

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
для 1-го отделения вспомогательной школы
с белорусским и русским языками обучения

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

I–V КЛАССЫ

*Утверждено
Министерством образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2010

УДК 376.091.214:502

ББК 74.3

П78

ISBN 978-985-465-709-7

© Министерство образования
Республики Беларусь, 2010

© НМУ «Национальный институт
образования», 2010



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешность ребенка в усвоении школьной программы зависит от состояния развития его познавательной деятельности. В качестве особых видов познавательной (внутренней) деятельности выступают познавательные психические процессы, направленные на познание себя и окружающего мира: восприятие, мышление, память, речь. Следовательно, состояние развития познавательной деятельности определяется состоянием развития данных познавательных процессов. Овладение базовыми школьными навыками предусматривает также определенный уровень развития мелкой моторики руки, артикуляционной моторики и языкового анализа и синтеза.

Познавательные процессы имеют структуру, аналогичную структуре любой другой деятельности, т. е. состоят из действий и операций и включают в свой состав соответствующие умения и навыки.

Восприятие представляет собой деятельность, направленную на построение образа воспринимаемого предмета или явления. Этот процесс выполняется при помощи специальных (перцептивных) действий, цель которых — выявление ключевых элементов будущего образа и их соединение в целостный образ. Для овладения базовыми школьными навыками (чтением, письмом, счетом) младшим школьникам необходим определенный объем умений в области зрительного, слухового, кинестетического восприятия, пространственной ориентировки.

Память обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков и умений и их последующего использования. При запоминании, узнавании или воспроизведении по памяти какой-либо информации человек также выполняет соответствующие действия (мнемические).

Одним из самых сложных (и наиболее нарушенных у детей с интеллектуальной недостаточностью) познавательных процессов является *мышление* — это процесс обобщенного познания человеком действительности, т. е. получения общих знаний о ней на уровне понятий. Это также реализуется с помощью определенных логических операций — умственных действий с понятиями, в результате которых из обобщенных знаний получают новые.

Речь — познавательный процесс, связанный с использованием языка для представления, сохранения в устной или письменной форме и последующей переработки разнообразной информации, а также для обмена ею с другими людьми. Одна из важнейших функций речи — коммуникативная — состоит в том, чтобы с помощью речи передать информацию от человека человеку. В этой связи имеет значение состояние развития у человека фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Речевая деятельность имеет существенное значение для развития мышления: речь является не только выразителем уже готовой, сложившейся мысли; любая мысль постепенно «рождается в слове». Поэтому речь выступает и как средство совершенствования мышления, т. е. выполняет и интеллектуальную функцию. Речь тесно связана и с другими психическими процессами: включаясь в процесс восприятия, она делает его более обобщенным и дифференцированным; вербализация запоминаемого материала способствует осмысленности запоминания и воспроизведения; существенна роль речи в воображении, при осознании своих эмоций, при регулировании своего поведения и т. д.

С опорой на данные позиции определены цель, задачи и содержание программы коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Целью коррекционной работы в рамках занятий по развитию познавательной деятельности является формирование комплекса основных умений, составляющих структуру познавательных процессов, т. е. познавательных умений.

Задачи коррекционной работы:

- ослабление нарушений развития восприятия, влияющих на процесс создания четких, полноценных образов окру-

- жающей действительности, путем *формирования* необходимых *умений выполнять перцептивные действия*;
- ослабление нарушений развития мышления, влияющих на процесс переработки и понимания информации, а также на процессы обобщения и применения знаний, умений и навыков в соответствующей ситуации, путем *формирования умений выполнять умственные действия* анализа, выделения существенных признаков, сравнения, группировки, обобщения, сериации и др., установления взаимосвязей и взаимоотношений между объектами;
 - ослабление нарушений развития памяти, влияющих на процесс накопления впечатлений об окружающем мире и сохранение опыта, путем *формирования умений выполнять мнемические действия*;
 - ослабление нарушений развития речи, влияющих на процесс переработки и сохранения разнообразной информации, а также на процесс обмена ею с другими людьми, путем формирования необходимых для этого *речевых умений* (правильно называть объекты, признаки, действия и др., вести диалог, пересказывать текст, составлять рассказ и др.).

Так как самым нарушенным познавательным процессом у детей с интеллектуальной недостаточностью является мышление, то и учебные затруднения этой группы учащихся связаны в наибольшей степени с несформированностью умений выполнять основные умственные действия. Поэтому коррекционная работа по формированию познавательных умений в области развития мышления «пронизывает» содержание коррекционно-развивающей работы в рамках всех других направлений. Это и определило структурно-содержательные особенности разработанной программы, **основными разделами** в которой выделены следующие:

- «Развитие слухового восприятия и мышления»;
- «Развитие зрительного восприятия и мышления»;
- «Развитие пространственной ориентировки и мышления»;
- «Развитие мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, кинестетического восприятия и мышления»;
- «Развитие устной речи и мышления»;
- «Развитие языкового анализа и синтеза»;
- «Развитие памяти и мышления».

В большинстве разделов формируемые умения в области мыслительной деятельности выделены отдельным текстом — абзацем. Такое выделение сделано лишь для того, чтобы обратить внимание педагогов на данное направление работы, и не предполагает проведение этой работы отдельным блоком. В некоторых разделах сделать это было крайне затруднительно из-за тесного сплава в одном и том же познавательном умении мыслительных действий и действий в другой области развития (зрительный анализ и синтез, языковой анализ и синтез и др.).

Порядок размещения разделов в программе не определяет последовательности осуществления коррекционной работы. В большинстве случаев содержание работы в рамках разных разделов тесно переплетается.

Разработанная программа определяет *примерное содержание коррекционной работы* с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью. С учетом разного характера учебных затруднений и степени недоразвития познавательных умений у детей одного класса программа не имеет регламентации предложенного содержания работы по годам обучения (классам). Учитель-дефектолог определяет содержание необходимой коррекционной помощи каждому ребенку *на основе анализа данных углубленного психолого-педагогического изучения учащихся* в начале учебного года (сентябрь) в процессе диагностических коррекционных занятий.

Коррекционные занятия с учащимися младших классов рекомендуется осуществлять в *индивидуальной, микрогрупповой* (2—3 человека) и *групповой* (4—6 человек) формах. При этом в I—II классах, с учетом низкого уровня самостоятельности учащихся, целесообразно проведение коррекционной работы в индивидуальной и микрогрупповой формах. Количество необходимых занятий той или иной формы определяется учителем-дефектологом на основе учета индивидуальных особенностей развития и уровня самостоятельности учащихся. Временная продолжительность занятий — 15—35 (45) минут.



ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Р а з д е л 1

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И МЫШЛЕНИЯ

1.1. Развитие неречевого слуха

Расширение репертуара неречевого слуха. Формируемые умения: различать природные, бытовые и музыкальные звуки; определять источник звука; осуществлять слуховую ориентировку в пространстве: определять направление и степень удаленности, местонахождение источника звука; подбирать (выбирать) аналогично звучащие объекты.

Развитие чувства ритма. Формируемые умения: воспроизводить, повторять ритмический рисунок; двигаться под музыку в соответствии со звучащим ритмическим рисунком; проговаривать по слогам стихотворение, отбивая ритм.

Развитие мышления. Формируемые умения: определять сходство и различие между услышанными неречевыми звуками, ритмическими рисунками (*одинаковые, разные*); подбирать, определять идентичные звуки, ритмические рисунки (*такой же, как*); устанавливать отношения противоположности (*тихий — громкий, близко — далеко, быстро — медленно*), взаимоотношения «звук — источник звука», «звук — изменение местонахождения источника звука» (*ближе — дальше*).

1.2. Развитие фонематического слуха

Развитие фонематического восприятия. Формируемые умения: различать слова, слоги, сходные по звуковому составу

(фонематические паронимы); различать на слух и в собственном произношении фонематические противопоставления и звуки, сходные по акустико-артикуляторному признаку (гласные: *и—у, э—о, и—о, э—у, и—э, у—о*; твердые и мягкие согласные: *н—н', м—м', б—б', д—д', в—в', з—з', л—л', р—р'*; сонорные: *м—л, м—р, н—л, н—р, н—ј, м—ј, м—н, л—р*; глухие и звонкие: *п—б, т—д, к—г, ф—в, с—з, ш—ж*; свистящие и шипящие: *с—ш, з—ж, с'—щ*; заднеязычные: *г—к—х*; аффрикаты: *ч—ц*).

Развитие мышления. Формируемые умения: определять идентичность либо различие между услышанными речевыми звуками (*одинаковые, разные*); сравнивать фонематические противопоставления; устанавливать отношения противоположности.

Развитие простого фонематического анализа. Формируемые умения: узнавать звук на фоне слова; выделять звук из слова (в начале и в конце слова).

Развитие сложного фонематического анализа. Формируемые умения: определять место звука в слове; определять последовательность звуков в слове; определять количество звуков в слове.

Развитие фонематического синтеза. Формируемые умения: составлять слова из звуков, данных в необходимой последовательности и вразбивку.

Формирование фонематических представлений. Формируемые умения: подбирать слова на заданный звук (существительные, глаголы, прилагательные).

Формирование фонематической осведомленности (компетенции). Формируемые умения: связывать фонему с буквой; связывать букву с фонемой; соблюдать нужную последовательность букв при записи слов.

Развитие мышления. Формируемые умения: устанавливать взаимоотношения «целое—часть» на уровне слова, отношения последовательности (*в начале, в середине, в конце; первый, второй; первый, последний; между; следующий за; стоящий перед* и др.); временные отношения (*до, после; раньше, позже*); контролировать себя при письме, используя прием проговаривания слова вслух с утрированным выделением каждого звука.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И МЫШЛЕНИЯ

2.1. Развитие восприятия цвета

Формируемые умения: подбирать цвет к образцу; выбирать заданный цвет (основные цвета и их оттенки); называть цвета и их оттенки; копировать последовательность цветового ряда; выстраивать сериационные ряды оттенков цвета (ряды из оттенков одного цвета — от самого светлого к самому темному и наоборот).

Развитие мышления. Формируемые умения: при анализе объектов выделять такой признак, как цвет (на основе восприятия объекта, на основе образа-представления о нем); сравнивать объекты по цвету (на основе восприятия объектов, на основе образов-представлений о них); группировать (классифицировать) цвета и их оттенки, предметы по цвету (по образцу, по слову — названию цвета); выполнять сериацию по признаку цвета; устанавливать закономерность в предложенном ряду цветов.

2.2. Развитие предметного восприятия

Развитие способности узнавать изображения с разным количеством информативных признаков. Формируемые умения: узнавать предметы на реалистичных изображениях; узнавать предметы на стилизованных изображениях: контурных, силуэтных, штриховых, пунктирных; узнавать зашумленные изображения; узнавать изображения с неполным силуэтом, с недостающими признаками; идентифицировать индивидуализированные изображения; соотносить предмет с формой.

Развитие восприятия лиц. Формируемые умения: узнавать знакомые лица на рисунках, фотографиях; идентифицировать незнакомые лица на рисунках, фотографиях; определять эмоциональное состояние человека по рисунку, фотографии.

Развитие зрительного анализа и синтеза, обобщения. Формируемые умения: выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет,

форма, величина и др.); узнавать объекты по описанию; складывать изображение из деталей; выделять в предметах, изображениях сходные и отличительные детали, признаки; группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.

2.3. Развитие восприятия сюжетных изображений

Развитие восприятия лиц. Формируемые умения: определять эмоциональное состояние персонажей на сюжетной картинке.

Развитие зрительного анализа и синтеза. Формируемые умения: выделять существенные и второстепенные детали сюжетного изображения; адекватно воспринимать предметы по величине независимо от плана, на котором они изображены (передний, задний планы рисунка); находить признаки сходства и отличия на похожих, но не тождественных изображениях; находить недостающие фрагменты изображения; складывать изображение из данного набора его частей (по образцу, по представлению); складывать изображение, отбирая необходимые части.

2.4. Развитие восприятия символов (букв, цифр)

Формируемые умения: узнавать буквы (цифры) по характерным деталям; находить букву (цифру) среди сходных букв, цифр, знаков; узнавать буквы (цифры) в зеркальном и повернутом изображении; узнавать буквы (цифры) на зашумленных, наложенных друг на друга изображениях; конструировать буквы (цифры) из деталей; преобразовывать одну букву (цифру) в другую.

Развитие зрительного анализа и синтеза, обобщения. Формируемые умения: выделять и характеризовать составные элементы (детали) букв (цифр); сравнивать буквенные (цифровые) знаки: находить общие (сходные) и отличительные детали букв (цифр); выделять в буквах (цифрах) сходные детали и группировать их на этой основе.

Р а з д е л 3

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И МЫШЛЕНИЯ

3.1. Формирование дифференцированных представлений о пространственных признаках предметов

Формирование дифференцированных представлений о форме. Формируемые умения: различать между собой и называть эталоны формы (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*); соотносить форму предмета с предъявленным эталоном; воспроизводить заданные фигуры разными способами (вырезать, нарисовать, построить, вылепить, выложить и др.).

Развитие мышления. Формируемые умения: при анализе объектов выделять такой признак, как форма (на основе восприятия объекта, на основе образа-представления о нем); сравнивать объекты по форме (на основе восприятия объектов, на основе образов-представлений о них); группировать (классифицировать) фигуры, предметы по форме (по образцу, по слову — названию формы); устанавливать закономерность в предложенном ряду фигур — эталонов формы.

Формирование дифференцированных представлений о величине. Формируемые умения: показывать предметы с заданными признаками величины; называть признаки величины; подбирать антонимы (*длинный — короткий, тонкий — толстый, широкий — узкий, высокий — низкий* и т. п.); образовывать сравнительную степень прилагательных (*Карандаш длинный, а линейка еще ...* и т. п.).

Развитие мышления. Формируемые умения: сравнивать объекты по величине; выстраивать сериационные ряды (от самого высокого к самому низкому и т. п.); устанавливать отношения между предметами по величине (*длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше*).

3.2. Формирование представлений о схеме тела

Развитие ориентировки в схеме собственного тела. Формируемые умения: анализировать части лица и их расположение по отношению друг к другу (*над, под, сбоку от*); анализировать расположение частей собственного тела по вертикальной оси (*над, под, между; выше, чем; ниже, чем*); анализи-

ровать расположение частей собственного тела по оси право-левой ориентировки.

Развитие ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив. Формируемые умения: показывать у себя и у человека, стоящего напротив, называемые части тела (право-левая ориентировка); называть части тела, которые показывает на себе человек, стоящий напротив; определять на картинках, какой рукой действует персонаж, с какой стороны относительно других находится каждый персонаж, в какой руке и что он держит и т. п.

3.3. Формирование представлений о пространственных отношениях объектов и собственного тела

Развитие ориентировки в расположении объектов относительно собственного тела (в трехмерном пространстве). Формируемые умения: ориентироваться (показывать, находить) в расположении предметов относительно собственного тела; размещать предметы в заданном пространстве по отношению к собственному телу (*выше, ниже, над, под, спереди, сзади, перед, за, слева, справа*); использовать предлоги для оценки взаимоотношений объектов и собственного тела.

Развитие ориентировки в направлениях пространства относительно собственного тела (в трехмерном пространстве). Формируемые умения: двигаться в заданном направлении; показывать, определять направления в пространстве относительно собственного тела (*вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево*).

Развитие ориентировки в пространственных отношениях объектов и собственного тела, в направлениях пространства на плоскости листа (в двухмерном пространстве). Формируемые умения: размещать объекты в заданной позиции на плоскости листа (*вверху, внизу, посередине, в центре, слева, справа* и др.); проводить линии в определенном направлении (из данной точки вести линию вверх, вниз, вправо, влево); обозначать словесно месторасположение объектов и направления пространства на плоскости листа.

Развитие мышления. Формируемые умения: определять сходство и различие между объектами по признаку их пространственного расположения; объединять объекты в группы

на основе сходства их пространственного расположения; устанавливать и продолжать закономерность в расположении объектов и линий на плоскости листа; устанавливать отношения последовательности и противоположности.

3.4. Формирование представлений о пространственных отношениях объектов и их взаиморасположении

Развитие ориентировки во взаиморасположении объектов (в трехмерном пространстве). Формируемые умения: показывать предметы с заданным взаиморасположением друг относительно друга (*выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между; ближе к, дальше от, между, перед* (чем-либо), *за* (чем-либо), *спереди от, сзади от; слева, справа, левее, правее* и т. п.); устанавливать удаленность предмета от объекта (далеко — близко); размещать предметы в трехмерном пространстве по инструкции, в которой с помощью предлогов и наречий места выражаются пространственные отношения: словосочетания с одним предлогом (*Положи ручку под книгу* и т. п.); описывать взаиморасположение предметов в пространстве друг относительно друга.

Развитие ориентировки во взаиморасположении объектов (в двухмерном пространстве). Формируемые умения: показывать на рисунках изображения предметов с заданным взаиморасположением друг относительно друга (*выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между; ближе к, дальше от, между, перед* (чем-либо), *за* (чем-либо), *спереди от, сзади от; слева, справа, левее, правее* и т. п.); выполнять инструкцию, в которой с помощью предлогов и наречий места выражаются пространственные отношения: словосочетания с одним предлогом (*Положи треугольник между кругом и квадратом, Поставь точку под кругом, Нарисуй кружок над квадратом* и т. п.); находить среди картинок такую, на которой изображено пространственное отношение между предметами, выраженное заданной вербальной формой (*Покажи бочку за ящиком* и т. п.); описывать взаиморасположение предметов на рисунке; конструировать объекты из частей с заданным их взаиморасположением.

Развитие ориентировки во взаиморасположении объектов при заданном направлении (в трехмерном пространстве). Формируемые умения: выполнять пространственный ана-

лиз взаиморасположения объектов в ряду, в колонне (*до, после, перед, за; первый, последний, ближе всего к, дальше всего от, предпоследний, следующий за, предыдущий* и т. п.); выполнять построение в ряду, в колонне по заданному взаиморасположению; обозначать словесно взаиморасположение объектов друг относительно друга при заданном направлении.

Развитие ориентировки во взаиморасположении объектов при заданном направлении (в двухмерном пространстве). Формируемые умения: выполнять пространственный анализ взаиморасположения объектов в ряду на рисунке (*до, после, перед, за; первый, последний, ближе всего к, дальше всего от, предпоследний, следующий за, предыдущий* и т. п.); обозначать словесно взаиморасположение объектов на рисунке друг относительно друга при заданном направлении.

Развитие мышления. Формируемые умения: определять сходство и различие между группами объектов по признаку их пространственного взаиморасположения; объединять объекты в группы на основе сходства их конструкций (набора деталей и их пространственного взаиморасположения); устанавливать и продолжать закономерность во взаиморасположении объектов и линий на плоскости листа; устанавливать взаимоотношения последовательности, противоположности, «целое—часть».

3.5. Формирование временных представлений

Формирование представлений о временных последовательностях. Формируемые умения: правильно воспроизводить временные ряды (время суток, времена года, дни недели); ориентироваться в пространственно-временных отношениях (*до, после, потом; перед, за; сначала, потом; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра*).

Формирование представлений о длительности явлений (событий и др.). Формируемые умения: ориентироваться в длительности временных интервалов (*Что длиннее: день или неделя? Что короче ... ? Что длится меньше ... ?* и т. п.).

Развитие мышления. Формируемые умения: анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные отношения; устанавливать отношения последовательности, противоположности.

Р а з д е л 4

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК, АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ, КИНЕСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И МЫШЛЕНИЯ

4.1. Развитие мелкой моторики рук, кинестетического восприятия

Укрепление мышц кистей рук и развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья. Формируемые умения (с опорой на зрительный и кинестетический контроль): сжимать и разжимать кулачки; сгибать и разгибать пальцы (одновременно и поочередно); постукивать подушечками пальцев по парте; сгибать руки в запястье и покачивать вправо-влево; хлопать в ладоши и др.

Развитие статической координации движений (удержание статичных поз). Формируемые умения: составлять из пальцев различные фигуры («кошка», «коза», «крыша», «дерево» и др.); удерживать статичные позы обеими руками одновременно.

Развитие динамической координации движений. Формируемые умения: плавно переключаться с одного движения на другое («игра на пианино», «человечек», «пальчики здороваются» и др.).

Развитие ритмической координации движений. Формируемые умения: ритмично осуществлять переходы из одной статичной позы в другую («ладонь — кулак» и т. п.); отсутствовать ритмы.

Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации. Формируемые умения: обводить трафареты, шаблоны; обводить изображения по контуру; раскрашивать изображение с соблюдением его границ; проводить линии заданной формы («дорожки»); рисовать прямые и волнистые линии, круги и овалы; рисовать по точкам, соединять точки прямыми линиями; рисовать по клеточкам; штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; копировать линии («палочки»), разные по длине, высоте, цвету; копировать геометрические фигуры, их ряды.

Развитие мышления. Формируемые умения: устанавливать отношения последовательности между выполняемыми дейст-

виями (*сначала, потом* и т. п.); сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок); сравнивать выполненное изображение с образцом и др.

4.2. Развитие артикуляционной моторики, кинестетического восприятия

Гимнастика для жевательно-артикуляторных мышц. Формируемые умения: опускать и поднимать нижнюю челюсть; выполнять движения нижней челюстью вперед и назад; выполнять движения нижней челюстью влево и вправо; имитировать жевание; беззвучно произносить гласные *а, э, и, о, у* и др.

Гимнастика для мышц зева и глотки. Формируемые умения: выполнять позевывание, широко открывая рот; выполнять покашливание; произносить и пропевать гласные звуки *а—э—и—о—у* и др.

Гимнастика для языка. Формируемые умения: высовывать широко распластанный язык («лопатой»), узкий язык («иголочкой»), поочередно высовывать широкий и узкий язык («лопатой» — «иголочкой»); высунутый язык делать попеременно широко распластанным («лопатой») и узким («иголочкой»); кончиком языка упираться то в верхние, то в нижние зубы; кончиком языка обводить («облизывать») губы, зубы; кончиком языка упираться то в одну, то в другую щеку; высовывать язык «желобком» («лодочкой»), «чашечкой»; поднимать спинку языка вверх, удерживать кончик языка у нижних зубов («горка», «киска сердится» и др.); выполнять движение языком вверх («пощелкать кончиком языка») и др.

Гимнастика для губ и щек. Формируемые умения: надувать и втягивать щеки; растягивать, вытягивать, втягивать губы; поднимать и опускать губы; вибрировать губами; выполнять движения губ «хоботком»: влево, вправо и др.

Выработка умений четкого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах. Формируемые умения: произносить слова и фразы, в которых часто встречается тот или иной звук (небольшие стихотворения, скороговорки, загадки).

Развитие мышления. Формируемые умения: устанавливать отношения последовательности (*сначала, потом*), идентичности (*сделай так же*), противоположности (*поднимать — опускать, вытягивать — втягивать* и др.) и др.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ

5.1. Развитие лексической стороны речи, словообразование
Обогащение активного словаря детей, словообразование.

Формируемые умения:

- называть окружающие предметы, их части; использовать в речи слова обобщающего характера (*мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты* и др.); образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик-*; *-чик-*; *-очк-*; *-ечк-*; образовывать существительные с помощью суффикса *-ннц-* со значением вместилища; образовывать названия детенышей животных; образовывать существительные, обозначающие профессии, с помощью суффиксов *-щик-*; *-чик-*; *-щ-*; *-ннц-*;

- называть выполняемые действия; дифференцировать и адекватно употреблять в речи глаголы, противоположные по значению, с опорой на картинки и без них (*одеть — снять, поднять — опустить, бросить — поймать, найти — спрятать* и др.); дифференцировать и адекватно употреблять в речи возвратные и невозвратные глаголы с опорой на картинки и без них (*умывает — умывается, качает — качается, прячет — прячется; причесывает — причесывается* и др.); образовывать глаголы с помощью приставок *в-, вы-, при-, от-, у-, пере-* (*внес, вынес, принес, отнес, унес, перенес* и др.);

- называть признаки предметов (слова, обозначающие цвет, величину, форму, вкусовые качества, качества поверхности и др.); использовать в речи оценочные прилагательные, обозначающие внутренние качества человека (*добрый, злой, ленивый* и др.); дифференцировать и употреблять в речи прилагательные, противоположные по значению, с опорой на картинки и без них; образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом *-ин-* (*мамин, дядин* и др.), с суффиксом *-j-* (*лисья, медвежья* и др.); образовывать качественные прилагательные с суффиксом *-н-* (*сильный, жадный, длинный, холодный* и др.), с суффиксом *-лив-* (*дождливый, трусливый, заботливый* и др.); образовывать относительные прилагательные с суффиксом *-ов-* (*резиновый, вишневый, дубовый* и др.), с суффиксом *-н-* (*кир-*

пичный, зимний, грибной и др.), с суффиксами **-ан-**, **-ян-**, **-енн-** (кожаный, шерстяной, утренний и др.);

- адекватно употреблять в речи наречия, характеризующие действие или признак со стороны качества, количества, способа совершения действия (*хорошо, весело, сильно, очень, дружески, совместно, в одиночку* и др.); наречия, служащие показателями пространственных, временных отношений, связанных с действием (*далеко, близко, слева, давно, вчера, зимой, вечером* и др.); дифференцировать и употреблять в речи наречия, противоположные по значению (*слева — справа, близко — далеко, сильно — слабо* и др.);

- адекватно употреблять в речи местоимения: личные (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательные (*мой, твой, наш, ваш, свой, его, ее, их*), вопросительные (*кто, что, какой, чей, сколько*), отрицательные (*никто, ничто, никакой, ничей, нисколько*), указательные (*этот, тот, такой, столько*);

- адекватно употреблять в речи числительные: количественные (*два, двенадцать* и др.), собирательные (*пятеро, двое* и др.), порядковые (*первый, десятый* и др.).

Формирование семантических полей. Формируемые умения: подбирать слова по смысловому сходству (*врач — больница, таблетки, лечит* и т. д.).

Развитие мышления. Формируемые умения: устанавливать взаимоотношения «целое—часть» (*стол — ножка*), «род—вид» (*мебель — стол*); отношения противоположности (*день — ночь, найти — спрятать, близко — далеко, совместно — в одиночку, унести — принести* и т. п.) и др.

5.2. Формирование структуры предложения, словоизменение, развитие мышления

Формируемые умения:

- составлять двусоставные предложения (подлежащее — сказуемое) с опорой на выполняемые действия и по картинке (*Девочка бежит. Мальчик рисует. Грибы растут* и т. п.);

- составлять простые распространенные предложения из 3—4 слов: подлежащее — сказуемое — прямое дополнение (*Девочка моет куклу*); подлежащее — сказуемое — прямое дополнение — косвенное дополнение (дательный падеж существ-

вительного) (*Бабушка дает ленту внучке*); подлежащее — сказуемое — прямое дополнение — косвенное дополнение (творительный падеж со значением орудия действия) (*Девочка рисует дом карандашом*); подлежащее — сказуемое — обстоятельство места (предложно-падежная конструкция) (*В лесу растут грибы*);

- составлять сложные предложения с использованием союзов **и, а, потому что** и др.;

- в области словоизменения существительных: дифференцировать и адекватно употреблять в речи существительные именительного падежа единственного и множественного числа; образовывать существительные именительного падежа множественного числа с окончаниями **-ы** (*кот — коты*), **-и** (*мяч — мячи*), **-а** (*дом — дома*), **-я** (*лист — листья*); образовывать беспредложные конструкции единственного числа винительного падежа с нулевым окончанием, с окончаниями **-у, -а (-я)** (*дом, сосну, петуха, коня* и т. п.), родительного падежа с окончаниями **-а (-я), -и (-ы)** (*мальчика, платья, сестры, собаки* и т. п.), дательного падежа с окончаниями **-у (-ю), -е** (*брата, коню, лисе* и т. п.), творительного падежа с окончаниями **-ом (-ем), -ой** (*карандашом, полотенцем, вилкой* и т. п.); образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа с предлогами **в, на, под, из, за, перед, по, из-за, из-под**; формы существительных множественного числа (беспредложные конструкции, конструкции с предлогами);

- в области словоизменения глаголов: согласовывать в числе глаголы настоящего времени и существительные (*Девочка читает. Девочки читают*); согласовывать глаголы прошедшего времени и существительные в роде и числе (*Пошел снег. Река замерзла. Озеро замерзло*);

- в области словоизменения прилагательных: согласовывать прилагательное с существительным в именительном падеже единственного и множественного числа; согласовывать прилагательное с существительным в косвенных падежах единственного и множественного числа (беспредложные конструкции, конструкции с предлогами) (*Молоко дадим ласковой кошке. Цветок растет у высокого забора. Аня принесла молоко маленьким котяткам. Бабочки летают над красивыми цветами*).

Развитие мышления. Формируемые умения: отражать в составляемых по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между действием и местом действия и др.

5.3. Развитие связной речи

Развитие диалогической речи. Формируемые умения: отвечать на вопросы собеседника; задавать вопросы; выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.

Развитие монологической речи. Формируемые умения: пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога; составлять рассказ по серии сюжетных картинок; составлять рассказ по сюжетной картинке; составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).

Развитие мышления. Формируемые умения: устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках, устанавливать отношения последовательности (что было сначала, что потом и т. д.) и др.

Р а з д е л 6

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

6.1. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения

Формируемые умения: выделять слова из предложения; определять количество, последовательность и место слов в предложении; составлять предложение из заданных слов, с определенным количеством слов.

6.2. Развитие слогового анализа и синтеза

Формируемые умения: делить слова на слоги; определять количество и последовательность слогов в слове; определять место слога в слове относительно других слогов; составлять слова из слогов (с данными слогами, с заданным количеством слогов, с определенным слогом в начале (в конце) слова); образовывать новые слова путем перестановки, добавления или усечения слогов.

6.3. Развитие фонематического анализа и синтеза

Содержание данного подраздела представлено в разделе «Развитие слухового восприятия».

6.4. Развитие языкового анализа на уровне текста

Формируемые умения: выделять предложения из текста; определять количество предложений в тексте; находить заданное предложение в тексте; определять границы предложений в тексте при его восприятии на слух и в тексте, представленном в письменной форме.

Развитие мышления. Формируемые умения: устанавливать взаимоотношения «целое—часть» на уровне текста (текст — предложение), на уровне предложения (предложение — слово), на уровне слова (слово — слог, слово — звук); отношения последовательности (*первый, второй, ... ; первый, последний; между; следующий за; стоящий перед* и др.); временные отношения (*до, после; раньше, позже*).

Р а з д е л 7

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ

7.1. Развитие умений запоминать материал различных модальностей

Развитие зрительной памяти. Формируемые умения: запоминать и воспроизводить расположение предметов (игрушек) в пространстве (в помещении класса, на плоскости стола, на полке, в ряду); запоминать и воспроизводить ряд предметных картинок (воспроизведение после предъявления, воспроизведение отсроченное); запоминать и воспроизводить ряд символов (букв, цифр, знаков) (воспроизведение после предъявления, воспроизведение отсроченное); запоминать и воспроизводить содержание организованной по смыслу зрительной информации — сюжетной картинке (воспроизведение после предъявления, воспроизведение отсроченное); запоминать и воспроизводить предъявленную в письменной форме текстовую информацию: ряд слов, связанных и не связанных общей темой; предложение; ряд предложений, связанных и не связанных общей темой (воспроизведение после предъявления, воспроизведение отсроченное).

Развитие слухоречевой памяти. Формируемые умения: запоминать и воспроизводить слова в том порядке, в каком они были сказаны (воспроизведение после предъявления, воспроизведение отсроченное); запоминать и называть вторые слова предлагаемых смысловых пар (*бабочка — цветок; рыбка — аквариум* и т. п.); запоминать и воспроизводить небольшие стихи, рассказы, сказки при восприятии их на слух (воспроизведение после предъявления, воспроизведение отсроченное).

Развитие двигательной памяти. Формируемые умения: запоминать и воспроизводить отдельные действия, двигательную программу в той же последовательности, в какой они выполнялись взрослым.

7.2. Развитие умений межмодального переноса

Формируемые умения: называть показываемые предметы (либо фигурки, буквы, цифры); найти изображение, соответствующее сказанному педагогом слову, фразе, звуку; найти на ощупь названный предмет (либо букву, цифру); найти на ощупь показанный предмет (либо букву, цифру); найти на ощупь предмет (либо букву, цифру) и показать его на картинке и т. д.

7.3. Развитие умений запоминать материал при помощи внешних опор

Формируемые умения: подбирать к словам, предложениям, тексту картинки, пиктограммы, выполнять зарисовки и с опорой на них воспроизводить вербальный материал (воспроизведение сразу после подбора картинок, воспроизведение отсроченное); использовать прием подсчета для запоминания и воспроизведения количества элементов информации.

Развитие мышления. Формируемые умения: устанавливать соответствие между словом и образом, образом и словом; устанавливать отношения последовательности между событиями сказки (рассказа), устанавливать причинно-следственные отношения (отраженные на сюжетных картинках; между событиями текста) и др.

С о д е р ж а н и е

Пояснительная записка	3
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ в рамках занятий по развитию познавательной деятельности с младшими школьниками с легкой интеллектуальной недостаточностью	
Раздел 1. Развитие слухового восприятия и мышления	7
Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и мышления	9
Раздел 3. Развитие пространственной ориентировки и мышления	11
Раздел 4. Развитие мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, кинестетического восприятия и мышления	15
Раздел 5. Развитие устной речи и мышления	17
Раздел 6. Развитие языкового анализа и синтеза	20
Раздел 7. Развитие памяти и мышления	21

Учебное издание

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
для 1-го отделения вспомогательной школы
с белорусским и русским языками обучения
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ
I–V классы

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*
Редактор *Л. В. Демид*
Компьютерная верстка *А. Н. Киселева*
Корректор *Т. Ф. Шайко*

Подписано в печать 24.06.2010. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,4.
Уч.-изд. л. 1,06. Тираж 360 экз. Заказ 5

Издатель и полиграфическое исполнение:
Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.
ЛИ № 02330/0494469 от 08.04.2009.
Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск