

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования
Республики Беларусь
К.С. Фарино
« 4 » июня 2011

**Инструктивно-методическое письмо
“О работе педагогических коллективов
учреждений, реализующих образовательные
программы специального образования на
уровне общего среднего образования, в
2011/2012 учебном году”**

Система специального образования к 2011 году характеризуется:
созданием системы оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития до 3 лет. На базе 110 центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) оборудованы кабинеты, где раннюю комплексную помощь получают 1 140 детей;

развитием интегративных процессов в образовании. Определены опорные учреждения образования, на базе которых будет осуществляться интегрированное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) дошкольного и школьного возраста. Создается необходимая образовательная среда для их обучения и воспитания, в том числе и свободный доступ в учреждения образования. Количество учащихся с ОПФР, получающих специальное образование в общеобразовательных учреждениях, увеличилось на 6,8% (для сравнения: в 2006 году обучалось 53,2% детей с ОПФР, в 2010 году – более 60%);

оптимизацией сети специальных интернатных учреждений. За период с 2006 года количество специальных общеобразовательных и вспомогательных школ-интернатов уменьшилось на 17 единиц;

созданием сайта управления специального образования www.asabliva.by (информационно-образовательный ресурс для лиц с ОПФР, их законных представителей, специалистов сферы специального образования). Ежедневно сайт посещают около 1000 пользователей не только нашей страны, но и ближнего и дальнего зарубежья;

открытием учебной лаборатории ”Образование без границ“ на базе факультета специального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. За год существования лабораторией подготовлены к изданию 10 комплектов методических и учебных материалов, проведено 10

региональных выездных практических семинаров для учителей-дефектологов (из них 8 – выездных), 12 спецкурсов для студентов факультета специального образования;

научно-методическим обеспечением образовательного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Изданы методики обучения по 5 учебным предметам, учебные программы для ЦКРОиР;

созданием механизма обеспечения преемственности и межведомственного сотрудничества специальных учреждений образования и системы органов по труду, занятости и социальной защиты в вопросах сопровождения и социальной реабилитации детей-инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями развития при достижении ими совершеннолетия. В 2010 году 61,8% выпускников ЦКРОиР перешли на социальное обслуживание в территориальные центры социального обслуживания населения.

Развитие специального образования в 2011/2012 учебном году будет направлено на:

совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей образовательные отношения в сфере специального образования, приведение ее в соответствие с Кодексом Республики Беларусь об образовании;

повышение доступности специального образования путем развития инклюзивных тенденций, создания необходимого образовательного пространства во всех учреждениях образования, где обучаются дети с ОПФР;

совершенствование качества специального образования через введение стандартов специального образования, разработку программно-методического обеспечения коррекционной работы, кадровое обеспечение обучения и воспитания детей с ОПФР.

С принятием 13 января 2011 года Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования вносит в нормативную правовую базу соответствующие изменения.

Нормативные правовые документы, учебно-программная документация будут размещаться на сайтах Министерства образования Республики Беларусь www.minedu.unibel.by и управления специального образования www.asabliva.by.

При организации образовательного процесса в 2011/2012 учебном году для учащихся с ОПФР следует руководствоваться **Перечне учебников и учебных пособий** пригодных для использования в школьных библиотечных фондах учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования

на уровне общего среднего образования, в 2011/2012 учебном году, который опубликован в Сборнике нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь № 7, 2011.

Продолжается работа по обновлению учебно-методического обеспечения образовательного процесса. К новому учебному году издаются следующие учебные пособия.

Для первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения

Бобла І.М і інш. Буквар, II клас;
 Бобла І.М. і інш. Пропісь 1, Пропісь 2, Пропісь 3, II клас;
 Аляшкевіч В.І. Чалавек і свет, III клас (у 2-х частках);
 Ляшчынская Т.Л., Чэркас А.Л. Беларуская мова, IV клас (у 2-х частках);
 Бобла І.М. і інш. Літаратурнае чытанне, IV клас (у 2-х частках);
 Грыханаў У.П. Матэматыка, IV клас (у 2-х частках);
 Шаўчэнка Н.А., Серадзінская В.Х. Чалавек і свет, IV клас (у 2-х частках);
 Шынкарэнка У.А. і інш. Працоўнае навучанне. Рамонтна-будаўнічыя работы ў быце, VI-X класы.

Для первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения

Олешкевич В.И. Человек и мир, III класс (в 2-х частях);
 Лещинская Т.Л., Черкас О.Л. Русский язык, IV класс (в 2-х частях);
 Бобла И.М. и др. Литературное чтение, IV класс (в 2-х частях);
 Гриханов В.П. Математика, IV класс (в 2-х частях);
 Шевченко Н.О., Серединская О.Х. Человек и мир, IV класс (в 2-х частях);
 Шинкаренко В.А. и др. Трудовое обучение. Ремонтно-строительные работы в быту, VI-X классы.

Для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с белорусским языком обучения

Альфэр М.В., Сафонава А.П. Беларуская мова, III клас (у 2-х частках);
 Варапаева В.С., Куцанава Т.С. Літаратурнае чытанне, III клас (у 2-х частках);

Серадзінская В.Х. Чалавек і свет, III клас (у 2-х частках).

Для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским языком обучения

Воропаева В.С., Куцанова Т.С. Литературное чтение, III класс (в 2-х частях);

Серединская О.Х. Человек и мир, III класс (в 2-х частях).

Для специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи с белорусским языком обучения

Мулица Е.А., Хвойницкая В.Ч. Русский язык и чтение, IX класс.

Для специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи с русским языком обучения

Змушко А.М. Беларуская мова і чытанне, VII клас.

Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха (второе отделение)

Дубовик И.С., Волчек И.В. Предметно-практическое обучение, I класс;

Михайловская Л.В., Киселева А.В. Литературное чтение, III класс (в 2-х частях);

Томукевич О.Т., Урбан М.А. Математика, III класс (в 2-х частях);

Григорьева Т.А. Русский язык, IV класс (в 2-х частях);

Матвеева О.Р., Михайловская Л.В. Человек и мир, IV класс (в 2-х частях).

Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями зрения (издания шрифтом Брайля)

Мушинская Т.Ф. и др. Русская литература, V класс (в 2-х частях);

Халиманович А.А. и др. Человек и мир, V класс;

Красней В.П. і інш. Беларуская мова, VI клас;

Мушинская Т.Ф. и др. Русская литература, VI класс;

Лисов Н.Д. Биология, VI класс;

Валочка Г.М., Язерская С.А. Беларуская мова, VII клас;

Бадзевіч З.І., Саматыя І.М. Беларуская мова, VIII клас;

Валочка Г.М. і інш. Беларуская мова, X клас;
 Мурина Л.А. и др. Русский язык, X класс;
 Аношко В.С. и др. Общая география, XI класс;
 Жилко В.В., Маркович Л.Г. Физика, XI класс.

К началу 2011/2012 учебного года издаются также следующие учебно-методические и учебные наглядные пособия для вспомогательных школ:

Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. III класс;

Серединская О.Х. Биология в VII классе;

Серединская О.Х. Биология. Дидактический материал. VII класс;

Лисовская Т.В. Элементы арифметики. Дидактический материал. I класс;

Шинкаренко В.А. и др. Трудовое обучение. Дидактический материал. VII-IX классы;

Новицкий П.И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы.

Обращаем внимание педагогов системы специального образования на комплект материалов по биологии для VII класса автора О.Х. Серединской, которые начинают серию учебных наглядных пособий и являются составляющей учебно-методического комплекса. Подробные рекомендации по организации работы с наглядным и дидактическим материалами учебного наглядного пособия “Биология. Дидактический материал. VII класс” представлены в учебно-методическом пособии “Биология в VII классе”.

В 2011/2012 учебном году будет продолжаться **опытная проверка учебных пособий** для учреждений специального образования. Опытную проверку будут проходить учебные пособия для VIII класса первого отделения вспомогательной школы по учебным предметам ”Математика“, ”Литературное чтение“, ”Літаратурнае чытанне“, ”Русский язык“, ”Белорусский язык“, “Биология”, “География”, “История Беларуси”. Как и ранее, при анализе учебных пособий внимание обращается на соответствие учебных пособий действующим учебным программам, реализацию основных общедидактических и специальных педагогических принципов, межпредметных связей, коррекционные возможности, методический компонент и иллюстративный материал издания.

Учебные предметы “Беларуская мова і літаратура” в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с русским языком обучения и “Русский язык и литература” в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с

белорусским языком обучения изучаются с V класса. Учебные пособия по данным предметам, изданные в 2006-2011 годах, действительны и используются следующим образом:

в V классе используются учебные пособия для VI класса (издания 2006 года);

в VI классах используются учебные пособия для VII класса (издания 2008 года);

в VII классах используются учебные пособия для VII класса (издание 2011 года по белорусскому языку и литературе) и для VIII класса (издание 2009 года по русскому языку и литературе);

в VIII классе используется учебное пособие для VIII класса (издание 2010 года по русскому языку и литературе);

в IX и X классах используется учебное пособие для IX класса (издание 2011 года по русскому языку и литературе).

Обращаем ваше внимание на изменения в учебной программе по математике для III класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха (Таблица 1)*:

Таблица 1

Исключены из программы	Добавлены в программу
Сложение и вычитание в пределах 100	
	Письменное сложение («в столбик») двузначных чисел
Умножение и деление в пределах 100	
	Равенства
Знакомство с уравнениями	
	Решение уравнений вида $15 + x = 20$, $x + 15 = 20$, $20 - x = 15$, $x - 15 = 20$
Геометрический материал	
Прямая. Отрезок как часть прямой (изучено во втором классе) Стороны треугольника, квадрата, прямоугольника (изучено во 2 классе)	Многоугольник Луч
Величины и их измерение	
	Секунда Задачи на определение продолжительности события Литр Килограмм
Решение задач	

Решение сюжетных арифметических задач с помощью уравнений	Отношения «старше-моложе»
---	---------------------------

**Изменения в программе за I-II классы опубликованы в Инструктивно-методическом письме к началу 2010/2011 г.*

Внесены следующие дополнения в учебную программу по русскому языку для V класса второго отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха:

Имя существительное.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

I, II, III склонение имен существительных.

Глагол.

I и II спряжение глаголов.

Обращаем внимание руководителей специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении, для детей с нарушением слуха, что выпускные экзамены по истории Беларуси проводятся в соответствии с билетами, утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 24.01.2011 № 31 (размещены в Сборнике нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь № 6, 2011, на сайтах www.asabliva.by, www.adu.by). В помощь педагогу разработаны Примерные тезисы ответов на вопросы экзаменационных билетов по истории Беларуси (опубликованы в журнале “Специальная адукацыя” № 2, 2011, размещены на сайте www.asabliva.by).

К началу 2011/2012 учебного года будет проведена корректировка календарно-тематического планирования по учебным предметам ”Русский язык“, ”Беларуская мова“, ”Літаратурнае чытанне“, ”Літаратурнае чытанне“, ”Матэматыка“, ”Человек и мир“ для I-V классов, “Беларуская мова. Літаратурнае чытанне” для V-X классов первого отделения вспомогательной школы в соответствии с вновь изданными учебными пособиями. Обращаем внимание, что календарно-тематическое планирование является примерным и может изменяться педагогом по своему усмотрению. Размещено примерное календарно-тематическое планирование будет на сайте Научно-методического учреждения ”Национальный институт образования“ Министерства образования Республики Беларусь (www.adu.by) и сайте управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь (www.asabliva.by).

В деятельности ЦКРОиР приоритетное место занимает диагностическая работа, благодаря которой своевременно выявляются образовательные потребности детей, определяются условия, необходимые для достижения ребенком с ОПФР максимально

возможного уровня развития, образованности, интеграции в общество, осуществляется оценка эффективности педагогического и коррекционного воздействия.

К основным методам изучения ребенка с ОПФР следует относить методы обучающего эксперимента, наблюдения и беседы.

Наблюдение проводится при использовании карты-схемы с применением определенных символов. Это позволяет отметить наличие и интенсивность наблюдаемых характеристик, не привлекая внимания ребенка: например, зачеркивание символа, обозначающего признак, означает его отсутствие; подчеркивание – наличие в средней степени; двойное подчеркивание – сильная интенсивность и т.д.

Наблюдение обычно начинается с оценки внешнего вида ребенка. Далее описывается общий фон настроения ребенка до начала обследования и в процессе выполнения заданий, его изменения в зависимости от успешности или неуспешности выполнения задания, наличие признаков невротических проявлений. Затем фиксируется общая и психическая активность: энергичность и целесообразность движений, мимики, жестов либо их хаотичность и судорожность, вялость и суетливость. Информация о состоянии эмоционально-волевой сферы включает описание темпа работы и его изменение на протяжении обследования, степень настойчивости в выполнении заданий, сосредоточенность либо отвлекаемость, пытается ли ребенок проанализировать стоящую перед ним задачу, уяснить цель, пробует ли разные варианты решений или выглядит беспомощным и растерянным.

При наблюдении следует избегать субъективных оценок и толкований, а давать точное описание факта поведения ребенка в разнообразных ситуациях.

Применение обучающего эксперимента должно стать ведущим в практике психолого-медико-педагогических комиссий. В обучающем эксперименте, запланированная заранее дозированная помощь позволяет видеть и точно измерять продвижение ребенка в решении задач в зависимости от объема и формы помощи. Данный метод выявляет не столько наличное состояние знаний, умений и навыков, сколько особенности их становления. В его рамках испытуемому сначала предлагается самостоятельно овладеть новым действием или знанием, затем, если это не удалось, ему оказывается строго регламентированная и индивидуальная помощь. Оказание помощи имеет общие правила:

сначала следует проверить, не окажутся ли достаточными простые виды помощи (одобрение и стимуляция дальнейших действий, простое переспрашивание с целью привлечения внимания испытуемого к

сказанному или сделанному, наводящие вопросы), и лишь затем следует прибегнуть к демонстрации и обучению;

специалист не должен быть многословным или чрезмерно активным, его вмешательство в работу испытуемого должно быть обдуманым, редким;

каждый факт оказания помощи необходимо вносить в протокол, также как и ответные действия и высказывания испытуемого.

При оценке результатов обследования необходимо учитывать принцип нормативного развития, постоянного соотнесения полученных качественных оценок с условно нормативными показателями развития детей данного возрастного диапазона. Это способствует снижению уровня субъективности в диагностике и повышает ее надежность.

Стандартизированные методики (тесты) могут использоваться с определенными ограничениями, только в виде вспомогательного средства при ведущей роли экспериментального подхода и качественного анализа полученного материала.

Так, при логопедическом обследовании составляемый по результатам тестирования индивидуальный речевой профиль, отражающий количественную характеристику состояния речевых процессов, не заменяет речевую карту, направленную на качественный анализ полученных результатов. Речевая карта как первичный материал обследования содержит образцы детской речи и подтверждает логопедическое заключение. Сочетанием количественного и качественного подходов обеспечивается объективная картина оценки состояния речи.

В 2011/2012 учебном году в диагностической деятельности ЦКРОиР следует особое внимание уделить **совершенствованию форм и методов работы с семьей**. От профессионализма членов психолого-медико-педагогических комиссий зависит решение таких важнейших задач как создание психологических условий для адекватного восприятия родителями информации, связанной с проблемами в развитии их ребенка, создание у них готовности к длительной работе совместно с педагогами по обучению, воспитанию и коррекции имеющихся у ребенка нарушений развития.

Существующая предварительная запись на психолого-медико-педагогическое обследование в ЦКРОиР, а также компетентность специалиста, получающего предварительную информацию от родителей ребенка с ОПФР, в определенной мере позволяют принять решение организационного порядка: в одном случае требуется предварительная первичная консультация педагога-психолога, а затем проведение психолого-медико-педагогического обследования; в другом случае

назначается сразу психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.

Уже на этапе предварительной записи на ПМПК следует выявить уровень понимания родителями характера трудностей ребенка и уровень адаптации семьи к этой проблеме. Для одних родителей проблема разрешаема через осуществление лечения ребенка, оказание помощи в обучении, получении социальной помощи и поддержки. Для других родителей нарушения в развитии ребенка воспринимаются как неразрешимая отрицательная эмоциональная ситуация всей их дальнейшей жизни. Поэтому характер первого контакта родителей со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии имеет особое значение. При первой встрече следует выслушать родителей, предоставить им возможность выговориться: в чем родители видят проблему, с чем ее связывают, всегда ли ребенок был такой или были улучшения, ухудшения и в связи с какой ситуацией, и др. Родители обдумывают то, что говорят о ребенке, контроль и наблюдение за их вербальными и невербальными реакциями дают специалистам информацию об уровне понимания родителями факта наличия у ребенка нарушения развития. От членов психолого-медико педагогической комиссии требуется особый такт и понимание эмоционального состояния родителей с тем, чтобы с ними были выстроены доверительные отношения, а стратегия оказания помощи ОПФР не навязывалась сверху, а вырабатывалась в рамках взаимодействия и сотрудничества.

При обучении и воспитании детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития создается специально организованная, рационально структурированная образовательная среда, которая способствует профилактике нежелательных последствий влияния психофизических нарушений на жизнедеятельность ребенка, облегчает и активизирует ее.

Значительная часть детей, обучающихся в ЦКРОиР, имеют нарушения функций опорно-двигательного аппарата. Длительное пребывание ребенка в нефункциональной позе приводит к тому, что его физическое состояние постоянно ухудшается, появляются деформации, контрактуры, боли, формируются патологические двигательные стереотипы. Если ребенку с двигательными нарушениями не придать физиологически правильное положение, то большую часть своей энергии он потратит на удержание позы, а не на усвоение материала. Таким образом, качество жизни ребенка снижается, а степень инвалидизации увеличивается.

Деятельность специалистов ЦКРОиР должна быть нацелена на создание адаптивной образовательной среды как совокупности

средовых ресурсов, обеспечивающих каждому ребенку познание и развитие. В отношении детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата средовые ресурсы необходимо организовывать в действующие поддерживающие и корректирующие комплексы таким образом, чтобы ребёнок максимально мог проявить самостоятельную двигательную и познавательную активность.

При организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса акцент делается на адекватный двигательный режим. Для этого используются косынки, платки, шарфы, палантины, пояса, одеяла и др., специальное оборудование в виде стоек, ходунков и т.д. Кабинеты оснащаются необходимым коррекционно-развивающим оборудованием: валики, утяжелители, насадки на карандаши и ручки, специальные салфетки из нескользящих тканей и т.д.

Специальное оборудование и вспомогательные приспособления должны соответствовать следующим принципам – ингибции (торможение патологических движений, положений тела и рефлексов), фасилитации (усиление правильных движений и поз) и стимуляции (автоматическое движение вызывается некоторой манипуляцией, в отличие от движения, которое выполняется ребёнком самостоятельно или в ответ на просьбу).

Рекомендуется как на занятиях, так и вне занятий придавать детям с двигательными нарушениями различные положения: сидя на стуле или в коляске, вертикально в вертикализаторе, лёжа на животе, на боку и т.д. (в зависимости от диагноза и степени тяжести двигательных нарушений). Положения тела в пространстве должны быть такими, в которых формируются физиологически правильные стереотипы поз и движений. Все применяемые методы должны сочетаться и согласовываться между собой, соответствовать общей стратегии повышения эффективности комплексной помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Важным аспектом деятельности учителя-дефектолога учреждений специального образования является **коррекционно-развивающая работа**. Она направлена на раскрытие потенциальных возможностей учащихся за счет формирования у них с помощью специально подобранных методов и приемов определенных способов деятельности. Такой подход позволяет использовать эти способы деятельности в своей самостоятельной жизни, что в свою очередь способствует формированию жизненной компетенции учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Коррекционно-развивающая работа реализуется через организацию коррекционно-направленного образовательного процесса и систему коррекционных занятий. Учитель-дефектолог определяет содержание требуемой коррекционной помощи каждому

ребенку на основе анализа данных углубленного психолого-педагогического изучения учащихся в начале учебного года (сентябрь) в процессе диагностических коррекционных занятий.

Целью коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха является создание условий для максимальной социальной адаптации, подготовка учащихся с нарушением слуха к жизни в обществе слышащих. Коррекционные занятия по развитию устной речи и слухового восприятия должны формировать (развивать) способность понимать и продуцировать речь, осуществлять общение на уровне, приближенном к уровню развития слышащего ребенка. Работа должна осуществляться в двух направлениях: развитие слухового восприятия и развитие устной речи. Для правильной организации работы учитель-дефектолог должен четко представлять назначение, задачи и особенности организации работы в рамках каждого направления. Основной задачей, которая стоит перед учителем-дефектологом, является формирование и уточнение слуховых образов основных речевых единиц (слов, фраз). Особый акцент необходимо сделать на организации такой работы со слабослышащими детьми. Учитель-дефектолог должен выступать координатором работы по развитию слухового восприятия. Содержание работы по развитию устной речи включает взаимосвязанное формирование трех компонентов: фонетического, лексического и грамматического. Таким образом, на коррекционных занятиях учитель-дефектолог занимается не только постановкой, автоматизацией, дифференциацией и коррекцией звуков. Основной акцент делается на формировании коммуникативной функции речи. Основные формы организации работы по развитию устной речи и слухового восприятия – индивидуальные и фронтальные занятия. При необходимости могут быть организованы групповые занятия. Коррекционные занятия “Развитие жестовой речи” рекомендуется планировать с I по V классы. Данные коррекционные занятия должны обеспечить лингвистическую подготовку к овладению словесной речью. Жестовая речь выступает гарантом опережения учебного и речевого материалов на словесной основе. Коррекционные занятия “Социально-бытовая ориентировка”, “Социальное ориентирование” и “Современные средства коммуникации” рассматриваются как определенный цикл и сменяют друг друга. Эти виды занятий направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной независимой жизни и труду, формирование знаний и умений, содействующих социальной адаптации. Коррекционные занятия “Современные средства коммуникации” направлены на формирование у учащихся с нарушением слуха умений использования компьютерной техники в разных сферах деятельности. Коррекционная работа на занятиях “Ритмика и танец” базируется на

взаимосвязи музыки, движений и устной речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия.

Коррекционные занятия с учащимися с тяжелыми нарушениями речи должны обеспечивать формирование речевой деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – учащиеся с ТНР), развитие их личности и осуществление успешной адаптации и интеграции в социум. Коррекционные занятия “Коррекция нарушений устной речи” направлены на устранение нарушений речевого развития, на развитие коммуникативной функции речи. На занятиях данного вида необходимо проводить работу по формированию фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, семантической структуры речи, развитию и совершенствованию просодической стороны речи, развитию разных видов устной речи (диалогической, монологической). Данные занятия формируют базу, необходимую учащимся с ТНР для овладения первоначальным чтением и письмом. Основной формой организации работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Подгруппы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения в пределах одного или двух параллельных классов. Для коррекции произношения звуков наиболее эффективной формой работы являются индивидуальные занятия. Коррекционные занятия “Коррекция нарушений письменной речи” должны формировать и развить у учащихся с ТНР необходимые умения и навыки, обеспечивающие овладение чтением и письмом. Коррекционные занятия данного вида связаны с учебными предметами “Русский язык”, “Русская литература”, “Развитие речи”. Коррекция нарушений письменной речи может осуществляться в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Коррекционные занятия “Логоритмика” построены на связи движения, музыки, речи и способствуют формированию произвольности психических функций, регулируют деятельность многих систем организма, оказывают влияние на формирование основных движений. Коррекционные занятия данного вида связаны с учебными предметами “Развитие речи”, “Музыка”, “Физическая культура и здоровье”. Основной формой организации работы являются подгрупповые занятия. Целью занятий “Социальное ориентирование” является формирование системы межличностных отношений в коллективе, подготовка учащихся к успешному решению вопросов повседневной жизнедеятельности. Коррекционные занятия данного вида связаны с учебными предметами “Литература”, “История”, “Обществоведение”, “Трудовое обучение. Черчение”. Основной формой организации работы являются групповые и подгрупповые занятия. На коррекционных занятиях “Современные средства коммуникации” необходимо знакомить с современными

средствами коммуникации и возможностями их использования в повседневной жизни. Основной формой организации работы являются групповые и подгрупповые занятия. Коррекционные занятия данного вида связаны с учебным предметом “Информатика“, а также с учебными предметами, при изучении которых активно используются информационные коммуникационные технологии.

При организации и проведении коррекционных занятий с **учащимися с интеллектуальной недостаточностью** необходимо учитывать, что с учащимися младших классов коррекционные занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой (2-3 человека) и групповой (4-6 человек) формах. Количество требующихся занятий той или иной формы определяется учителем-дефектологом на основе учета имеющихся индивидуальных особенностей развития и уровня самостоятельности учащихся. В настоящее время актуальной остается разработка новых направлений коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Решению задач коррекции эмоционального развития способствует специальный вид коррекционных занятий – развитие эмоционально-волевой сферы, содержание которых предполагает обращение к миру эмоций, миру внутренних ощущений и переживаний учащихся. Коррекционные занятия по развитию игровой деятельности могут вестись в двух направлениях: развитие игровой деятельности и использование различных видов игр как средства коррекции, обучения и воспитания.

В рамках воспитательной работы требуют пристального внимания педагогических коллективов вспомогательных, специальных и общеобразовательных школ вопросы становления у воспитанников жизненной перспективы. Сформированная жизненная перспектива предполагает наличие у человека конкретных представлений о себе в будущем (о своей предполагаемой профессии, семейном положении, о желаемом месте проживания и др.) и содержательных жизненных планов (четких представлений о способах достижения образов желаемого будущего). Четкость и реальность (соответствие имеющимся возможностям) выстраиваемой жизненной перспективы имеют особое значение для успешной самореализации в последующей самостоятельной жизни. Системная и систематическая работа в данном направлении может реализовываться как через деятельность воспитателей, так и через работу кружков или факультативов (например, кружок “Я в будущем“).

В 2011 году завершается работа инновационных проектов “Внедрение модели коррекционно-педагогической помощи школьникам с особенностями психофизического развития“ на базе Вилейской специальной общеобразовательной школы-интерната для

детей с тяжелыми нарушениями речи (2008-2011), средних общеобразовательных школ № 160 г. Минска и № 2 г. Столбцы, “Внедрение модели социализации и адаптации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами адаптивной физкультуры в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации“ на базе ЦКРОиР г.п. Зельва (2009-2011), “Внедрение адаптивной модели обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью“ на базе вспомогательной школы г. Могилева (2008-2011).

Основная идея инновационного проекта “Внедрение модели коррекционно-педагогической помощи школьникам с особенностями психофизического развития“ – повышение качества образования детей с ОПФР путем реализации модели комплексной коррекционно-педагогической помощи каждому ребенку. После завершения инновационной деятельности будут разработаны методические рекомендации по реализации модели коррекционно-педагогической помощи детям с ОПФР (с трудностями в обучении и с интеллектуальной недостаточностью) в разных условиях их обучения.

Целью инновационной деятельности “Внедрение модели социализации и адаптации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития средствами адаптивной физкультуры в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации“ являлось повышение эффективности адаптации и социализации детей с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития средствами адаптивной физической культуры. По результатам инновационной деятельности планируется разработка методических рекомендаций по наиболее эффективным физическим упражнениям и методикам их применения в учебном процессе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения в развитии.

В качестве основной идеи инновационного проекта “Внедрение адаптивной модели обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью“ выступает преобразование образовательного процесса для более успешной адаптации и социализации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. На основании результатов инновационной деятельности будут определены педагогические условия, технологии, методы и приемы, средства и формы организации процесса обучения в условиях адаптивной модели.

В новом учебном году необходимо активизировать работу по внедрению в образовательный процесс учреждений образования **информационных коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Функционирование при кафедре тифлопедагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

лаборатории по развитию информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в специальном образовании ”Образование без границ“ позволяет внедрять в национальную систему образования передовой международный опыт по использованию ИКТ в образовании лиц с ОПФР, координировать разработку и внедрение отечественных ИКТ. Для обеспечения системной поддержки специалистов и пользователей в использовании средств ИКТ, повышения доступности образования для лиц с ОПФР в лаборатории накоплена коллекция стандартных и специализированных программно-аппаратных средств для использования в работе с различными категориями детей с ОПФР. Подробную информацию о возможностях лаборатории, специальных программно-аппаратных ресурсах, перечень методических ресурсов, разработанных сотрудниками лаборатории, информацию о предстоящих практических семинарах (в том числе выездных), конференциях, курсах, а также возможность интерактивного общения можно получить на Web-сайте учебной лаборатории ”Образование без границ“ <http://itdsel.bspu.unibel.by> и по E-mail: info-lab@tut.by.

С целью внедрения ИКТ в образовательный процесс воспитанников с особенностями психофизического развития на базе института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ имени Максима Танка планируется для специалистов Витебской, Гомельской, Брестской и Гродненской областей проведение курсов повышения квалификации по темам:

“Современные информационные технологии как средство коррекционно-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения, слуха, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата” (январь, 2012);

В течение 2010 года в учреждениях, обеспечивающих получение специального образования, проходил **Республиканский конкурс “Усе разам”** по развитию двигательной активности для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее – конкурс). В 2010 году он проводился Министерством образования в десятый раз. Целью конкурса является достижение максимально возможного уровня физического развития каждым ребенком с тяжелыми нарушениями развития, повышение адаптивных возможностей детей указанной категории, формирование толерантного отношения общества к лицам с ОПФР. Проведение финала приурочено к Международному дню инвалидов (3 декабря).

За 20 лет существования из традиционного мероприятия конкурс превратился в настоящее движение за активный образ жизни, воспитание толерантности в обществе. Движение, которое позволяет каждому проявить себя: участникам – показать свои лучшие

достижения, волонтерам – стать максимально полезными и нужными, погрузиться в педагогическую профессию, родителям и педагогам – показать и увидеть результаты своей работы, но, что самое важное, – каждому члену общества проявить толерантность и терпимость, милосердие и реализовать желание помочь. Ежегодно в конкурсе принимают участие более 1500 учащихся вспомогательных школ и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В финале конкурса, который состоялся на базе Гродненского государственного университета имени Янки Купалы 1-3 декабря 2010 года, приняли участие 7 команд из всех регионов республики (84 ребенка). Многолетний опыт проведения конкурса позволяет говорить о конкурсе “Усе разам” как об одной из эффективных технологий включения детей с ОПФР в жизнь общества. Министерство образования рекомендует областным управлениям облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома продолжить работу по развитию инклюзивных процессов в образовании через использование средств спорта и искусства в учебно-воспитательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, организацию мероприятий интегрированного характера.

В 2011 году в учреждениях специального образования проводится **Республиканская спартакиада** детей с ОПФР.

Спартакиада проводится в два этапа:

I этап – до 23 сентября: соревнования в областях и г.Минске;

II этап – с 27 по 30 сентября: финальные соревнования среди сборных команд областей и г.Минска.

В программу спартакиады включены соревнования по следующим видам спорта: волейбол (учащиеся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении), мини-футбол (учащиеся вспомогательных школ), легкая атлетика (учащиеся школ для детей с нарушениями слух), настольный теннис (учащиеся школ для детей с нарушениями зрения).

Основные задачи спартакиады:

социальная и физическая реабилитация детей с ОПФР через организацию физкультурно-спортивной работы с учащимися учреждений специального образования, иных учреждений, реализующих образовательные программы специального образования;

повышение эффективности учебно-спортивной работы с детьми с ОПФР в учреждениях образования;

привития устойчивого интереса к повседневным занятиям физической культурой и спортом;

повышение функционального состояния основных физиологических систем организма детей с ОПФР, приобщения их к здоровому образу жизни;

ослабление сопутствующих (предупреждения вторичных) нарушений психофизического развития, предупреждения гиподинамии;

формирование и привлечение общественного внимания к проблемам социальной адаптации и физической реабилитации детей с ОПФР.

В декабре 2010 года состоялся **заключительный этап IV республиканского конкурса** ”Современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Региональные модели специального образования“ (далее – конкурс). На заключительный этап IV республиканского конкурса организационными комитетами областных этапов было представлено 67 работ, из которых 31,3% подготовлены центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, 23,8% - вспомогательными школами (вспомогательными школами-интернатами), 16,4% - специальными школами (специальными школами-интернатами), 16,4% - учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования, 10,4% - дошкольными учреждениями. Впервые в конкурсе участвовали представители учреждения профессионально-технического образования – профессионально-технический колледж электроники г. Минска. Наибольшее количество работ было представлено в номинациях “Информационные коммуникационные технологии“ - 16,4%, коммуникативные технологии – 11,3%, Новые направления деятельности, такие как волонтерская деятельность, нетрадиционные техники рисования, проектно-исследовательская деятельность учащихся с нарушениями зрения на материале краеведения, обучение на дому детей дошкольного возраста, коррекционная работа с дошкольниками после кохлеарной имплантации, физическое развитие детей с нарушениями зрения младенческого возраста, применение частотного словаря на уроках белорусского языка и литературы, отражали 25,3% конкурсных работ. По-прежнему актуальными и интересными для педагогов специального образования остаются такие направления работы как совместная деятельность центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и семьи, использование коммуникативных, здоровьесберегающих технологий, организация трудового обучения. Многие конкурсные работы отличались глубоким содержанием, интересными педагогическими находками, лаконичностью и точностью формулировок, оптимальностью в отборе материала. Изучение конкурсных работ свидетельствует о видении

участниками конкурса актуальных задач специального образования, о творческом подходе к обучению и воспитанию учащихся с ОПФР. Вместе с тем, анализ конкурсных работ выявил и ряд проблем, которые существенно влияют на их качество и соответственно их оценку: не соблюдение требований к оформлению конкурсных работ, не корректное формулирование целей и задач работы, несоответствие содержания работы поставленным целям, свободное и своеобразное использование терминологии. В ряде работ использовались исследовательские материалы, полученные в учреждении другого региона и не относящиеся к опыту данного учреждения образования, встречались работы с избыточной теоретизацией материала. Учитывая, что работы, представленные на заключительный, республиканский этап, прошли отборочные этапы, районный и областной, указанные наиболее общие недочеты свидетельствуют, что процессу формирования, изучения и обобщения эффективного педагогического опыта, на основании которого готовятся конкурсные работы, уделяется недостаточное внимание. Многим интересным работам не хватило сопровождения со стороны региональных методических служб. В связи с этим управлением образования облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома, региональным институтам развития образования необходимо скоординировать усилия, направленные на развитие творческой активности педагогических работников системы специального образования, построение эффективной системы выявления, формирования и пропаганды передового педагогического опыта в учреждениях образования, с перспективой представления его на уровне педагогической технологии.

Особое внимание педагогических коллективов в новом учебном году обращаем на создание **безопасных условий жизнедеятельности** учреждений специального образования, обеспечивающих комфортность и охрану здоровья каждого обучающегося.

Для изучения потребности учреждений, реализующих образовательные программы специального образования, в педагогических кадрах и других специалистах, в 2011/2012 учебном году будет продолжена работа по мониторингу кадрового состава системы специального образования.

С целью повышения **квалификации педагогических работников** системы специального образования на уровне общего среднего образования в новом учебном году планируется проведение следующих республиканских мероприятий:

семинар-совещание “Система специального образования в Кодексе Республики Беларусь об образовании“, сентябрь 2011;

научно-практический семинар “Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью“, октябрь 2011;

научно-практический семинар “Оказание коррекционно-педагогической помощи как фактор повышения качества образования детей с особенностями психофизического развития“, ноябрь 2011;

республиканский круглый стол “Адаптивная физическая культура как средство повышения качества жизни учащихся с особенностями психофизического развития“, декабрь 2011;

научно-практический семинар “Организация и содержание работы во втором отделении вспомогательной школы“, декабрь 2011;

научно-практический семинар “Организация интегрированного обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования“, март 2012.