклеивание на свое место в изделии).

Познавательные сведения. Виды аппликации из бумаги (предметная, сюжетная, геометрический и растительный орнамент), использование аппликации из бумаги в качестве панно и для украшения других изделий. Сочетание цветов бумаги между собой и с цветом фона, правила соблюдения пропорций, ритма, симметрии (практическое знакомство без использования указанных научных понятий), предварительное размещение элементов аппликации.

Изделия. Открытки, украшенные предметной аппликацией (елочка большая и елочка маленькая, снеговик и др.), закладки и открытки, украшенные аппликацией в виде геометрического и растительного орнамента.

АППЛИКАЦИЯ ИЗ ЛИСТЬЕВ

Операции и приемы труда. Разрезание листа на две части.

Познавательные сведения. Стилизация формы (в процессе упражнений по сравнению форм основных частей изображаемых объектов с формами разных листьев или их половинками).

Изделия. Панно «Лодочка», «Парапют», «Птичка», «Рыбка» и др.

СКУЛЬПТУРА МАЛЫХ ФОРМ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПЛАСТИЛИНА

Операции и приемы труда. Лепка и прикрепление мелких деталей изображения (глаза, ушки и др.).

Познавательные сведения. Стилизация формы при изготовлении объемных изображений. Сходство природных материалов

с изображаемыми объектами по другим свойствам (колючность иголок, чешуйчатость поверхности шишек и т. д.). Правила составления композиции из изображений разных предметов.

Изделия. Ежик (туловище из пластилина, иголки из хвои или обломанных крылаток ясеня, шелухи семечек подсолнечника), рыбка (туловище из шишки, плавники из пластилина, хвост из пера или пластилина), мышка (туловище из нераскрывшейся сосновой шишки, ушки и глаза из пластилина, хвост из пластилина или проволоки). Композиции из указанных и ранее изготавливавшихся изделий («Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы» или другие с применением мха, веточек туи, сосны, ели).

ВЫШИВАНИЕ НА БУМАГЕ ИЛИ КАРТОНЕ

Операции и приемы труда. Вышивание способом «игла вверх — игла вниз» в один и два приема (прошивается расстояние между стежками) с самостоятельным прокалыванием.

Познавательные сведения. Различение ниток по назначению (швейные, для вышивания, для вязания) и по особенностям (толщине, прочности, цвету). Инструменты (ножницы, иглы) и приспособления (игольницы, наперстки) для работы. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при вышивании. Сочетание цвета ниток с цветом изображения внутри его контура и цветом фона.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую.

Изделия. Изображения овощей и фруктов (при вышивании с самостоятельным прокалыванием точечный контур выполняется либо учителем, либо учащимися по трафарету).

УМЕНИЯ

Ориентировка в задании по вопросам учителя с опорой на образец изделия. Планирование ближайшей операции в процессе практической работы с использованием предметной карты. Контроль промежуточных результатов, сравнение своего изделия с образцом и анализ качества выполненной работы с помощью учителя. Называние выполненных операций и их последовательности, оценка своего изделия по вопросам учителя.

Ориентировка на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью учителя. Пространственная характеристика объектов и их частей с указанием двух-трех признаков в ответ на вопрос учителя. Использование в процессе ориентировки в задании и на других этапах урока понятий, изучаемых в пропедевтический период обучения математике, и навыков счета (в пределах 3, 5 и 10 в зависимости от уровня математической подготовленности).

III КЛАСС

Первое полугодие

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ*

Практические работы. Размножение растений (традесканция) стеблевыми черенками (подготовка почвы, укоренение черенков в воде, высадка в почву).

Наблюдения за заготовкой черенков учителем, за появлением корней, за изменением цвета листьев традесканции в зависимости от освещения.

Познавательные сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при размножении растений стеблевыми черенками и подготовке почвы.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

(лепка на плоскости)

Операции и приемы труда. Выполнение рельефного изображения (расплющивание и растирание пластических материалов, получение изображений разной выпуклости, нанесение рисунка и подравнивание контура изображения стекой). Растирание пластилина на пластилине для получения разноцветного изображения.

Познавательные сведения. Использование растительных форм в белорусском декоративном искусстве (наглядное знакомство).

* Вместо уроков с указанным ниже содержанием могут быть проведены повторительно-обобщающие уроки по практическим работам по уходу за комнатными растениями, выполнявшимися во II классе.

Изделия. Рельефные изображения сливы, огурца, разных грибов, яблока, груши, моркови, вишен на ветке, тюльпана, веточки с листьями.

СКУЛЬПТУРА ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Операции и приемы труда. Соединение деталей изделия палочками или кусочками проволоки, склеивание деталей из природных материалов. Прокалывание отверстий для соединения деталей выполняется педагогом.

Познавательные сведения. Особенности формы и поверхности, размеры, цвет, прочность и другие признаки ранее не использовавшихся природных материалов (желудей, ягод шиповника и др.). Правила безопасности при работе с проволокой.

Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов, на школьные и другие выставки работ из природных материалов.

Изделия. Птичка (туловище из шишки или крупного желудя, голова из небольшого желудя или ягоды шиповника, крылья из небольших листьев, соединительные детали из палочек или проволоки), черепаха (туловище из скорлупы грецкого ореха, голова, шея, ноги, хвост из пластилина), рыбка (туловище из скорлупы грецкого ореха, плавники из перышек, листьев или бумаги), сказочные персонажи из шишек, желудей и других природных материалов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Операции и приемы труда. Измерение образцов и шаблонов линейкой (в сантиметрах). Резание картона. Оклеивание картона бумагой (смазывание всей поверхности бумажной детали клеем и наклеивание). Симметричное вырезывание предметов с плавно меняющимся контуром. Закрепление нитки-петли между частями елочной игрушки.

Познавательные сведения. Свойства картона (в сопоставлении со свойствами бумаги), его применение на уроках труда и в быту. Правила оклеивания картона бумагой. Правила измерения размеров линейкой. Правила симметричного вырезывания.

Изделия. Раздаточный материал в виде геометрических фигур (картон, оклеенный цветной бумагой с одной или двух сторон). Поздравительные открытки в виде овала, сердечка, украшенные аппликацией (изготавливаются способом симмет-

ричного вырезывания). Плоские елочные игрушки (разноцветные круги, овалы, груши, грибы и другие игрушки из картона, оклеенного бумагой), гирлянды из них. Объемные елочные игрушки («фонарики», «корзинки» и др.).

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Операции и приемы труда. Завязывание узелка, закрепление нитки на ткани в конце работы. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями вплотную к ткани и с образованием «ножки». Вышивание сметочным швом (швом «вперед иголку»).

Познавательные сведения. Пуговицы, их различение по размерам, количеству отверстий, назначению. Ткани, их различение по назначению и внешним признакам (толщина, особенности поверхности, цвет). Внешний вид и правила выполнения сметочного шва, его использование для украшения изделий.

Изделия. Коллекция тканей (готовые образцы тканей закрепляются на картоне пуговицами). Закладка из ткани, украшенная тремя-четырьмя сметочными швами (по готовому крою, места проколов размечаются по трафарету).

Упражнения в пришивании пуговиц с двумя отверстиями на швейные изделия.

УМЕНИЯ

Ориентировка в задании по вопросам учителя (при изготовлении новых видов изделий) и самостоятельно (при изготовлении изделий, аналогичных ранее выполнявшимся) с опорой на образец и рисунок изделия. Предварительное планирование всех этапов работы и отчет о последовательности изготовления изделия по вопросам учителя с опорой на предметную (графическую) карту. Контроль промежуточных результатов работы с помощью учителя (при выполнении новых операций или приемов работы) и самостоятельно (при выполнении освоенных операций или приемов работы). Сравнение с образцом и оценка качества своего изделия по вопросам учителя.

Ориентировка на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью учителя. Пространственная характеристика объектов и их частей с указанием самостоятельно одного-двух признаков. Решение в процессе ориентировки в задании и на других этапах урока простых задач на нахождение суммы, остатка,

увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10 с помощью учителя. Измерения линейкой (в сантиметрах) в процессе ориентировки в задании и практической работы.

В т о р о е п о л у г о д и е

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ*

Практические работы. Размножение растений (бальзамин, плющ обыкновенный или другие быстро укореняющиеся растения) стеблевыми черенками (подготовка рассадных ящиков, цветочных горшков, посадка черенков для укоренения и уход за ними, пересадка в цветочные горшки).

Наблюдения за заготовкой черенков учителем, за развитием укореняющихся черенков.

Познавательные сведения. Растения комнатные и пришкольного участка. Названия и внешний вид ранее не изучавшихся комнатных растений. Особенности ухода за черенками размножаемых растений. Требования этих растений к свету, влаге, теплу и земляной смеси.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Операции и приемы труда. Лепка полых предметов способом вдавливания, расплющивания и вытягивания стенок. Выполнение рисунка на поверхности изделий стекой. Лепка мелких деталей.

Познавательные сведения. Применение глины для изготовления посуды. Белорусская глиняная игрушка.

Изделия. Изображения стакана, цветочного горшка, ведерка, кружки, чашки, блюда, тарелки, чайника для заварки из глины или пластилина. Композиции из указанных предметов.

СКУЛЬПТУРА МАЛЫХ ФОРМ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПЛАСТИЛИНА

Операции и приемы труда. Предварительное размещение деталей макета на подставке.

* Вместо уроков с указанным ниже содержанием могут быть проведены уроки по теме «Огород на окне». Содержание доступных детям знаний, умений, навыков определяется учителем.

Познавательные сведения. Материалы для подставки. Композиционный центр, передний и задний план композиции макета, особенности их выделения.

Изделия. Макеты «Озеро», «Лесная поляна», по мотивам сказок «Колобок», «Теремок» и др.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Операции и приемы труда. Разметка по линейке (совмещение деления «0» линейки с краем заготовки, откладывание размеров, соединение рисок по линейке).

Познавательные сведения. Правила разметки по линейке. Соответствие формы края изделия и орнамента.

Изделия. Закладки с треугольными, закругленными и узорчатыми краями, украшенные геометрическим и растительным орнаментом. Открытки в форме прямоугольника, треугольника, полукруга, полученные сгибанием геометрических фигур, оформленные орнаментом или предметной аппликацией.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Операции и приемы труда. Изготовление выкройки из картона или бумаги (разметка по линейке, вырезывание) и раскрой ткани.

Вышивание сметочным швом в два приема (стежки второго шва находятся между стежками первого шва).

Познавательные сведения. Виды тканей по происхождению волокон. Различение тканей из натуральных (льняных, хлопковых, шерстяных, шелковых) и химических волокон. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Соответствие изделию цвета и толщины ниток для вышивания.

Изделия. Закладки и салфетки из ткани, украшенные разными изображениями, выполненными сметочным швом (в один и в два приема).

УМЕНИЯ

Ориентировка в задании с опорой на образец, рисунок, натуральный предмет или представление о предмете по вопросам учителя (при изготовлении новых видов изделий) и самостоятельно (при изготовлении изделий, аналогичных ранее выпол-

нявшимися). Предварительное планирование всех этапов работы и отчет о ее выполнении по вопросам учителя (при изготовлении новых или более сложных изделий) и самостоятельно с опорой на предметную (графическую) карту. Текущий самоконтроль результатов выполнения знакомых операций. Анализ выполненных изделий и их сравнение с образцом по наводящим вопросам учителя.

Самостоятельная ориентировка на плоскости и в трехмерном пространстве. Пространственная характеристика объектов с самостоятельным указанием двух-трех признаков. Решение в процессе ориентировки в задании и на других этапах урока простых задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10 (для более подготовленных — в пределах 20 без перехода через десятков). Разметка по линейке (по образцу, размеры задаются в сантиметрах).

IV КЛАСС

Первое полугодие

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Практические работы. Заготовка в ближайшем окружении земли, песка на зиму для приготовления земляных смесей.

Познавательные сведения. Внешние признаки дерновой, листовой, торфяной земли, песка. Общее представление о разнообразии земляных смесей.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ

Операции и приемы труда. Лепка сложных по форме стилизованных изображений животных и людей из целого куска и их составление из отдельных частей, лепка комбинированным способом. Лепка частей изображения, обеспечивающих опознавание человеческого персонажа (лепка бороды, шляпы, косички и т. д.). Нанесение рисунка стекой. Обозначение мелкими лепными деталями элементов одежды.

Познавательные сведения. Представление о стилизованном изображении, о передаче движения в лепной фигуре. Народная глиняная игрушка.

Изделия. Стилизованные объемные изображения птиц (утка, гусь, лебедь), зверей (белка, заяц, лиса), людей (мальчик, девочка, дедушка), сказочных персонажей в статике и динамике.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Операции и приемы труда. Перевод рисунка через копировальную бумагу. Наклеивание мелких деталей (элементов мозаики и др.) подручными предметами (использованным стержнем шариковой ручки, заостренной палочкой и т. д.). Изготовление окантовочных полос с обрезанием их концов под углом 45°. Наклеивание окантовки. Нарезание и наклеивание мелких деталей из материалоотходов (фольги или других). Пришивание завязок на изделия из бумаги или картона.

Познавательные сведения. Назначение копировальной бумаги, правила копирования рисунка. Мозаика из бумаги, ее виды (рванка, резанка, из выбитых на дыроколе кружочков), использование мозаики для украшения других изделий и в качестве панно. Правила наклеивания мелких деталей и безопасного обращения с предметами с острым концом. Назначения и правила изготовления окантовки. Сочетание цвета фона, изображения и окантовки.

Изделия. Закладки и открытки, украшенные простейшими узорами и предметными мозаичными изображениями (элементами мозаики заполняется только контур изображения). Мозаичные панно в виде простейших контурных изображений (мяч, грибок, груша и др.) с окантовкой из полос бумаги. Карнавальные полумаски (очки) из плотной бумаги или тонкого картона.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Операции и приемы труда. Сшивание деталей изделия косым обметочным швом.

Познавательные сведения. Внешний вид и правила выполнения косого обметочного шва. Использование косого обметочного шва для соединения деталей изделия.

Изделия. Закладка из целлулоида или фото пленки с цветным вкладышем. Футляр для ножниц из картона или клеенки (украшается простой вышивкой или аппликацией). Игольница (по самостоятельно составленной выкройке).

УМЕНИЯ

Ориентировка в задании по вопросам учителя (при изготовлении новых видов изделий) и самостоятельно (при изготовлении изделий, аналогичных ранее выполнявшимся). Предварительное планирование всех этапов работы и отчет о ее выполнении с помощью вопросов учителя об отдельных (более сложных) этапах и самостоятельно с опорой на предметную (графическую, инструкционную) карту. Использование при планировании и в процессе работы кратких письменных инструкций (письменного плана). Текущий и итоговый констатирующий самоконтроль с использованием измерений линейкой. Детальный анализ своего изделия и изделия товарища, их сравнение с образцом с минимальной помощью учителя.

Решение в процессе ориентировки в задании и на других этапах урока простых задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 без перехода через десяток (для более подготовленных — с переходом).

В т о р о е п о л у г о д и е

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ* (практическое повторение)

Практические работы. Размножение быстро укореняющихся растений стеблевыми черенками.

Наблюдения за заготовкой черенков учителем, развитием укоренившихся черенков.

Познавательные сведения. Сроки укоренения черенков, особенности ухода за ними. Требования размножаемых растений к свету, влаге, теплу и земляной смеси.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Операции и приемы труда. Рифцевание картона и плотной бумаги. Подклеивание страниц, обложек, корешков книг и журналов.

* Если в III классе размножение растений стеблевыми черенками заменялось другими видами работ, то проводятся уроки изучения нового материала.

Познавательные сведения. Назначение ризовки, правила ее качественного и безопасного выполнения. Конструктивные части переплетных книг: переплетная крышка (корешок стороны), обложка, папка, блок, тетради. Материалы для переплетных работ: коленкор, ледерин, марля, тесьма.

Упражнения в мелком ремонте книг и журналов, их обертке.

Изделия. Модели (стол, стул, кресло) из бумаги, картона, коробочек. Коробки из картона, склеенные по стыкам, с клапанами (боковые стороны украшаются рисунками или аппликацией).

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Операции и приемы труда. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями параллельными и перекрещивающимися стежками. Вытягивание нитей из ткани при оформлении салфетки, закладки.

Познавательные сведения. Разнообразие (ассортимент) тканей. Внешние признаки наиболее распространенных тканей. Способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями. Использование обметочного шва для укрепления и украшения края изделия.

Изделия. Закладки и салфетки, оформленные сметочным и обметочным швами, а также вытягиванием нитей.

УМЕНИЯ

Ориентировка в задании, предварительное планирование работы, текущий и итоговый самоконтроль, словесный отчет об этапах работы и технологии изготовления отдельных частей изделия, анализ качества изготовленных изделий и их сравнение с образцом с минимальной помощью учителя и самостоятельно.

Самостоятельная ориентировка на плоскости и в трехмерном пространстве. Использование на разных этапах выполнения задания измерений линейкой и решения простых задач на нахождение суммы, остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20, разметка по линейке с минимальной помощью учителя и самостоятельно.



РАБОТЫ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ

I класс

ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ

Осенние практические работы. Сбор семян однолетних декоративных растений, подготовка их к хранению и закладка на хранение.

Наблюдения за уборкой урожая и осенней обработкой почвы.

Познавательные сведения. Растения пришкольного учебно-опытного участка и их плоды. Требования санитарии, гигиены и безопасности труда на учебно-опытном участке.

Весенние практические работы. Удаление сорняков.

Познавательные сведения. Значение удаления сорняков.

РАБОТА С ДЕРЕВЯННЫМ КОНСТРУКТОРОМ

Практические работы. Конструирование по образцу, конструирование по рисунку из деталей строительного конструктора.

Познавательные сведения. Названия деталей строительного конструктора.

УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ

Практические работы. Кормление аквариумных рыбок.

Познавательные сведения. Названия и внешние отличительные признаки отдельных аквариумных рыбок. Правила кормления аквариумных рыбок.

II класс

ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ

Осенние практические работы. Подготовка грядок к обработке (удаление сорняков и остатков растений). Участие во внешнем перегнойе.

Наблюдения за уборкой урожая и осенней обработкой почвы.

Познавательные сведения. Значение выполненных работ.

Весенние практические работы. Удаление сорняков.

ОБЪЕМНАЯ АППЛИКАЦИЯ ИЗ БУМАГИ

Операции и приемы труда. Сгибание и складывание бумаги. Вырезывание отдельных деталей объемного аппликативного изображения по линиям разметки. Склеивание деталей аппликации, наклеивание элементов аппликации или всего аппликативного изображения на фон.

Познавательные сведения. Назначение панно. Сочетание цвета фона и цвета аппликативного изображения. Сочетание объемной аппликации с плоскостной и рисунком.

Изделия. Панно с изображением предметов, полученных посредством вырезывания, разной сложности сгибания и складывания бумаги (цветы, фигурки птиц, зверей и др.).

СИММЕТРИЧНОЕ ВЫРЕЗЫВАНИЕ

Операции и приемы труда. Вырезывание из сложенного вдвое листа плотной бумаги изображений, имеющих плавный контур. Раскрашивание изображений, наклеивание и дорисовка на них отдельных деталей (оформление в виде счетного материала, открыток).

Познавательные сведения. Последовательность изготовления симметрично вырезанных изображений, особенности и правила размещения шаблонов, правила вырезывания.

Изделия. Открытки в форме овала, сердечка. Симметричные изображения предметов с относительно не сложным контуром (груша, яблоко, гриб).

РАБОТА С ПЛАСТМАССОВЫМ КОНСТРУКТОРОМ

Практические работы. Конструирование по образцу, конструирование по рисунку.

Познавательные сведения. Названия деталей, способы их соединения.

УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ

Практические работы. Участие в чистке клеток домашних птиц. Кормление домашних птиц.

Познавательные сведения. Названия и внешние отличительные признаки домашних птиц, содержащихся в клетках. Виды кормов и правила кормления этих птиц. Требования санитарии, гигиены и безопасности выполняемых работ.

III класс

ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ

Осенние практические работы. Сбор семян однолетних цветочно-декоративных растений, подготовка их к хранению и закладка на хранение. Подготовка пришкольного учебно-опытного участка к осенней обработке почвы (уборка листьев, веточек, остатков растений).

Познавательные сведения. Признаки созревания, правила сбора, подготовки к хранению и хранения семян. Значение осенних работ на пришкольном учебно-опытном участке.

Весенние практические работы. Сортировка и отбор полноценных семян фасоли, гороха, бобов, тыквы, кабачков, свеклы, однолетних цветочно-декоративных растений. Рыхление и выравнивание почвы граблями после перекопки (перекопка выполняется учениками более старших классов). Проведение бороздок различными способами. Поштучный посев крупных семян на заданном расстоянии с помощью мерки, посев зеленных культур, заделка земель или перегноем. Полив посевов после заделывания и полив всходов. Рыхление почвы. Прополка. Сбор зеленных культур.

Упражнения в распознавании семян и в распознавании всходов культурных растений и сорняков.

Познавательные сведения. Внешний вид изучаемых растений и их семян. Глубина бороздок при посеве семян разных культур. Безопасность работы граблями и их хранение. Значение прополки.

Наблюдения за внесением удобрений и подкормкой растений.

ОБЪЕМНАЯ АППЛИКАЦИЯ ИЗ БУМАГИ

Операции и приемы труда. Вырезывание отдельных деталей аппликативного изображения по линиям разметки и «на глаз». Наклеивание украшающих деталей из фольги, ваты и других материалов.

Познавательные сведения. Использование объемной аппликации для украшения открыток и пригласительных билетов.

Изделия. Открытки и пригласительные билеты, украшенные клеенной внутрь или наклеенной снаружи объемной аппликацией.

СИММЕТРИЧНОЕ ВЫРЕЗЫВАНИЕ

Операции и приемы труда. Вырезывание из сложенного вдвое листа бумаги по линиям усложненной конфигурации (ломамым, резко меняющим направление). Наклеивание изображения способом «от доски» и с нанесением на изображение клея кисточкой.

Познавательные сведения. Использование симметричного вырезывания (вырезанок) для украшения других изделий. Способы наклеивания вырезанок.

Изделия. Закладки, украшенные вырезанками в виде последовательно усложняющегося геометрического или растительного орнамента.

АППЛИКАЦИЯ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Операции и приемы труда. Заготовка опилок, дробление яичной скорлупы, сушка использованных молотого кофе и чайной заварки. Наклеивание сыпучих материалов (нанесение клея ровным слоем, насыпание материала на клей, прижатие). Окрашивание изделий.

Познавательные сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при заготовке и работе с сыпучими материалами. Общие и отличительные особенности сыпучих материалов. Материалы для фона. Клеевые составы для аппликации из сыпучих материалов (казеиновый клей, клей ПВА).

Изделия. Панно «Грибок» (шляпка из кофе, чайной заварки или манки, опилок, окрашенных затем в нужный цвет; ножка из манки или опилок), «Медвежонок» (опилки, чайная заварка или другие материалы), «Зайчик» (опилки с последующим окрашиванием) и др.

РАБОТА С ПЛАСТМАССОВЫМ КОНСТРУКТОРОМ

Практические работы. Конструирование по образцу, конструирование по рисунку, конструирование по замыслу.

УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ

Практические работы. Кормление кошек и собак (в виде домашнего задания).

Познавательные сведения. Правила содержания кошек и собак в доме. Особенности кормления кошек и собак. Требования санитарии, гигиены и безопасное обращение с кошками и собаками.

IV класс

ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ

Осенние практические работы. Сбор семян цветочно-декоративных растений, подготовка их к хранению и закладка на хранение. Участие в уборке урожая овощей на пришкольном учебно-опытном участке. Подготовка пришкольного учебно-опытного участка к осенней обработке почвы. Перекопка почвы.

Познавательные сведения. Пищевое значение овощей. Правила уборки и хранения урожая овощей. Значение осенней перекопки почвы. Правила безопасной работы с лопатой. Значение удобрений.

Наблюдения за внесением удобрений.

Весенние практические работы. Сортировка и отбор полноценных семян. Перекопка, рыхление и разравнивание почвы. Разметка классной делянки. Посев крупных и мелких семян (культуры по выбору). Уход за посевами и всходами (полив, рыхление почвы, прополка). Сбор зеленных культур.

Упражнения в распознавании семян и распознавании всходов культурных растений и сорняков.

Познавательные сведения. Внешний вид изучаемых растений и их семян. Глубина бороздок при посеве семян разных культур. Метр как единица измерения. Правила разметки участка.

Наблюдения за внесением удобрений и подкормкой растений.

СИММЕТРИЧНОЕ ВЫРЕЗЫВАНИЕ

Операции и приемы труда. Вырезывание из листа, сложенного вдвое, вчетверо, по внешнему и внутреннему контуру.

Познавательные сведения. Симметричное вырезывание как вид народного декоративно-прикладного искусства.

Изделия. Новогодние узоры, панно (предметные изображения, простейшие композиции из изображений нескольких предметов).

АППЛИКАЦИЯ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Операции и приемы труда. Расслоение и наклеивание ваты. Наклеивание мозаичных элементов из чешуек шишек, кусочков яичной скорлупы.

Познавательные сведения. Свойства используемых в работе материалов. Особенности технологии выполнения аппликации из ваты (нанесение рисунка на одной стороне бумаги, наклеивание ваты на другой стороне, вырезывание по контуру рисунка, наклеивание бумагой на фон).

Изделия. Панно «Снеговик», «Зайчик», «Мишка», «Лебедь» — из ваты; «Слоненок» — из яичной скорлупы; «Ежик» — из чешуек шишек в сочетании с обычной аппликацией, рисунком. Панно в виде композиций («Лебедь на озере» и др.).

РАБОТА С СОЛОМКОЙ (АППЛИКАЦИЯ)

Операции и приемы труда. Резание ножницами и наклеивание соломки.

Наблюдения за подготовкой соломки к работе.

Познавательные сведения. Использование аппликации из соломки в качестве панно и для украшения других изделий. Злаковые растения, стебли которых используются для аппликации. Последовательность подготовки соломки к работе. Правила безопасности при обработке соломки. Рациональные способы выполнения аппликации из соломки с заполненным контуром (выполнение рисунка на одной стороне бумаги, наклеивание соломки на другой стороне, вырезывание изображения и наклеивание его на фон).

Изделия. Закладки, коробочки и другие изделия, украшенные простейшими узорами из соломки. Панно в виде предметных аппликаций и композиций.

ВЫШИВАНИЕ

Операции и приемы труда. Выполнение швов «строчка», стебельчатый, тамбурный, петельный.

Познавательные сведения. Стачные и украшающие швы.

Изделия. Закладки и салфетки, другие простейшие изделия, украшенные вышивкой.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Операции и приемы труда. Строгание древесины ножом, зачистка напильником и наждачной бумагой, соединение дета-

лей изделия из древесины гвоздями и шурупами, подготовка гнезда для шурупа, извлечение гвоздя и шурупа, окрашивание изделий из древесины.

Упражнения в заточке карандашей и заострении колышков ножом, зачистке изделий из древесины (колышков, подставок) напильником и наждачной бумагой.

Познавательные сведения. Использование древесины. Виды материалов из древесины (доски, фанера). Охрана лесных богатств. Свойства древесины (режется, строгается, удерживает гвозди и шурупы, окрашивается). Инструменты для работы с древесиной (нож, напильник, молоток, шило, клещи, отвертка). Правила безопасной работы с каждым из инструментов. Организация рабочего места и правила безопасной работы на занятиях с древесиной. Общие сведения о профессиях, по которым проводится обучение в школьной столярной мастерской.

Изделия. Модели мебели и транспорта с соединением деталей на гвоздях и шурупах.

РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ

Операции и приемы труда. Соединение деталей крепежной парой (винт, гайка). Закрепление соединений инструментами. Разборка соединений.

Экскурсия в школьную слесарную мастерскую.

Познавательные сведения. Названия и конструктивные особенности деталей металлоконструктора. Инструменты металлоконструктора. Организация рабочего места и правила безопасной работы на занятиях с металлоконструктором. Общие сведения о профессии слесаря-сборщика.

Изделия. Модели из трех (треугольник), четырех (квадрат, лесенка, табурет и т. д.) и более соединений.

УХОД ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ

Практические работы. Кормление кур, уток, гусей, индеек.

Познавательные сведения. Названия и внешние отличительные признаки домашних птиц, особенности их кормления. Требования санитарии, гигиены и безопасности выполняемых работ.

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ

V КЛАСС

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Аппликация

Познавательные сведения. Единицы измерения длины (метр, сантиметр, миллиметр). Назначение и устройство измерительной линейки и угольника. Основные виды клея для работы с бумагой и его свойства. Кисти для клея. Разнообразие видов бумаги и их применение. Последовательность разметки прямоугольных деталей с помощью линейки и угольника. Правила нанесения клея при наклеивании аппликативных деталей. Правила безопасности труда при работе с ножницами и клеем.

Практические работы. Разметка деталей по шаблонам. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Вырезывание деталей ножницами по линиям разметки. Предварительное размещение деталей на месте наклеивания. Наклеивание аппликативных деталей.

Изделия. Закладки и открытки, украшенные геометрическим орнаментом.

Объемные изделия из картона

Познавательные сведения. Виды и свойства картона. Понятие развертки. Чертеж, эскиз, технический рисунок. Условные линии и их обозначение. Назначение и устройство фальцлинейки. Правила безопасности труда при выполнении рифловки.

Практические работы. Разметка заготовки (листа картона). Разметка аппликативных деталей. Вырезывание развертки. Рифловка развертки. Выполнение надразов. Вырезывание аппликативных деталей. Отгибание частей коробки. Склеивание клапанов. Наклеивание аппликативных деталей.

Изделия. Открытые коробки.

Пакеты и конверты

Познавательные сведения. Многообразие пакетов и конвертов и ситуаций их применения. Виды бумаги для изготовления пакетов и конвертов. Понятие фальцовки. Гладилка и ее назначение.

Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов разных конструкций из готовых и самостоятельно выполненных разверток.

Изделия. Пакеты и конверты разных конструкций и размеров.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Материаловедение

Познавательные сведения. Виды текстильных волокон. Краткие сведения о производстве ткани. Основа и уток ткани. Кромка ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Ширина ткани. Полотняное переплетение. Народное ткачество Беларуси.

Лабораторно-практические работы:

1. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.
2. Изготовление образцов полотняного переплетения.

Шитье по готовому крою

Познавательные сведения. Сведения о тканях для рекомендованных изделий. Нитки для шитья и вышивания.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при шитье и вышивании.

Ручной стачной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, обметочный (петельный) шов, их назначение и технология выполнения. Украшающие швы (стебельчатый, крестообразный), их внешний вид и технология выполнения.

Упражнения в выполнении ручных швов на образцах.

Практические работы. Шитье изделий с применением стачного шва, шва вподгибку с закрытым срезом и обметочного (петельного) шва. Выполнение на изделии украшающих швов.

Изделия. Подушечка для игл, мешочек для хранения работ.

Изготовление изделий по выкройке

Познавательные сведения. Чертеж швейного изделия. Выкройка. Инструменты и материалы, необходимые для выполнения выкроек. Основные и вспомогательные линии чертежа выкройки. Обозначение размеров.

Сведения о тканях для рекомендованных изделий. Украшающие швы (тамбурный), внешний вид и технология выполнения.

Включение и выключение электроутюга, правила безопасности труда при работе с электроутюгом.

Упражнения в выполнении ручных швов на образцах.

Практические работы. Изготовление чертежей квадратной и прямоугольной формы. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани по готовой и самостоятельно составленной выкройке. Раскрой изделия по выдернутым нитям. Выполнение на изделии украшающих швов. Выполнение бахромы. Утюжка изделия.

Изделия. Салфетка, полотенце, закладка.

Ремонт одежды

Познавательные сведения. Виды работ по ремонту одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распорвавшемуся шву и разорванному месту, наложение заплата, штопка.

Виды пуговиц и способы их пришивания. Швы, применяемые для пришивания вешалки, ремонта по распорвавшемуся шву и разорванному месту, наложения заплата.

Практические работы. Подбор пуговиц и ниток, подготовка белья и одежды к ремонту. Пришивание пуговиц. Подбор и пришивание вешалки. Ремонт по распорвавшемуся шву и разорванному месту (складывание ткани по распорвавшемуся шву, разрыву; стачивание шва ручным стачным швом; соединение краев разрыва косым обметочным швом; утюжка).

Машиноведение*

Технические сведения. Назначение и марка ножной швейной машины. Приводной, передаточный и рабочий механизмы, их взаимодействие.

Организация рабочего места, рабочая поза и правила безопасности труда при работе на ножной швейной машине.

Последовательность подготовки машины к работе. Стачные швы: в заутюжку, в разутюжку. Шов вподгибку с закрытым срезом. Условия выполнения ровной строчки.

Упражнения. Внешний осмотр машины. Работа на холостом ходу. Подготовка машины к работе. Наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Строчка по

* Изучение тем «Машиноведение» и «Шитье на ножной швейной машине» рекомендуется для девочек, обучающихся в классах интегрированного обучения.

прямым и закругленным линиям с ниткой по бумаге и ткани. Выполнение образцов стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом.

Шитье на ножной швейной машине

Познавательные сведения. Сведения о тканях для рекомендуемых изделий. Конструкция выполняемых изделий.

Практические работы. Раскрой ткани по готовой выкройке. Шитье изделий с применением шва вподгибку с закрытым срезом и стачного. Утюжка изделий.

Изделия. Головной платок. Повязка для дежурного.

РАБОТА С МЯГКОЙ ПРОВОЛОКОЙ

Технические сведения. Правила техники безопасности и безопасности труда в слесарной мастерской. Оборудование и организация рабочего места слесаря. Назначение и устройство слесарных тисков. Правила работы со слесарными тисками.

Алюминиевая, медная и стальная проволока. Общие и отличительные свойства проволоки из разных металлов. Применение проволоки в быту и в народном хозяйстве. Инструменты и приспособления для работы с проволокой (линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы, оправка), их назначение, устройство, правила безопасного применения. Правила хранения материалов и инструментов.

Миллиметр — основная мера длины в слесарном деле.

Практические работы. Разметка заготовок из проволоки. Откусывание проволоки кусачками. Изгибание мягкой проволоки руками. Навивание спирали на оправки. Изгибание проволоки плоскогубцами. Провка проволоки. Соединение концов проволоки скручиванием.

Изделия. Геометрические фигуры, цепочка, контурные изображения зверей и птиц.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ

Пиление в стусле с ограничителем

Технические сведения. Оборудование столярной мастерской. Правила техники безопасности труда в столярной мастерской. Назначение и устройство столярного верстака. Расположение

на верстаке инструментов и материалов. Хранение инструментов и рабочей одежды.

Породы древесины и их свойства. Материалы из древесины.

Инструменты и приспособления для пиления в стусле: стусло с ограничителем, ножовка, линейка; их назначение и устройство. Правила безопасной работы при пилении и шлифовке.

Практические работы. Закрепление стусла в зажиме верстака. Пиление в стусле с ограничителем. Проверка прямолинейности отпиленной детали. Зачистка деталей шлифовальной шкуркой.

Изделия. Игрушечный строительный материал из готовых брусков.

Выпиливание лобзиком

Технические сведения. Лобзик, его назначение и устройство. Выпиловочный столик, его крепление к верстаку. Правила безопасной работы с лобзиком.

Шило, его назначение, устройство и правила безопасной работы. Спиральные сверла. Коловорот, его назначение и устройство. Правила безопасной работы при сверлении.

Копировальная бумага. Правила перевода рисунка через копировальную бумагу.

Фанера для выпиливания.

Практические работы. Подбор фанеры. Зачистка фанеры шлифовальной шкуркой. Перевод рисунка через копировальную бумагу, наметка припуска. Просверливание отверстий во внутренних контурах. Выпиливание внутренних контуров. Выпиливание по наружным контурам. Отделка изделия.

Изделия. Буквы для стендов, фигурки зверей и птиц.

Выжигание

Технические сведения. Устройство и применение прибора для выжигания. Правила безопасной работы с электровыжигателем. Правила безопасной работы с лаком. Организация рабочего места при выжигании.

Практические работы. Зачистка основы. Выбор и обработка копировальной бумаги (снятие лишней краски), перевод рисунка. Выжигание. Раскрашивание. Покрытие лаком.

Изделия. Буквы для стендов, фигурки зверей и птиц.

ОБРАБОТКА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ*

Гигиена питания

Познавательные сведения. Организация, порядок работы и правила техники безопасности в кабинете. Общие требования к качеству продуктов питания и их хранению. Необходимость мытья овощей, фруктов, ягод перед употреблением в пищу.

Кухня и ее оборудование. Общие сведения о гигиене помещения и оборудования кухни. Спецодежда. Правила личной гигиены при приготовлении пищи. Организация рабочего места при работе с пищевыми продуктами. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда в процессе приготовления пищи.

Практические работы. Мытье фруктов, овощей.

Экскурсия в цеха школьного пищеблока.

Наблюдения за хранением продуктов питания в школьном пищеблоке.

Продукты питания

Познавательные сведения. Значение питания. Основные продукты питания. Рациональное питание — условие сохранения здоровья. Общие правила хранения продуктов питания.

Пищевая ценность хлеба, бережное отношение к хлебу. Использование хлебных отходов. Безопасность работы при нарезании хлеба вручную.

Практические работы. Изготовление панировочных сухарей из сушеного хлеба. Нарезание хлеба вручную.

Приготовление горячих напитков

Познавательные сведения. Горячие напитки (чай, какао, кофе), их значение в питании человека и способы приготовления. Организация рабочего места и правила безопасности труда при приготовлении горячих напитков.

Практические работы. Заваривание чая. Приготовление какао из какао-порошка. Размалывание кофейных зерен и приготовление кофе. Мытье чайной посуды.

* Содержание обучения по данному разделу уточняется с учетом уровня подготовленности учащихся по социально-бытовой ориентировке и предмету «Человек и мир».

Приготовление бутербродов

Познавательные сведения. Бутерброды и их виды. Технология приготовления и оформления бутербродов. Организация рабочего места и правила безопасности при приготовлении бутербродов.

Практические работы. Приготовление открытых и закрытых, простых и комбинированных бутербродов. Мытье посуды.

РАБОТА В ОБЛАСТИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА

Овощеводство

Познавательные сведения. Овощи как продукты питания. Сроки уборки овощей, значение их соблюдения. Инвентарь для уборки овощей, правила безопасности при работе с ним. Правила уборки, сортировки и хранения овощей.

Значение осенней и весенней обработки почвы. Особенности осенней и весенней обработки почвы для выращивания овощных культур.

Практические работы. Уборка картофеля, свеклы, моркови и других овощных культур. Уборка остатков. Рыхление почвы. Посев овощных культур.

Животноводство

Познавательные сведения. Сельскохозяйственное животноводство. Отрасли животноводства. Профессии работников животноводства.

Животноводческие помещения. Общие правила по уходу за животными. Инвентарь для уборки животноводческих помещений, правила их уборки.

Особенности кормления животных, содержащихся в пришкольном хозяйстве. Требования санитарии, гигиены и безопасности труда в животноводческих помещениях.

Практические работы. Участие в кормлении домашних птиц (кур, уток, гусей, индеек).

Техническая графика

Познавательные сведения. Способы изображения предметов: художественный и технический рисунок, фотография, чертеж; их отличия.

Миллиметр как основная единица измерения размера на чертежах. Линии чертежа.

Упражнения в чтении чертежей плоских геометрических фигур, технических рисунков различных предметов.

УМЕНИЯ

Ориентировка в новых заданиях с помощью учителя, в аналогичных ранее выполнявшимся, — самостоятельно либо с незначительной помощью. Использование в процессе ориентировки в задании знакомых видов технической наглядности.

Планирование работы в групповой беседе. Использование при планировании работы технологической карты с помощью учителя и самостоятельно.

Самостоятельная организация рабочего места.

Самостоятельное выполнение знакомых трудовых приемов и технологических операций.

Текущий и итоговый контроль с помощью учителя и самостоятельно. Использование при контроле размеров контрольно-измерительных инструментов (линейки).

Словесные отчеты о выполненной работе с помощью учителя и самостоятельно.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Физическая культура и здоровье» призван создавать условия для нормального физического развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся, выполняя при этом образовательную, оздоровительную, коррекционную и воспитательную функции.

Основу содержания предмета составляет физическое воспитание — педагогический процесс, направленный на физическое развитие, обучение знаниям, двигательным умениям, навыкам, способам деятельности, необходимым человеку для самовоспитания, оздоровления, физического, интеллектуального и духовного самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

Специфика физического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью заключается в том, что задачи укрепления здоровья и закаливания организма, физического развития, формирования умений выполнять жизненно важные движения, развития основных физических качеств рассматриваются в единстве с коррекционными задачами преодоления или ослабления отклонений в физическом развитии и познавательной деятельности учащихся.

Образовательная направленность учебного предмета «Физическая культура и здоровье» оказывает формирующее влияние на мировоззрение учащихся, интеллектуальное, психическое, психофизическое развитие, морально-волевые и другие качества личности. Усиление образовательной направленности достигается в результате выделения разделов «Основы знаний», «Двигательные умения и навыки», «Развитие физических качеств».

Программный материал насыщен подвижными играми, игровыми упражнениями, эстафетами. Для развития физических

качеств во всех классах уделяется до 30 % учебного времени на каждом уроке.

Итоговая оценка за четверть и год выставляется по десятибалльной шкале (прил. 1). Учебные достижения оцениваются на основании текущих отметок, которые отражают уровень знаний, умений, навыков, отношение к занятиям. Условием получения положительной отметки за год по физической подготовленности является участие детей в выполнении всех учебных нормативов.

В программу включены нормативы оценки уровня физической подготовленности учащихся (прил. 2, 3). Уровень физической подготовленности не влияет на итоговую отметку за четверть и год. Результаты тестов используются учителем исключительно для мотивации учебной деятельности, индивидуализации учебного процесса и для коррекции содержания физического воспитания. Тестирование проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Качество учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура и здоровье» в значительной мере зависит от правильного планирования. Основными документами планирования являются: годовой план-график освоения программного материала и документы поурочного планирования (поурочные планы-графики по четвертям и планы-конспекты уроков). В поурочные планы-графики по четвертям включаются все знания, двигательные умения и навыки, изложенные в программе. При планировании последовательность освоения знаний, умений и навыков, время, затраченное на изучение отдельных двигательных действий, устанавливает учитель физической культуры и здоровья с учетом пола, двигательной подготовленности, возрастного фактора, материальной базы и других факторов.

Уроки физической культуры и здоровья предполагают формирование у школьников знаний правил техники безопасности при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием, соблюдение санитарно-гигиенических требований в местах занятий, создание условий для предупреждения травматизма, наличие спортивной формы и обуви.

Уроки проводятся с интервалом в один день, желательно начинать со второго или третьего урока. Занятия рекомендуется проводить по возможности на свежем воздухе, что способ-

ствуется закаливанию организма, профилактике заболеваний, повышает эффективность урока, позволяет учителю использовать широкий арсенал средств и методов воспитания и развития учащихся. Зимой уроки на воздухе проводятся в тихую погоду или при слабом ветре при температуре не ниже -10°C .

На основании данных о состоянии здоровья и физического развития учащихся распределяют для занятий физической культурой в основную, подготовительную и специальные медицинские группы.

Учащиеся *основной группы* допускаются к занятиям по программе физической культуры и здоровья, в спортивных секциях и к участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся *подготовительной группы* занимаются на уроках физической культуры в составе класса при условии более строгого индивидуального подхода. Для учащихся данной группы рекомендуется проводить дополнительные занятия по общей физической подготовке 1 или 2 раза в неделю по 45 (35) минут во внеурочное время. Основное содержание таких занятий составляют учебный материал программы и специальные упражнения, разработанные учителем с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Для учащихся, у которых имеются значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, но допускающие учебные занятия по физической культуре и здоровью, школы организуют *специальные медицинские группы (СМГ)*. Занятия в этих группах должны проводить учителя, прошедшие специальную подготовку.

Перевод из одной медицинской группы в другую осуществляется в соответствии с действующими документами. Результаты работы по оздоровлению и физической подготовке учащихся ежегодно обсуждаются на педагогическом совете школы.

Режим учебного дня, насыщенный всеми формами физкультурно-оздоровительных мероприятий, является определенным фактором укрепления здоровья учащихся. В организации данных мероприятий с детьми принимают участие все учителя, воспитатели и администрация школы.

Ежедневные занятия утренней гимнастикой формируют у школьников привычку к систематическому выполнению физи-

ческих упражнений, способствуют повышению общей и умственной работоспособности. У них развиваются такие качества, как организованность, дисциплинированность, способность к выполнению коллективных действий и т. д. Комплексы упражнений составляет и согласовывает с врачом учитель физкультуры.

Утренняя гимнастика проводится в течение 8—10 минут. Комплекс состоит из 6—8 упражнений. Рекомендуется включать в комплексы упражнения для осанки, дыхания, коррекции типичных недостатков моторики, развития внимания и подвижности суставов. Утреннюю гимнастику проводит воспитатель или учитель физкультуры в присутствии воспитателя.

Особенности физического и психического развития учеников предполагают организацию кратковременного отдыха, который снимает застойные явления, вызываемые пребыванием в одной и той же позе. Перерыв в работе необходим для органов зрения, слуха, мышц туловища (особенно спины) и мелких мышц кистей рук. Комплексы упражнений подбираются так, чтобы активно отдыхали части тела и группы мышц, которые наиболее устают в процессе работы или в случае пребывания в одной и той же позе.

Физические упражнения и игры на динамических переменах организуются учителями физической культуры с помощью учителей-предметников. Проводятся на открытом воздухе. Динамическая перемена проводится в игровой форме с учетом пола и возраста, а также интересов детей. В содержание перемены входят общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты, элементы спортивных игр, прыжки со скакалкой, катание на лыжах, санках, самокатах, самостоятельные игры детей. Желательно, чтобы это были игры и упражнения, которые изучались на уроках физической культуры.

Ежедневные физкультурные занятия в группах («Часы здоровья») проводятся воспитателем или специалистом, имеющим соответствующее образование. Содержание занятий составляют общеразвивающие упражнения, беговые и прыжковые упражнения, метания, катание на лыжах и коньках, подвижные игры и конкурсы, игровые эстафеты и прогулки, выполнение домашних заданий, спортивные соревнования. Занятия проводятся, как правило, на открытом воздухе. В младших классах 30—35 % времени отводится свободным играм и развлечениям.

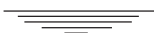
**Примерное распределение учебного времени
по разделам программного материала**

| Разделы | Классы | | | | |
|---|--------|-----|-----|-----|-----|
| | I | II | III | IV | V |
| Основы знаний | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Двигательные умения и навыки | | | | | |
| Строевые упражнения | 6 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Общеразвивающие и корригирующие упражнения | 16 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Ходьба | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Бег | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |
| Прыжки | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |
| Метания | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Лазанье и переползание | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Упражнения в равновесии | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Школа мяча | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |
| Передвижение на лыжах | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |
| Развитие физических качеств | 15 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контроль уровня физической подготовленности, тестирование | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| ВСЕГО | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

Примечания: 1. В зависимости от условий и объективной необходимости учитель может изменить объем учебного времени на различные разделы программного материала.

2. Знания формируются в форме кратких бесед по ходу формирования двигательных умений и навыков, развития физических качеств.

3. Двигательные умения и навыки изучаются и совершенствуются на каждом уроке, а также при проведении подвижных игр и игровых заданий. Игры учитель может использовать выборочно, в зависимости от условий занятий и других факторов. Можно добавлять фольклорные игры и забавы.



ПРОГРАММА

I КЛАСС

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ

Правила безопасного поведения в местах занятий по предмету «Физическая культура и здоровье» (на спортивной площадке, в спортивном зале, на лыжне, на водоемах). Правила безопасного передвижения по тротуарам и перекресткам к месту занятий. Правила безопасного поведения во дворах, на игровых площадках во внеурочное время. Значение занятий физическими упражнениями в режиме дня для здоровья, хорошего настроения, отдыха. Гигиенические требования к одежде на уроках физической культуры и здоровья. Здоровый режим дня для учащихся I класса и правила его соблюдения.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Строевые упражнения: основная стойка; построение парами, тройками; построение в шеренгу по черте; построение в колонну по одному и равнение в затылок; перестроение из шеренги в колонну поворотом направо; построение в круг по заранее установленным ориентирам; размыкание на ширину поднятых в стороны рук влево от направляющего; повороты на месте переступанием и прыжком.

Игры на внимание и для подготовки к строю: «Будь начеку», «Запрещенное движение», «Делай, как я», «Быстрая остановка», «Все ли на месте», «Следи за сигналом», «По местам», «Чья команда быстрее построится по тройкам».

Примечание. В начале учебного года учащиеся выполняют не команды, а распоряжения.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: основные положения рук, движения руками (вперед, вверх, в стороны, на пояс, к плечам, перед грудью, за голову, назад); основные положения кистей рук (кисти в кулаке, расслаблены, опущены, подняты, ладонями вперед, назад, наружу); основные движения туловищем и ногами (наклоны в стороны, вперед, назад; махи ногами вперед, назад, в стороны); упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия (ходь-

ба на месте, возле стенки, с предметом на голове, сидя на гимнастической скамейке и полу); ходьба по рейке шириной 5—7 см (лежащей на полу) приставными шагами, опираясь на нее стопами; комплексы упражнений без предметов и с предметами (гимнастическими палками, флажками, малыми и большими мячами). Дыхательные упражнения 1:2. Все упражнения выполняются по принципу «делай, как я».

Игры: «Вырастем большими», «Посмотри в окошко», «Придумай сам», «Ванька-встанька», «Силачи», «Пружинка», «Волчок», «Попрыгунчик», «Лихой поезд».

Ходьба: с сохранением правильной осанки; по разметкам короткими и средними шагами (на носках, на пятках, с подниманием коленей); по линии; переступая через невысокие препятствия; с имитацией движений птиц и животных; в колонне по одному и в парах, взявшись за руки, за учителем; с различными положениями и движениями рук (на пояс, за голову, на голову).

Игры: «Перенеси на голове», «Кто как ходит», «Стройные березки», «Ходьба с хлопками», «Ходьба под собственный счет».

Бег: в медленном темпе с сохранением правильной осанки за учителем; в чередовании с ходьбой; с изменением направления за учителем; на скорость по «коридору» шириной 40—50 см; на скорость (расстояние до 20 м), парами и тройками; челночный бег 4×5 м.

Игры: «Вызов зверей», «Принеси мяч», «Поменяй кубики на мяч», «Переноска предметов», «На новое место», «Эстафета с возвращением на прежнее место».

Прыжки: на одной и двух ногах (на месте, с продвижением вперед, в стороны, вокруг мяча, с поворотами); спрыгивание с высоты 15—20 см с мягким приземлением; с места через одну и две гимнастические палки; в длину с места (через небольшое препятствие высотой 5—10 см в движении по ориентирам).

Игры: «Спрыгни в воду», «Ручеек», «Воробьи и кошки», «Спрыгни и повернись», «Из круга в круг», «Конкурсы прыгунов».

Метания: резинового мяча двумя руками из-за головы; теннисного мяча в стенку правой и левой рукой; теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цели из различных исходных положений (стоя на одном колене, на коленях, сидя); теннисного мяча в пол на высоту подскока и в стенку на дальность отскока.

Игры: «Кто самый меткий», «Конкурсы метателей», «Сбей мяч», «Подвижная цель».

Лазанье и переползание: лазанье по гимнастической стенке; ползание по полу и горизонтальной гимнастической скамейке произвольным способом; подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке; переползание через маты.

Игры: «Пожарные», «Переползи, не урони», «Кто быстрее к кубику».

Упражнения в равновесии: *Статическое:* стойка на носках, на пятках с сомкнутыми стопами (на полу, на гимнастической скамейке, на бруске 5×5 см); стойка на одной ноге, вторая нога согнута (на полу, на гимнастической скамейке); стойка на носках с открытыми и закрытыми глазами (руки на поясе и в стороны).

Динамическое: ходьба по начерченной на полу линии; ходьба по гимнастической скамейке; ходьба на носках по дощечкам, лежащим на полу; ходьба с переступанием через невысокие препятствия.

Игры: «Переправа», «Канатоходцы», «Кто дольше не упадет», «Не оставайся на полу».

Школа мяча: подбрасывание мяча вверх двумя руками и одной рукой и ловля его; перекатывание мяча в парах в исходном положении «сидя на полу»; перебрасывание мяча в парах через натянутую веревку на небольшой высоте; подбрасывание мяча двумя руками вверх, дать мячу упасть и после отскока от пола поймать его; передача мяча в колонне слева и справа двумя руками.

Игры: «Мяч водящему», «Чья пара больше», «Эстафеты с передачей мяча в шеренге, колонне», «Мяч над головой».

Передвижение на лыжах: выполнение команд: «На лыжи становись!», «Лыжи снять!»; стойки лыжника (основная, высокая, низкая); возвращение в исходное положение после падения; передний ход; ступающий шаг без палок; передвижение на лыжах с доступной для каждого ученика скоростью.

Игры: «Шире шаг», «По местам», «Кто быстрее».

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

В младших классах физические качества на уроках физической культуры и здоровья развиваются в процессе обучения

двигательным умениям и навыкам, а также при проведении подвижных игр, выполнении соревновательных заданий.

Развитие быстроты движений: перебежки с места на место по сигналу; бег со сменой скорости и по сигналу; бег с высоким подниманием бедра на месте и в движении; бег на месте с переходом на ускорение по сигналу на отрезке до 10 м; подскоки в быстром темпе на одной и двух ногах.

Развитие координационных способностей, ловкости: ходьба и бег мелкими шагами по начерченным ориентирам; прыжки в длину с места в обозначенные ориентиры (в круг, в квадрат); сочетание движений руками, ногами, туловищем под счет; эстафеты с передачей мячей, кубиков, мешочков с песком.

Развитие силы: лазанье по наклонной гимнастической скамейке; поднимание туловища из исходного положения «лежа на спине, руки скрещены на груди»; вис на согнутых руках; подтягивание в висячем положении; приседания на двух ногах.

Развитие общей выносливости: ходьба в среднем и быстром темпе (расстояние до 300 м); передвижение на лыжах с доступной для каждого ученика индивидуальной скоростью (расстояние до 500 м); бег в медленном темпе (расстояние до 300 м) за учителем.

Подвижные игры для развития физических качеств (см. предыдущий раздел программы).

II КЛАСС

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ

Правила безопасного поведения в местах занятий по предмету «Физическая культура и здоровье». Правила безопасного поведения во время игр во дворе, на природе, у водоема. Правила безопасного и культурного поведения учащихся во время посещения соревнований, массовых спортивно-развлекательных мероприятий. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие. Положительное влияние здорового образа жизни на настроение, успехи в учебе. Правила дыхания при выполнении различных общеразвивающих упражнений. Сведения о режиме дня и личной гигиене для учащегося II класса (утренняя зарядка, физкультминутки на уроках письма и чтения, гигиена тела и т. д.).

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Строевые упражнения: основная стойка, выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «На месте шагом марш!», «Класс, стой!»; повороты на месте переступанием и прыжком, построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение из колонны по одному в колонну по два (по три) по заранее поставленным направляющим; перестроение из шеренги в круг, взявшись за руки; размыкание на вытянутые руки от направляющего (в шеренге, в колонне).

Игры: «По местам», «Быстрая остановка», «Слушай сигнал», «Быстро в круг», «Светофор».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: упражнения для мышц шеи, рук, туловища, ног; для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия (в движении, возле стенки, сидя и лежа на полу, на гимнастической скамейке); выпады вперед, в стороны, с одновременным подниманием рук в стороны; вращение руками в основной стойке; наклоны вперед в положении сидя, стоя ноги врозь и ноги вместе; комплексы упражнений без предметов и с предметами (гимнастическими палками, флажками, малыми и большими мячами, скакалками), сидя на гимнастической скамейке. Дыхательные упражнения 1:2.

Игры: «Придумай сам», «Запрещенное движение», «Фигуры», «Класс, стой!», «Вырастем большими», «Попрыгунчик».

Ходьба: с сохранением правильной осанки; с мячом, гимнастической палкой, со скакалкой с различными положениями и движениями рук; средним и широким шагом (по линии, по разметкам, переступая через невысокие препятствия); в колонне по одному с выполнением движений руками (на пояс, в стороны, за голову, на голову); на носках, на пятках — под собственный счет и счет учителя.

Игры: «По тропинке», «Кто как ходит», «Кто тише пройдет», «Карлики и великаны».

Бег: семенящий и с высоким подниманием бедра; с высоко-го старта; по «коридору» шириной 30—40 см; по кольцам, по начерченной линии; техника бега по прямой; бег на скорость (расстояние до 30 м); челночный бег 4×9 м, бег в медленном темпе, чередуемый с ходьбой на расстояние до 500 м (д, м).

Игры: «Эстафета с возвращением на прежнее место», «Перенеси мяч», «Посадка картофеля», «Вызов номеров», «По местам».

Прыжки: на одной и двух ногах (на месте, с продвижением вперед, назад, вправо, влево); в длину с места толчком двух ног (вверх на маты, по ориентирам, через натянутую резинку, в целом); с высоты до 30 см (на гимнастический мат); через скакалку ноги вместе; многоскоки на дальность (3—5 прыжков в шаге с приземлением на обе ноги); прыжки в длину с малого разбега (5—6 шагов) с преодолением горизонтального препятствия «согнув ноги» (2 резинки на расстоянии 20—50 см).

Игры: «Спрыгни в воду», «Конкурсы с прыжками», «Ручеек», «Сорви яблоко», «Прыгни, повернись», «Воробушки».

Метания: набивного мяча (0,3 кг) двумя руками из-за головы из положения сидя, ноги врозь; теннисного мяча с места, стоя лицом в направлении метания (через шнур, натянутый на высоте 2—3 м, в стенку на дальность отскока); теннисного мяча, стоя боком в направлении метания, способом «из-за спины через плечо»; метание мяча (0,15 кг) на дальность с места; теннисного мяча в вертикальную и горизонтальную цели.

Игры: «Чей отскок дальше», «Подвижная цель», «Успей поймать», «Сбей кегли», «Кто самый меткий», «Кто дальше».

Лазанье и переползание: лазанье по наклонной гимнастической скамейке в упоре стоя на коленях разноименным и одноименным способами; подтягивание лежа на животе по наклонной гимнастической скамейке; переползание через горку матов, через гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке в горизонтальном и вертикальном направлениях.

Игры: «С предметом под дугой», «Переползи, не урони», «Кто быстрее к флажку», «Кто самый ловкий».

Упражнения в равновесии: стойка на двух ногах и одной ноге с закрытыми глазами (на полу, на гимнастической скамейке, на кубике 15×15 см) с различными положениями рук; ходьба по гимнастической скамейке высоко поднимая бедро, через невысокие препятствия; ходьба по рейке, лежащей на полу, с различными положениями рук; ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастической скамейке.

Игры: «Не упади», «Переправа», «Ловкий водитель», «Канатоходцы».

Школа мяча: броски и ловля баскетбольного мяча (бросить вверх и поймать); передача, броски и ловля мяча (по кругу, в

перенге, в колонне слева и справа, через голову); передача и ловля мяча в парах (любым способом); ведение баскетбольного мяча на месте одной и двумя руками.

Игры: «Разгрузка овощей», «Передал — садись», «Мяч соседу», «Чья пара больше», «Мяч сбоку», «Скоростное ведение мяча».

Передвижение на лыжах: стойки лыжника (основная, высокая, низкая); повороты переступанием вокруг пяток лыж на месте; скользящий шаг без палок и с палками; подъемы и спуски с небольших склонов; передвижение на лыжах в доступном для каждого ученика темпе (расстояние 500 м).

Игры: «Кто быстрее наденет лыжи», «По местам», «Лыжные рельсы», «Перемена мест», «Синие, красные палочки».

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Развитие быстроты: бег на месте в упоре; бег короткими шагами с максимальной частотой движений на отрезке до 15 м; бег из различных исходных положений: сидя, сидя спиной к финишу; бег со сменой направления по сигналу.

Развитие силы рук, ног, туловища, статической выносливости: сгибание и разгибание рук в упоре о стенку стоя; броски и ловля набивного мяча (0,5 кг); подтягивание в висе стоя и в висе лежа; вис на согнутых руках (м) и поднимание туловища из положения лежа на спине (д); приседания на двух ногах; двухкратный прыжок в длину с места; передвижение в полуприседе и приседе на отрезке до 10 м; прыжки с ноги на ногу на отрезке до 10 м.

Развитие общей выносливости: ходьба в равномерном и переменном темпе (расстояние до 800 м); бег в чередовании с ходьбой (расстояние до 800 м); ходьба на лыжах скользящим шагом (расстояние до 800 м).

III КЛАСС

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ

Правила безопасного поведения в местах организованных и самостоятельных занятий (на спортивной площадке, в спортивном зале, на природе, у водоема). Правила культурного поведения и избежания несчастных случаев во время посещения

массовых спортивных и развлекательных мероприятий. Обязанности дежурного на уроках физической культуры и здоровья. Правила дыхания при выполнении физических упражнений, значение дыхания для здоровья. Правильная осанка, ее значение для здоровья и хорошей учебы. Положительное влияние здорового образа жизни на настроение, учебу. Здоровый режим для учащегося III класса и правила его соблюдения. Значение утренней гимнастики на свежем воздухе для здоровья школьника. Требования к одежде на занятиях по физической культуре на воздухе в разное время года.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Строевые упражнения: построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя; выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!»; размыкание и смыкание приставными шагами от середины; перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину (взявшись за руки); передвижение в колонне по одному с выполнением команды «В обход шагом марш!».

Игры: «Быстро в шеренгу», «Слушай команду», «Точный поворот».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: выпады вперед, в стороны; приседания с одновременным подниманием рук в стороны, вверх, вперед; упражнения для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия в основной стойке, в упоре стоя на четвереньках, сидя и лежа на полу, с легким грузом на голове; упражнения на гибкость возле гимнастической стенки и у опоры; комплексы упражнений без предметов и с предметами (малыми и большими мячами, флажками, скакалками, гимнастическими палками, сидя на гимнастической скамейке). Дыхательные упражнения 1:3.

Игры: «Запрещенное движение», «Светофор», «Перемена мест», «Ласточка», «Карусель».

Ходьба: с сохранением правильной осанки (с мячом, гимнастической палкой, со скакалкой, с обручем); на носках, на пятках с различными положениями и движениями рук, сохраняя осанку; в полуприседе; на внешней стороне стопы; высоко поднимая бедро; приставными шагами на полу и по гимнастической скамейке; с усилием на шаг левой ноги; чередуемая с бегом и прыжками.

Игры: «Принеси на голове», «Кто как ходит», «Стоп», «По тропинке», «Через кочки и пенечки», «Следопыт», «По чужому следу».

Бег: семенящий бег и бег с высоким подниманием бедра; с изменением скорости; с высокого старта по «коридору» шириной 20—25 см; по кольцам, по начерченной линии; техника бега по прямой; бег на скорость (расстояние до 30 м); челночный бег 4×9 м; бег с доступной для каждого ученика скоростью (расстояние 500 м) без учета времени (д, м).

Игры: «Принеси флажок», «Перенеси мяч», «Два старта», «Эстафета с челночным бегом», «Вызов номеров», «Спортсмены-конники».

Прыжки: на месте на одной ноге с поворотами; в глубину с высоты 30—40 см; через короткую скакалку; в длину с места; с ноги на ногу (расстояние до 10 м); в длину с небольшого разбега способом «согнув ноги» (схема прыжка).

Игры: «Спрыгни и повернись», «Бег с прыжками через препятствия», «Ножная цель», «Удочка прыжковая», «Салки» (с прыжками на одной ноге), «Сорви яблоко».

Метания: набивного мяча (0,5 кг) двумя руками (из-за головы и снизу вперед-вверх); теннисного мяча с места через препятствие высотой 3—4 м; в стенку на дальность отскока с расстояния 3—5 м; теннисного мяча (0,15 кг) с места способом из-за спины через плечо; на дальность.

Игры: «Чей отскок дальше», «Точно в цель», «Кто дальше».

Лазанье, переползание: лазанье по наклонной гимнастической скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях; подтягивание лежа на животе по наклонной гимнастической скамейке; переползание через гимнастическую скамейку; лазанье по наклонной гимнастической скамейке с перелезанием на гимнастическую стенку и со сплзанием по ней.

Игры: «С мячом под препятствием», «Переползи, не урони», «Кто быстрее к мячу».

Упражнения в равновесии: стойка на рейке гимнастической скамейки на двух ногах и одной ноге; ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча; повороты кругом при ходьбе на носках по гимнастической скамейке; ходьба по рейке гимнастической скамейки.

Игры: «Разойдись, не упали», «Канатоходец», «Переправа».

Школа мяча: передача и ловля мяча двумя руками на уровне груди (на месте в парах, возле стенки, в шеренгах);

ведение мяча на месте и при передвижении по прямой; ведение мяча на месте на скорость в ограниченной зоне (круг диаметром 1,5 м).

Игры: «Десять передач», «Скоростное ведение мяча», «Мяч соседу», «Передал — садись», «Охотники и утки», «Мяч водящему».

Передвижение на лыжах: скользящий шаг без палок и с палками; повороты переступанием вокруг пяток и носков лыж на месте; подъемы и спуски с небольших склонов; передвижение на лыжах в медленном и среднем темпе (на расстояние 500 м) (д, м).

Игры: «Быстро в строй», «По местам», «За мной», «Донесение», «Перемена мест».

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Развитие быстроты: повторный бег с высокого старта по команде (расстояние до 30 м); бег короткими шагами (расстояние 30—40 м) с максимальной частотой движений; бег из различных исходных положений в быстром темпе на отрезках 10—15 м; бег с гандикапом на отрезках 20 м; бег со сменой направления по сигналу.

Развитие силы рук, ног, туловища: подтягивание в висе на руках; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке; вис на согнутых руках (м), поднятие туловища из положения лежа на спине (д); броски и ловля набивного мяча (0,5 кг) в парах и тройках; поднятие согнутых ног в висе спиной к гимнастической стенке; прыжки в глубину с высоты до 30 см; прыжки со скакалкой.

Развитие выносливости: ходьба в переменном темпе (расстояние до 1000 м); бег в медленном равномерном темпе (до 3 мин); передвижение на лыжах в медленном равномерном темпе на расстояние до 1000 м.

IV КЛАСС

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ

Правила безопасного поведения в местах организованных и самостоятельных занятий (на спортивной площадке, в спортивном зале, на природе, на водоемах). Правила бережного

отношения с инвентарем и оборудованием во время организованных и самостоятельных занятий. Правила культурного, безопасного поведения во избежание несчастных случаев во время посещения массовых спортивных и развлекательных мероприятий. Показатели физического развития. Гигиенические требования к телу и значение их соблюдения во время занятий физическими упражнениями для здоровья. Значение правильной осанки и правила ее контроля во время занятий физическими упражнениями.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Строевые упражнения: построение в шеренгу и колонну по команде учителя; расчет по порядку, повороты на месте, направо (налево) под счет, перестроение из колонны по одному в колонну по два поворотом налево; начало ходьбы с левой ноги; выполнение команд «На месте шагом марш!», «Шагом марш!».

Игры: «По местам», «Точный поворот», «Слушай команды», «Светофор».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: сочетание выпадов, наклонов, приседаний с движениями рук без предметов и с предметами; на развитие гибкости; дыхательные; на осанку; на месте у опоры без предметов и с предметом на голове; в движении; комплексы упражнений с предметами (мячами, скакалками, гимнастическими палками, обручами) и без предметов.

Игры: «Палка под ногами», «Спутай сигнал», «Что изменилось», «По местам», «Запрещенное движение».

Ходьба: со сменой длины и частоты шагов; приставными и скрестными шагами влево и вправо; с перекрестом с пятки на носок; с различными положениями и движениями рук; с музыкальным сопровождением.

Игры: «Займи свое место», «Следопыт», «По тропинке», «Через кочки и пенечки».

Бег: с высоким подниманием бедра; с захлестом голени; челночный бег 4×9 м; бег со старта с опорой на одну руку; на скорость (расстояние до 30 м); с преодолением препятствий высотой 20 см; бег с доступной для каждого ученика скоростью (расстояние до 500 м).

Игры: «Перемена мест», «Встречная эстафета», «Бег с преследованием», «Поменяй кубики», «Два старта».

Прыжки: на двух ногах по разметкам; на одной ноге по квадратам, со скакалкой (до 30 с); с ноги на ногу (расстояние до 12 м); в длину с места через препятствие; «в шаге» с 2—3 шагов разбега; в длину с 5—7 шагов разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания — 40 см).

Игры: «Салки в приседе», «Удочка прыжковая», «Эстафета с бегом и прыжками», «Прыжок за прыжком», «Чья команда дальше прыгнет», «Ручеек».

Метания: набивного мяча (0,5 кг) из-за головы с места и с шага; теннисного мяча в стенку на дальность отскока; теннисного мяча способом «из-за спины через плечо» стоя боком в направлении метания; с шага; на дальность; в горизонтальную и вертикальную цели (1×1 м) с расстояния 4—5 м.

Игры: «Целься без промаха», «Снайпер», «Чей отскок дальше».

Лазанье, переползание: лазанье по гимнастической стенке в горизонтальном и вертикальном направлениях одноименным и смешанным способами; на руках без помощи ног, переползание переступая (через бревно); переползание по-пластунски, на боку.

Игры: «Эстафеты с бегом и лазаньем», «Переползи, не урони».

Упражнения в равновесии: ходьба по рейке гимнастической скамейки (с доставанием предметов с пола в приседе и с наклоном; через набивные мячи; с поворотом кругом).

Игры: «Собери все предметы», «Смотри, не упади», «Эстафеты с элементами равновесия».

Школа мяча: передача и ловля мяча двумя руками на уровне груди (на месте в парах, возле стенки, в шеренгах) с постепенным увеличением темпа выполнения; ведение мяча на месте и в движении по прямой и с изменением направления; подача мяча одной рукой в игре «Мяч над сеткой».

Игры: «Двадцать передач», «Скоростное ведение мяча», «Десятиметровый дриблинг», «Гонка мячей», «Скоростная передача мяча».

Передвижение на лыжах: скользящий шаг без палок и с палками (палки за спиной, держа за середину); спуск по пологому склону в высокой и низкой стойках; подъем «лесен-

кой» по пологому склону; передвижение на лыжах на расстояние 500 м с доступной для каждого ученика скоростью.

Игры: «Кто первый», «Встречная эстафета», «Поменяй флажок», «Донесение», «Кто дальше», «Через ворота».

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Развитие быстроты: бег с высоким подниманием бедра в упоре и на месте; бег мелкими шагами с максимальной частотой движения на отрезках 10—15 м, бег с преследованием на отрезках 15—20 м; бег из различных исходных положений с максимальной скоростью (расстояние 10—15 м).

Развитие силы рук, ног, туловища: сгибание и разгибание рук в упоре лежа на гимнастической скамейке; вис на согнутых руках (м); поднимание туловища из положения лежа на спине (д); подтягивание в висячем положении (м); поднимание согнутых ног в висячем положении; прыжки в глубину с высоты 40 см и с последующим выпрыгиванием вверх; прыжки со скакалкой.

Развитие гибкости: махи ногами в упоре или с опорой (вперед, назад, в стороны), наклоны из различных исходных положений (стоя, сидя) с помощью учителя; поднимание туловища в исходном положении лежа на животе, руки за голову (ноги удерживает партнер).

Развитие силовой и скоростной выносливости: повторный бег 2—3×40—60 м в 3/4 силы; переменный бег 2—3×40—50 м через 100 м ходьбы; челночный бег 4×10—12 м; ходьба в среднем темпе (расстояние до 800 м); бег в медленном равномерном темпе с доступной индивидуальной скоростью (до 3,5 мин); передвижение на лыжах на расстояние до 1000—1200 м в медленном темпе.

V КЛАСС

ОСНОВЫ ЗНАНИЙ

Правила безопасного поведения на уроках «Физической культуры и здоровья». Двигательный режим школьника (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные перерывы, часы и дни здоровья, спортивные соревнования, занятия в спортивных секциях). Правила бережного обращения с инвентарем и оборудованием. Переохлаждение и его предупреждение на

занятиях и во время самостоятельных прогулок зимой. Значение физических упражнений для здоровья и умственной работоспособности. Правила выполнения упражнений комплекса утренней гимнастики. Правила игры «Мяч над сеткой». Правила соревнований по метанию мяча.

ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Строевые упражнения: расчет на первый-второй-третий; рапорт учителю; повороты направо, налево; поворот кругом (переступанием); перестроение из одной шеренги в две и наоборот (по разделениям и в целом); два поворота налево (направо) без зрительного контроля.

Игры: «Четкий поворот», «По местам», «Оловянные солдатики», «Чья шеренга лучше», «Быстро по местам».

Ходьба: с разными положениями и движениями рук; со сменой длины и частоты шагов; с выпадами; с перекатыванием с пятки на носок и т. д. (*по выбору учителя*); с изменением направления по команде (правым плечом вперед, левым плечом вперед).

Игры: «По тропинке», «Стоп», «Сохрани осанку», «Карлики и великаны».

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: сочетание выпадов, наклонов, приседаний с движениями рук без предметов и с предметами; комплексы упражнений без предметов и с предметами (гимнастическими палками, обручами, скакалками, на гимнастической скамейке, возле гимнастической стенки); упражнения в парах на развитие гибкости; дыхательные, на осанку.

Игры: «Смена мест», «Обруч на себя», «Палка под ногами», «Удержи обруч», «Кто сядет первым», «Придумай сам».

Бег: специальные беговые упражнения (бег с высоким подниманием бедра, бег с захлестыванием голени); челночный бег 4×9 м; низкий старт; бег на расстояние 30 м; с преодолением препятствий высотой 30—40 см; бег на расстояние 500 м (д, м) с доступной для каждого ученика скоростью.

Игры: «Эстафетный бег», «Вызов номеров», «Соревнования с элементами спринтерского бега», «Эстафета с обручами», «Кто быстрее», «Гонка колесниц», «Эстафета с тремя мячами», «Эстафета с изменением направления», «Встречная эстафета».

Прыжки: в длину с разбега (с места толчком одной ноги; с места толчком одной ноги «в шаге»; с разбега «в шаге» через горизонтальные и вертикальные (до 30 см) препятствия; «в шаге» на возвышение, отталкиваясь от гимнастического мостика; в целом способом «согнув ноги»; на результат (зона отталкивания — до 40 см); в высоту с разбега способом «перешагивание» (через резиновый шнур, лежащий на полу), «на взлет»; с бокового разбега на препятствие с приземлением на толчковую и маховую ногу через резинку на высоте до 30 см (с 3—5 шагов разбега).

Игры: конкурс «Прыжки с места через ручеек», «Кто дальше прыгнет», «Эстафета с бегом и прыжками», «Маршевые салки с прыжками», «Удочка», «Спрыгни в воду», «Сорви яблоко», «Спрыгни и повернись», «Салки в приседе».

Метания: теннисного мяча с места, стоя боком к направлению метания; со скрестного шага; с двух шагов разбега в сектор 40°; на результат; специальные упражнения метателя (метание в пол на высоту подскока; в стенку на дальность отскока; набивного мяча (0,5 кг) из-за головы вперед с места и с шага).

Игры: «Чей отскок дальше», «Метко в цель», «Снайперы», «Подвижная цель», «Охотники и утки», «Успей поймать», «Сбей кегли».

Лазанье, переползание: лазанье на руках по горизонтальной и наклонной лестнице, по канату (шесту) произвольным способом (до 2,5 м); переползание с грузом на спине; отползание в сторону.

Игры: «С мячом под дугой»; «Переползи, не урони», «Минное поле».

Упражнения в равновесии: стойка на одной ноге на набивном мяче с открытыми и закрытыми глазами; передвижение правым (левым) боком по узкой рейке гимнастической скамейки, скрестными шагами по гимнастической скамейке.

Игры: «Разойдись, не упади», «Прыгни, повернись».

Школа мяча: ведение мяча на месте; в движении шагом и бегом с изменением направления; ведение мяча на скорость по прямой и с изменением направления; передача и ловля мяча на быстроту у стенки; верхняя передача мяча у стенки; подача мяча одной рукой; броски мяча с двух шагов в движении; розыгрыш мяча на три паса; учебная игра «Мяч над сеткой».

Игры: «20 передач», «Целевая передача», «Скоростное ведение мяча», «Дриблинг».

Передвижение на лыжах: попеременный двухшажный ход; техника подъемов и спусков: подъем наискось «полуелочкой»; спуск в низкой стойке; прохождение дистанции 500 м с доступной для каждого ученика скоростью.

Игры: «Перемена мест», «Собери флажки», «Бобслей на равнине», «Сумей устоять», «Через ворота», «По местам», «Маршевые салки».

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Развитие быстроты движений, ловкости: бег в упоре с высоким подниманием бедра; бег мелкими шагами с максимальной частотой движений на отрезках до 20 м; бег с гандикапом на отрезках 15—20 м; бег из различных исходных положений по сигналу на отрезках 15—20 м; бег на скорость на расстояние 30—40 м.

Развитие силы: прыжки со скакалкой на месте и в движении; прыжки с высоты до 50 см с последующим выпрыгиванием вверх; подтягивание в висе (м) и поднимание туловища из положения лежа на спине, руки скрестно на груди; поднимание прямых ног в висе спиной к гимнастической стенке; упражнения с набивными мячами (1 кг).

Развитие скоростной и общей выносливости: повторный бег 2—3×60—80 м в 3/4 силы; переменный бег 2—3×60—80 м через 100 м медленного бега; бег в медленном темпе, чередуемый с ходьбой (до 4 мин); передвижение на лыжах с доступной для каждого ученика скоростью на расстояние до 1500 м (за урок).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧАЩИМСЯ, ЗАВЕРШАЮЩИМ ОБУЧЕНИЕ В V КЛАССЕ

Учащиеся у м е ю т:
выполнять утреннюю гимнастику;
выполнять общеразвивающие упражнения;
выполнять основные циклические движения (бег, передвижение на лыжах);
прыгать в длину с разбега (общая схема прыжка);

метать мяч с места;
играть в подвижные игры и игру «Мяч над сеткой».

П р и м е ч а н и е. Учащиеся в течение пяти лет обучения должны показать положительную динамику уровня физической подготовленности в каждом тесте. Другие требования в начальной школе не предполагаются. Результаты тестов используются для мотивации занятий физической культурой как показатель индивидуального развития школьников и планирования индивидуальной работы с ними.

ВНЕКЛАССНЫЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Спортивные кружки организуются, в первую очередь, по видам спорта, которые составляют основу содержания учебного процесса по физическому воспитанию и имеют глубокие традиции в школе. Учебно-тренировочный процесс организуется с учетом физической подготовленности учащихся, их возраста. Программа составляется руководителем кружка.

Группы общей физической подготовки с оздоровительной направленностью. Организуются для основной массы учащихся школы, желающих укрепить себя физически. Основу содержания занятий в таких группах могут составлять упражнения из различных разделов программы, меняющиеся в зависимости от сезонов года.

Физкультурно-массовые спортивные мероприятия. «Дни (недели) здоровья». Организуются 1 раз в месяц. Цель: привлечь внимание всех учащихся школы к каждодневным занятиям физическими упражнениями, здоровому образу жизни. Проводятся они с использованием естественных оздоровительных средств: солнца и воздуха. Все учащиеся должны иметь разрешение врача.

Примерные «Дни (недели) здоровья»: «Неделя ОФП», «Неделя двигательной активности», «День силача», «Неделя лыжного спорта», «День бегуна», «День прыгуна», «День метателя» и т. п.

Конкурсы: «Абсолютный чемпион младших классов школы», «Лучший класс». Конкурсы проводятся в течение учебного года с учетом противопоказаний для учащихся подготовительной группы.

**Интегральная шкала оценки учебных достижений
учащихся вспомогательной школы**

| Баллы | Показатели |
|-------|--|
| 1—2 | Распознавание отдельных изучаемых разделов программы (бег, прыжки, метание, равновесие и т. д.). Умение выполнять общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег и т. д., повторяя за учителем. Наличие существенных ошибок и частичное их устранение с помощью учителя. |
| 3—5 | Воспроизведение незначительной части программы (бег, прыжки, выполнение общеразвивающих упражнений и т. д.) после объяснения и показа учителем. Наличие отдельных существенных ошибок, их устранение с помощью учителя. |
| 6—8 | Осознанное выполнение двигательных умений и навыков значительной части программы. Воспроизведение значительной части материала (разделов программы) после словесного объяснения и показа в знакомой ситуации. |
| 9—10 | Осознанное выполнение двигательных умений и навыков и ориентировка в различных условиях. Устранение незначительных ошибок по словесной инструкции учителя. Умение провести общую и специальную разминку самостоятельно и с классом. Знание простейших правил соревнований по изучаемым видам спорта. |

**Нормативы оценки уровня
физической подготовленности**

Мальчики

| Контрольные упражнения | Класс | Уровни достижений | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------|-------------------|------|---------------|------|---------|------|---------------|------|--------|------|
| | | высокий | | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | низкий | |
| | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 30 м с высокого старта (с) | II | 6,0 | 6,2 | 6,4 | 6,5 | 6,7 | 6,9 | 7,0 | 7,2 | 7,5 | 7,7 |
| | III | 5,7 | 5,9 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 6,5 | 6,7 | 6,9 | 7,2 | 7,4 |
| | IV | 5,5 | 5,7 | 5,9 | 6,0 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 6,5 | 6,8 | 7,0 |
| | V | 5,3 | 5,5 | 5,6 | 5,7 | 5,8 | 6,0 | 6,1 | 6,3 | 6,6 | 6,9 |
| Челночный бег 4×9 м (с) | II | 11,4 | 11,8 | 12,0 | 12,3 | 12,5 | 12,8 | 13,0 | 13,3 | 13,9 | 14,2 |
| | III | 11,0 | 11,4 | 11,6 | 11,8 | 12,0 | 12,2 | 12,4 | 12,7 | 13,1 | 13,3 |
| | IV | 10,6 | 10,9 | 11,1 | 11,3 | 11,5 | 11,7 | 11,9 | 12,1 | 12,6 | 13,0 |
| | V | 10,4 | 10,6 | 10,8 | 11,0 | 11,1 | 11,3 | 11,5 | 11,8 | 12,1 | 12,4 |
| Прыжок в длину с места (см) | II | 142 | 136 | 130 | 127 | 122 | 120 | 115 | 110 | 104 | 100 |
| | III | 154 | 148 | 142 | 140 | 135 | 130 | 125 | 120 | 112 | 109 |
| | IV | 165 | 159 | 153 | 150 | 146 | 142 | 139 | 132 | 127 | 120 |
| | V | 175 | 170 | 165 | 161 | 157 | 153 | 150 | 144 | 136 | 132 |
| Наклон вперед из положения сидя (см) | II | 10 | 7 | 5 | 4 | 2 | 1 | -1 | -3 | -6 | -8 |
| | III | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 | -2 | -6 | -7 |
| | IV | 10 | 8 | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | -3 | -6 | -7 |
| | V | 9 | 7 | 5 | 4 | 3 | 1 | -1 | -3 | -6 | -7 |
| Вис на согнутых руках (с) | II | 23 | 18 | 15 | 12 | 10 | 8 | 7 | 5 | 3 | 1 |
| | III | 24 | 22 | 18 | 15 | 13 | 11 | 9 | 7 | 5 | 2 |
| | IV | 37 | 30 | 24 | 20 | 17 | 14 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| | V | 42 | 32 | 25 | 21 | 18 | 15 | 13 | 10 | 7 | 4 |
| Бег 500 м (мин, с) | II | 2,05 | 2,10 | 2,15 | 2,20 | 2,30 | 2,40 | 2,50 | 3,00 | 3,10 | 3,20 |
| | III | 2,00 | 2,05 | 2,10 | 2,15 | 2,25 | 2,35 | 2,45 | 2,55 | 3,05 | 3,15 |
| | IV | 1,55 | 2,00 | 2,05 | 2,10 | 2,20 | 2,30 | 2,40 | 2,50 | 3,00 | 3,10 |
| | V | 1,50 | 1,55 | 2,00 | 2,05 | 2,10 | 2,20 | 2,30 | 2,40 | 2,50 | 3,00 |
| Метание мяча весом 0,15 кг (м) | II | 23 | 21 | 19 | 17 | 15 | 13 | 11 | 9 | 7 | 6 |
| | III | 26 | 24 | 22 | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 |
| | IV | 29 | 27 | 25 | 23 | 21 | 19 | 17 | 15 | 12 | 9 |
| | V | 32 | 30 | 28 | 26 | 24 | 22 | 20 | 18 | 15 | 10 |

**Нормативы оценки уровня
физической подготовленности**

Девочки

| Контрольные упражнения | Классы | Уровни достижений | | | | | | | | | |
|---|--------|-------------------|------|---------------|------|---------|------|---------------|------|--------|------|
| | | высокий | | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | низкий | |
| | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 30 м с высокого старта (с) | II | 6,2 | 6,4 | 6,6 | 6,8 | 6,9 | 7,1 | 7,3 | 7,6 | 7,9 | 8,1 |
| | III | 6,0 | 6,1 | 6,3 | 6,4 | 6,6 | 6,7 | 6,9 | 7,1 | 7,4 | 7,6 |
| | IV | 5,7 | 5,9 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 6,5 | 6,6 | 6,9 | 7,2 | 7,4 |
| | V | 5,5 | 5,7 | 5,9 | 6,0 | 6,1 | 6,2 | 6,4 | 6,5 | 6,8 | 7,1 |
| Челночный бег 4×9 м (с) | II | 11,8 | 12,2 | 12,5 | 12,8 | 13,1 | 13,3 | 13,6 | 14,0 | 14,6 | 15,0 |
| | III | 11,4 | 11,8 | 12,0 | 12,2 | 12,4 | 12,6 | 12,9 | 13,1 | 13,6 | 13,9 |
| | IV | 11,1 | 11,4 | 11,6 | 11,9 | 12,0 | 12,2 | 12,4 | 12,7 | 13,2 | 13,5 |
| | V | 10,8 | 11,0 | 11,2 | 11,5 | 11,6 | 11,8 | 12,0 | 12,3 | 12,6 | 12,9 |
| Прыжок в длину с места (см) | II | 130 | 125 | 120 | 117 | 114 | 110 | 105 | 100 | 95 | 90 |
| | III | 142 | 137 | 132 | 130 | 125 | 123 | 119 | 114 | 105 | 100 |
| | IV | 154 | 147 | 141 | 138 | 135 | 131 | 127 | 121 | 115 | 110 |
| | V | 163 | 155 | 150 | 148 | 143 | 140 | 136 | 131 | 125 | 120 |
| Наклон вперед из положения сидя (см) | II | 11 | 8 | 7 | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 | -3 | -4 |
| | III | 12 | 10 | 8 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | -3 | -5 |
| | IV | 12 | 10 | 8 | 6 | 5 | 3 | 2 | 0 | -3 | -4 |
| | V | 12 | 10 | 7 | 5 | 4 | 3 | 1 | -1 | -4 | -5 |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во за 30 с) | II | 22 | 20 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 11 | 9 |
| | III | 24 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 14 | 13 | 10 |
| | IV | 24 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | 16 | 14 | 12 |
| | V | 25 | 23 | 22 | 20 | - | 19 | 18 | 17 | 15 | 10 |
| Бег 500 м (мин, с) | II | 2,15 | 2,20 | 2,25 | 2,30 | 2,35 | 2,45 | 2,55 | 3,05 | 3,15 | 3,25 |
| | III | 2,10 | 2,15 | 2,20 | 2,25 | 2,30 | 2,40 | 2,50 | 3,00 | 3,10 | 3,20 |
| | IV | 2,05 | 2,10 | 2,15 | 2,20 | 2,25 | 2,35 | 2,45 | 2,55 | 3,05 | 3,10 |
| | V | 1,55 | 2,00 | 2,05 | 2,10 | 2,15 | 2,25 | 2,35 | 2,45 | 2,55 | 3,05 |
| Метание мяча весом 0,15 кг (м) | II | 14 | 13 | 12 | - | 11 | 10 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| | III | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| | IV | 19 | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 12 | 11 | 9 | 8 |
| | V | 22 | 21 | 20 | 19 | 16 | 15 | 13 | 12 | 10 | 9 |

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью предмета «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) в I—V классах вспомогательной школы является формирование у учащихся практических умений ориентировки в окружающем мире (в быту, во взаимоотношениях людей), овладение некоторыми способами деятельности человека в быту, бытовыми трудовыми процессами.

Это предполагает решение следующих **задач**:

- ♦ формирование у учащихся бытовых трудовых умений: в области личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода;

- ♦ формирование экономико-бытовых умений (бережное отношение к окружающим предметам, своей одежде, обуви, к продуктам и приготовленной пище, электричеству, воде и др.);

- ♦ ориентировка учащихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), формирование практических умений пользования ими;

- ♦ формирование умений пользования услугами общественного транспорта;

- ♦ ориентировка учащихся в нормах культуры поведения, взаимоотношений с людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, сверстниками), формирование умений общения;

- ♦ коррекция недостатков развития познавательной деятельности школьников.

Эти задачи указывают на главные направления педагогической работы, на основании которых выделены восемь основных разделов:

1. Личная гигиена.
2. Питание.
3. Одежда.
4. Обувь.
5. Жилище.
6. Комнатные растения.
7. Улица. Транспорт.
8. Предприятия, учреждения.

Данные разделы являются постоянными на протяжении всех лет обучения детей в младших классах. В программе III—V классов выделен также раздел «Медицинская помощь».

Программа построена по концентрическому принципу. Изучение разделов в течение учебного года может планироваться педагогом в иной последовательности, чем изложено в программе.

Ввиду резкой дифференциации детей по запасу практических навыков и умений, содержание обучения учащихся разных классов одной параллели может быть различным. В связи с этим *регламентация программного содержания по классам является примерной* и соответствует, главным образом, принципу логического распределения материала с учетом степени возрастания его сложности. Поэтому педагогам следует, опираясь на программный материал всех лет обучения в рамках каждого раздела и «Основные требования к умениям учащихся, завершающих обучение в V классе», *определять содержание работы в своем классе на диагностической основе* — с учетом реального уровня осведомленности и подготовленности учеников.

Формируемые у детей на специальных уроках СБО умения требуют закрепления, совершенствования, регулярного и систематического применения в практической деятельности. Но широкий круг жизненно значимых социально-бытовых умений, которые необходимо сформировать у учащихся, и ограничение возможностей учителя фактором времени (1—2 урока в неделю) не позволяют осуществлять полноценное закрепление многих, первоначально формируемых на уроках, умений. Поэтому успешность педагогической работы по социально-бытовой ориентировке учащихся зависит от *взаимодействия учителя и воспитателя (а еще лучше и родителей)*: согласованности их действий, информированности о работе друг друга и ее результатах, скоординированности планов работы. В результате такой

интеграции педагогических усилий обеспечивается целостность и системность процесса социально-бытовой ориентировки учащихся. Таким образом, *данная программа адресована как учителям предмета СБО, так и воспитателям (родителям).*

Эффективность педагогического процесса зависит и от используемых методов и приемов обучения. Основными на уроках по социально-бытовой ориентировке в младших классах являются: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсии, упражнения, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, задания-соревнования, прием сравнения и др. Характерной особенностью и основным недостатком деятельности учащихся вспомогательной школы является низкий уровень самостоятельности детей. Поэтому на уроках СБО важно создавать условия для формирования не только двигательных, но и общетрудовых (интеллектуальных) умений: ориентировки в задании, планирования хода его выполнения и осуществления самоконтроля. С этой целью разумно использовать технологические карты выполнения бытовых трудовых процессов. Главное условие эффективности используемых методов и приемов — учет при их отборе и применении дидактических и коррекционных задач обучения, а также социально-бытового опыта детей. Перечень основных методов и приемов обучения составляет *методический компонент программы.*

Спецификой данного учебного предмета является необходимость обеспечения ряда уроков специальными материалами и предметами труда: продуктами, посудой, столовыми приборами, кухонными принадлежностями, тазиками, мылом, лейками, щетками, кремом для обуви и др. Проведение некоторых уроков (стирка одежды, умывание и др.) требует специального помещения. Поэтому целесообразно оборудовать в школе отдельное помещение для учащихся младших классов либо обеспечить им доступ в кабинет социально-бытовой ориентировки для старшеклассников. Кабинет должен быть укомплектован всем необходимым (согласно программным требованиям). Лишь при условии необходимого материального обеспечения уроков по социально-бытовой ориентировке (СБО) возможна реализация программы в полном объеме.

Завершает программу *перечень основных требований к умениям учащихся, завершающих обучение в V классе.* Однако, вви-

ду возможных индивидуальных затруднений у тех или иных учеников, педагогические усилия должны быть направлены на достижение каждым ребенком максимально возможного для него уровня развития в области социально-бытовой ориентировки.

На основе педагогической диагностики в конце обучения ребенка в младших классах может составляться его *выпускной паспорт*, представляющий собой описание уровня социально-бытовой компетентности ученика по изучавшимся темам. Этот паспорт передается учителю, ведущему предмет «Социально-бытовая ориентировка» в средних и старших классах, что в определенной мере будет способствовать обеспечению преемственной связи между обучением детей в младших и последующих классах.



ПРОГРАММА

I КЛАСС

1. Личная гигиена

Мытье лица, ушей, шеи, рук, ног. Правила, способы действий и их последовательность. Пользование предметами личной гигиены (мыло, полотенце).

Уход за зубами. Правила, способы действий и их последовательность при выполнении чистки зубов. Предметы гигиены (зубная щетка, зубная паста, зубной порошок), пользование ими. Необходимость и периодичность (два раза в день) чистки зубов. Полоскание полости рта после каждого приема пищи.

Расчесывание волос. Пользование расческой. Расчесывание коротких волос. Расчесывание волос перед зеркалом.

Утренний и вечерний туалет. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета. Хранение предметов личной гигиены.

2. Питание

Продукты питания: овощи, фрукты, ягоды. Способы употребления в пищу (в сыром, вареном и др. виде). Кулинарные блюда из овощей, фруктов, ягод (суп, салат, компот, сок и др.), их узнавание во время приема пищи в столовой. Распознавание

свежих и испорченных продуктов (овощей, фруктов, ягод). Мытье овощей, фруктов, ягод.

Посуда и столовые приборы. Пользование посудой (тарелка, кружка, стакан) и столовыми приборами (вилка, столовая и чайная ложки). Правила приема пищи (есть тихо, не торопясь, хорошо пережевывая пищу, помогать хлебом при набирании пищи в ложку и др.). Пользование салфеткой.

Культура поведения за столом.

Уборка стола после еды.

3. Одежда

Способы застегивания и расстегивания одежды. Виды застежек для одежды: пуговицы, кнопки, крючки, молнии, липкие ленты («липучки»). Застегивание и расстегивание одежды с разными застежками.

Складывание одежды. Приемы складывания носовых платков, трусов, маек. Укладывание сложенной одежды в стопку.

Способы развешивания одежды: на крючок, на платяную вешалку.

Размещение одежды на стуле, на полке.

4. Обувь

Надевание обуви. Нахождение в группе предметов обуви одинаковых по наименованию пар. Составление пар обуви. Правильное надевание обуви, различение правого и левого ботинка.

Зашнуровывание обуви. Приемы выполнения шнуровки. Завязывание узелка и бантика.

Удаление пыли и грязи с обуви. Кожаная обувь. Удаление пыли и грязи с кожаной обуви влажной тряпочкой, засохшей грязи — жесткой щеткой.

Сушка мокрой кожаной обуви.

5. Жилище

Наведение порядка (в портфеле, на рабочем месте ученика в классе, на полках с учебными принадлежностями, книгами, игрушками, в прикроватной тумбочке и т. д.). Правила и способы наведения порядка (уборка лишних предметов, рациональное размещение необходимых предметов).

Застилание постели. Способы действий и их последовательность.

Удаление пыли. Удаление пыли с игрушек (с деревянных — влажной тряпочкой, с мягких — щеточкой, с резиновых и пластмассовых — с помощью воды).

6. Комнатные растения

Полив комнатных растений. Необходимый инвентарь. Правила полива из лейки. Требования к воде для полива.

Удаление сухих листьев. Необходимый инвентарь (ножницы). Способы действий.

Удаление пыли с крупных плотных гладких листьев. Необходимый инвентарь (влажная тряпочка или губка). Требования к воде (теплая). Правила и способы действий.

7. Улица. Транспорт

Ориентирование и поведение пешеходов на улице. Правила поведения пешеходов на улице: правила движения по тротуару (правостороннее движение; нельзя толкаться, перегораживать весь тротуар и др.); недопустимость организации игр на проезжей части; переход улицы по пешеходному переходу.

Поведение пассажиров в общественном транспорте. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

8. Предприятия, учреждения

Ориентирование в магазине. Магазины, их назначение. Экскурсия в магазин.

Поведение покупателей в магазине. Правила поведения в магазине. Действия покупателя: выбор товара и его оплата (моделирование реальных ситуаций). Речевой этикет покупателя.

II КЛАСС

1. Личная гигиена

Расчесывание волос. Расчесывание длинных волос. Завязывание банта.

Уход за ногтями. Чистка ногтей. Пользование принадлежностями для чистки ногтей (щеточкой, пилочкой).

2. Питание

Продукты питания: молочные, мучные. Способы употребления в пищу (в сыром, жареном и др. виде). Кулинарные блюда из молочных продуктов (молочный суп, запеканка, сырники и др.), из муки (блины и др.), их узнавание во время приема пищи в столовой.

Режим питания (необходимость принятия пищи в определенное время). Соотнесение времени суток с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин). Ориентирование в основных блюдах завтрака, обеда, ужина.

Приемы извлечения продуктов из упаковок: разворачивание упаковок (конфеты, сырка, мороженого и др.); вскрытие упаковок путем разрывания их по линии склеивания (пакет сухек, пряников и др.); развязывание полиэтиленовых пакетов (с печеньем, конфетами и др.). Выкладывание мучных изделий, конфет, фруктов и др. на блюдо, блюдец, тарелку.

Сервировка стола к завтраку (ужину). Выбор необходимой посуды и столовых приборов, правила и последовательность их размещения на столе.

Культура поведения за столом: как брать пищу с общего блюда (брать ближайший кусок, бутерброд и т. п.); обращаться к соседям по столу с просьбой подать блюдо, если оно стоит далеко, и др. Речевой этикет за столом.

3. Одежда

Выбор одежды в соответствии с предстоящей деятельностью: школьной, домашней, спортивной, праздничной (моделирование реальных ситуаций).

Складывание одежды. Приемы складывания рубашки.

Развешивание брюк, юбок на платяных вешалках с крючками; на специальных вешалках с зажимом.

Размещение одежды в шкафу. Способы размещения одежды в шкафу. Правила хранения одежды в шкафу.

Чистка одежды щеткой. Предмет труда (мягкая щетка). Правила и способы действий. Смачивание щетки водой в случае необходимости. Определение предметов одежды, нуждающихся в чистке.

Мелкий ремонт одежды. Инструменты и приспособления, необходимые для ремонта одежды (иглы, ножницы, нитки, бу-

лавки, наперсток). Правила обращения с ними. Организация рабочего места. Подготовка иглы и нити к работе (отмеривание нити нужной длины, отрезание нити от катушки ножницами, вдевание нити в иглу, завязывание узелка).

4. Обувь

Мытье резиновой обуви. Резиновая обувь. Правила и способы действий при мытье резиновой обуви. Вытирание вымытой обуви насухо.

Сушка мокрой резиновой обуви.

Чистка кожаной обуви губкой со специальным составом.

5. Жилище

Удаление пыли. Вытирание пыли с предметов жесткой мебели (с мебели с неполированной поверхностью — влажной тряпочкой, с мебели с полированной поверхностью — сухой тряпочкой), с подоконника.

6. Комнатные растения

Удаление пыли с опушенных листьев. Необходимый инвентарь (мягкая кисточка или щеточка). Правила и способы действий.

Вытирание цветочных горшков, мытье поддонов.

7. Улица. Транспорт

Ориентирование и поведение пешеходов на улице. Правила перехода улицы: ориентирование на сигналы светофора; движение по пешеходному переходу.

Поведение пассажиров в общественном транспорте. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Речевой этикет пассажиров.

8. Предприятия, учреждения

Ориентирование в магазине. Виды магазинов (отделов магазинов): «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Мебель», «Овощи, фрукты» и др. Распознавание вида магазина по витрине, условному обозначению-символу. Нахождение магазина (отдела), в котором можно приобрести тот или иной предмет (в процессе игровых ситуаций).

Поведение покупателей в магазине. Действия покупателя в магазине (отделе) самообслуживания: нахождение нужного товара и его оплата у кассы (моделирование реальных ситуаций). Культура выбора товара (сохранение порядка на полках, целостности упаковок и др.), поведения в магазине. Обязательность оплаты товара.

III КЛАСС

1. Личная гигиена

Расчесывание волос. Расчесывание коротких и длинных волос. Использование резинок, заколок для волос.

Уход за ногтями. Подстригание ногтей на пальцах рук и ног.

Умение осуществлять самоконтроль своего внешнего вида. Оценка с помощью зеркала своего внешнего вида (чистота волос, кожи лица, причесанность волос, опрятность одежды, обуви), умение при необходимости вносить изменения.

2. Питание

Продукты питания. Повторение и расширение знаний об изученных ранее группах продуктов (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные продукты). Ориентирование в названиях основных блюд, употребляемых детьми в процессе повседневных завтраков, обедов, полдников, ужинов. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простейших блюд (в процессе дидактических игр).

Зерновые продукты (крупы), способы употребления их в пищу. Каши из разных круп (манная, рисовая, гречневая, овсяная, перловая, пшенная), их узнавание и различение во время приема пищи в столовой.

Хранение продуктов питания (в хлебнице, в холодильнике и др.). Экскурсия на школьный пищеблок.

Приемы извлечения продуктов из упаковок: открывание бутылок с завинчивающимися крышками (с напитком, минеральной водой и др.); вскрытие пакетов с соком, молоком и др. Наливание сока, напитка и др. из бутылок, пакетов в чашки, кружки, стаканы.

Приготовление напитков. Простые способы приготовления различных напитков: размешивание растворимых порошков, варенья.

Культура поведения за столом. Речевой этикет за столом. Правила приема пищи.

Мытье посуды. Требования к воде. Предметы труда (тряпочка, губка и др.). Организация рабочего места. Правила и способы действий. Сушка вымытой посуды (размещение в сушилке либо вытирание полотенцем).

3. Одежда

Складывание различных предметов одежды. Приемы складывания маек, трусов, рубашек, кофт и др.

Пришивание пуговиц. Разнообразие пуговиц: по цвету; по форме; по величине; по количеству отверстий. Подбор пуговиц и ниток по цвету к ткани. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями вплотную к ткани. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями с образованием «ножки».

Ручная стирка одежды. Оборудование рабочего места. Приготовление воды для стирки. Использование моющих средств (мыло, стиральный порошок). Последовательность выполнения процесса стирки: замачивание, намыливание, отстирывание, полоскание, отжимание. Сушка белья: расправление и встряхивание изделия, развешивание. Развешивание одежды на веревке для просушивания (с помощью прищепок и без них).

Ручная стирка мелких вещей: носовых платков, носков.

4. Обувь

Чистка обуви. Чистка кожаной обуви кремом. Необходимые предметы труда. Подбор цвета крема в соответствии с цветом обуви. Последовательность действий при чистке обуви кремом. Способы наведения блеска на почищенной обуви (использование бархотки или специальной губки для обуви).

Сушка мокрой обуви. Способы сушки мокрой обуви (резиновой, кожаной).

5. Жилище

Подметание пола. Необходимый инвентарь (веник или щетка, совок). Правила и способы действий при подметании пола веником, щеткой. Уборка мусора.

Сухая уборка помещения. Правила и последовательность проведения сухой уборки помещения (наведение порядка, подметание пола, вытирание пыли).

6. Комнатные растения

Рыхление земли в цветочном горшке. Предмет труда (деревянный колышек). Правила и способы действий при рыхлении.

Комплексный уход за комнатными растениями: использование освоенных процессов (полив, удаление сухих листьев, вытирание пыли с листьев, рыхление земли, вытирание цветочных горшков, мытье поддонов).

7. Улица. Транспорт

Ориентирование и поведение пешеходов на улице. Правила перехода улицы: ориентирование на сигналы светофора; движение по пешеходному переходу (повторение). Правила перехода улиц, где нет ни светофора, ни пешеходного перехода.

Поведение пассажиров в общественном транспорте. Места посадки в общественный транспорт (остановки). Правила поведения на остановках общественного транспорта, посадки в общественный транспорт и выхода из него. Культура поведения пассажиров общественного транспорта.

8. Предприятия, учреждения

Ориентирование в магазине. Разнообразие товаров в одном магазине, удобство универсальных магазинов для покупателей. Ориентирование в магазине: нахождение нужных товаров, размещенных в разных отделах магазина.

Процесс совершения покупки в магазине через продавца (моделирование реальных ситуаций). Общение с продавцом: обращение к продавцу с вопросами о наличии и стоимости товара; с просьбой показать товар (тетрадь, майку и др.) либо отсчитать нужное количество товара (две тетради, три булочки и др.). Речевой этикет покупателя. Правила поведения покупателей (соблюдение очереди и др.).

Поведение в местах отдыха. Парк. Способы отдыха в парке. Правила поведения в парке.

9. Медицинская помощь

Оказание первой медицинской помощи (себе или товарищу): при ушибе (накладывание холодного компресса-примочки); при носовом кровотечении (запрокинуть голову и положить на переносицу холодный компресс).

IV КЛАСС

1. Личная гигиена

Оценка своего внешнего вида. Умение оценивать свой внешний вид (чистота кожи лица, рук, волос, состояние ногтей, причесанность волос, опрятность одежды, обуви), умение при необходимости вносить изменения. Правила и способы общего ухода за телом.

Уход за волосами. Заплетание косички.

2. Питание

Продукты питания. Повторение и расширение знаний об изученных в предыдущих классах группах продуктов (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мучные продукты, крупы), способах их употребления в пищу. Правила и приемы хранения продуктов и приготовленных блюд.

Мясные и рыбные продукты, способы их употребления в пищу. Правила, способы и места хранения мясных и рыбных продуктов. Способы выбора доброкачественных продуктов.

Ориентирование в названиях и составе основных блюд, употребляемых детьми в процессе повседневных завтраков, обедов, полдников, ужинов. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простейших блюд (в процессе дидактических игр).

Посуда и столовые приборы. Пользование столовыми приборами: вилкой и ножом.

Чайная, кофейная посуда. Сервировка стола к чаю (кофе): выбор необходимой посуды и приборов, их размещение на столе.

Мытье посуды (чайной, кофейной) с использованием моющих средств для удаления пятен, налета от чая, кофе и т. п.

Приготовление напитков. Простые способы приготовления напитков: приготовление кофе, какао, напитка из растворимых порошков; приготовление чая с использованием заварки в пакетиках. Добавление сахара, молока, сливок в различные напитки.

Приготовление бутербродов. Приготовление бутербродов из готовых компонентов (нарезанных педагогом кусочков хлеба, колбасы, огурца и др.). Определение состава продуктов демонстрируемых бутербродов. Намазывание кусочка хлеба сливоч-

ным маслом. Расположение на кусочке хлеба с маслом готовых компонентов бутерброда (колбасы, сыра, огурца и др.). Составление разных по внешнему виду бутербродов из одинаковых компонентов. Украшение бутербродов. Размещение бутербродов на блюде, тарелке.

Культура поведения за столом (как угощать и благодарить соседей по столу и др.). Речевой этикет за столом. Правила приема пищи.

3. Одежда

Способы хранения одежды. Складывание, развешивание. Укладывание сложенной одежды в чемодан, сумку, пакет.

Ручная стирка одежды. Отбор одежды, нуждающейся в стирке. Правила хранения грязной одежды до стирки (отдельно от чистой; в сухом виде; белое белье отдельно от цветного и др.). Сортировка одежды по цвету (белое и цветное белье). Стирка мелких предметов одежды. Способы сушки одежды (развешивание на веревке, размещение в сушилке).

Глаженье одежды. Приготовление рабочего места для глаженья. Правила техники безопасности при работе с утюгом. Последовательность действий при глаженьи. Глаженье мелких хлопчатобумажных вещей: носовых платков, косынок и др.

Пришивание пуговиц. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.

Втягивание резинки в пояс предметов одежды (трусов, колгот, рейтузов и т. п.). Скрепление концов втянутой резинки сшиванием.

4. Обувь

Чистка обуви. Чистка текстильной обуви жесткой чистой щеткой.

Различение обуви по материалу изготовления (кожаная, резиновая, текстильная). Способы чистки обуви из разных материалов: мытье резиновой обуви; вытирание кожаной обуви влажной тряпочкой, чистка щеткой с кремом, губкой со специальным составом; чистка текстильной обуви жесткой чистой щеткой (практическое повторение).

Сушка мокрой обуви. Способы сушки мокрой обуви из разных материалов (резиновой, кожаной, текстильной).

5. Жилище

Способы освещения помещения. Освещенность помещения (солнцем, с помощью осветительных приборов). Бережное отношение к расходованию электроэнергии. Включение и выключение осветительных приборов. Пользование настольной лампой.

Способы сухой уборки помещений: наведение порядка, подметание пола, удаление пыли с предметов мебели.

Уют в доме. Умение украсить помещение (использование комнатных растений; букетов цветов, засушенных листьев, сухих или распускающихся веточек; красивых поделок, салфеток, рисунков и т. п.).

6. Комнатные растения

Удаление пыли с мелких гладких листьев. Необходимый инвентарь (пульверизатор или смоченная водой щеточка). Правила и способы выполнения работы.

Мытье комнатных растений. Необходимый инвентарь (тазик, клеенка, большая лейка с ситечком). Оборудование рабочего места. Правила и последовательность выполнения работы.

7. Улица. Транспорт

Ориентирование и поведение пешеходов на дороге. Загородная дорога, особенности ее строения (проезжая часть и обочина). Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Поведение пассажиров общественного транспорта. Необходимость платы за проезд в общественном транспорте (покупка проездных билетов, талонов). Ориентирование в проездных билетах, талонах (полные и льготные). Места приобретения проездных документов: киоск, магазин, касса, у водителя, у кондуктора. Приобретение талона. Правила обращения с проездными документами: компостирование; предъявление контролеру, водителю; сохранение до конца поездки. Культура поведения и речевой этикет пассажиров (при покупке талонов; при передаче талона на компостер и др.).

8. Предприятия, учреждения

Ориентирование в магазине. Небольшие торговые точки: лотки, киоски. Ассортимент их товаров (овощи, фрукты, булочки,

книги, ручки, тетради и др.). Покупка мелкого штучного товара под наблюдением педагога.

Ориентирование в местах культуры и отдыха. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения читателей в библиотеке. Запись в библиотеку. Общение читателей с библиотекарем. Правила пользования книгами.

Элементы книги: обложка, страницы, оглавление. Ориентирование в книге: нахождение ее названия, автора; нахождение в оглавлении нужного текста.

Экскурсия в *кинотеатр*. Необходимость приобретения билетов. Покупка билетов, соблюдение при этом речевого этикета. Правила поведения зрителей.

9. Медицинская помощь

Оказание первой медицинской помощи (себе или товарищу): при неглубоких порезах, царапинах, ссадинах (смазывание дезинфицирующей жидкостью — йодом, зеленкой, одеколоном).

Домашняя аптечка: ее наполнение, ориентирование в аптечке (нахождение бинта, ваты, йода и др.).

V КЛАСС

1. Личная гигиена

Использование косметических средств для ухода за телом. Косметические средства для ухода за телом (крем, гигиеническая помада), их назначение. Использование крема для ухода за кожей рук. Использование гигиенической помады. Применение детского крема для ухода за кожей лица (ситуации, в которых необходимо пользоваться кремом; приемы нанесения крема на кожу).

2. Питание

Продукты питания. Ориентирование в продуктах изученных ранее групп (овощи, фрукты, ягоды, молочные, мясные, рыбные, мучные продукты, крупы): их названия, способы употребления в пищу, способы, правила и места хранения. Различение пригодных для использования и испорченных продуктов питания.

Расширение знаний о разнообразии продуктов, о группах продуктов: кондитерские изделия, сладости. Правила и способы употребления в пищу.

Меню. Ориентирование в названиях и составе основных блюд, употребляемых детьми в процессе повседневных завтраков, обедов, полдников, ужинов. Отбор продуктов к определенному меню (в процессе дидактических игр).

Приготовление чая. Ингредиенты, необходимые для приготовления чая: чайная заварка, цветки и листья отдельных растений (липы, ромашки, земляники, малины и др.); кипяток; сахар. Заваривание чая. Соблюдение техники безопасности при обращении с кипятком. Влияние чая на организм человека. Значение правильного приготовления чая для сохранения его свойств. Определение по надписям на упаковках чая вида чайной заварки (рассыпная или в пакетиках).

Приготовление бутербродов. Определение состава продуктов демонстрируемых бутербродов. Отбор продуктов для приготовления бутербродов.

Обработка продуктов для приготовления бутербродов: удаление шкурки (с колбасы, сыра, с отварных и сырых овощей) разрезание, нарезание, растирание вилкой. Намазывание хлеба маслом, мягким сыром, приготовленной бутербродной пастой и т. п. Размещение на кусочке хлеба с маслом компонентов бутерброда. Украшение бутербродов различными способами (веточками зелени, рубленой зеленью, капельками майонеза, кетчупа и др.). Способы размещения бутербродов на блюдах разной формы.

Блюда быстрого приготовления. Приготовление блюд (каша, суп) путем заваривания кипятком сухого наполнителя и размешивания получившейся смеси. Соблюдение техники безопасности при обращении с кипятком.

Сервировка стола к обеду. Выбор необходимой посуды и столовых приборов, правила и последовательность их размещения на столе. Культура поведения и речевой этикет за столом. Правила приема пищи.

3. Одежда

Хранение одежды. Способы размещения одежды в шкафу. Необходимость проветривания и просушивания шкафа и одежды (несколько раз в год). Способы размещения одежды для проветривания, просушивания (на веревке, на вешалке и др.).

Ручная стирка одежды. Подготовка одежды к стирке: отбор одежды, нуждающейся в стирке; сортировка одежды по цвету (белое и цветное белье), по степени загрязнения; очистка карманов одежды от мусора и посторонних предметов. Ручная стирка рубашки, блузки. Способы развешивания рубашки, блузки для просушивания (на веревке, на вешалке).

Глаженье одежды. Глаженье одежды простого покроя из хлопчатобумажной ткани.

Пришивание пуговиц. Пришивание пуговицы с «ушком».

Пришивание вешалок. Пришивание вешалок из готового материала (тесьмы, шнурка и др.) к одежде.

Зашивание растянувшихся петель для пуговиц. Умение осуществлять контроль за величиной петли с помощью пуговицы.

Зашивание одежды по распоровшемуся шву. Выполнение шва «строчка». Зашивание одежды по распоровшемуся шву швом «строчка».

4. Обувь

Подготовка сезонной обуви к хранению. Условия хранения сезонной обуви: чистота, сухость обуви; сохранение формы обуви. Места хранения обуви. Подготовка к хранению сезонной обуви из разных материалов: сушка, чистка. Способы сохранения формы обуви. Способы расположения обуви для хранения (заворачивание в бумагу; укладывание в картонную коробку).

5. Жилище

Чистка ковров, ковровых дорожек, покрытий механической щеткой. Механическая щетка, ее устройство. Правила чистки ковров и ковровых покрытий механической щеткой.

Вытряхивание небольших половиков.

Подметание лестницы, крыльца.

6. Комнатные растения

Размножение комнатных растений. Размножение комнатных растений розетками-«детками» (хлорофитум, камнеломка и др.). Нахождение «деток» на растениях, отделение их от материнского растения. Посадка молодого растения в подготовленный педагогом цветочный горшок.

Размножение комнатных растений стеблевыми черенками (традесканция, бальзамин, фуксия и др.). Наблюдение за за-

готовкой черенков педагогом. Посадка черенков в подготовленные педагогом цветочные горшки.

Уход за молодым растением (опрыскивание из пульверизатора, полив). Наблюдения за изменениями, происходящими в процессе роста растений.

7. Улица. Транспорт

Ориентирование и поведение пешеходов на улице. Расширение знаний об улицах: наличие у улиц названий; у домов — номеров; расположение с одной стороны улицы зданий с четными номерами, с другой — с нечетными. Ориентирование на улице. Формулы речевого этикета при обращении к прохожим с целью нахождения определенной улицы или дома. Названия ближайших улиц, наиболее часто посещаемых улиц.

Поведение в ситуации «Если ты заблудился...».

Поведение пассажиров общественного транспорта. Наличие маршрута у общественного транспорта. Выбор нужного автобуса (троллейбуса и др.): ориентирование по маршрутной табличке и номеру автобуса (троллейбуса и др.).

Остановки общественного транспорта: каждая имеет свое название, условные обозначения видов транспортных средств, которые на ней останавливаются, номера автобусов (троллейбусов, трамваев). Ориентирование на остановках общественного транспорта.

Использование формул речевого этикета при необходимости узнать о маршруте следования транспортного средства, о названии остановки и т. п. Культура поведения пассажиров.

8. Предприятия, учреждения

Ориентирование в общественно-бытовых учреждениях.

Распознавание *магазина* по его витрине, условному символическому обозначению, вывеске-названию. Оборудование и инвентарь магазина: прилавок, полка, витрина, касса, весы, корзины для покупок. Места размещения, способы расположения товаров в магазине.

Ориентирование в продовольственных магазинах, их отделах. Покупка мелкого штучного товара (хлеба, булочек, йогурта, мороженого, пачки сока и т. д.) под наблюдением педагога. Упаковывание купленных продуктов (необходимость помеще-

ния некоторых продуктов в полиэтиленовые пакеты или заворачивание в бумагу). Рациональное размещение покупок в сумке.

Распознавание *почты* по условному символическому обозначению, вывеске-названию. Помещение почты, его оборудование и назначение предметов оборудования. Виды почтовой корреспонденции (письма, открытки, телеграммы). Разнообразие открыток. Выбор и покупка открыток к определенному празднику.

Пользование телефоном. Телефон, его назначение. Части телефона (трубка, диск с цифрами или кнопки, рычаг). Пользование телефоном. Различение гудков «занято» и «свободно» в трубке телефона. Номера телефонов. Номера экстренного вызова (01, 02, 03). Ведение беседы по телефону (вызов врача к больному, пожарной машины; поздравление с праздником, днем рождения, передача сообщений и др.).

Распознавание *парикмахерской* по условному символическому обозначению, вывеске-названию. Правила поведения посетителей (моделирование реальных ситуаций).

9. Медицинская помощь

Оказание первой помощи (себе или товарищу): при укусе пчелы (чистыми руками удалить жало, смочить место укуса нашатырным спиртом, наложить холодный компресс-примочку). Ориентирование в домашней аптечке.

Ориентирование в медицинских учреждениях: больницы, аптеке, службе «скорой помощи». Умение рассказать врачу о своем самочувствии (моделирование реальных ситуаций).

Общеознакомительная экскурсия *в аптеку*. Особенности товаров: лекарственные средства (таблетки, порошки, настойки, капли, мази, лекарственные травы, витамины и др.), перевязочные материалы (бинт, вата, пластырь и др.), медицинские принадлежности (пипетка, градусник, пузырь для льда и др.).

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Демонстрация (с объяснением) педагогом каждого формируемого у детей действия, трудового процесса.

Экскурсии, наблюдения.

Упражнения:

- ◆ показ называемых педагогом предметов;
- ◆ называние предметов при их предъявлении;
- ◆ тренировочные упражнения по усвоению отдельных трудовых действий, двигательных приемов;
- ◆ упражнения в планировании предстоящей деятельности, составлении отчета о выполненной работе;
- ◆ расположение элементов технологического плана выполнения определенного бытового трудового процесса в правильной последовательности;
- ◆ упражнения, направленные на выработку умений пользования услугами магазина, почты, библиотеки, транспорта, телефона и др.;
- ◆ упражнения в использовании формул речевого этикета;
- ◆ исправление ошибок в записях правил, сведений и другие упражнения.

Дидактические игры:

- ◆ «Посмотри и запомни»;
- ◆ «Чего не стало?»;
- ◆ «Что изменилось?»;
- ◆ «Четвертый лишний»;
- ◆ «Наведи порядок»;
- ◆ «Найди ошибку»;
- ◆ «Не ошибись!»;
- ◆ «Найди такой же предмет» и др.

Сюжетно-ролевые игры, моделирование реальных ситуаций (могут организовываться по каждой теме программы).

Учебные задания:

- ◆ «Покажи, как ты умеешь ...»;
- ◆ «Расскажи (покажи, научи) родителям, воспитателям, чему ты научился»;
- ◆ «Помоги Кате сложить ...»;
- ◆ «Научи Катю, как надо ...» и др.

Игровые ситуации, требующие объяснения, показа, помощи незнающим-неумеющим персонажам либо исправления их ошибок.

Проблемные ситуации, требующие применения знаний и умений в измененных условиях (создаются в процессе сюжетно-ролевых игр, моделирования реальных ситуаций и т. д.).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ,
ЗАВЕРШАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ В V КЛАССЕ

Учащиеся умеют:

- выполнять утренний и вечерний туалет;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- причесывать волосы;
- мыть фрукты, овощи, ягоды;
- называть блюда повседневного рациона;
- готовить простейшие блюда (бутерброды), заваривать чай;
- сервировать стол к завтраку (ужину), обеду;
- пользоваться столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом);
- убирать стол после еды;
- мыть посуду;
- застегивать и расстегивать одежду с разными застежками;
- складывать и развешивать одежду;
- размещать одежду в шкафу;
- чистить одежду щеткой;
- стирать мелкие предметы одежды;
- гладить одежду простого покроя;
- пришивать пуговицы (с двумя, с четырьмя отверстиями, с «ушком»);
- пришивать вешалки к одежде;
- втягивать резинку в пояс предметов одежды;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- зашнуровывать и завязывать обувь со шнурками;
- мыть резиновую обувь;
- чистить кожаную обувь кремом;
- чистить текстильную обувь щеткой;
- сушить мокрую обувь;
- замечать в помещении беспорядок (где чисто, а где грязно);
- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, подоконников, игрушек;
- подметать пол;
- чистить механической щеткой ковры и ковровые дорожки;
- поливать комнатные растения;
- удалять сухие листья;
- удалять пыль с листьев комнатных растений;

рыхлить землю в цветочном горшке;
вытирать цветочные горшки и мыть поддоны;
переходить улицу, регулирующую и нерегулируемую светофором;

ориентироваться на остановках общественного транспорта:
называть остановку, какой вид транспорта останавливается на данной остановке и его номер;

покупать проездные талоны;

компостировать талоны;

предъявлять талоны, билеты контролеру, водителю;

соблюдать правила поведения пассажиров в общественном транспорте, пользоваться формулами речевого этикета;

определять, в каком магазине можно приобрести указанный в задании товар;

узнавать магазин по его витрине и условному знаку-символу;

совершать покупки мелких предметов;

пользоваться телефоном.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Русский язык. I—V классы | 3 |
| Беларуская мова. V класс | 34 |
| Математика. I—V классы | 39 |
| Человек и мир. I—V классы | 72 |
| Трудовое обучение. I—V классы | 105 |
| Физическая культура и здоровье. I—V классы | 144 |
| Социально-бытовая ориентировка. I—V классы | 169 |

Учебное издание

ПРОГРАММЫ
вспомогательной школы
с русским языком обучения

I отделение

**РУССКИЙ ЯЗЫК
БЕЛАРУСКАЯ МОВА
МАТЕМАТИКА
ЧЕЛОВЕК И МИР
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

I—V классы

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редакторы *Е. Н. Кравченко, Л. В. Демид*

Компьютерная верстка *А. Н. Киселева*

Корректоры *Ю. А. Яковченко, Т. Ф. Шайко*

Подписано в печать 10.01.2007. Формат 60×84/16. Бумага газетная.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,16.

Уч.-изд. л. 9,92. Тираж 1440 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь. ЛИ № 02330/0133300
от 30.04.2004. 220004, Минск, Короля, 16.

Отпечатано в типографии РУП «Промпечать». ЛП № 02330/0148775
от 30.04.2004. 220049, Минск, Черняховского, 3.

ПРОГРАММЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОГРАММЫ
ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

I ОТДЕЛЕНИЕ

- **РУССКИЙ ЯЗЫК**
- **БЕЛАРУСКАЯ МОВА**
- **МАТЕМАТИКА**
- **ЧЕЛОВЕК И МИР**
- **ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**
- **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
И ЗДОРОВЬЕ**
- **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ
ОРИЕНТИРОВКА**

I–V классы

