

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования
Республики Беларусь
К.С. Фарино
« 4 » июня _____ 2011

Инструктивно-методическое письмо

”Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования в 2011/2012 учебном году“

Организация интегрированного обучения и воспитания в учреждениях общего среднего образования в 2011/2012 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями **Кодекса Республики Беларусь об образовании** (статьи 158, 267, 268). Кодексом Республики Беларусь об образовании определена необходимость разработки Порядка создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них (статья 268, пункт 15).

Развитие и совершенствование системы интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования является одной из главных задач, стоящих перед системой специального образования.

Однако перманентный анализ состояния интегрированного обучения и воспитания выявляет некоторые проблемы.

Мониторинг республиканского банка данных учреждений образования, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание на уровне общего среднего образования, показал, что **количество классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости** по-прежнему значительно превышает количество специальных классов и классов интегрированного обучения и воспитания полной наполняемости. При этом именно интегрированные классы неполной наполняемости в большей степени нуждаются в создании адаптивной образовательной среды для обучения детей с особенностями психофизического развития, в том числе и обеспечении квалифицированными кадрами учителей-дефектологов, имеющими соответствующее высшее образование.

В связи с этим, в 2011/2012 учебном году необходимо продолжить работу по оптимизации сети классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости, обеспечению их

квалифицированными кадрами учителей-дефектологов, созданию адаптивной образовательной среды, учитывающей особенности развития разных категорий учащихся с особенностями психофизического развития. Подвоз учащихся с особенностями психофизического развития, нуждающихся в специальном образовании, в учреждения общего среднего образования, осуществляющие интегрированное обучение и воспитание, – один из вариантов решения вопроса оптимизации сети специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания неполной и полной наполняемости. Напоминаем также, что число учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования не должно превышать 20 процентов от общего числа обучающихся (статья 267 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Успешность организации интегрированного обучения и воспитания зависит от подготовленности к нему всех участников образовательного процесса. **Подбор педагогических работников** – обязательное условие при организации интегрированного обучения и воспитания. Педагогами, не обладающими минимумом специальных знаний, необходимых для работы с детьми с особенностями психофизического развития, не всегда учитываются возможности и потребности таких детей. Интеграция в таких случаях приобретает формальный характер: учащиеся не получают необходимой педагогической помощи, что отрицательно сказывается на качестве получаемого специального образования. В наступающем учебном году необходимо особое внимание уделить работе по повышению компетентности педагогов учреждений общего среднего образования в вопросах выбора педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития.

Иногда в условиях интегрированного обучения и воспитания находятся **дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями**. Организация образовательного процесса в учреждении общего среднего образования для детей с интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по учебным планам и программам второго отделения вспомогательной школы и центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, вызывает значительные трудности. Изучение различных учебных предметов, определенных в учебном плане учреждений общего среднего образования, учебном плане второго отделения вспомогательной школы и центра коррекционно-развивающего обучения, необходимость разработки индивидуальных планов и программ при организации их обучения, не позволяют

организовать и осуществлять образовательный процесс на достаточно качественном уровне. При такой организации интегрированного обучения снижается качество образования и учащихся, осваивающих образовательные программы общего среднего образования. Более эффективно образовательный процесс с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, обучающимися по учебным планам и программам второго отделения вспомогательной школы и центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, осуществляется в учреждениях специального образования (вспомогательной школе или школе-интернате, центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации). В связи с этим Министерство образования не рекомендует открывать классы интегрированного обучения для названных категорий учащихся с особенностями психофизического развития.

Выбор формы организации образовательного процесса для названных групп учащихся с особенностями психофизического развития, – интегрированное обучение, обучение в учреждении специального образования – остается за родителями. Однако важно, чтобы по отношению к каждому ребенку и микросоциальным условиям адекватно и объективно оценивались все преимущества и риски как интегрированного обучения, так и обучения в учреждении специального образования. Специалисты государственных центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации обязаны объяснить родителям положительные моменты и объективные трудности при организации разных форм образовательного процесса и помочь выбрать наиболее эффективную форму организации обучения для их ребенка в конкретной ситуации, а также степень участия родителей в образовательном процессе в случае, если они выберут интегрированное обучение.

Учащиеся с особенностями психофизического развития, обучающиеся в специальных классах и классах интегрированного обучения и воспитания, должны быть обеспечены **учебной литературой**. Перечень учебников и учебных пособий, пригодных для использования в школьных библиотечных фондах учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования и образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в 2011/2012 учебном году, опубликован в ”Зборніке нарматыўных прававых дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь“, № 7, 2011 г.

В 2011/2012 учебном году при **организации образовательного процесса** для учащихся с особенностями психофизического развития в

классах интегрированного обучения и воспитания необходимо учитывать, что:

продолжительность уроков для учащихся с особенностями психофизического развития, обучающихся в I классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану II класса специальной общеобразовательной или вспомогательной школы, составляет 35 минут;

для учащихся с особенностями психофизического развития, обучающихся во II классе интегрированного обучения и воспитания по учебному плану III класса специальной общеобразовательной или вспомогательной школы, проводятся дополнительные каникулы в III четверти в феврале (третья неделя месяца) длительностью в одну неделю.

С целью обеспечения объёма **трудового обучения** в соответствии с учебным планом первого отделения вспомогательной школы учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, обучающиеся в классах интегрированного обучения и воспитания, обучаются в составе учебно-трудоу группы своего класса, а также могут обучаться в составе учебно-трудоу групп других классов. Например, учащиеся VI класса включаются при проведении уроков по учебному предмету "Трудовое обучение" в состав учебно-трудоу групп V и VI классов; учащиеся VII класса - в состав V, VI и VII классов или в иных оптимальных для учреждения общего среднего образования вариантах объединения учащихся разных классов. По решению педагогического совета учреждения общего среднего образования в соответствии с учебным планом соответствующего класса интегрированного обучения и воспитания для проведения уроков по предмету "Трудовое обучение" учителю трудового обучения из учебных часов, определённых для проведения коррекционно-педагогических занятий, могут выделяться от 1 до 2 учебных часов в учебную неделю. При организации трудового обучения учащиеся разных классов интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости могут объединяться в одну учебно-трудоу группу при изучении учебного предмета "Трудовое обучение".

Выпускные экзамены по трудовому обучению, как и во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах) проводятся в сроки, установленные соответствующими учебными планами. Учреждение образования самостоятельно готовит экзаменационные материалы (теоретические вопросы и практические задания) с учётом разделов учебной программы, по которым проводилось обучение. В экзаменационные билеты включаются два вопроса по основным разделам учебной программы по учебному

предмету "Трудовое обучение" ("Обработка древесины", "Обработка металлов", "Обработка тканей", "Ремонтно-строительные работы в быту", "Растениеводство и животноводство", "Обработка пищевых продуктов", "Ремёсла") и одно практическое задание. Практические задания определяются по одному из основных разделов, на изучение которого отводилось больше учебного времени.

В цикле **коррекционных занятий** учебных планов специальных общеобразовательных школ предполагается изучение предметов "Социально-бытовая ориентировка" и "Социальное ориентирование", а также изучение учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка" учащимися вспомогательных школ. Основной целью данных предметов является формирование у учащихся с особенностями психофизического развития социально-бытовых навыков и умений, социализация и успешная интеграция в обществе. Данные коррекционные занятия и уроки по учебному предмету "Социально-бытовая ориентировка" проводятся учителем-дефектологом.

Для организации и качественного проведения занятий и уроков Министерство образования рекомендует создавать в учреждениях общего среднего образования кабинеты социально-бытовой ориентировки, оснащенные необходимым оборудованием. Как показывает опыт некоторых областей республики, стимулирует работу в этом направлении проведение конкурса на лучший кабинет социально-бытовой ориентировки среди учреждений общего среднего образования.

Планирование коррекционной, в том числе и логопедической, помощи должно основываться на знании индивидуально-типологических особенностей развития каждого ребенка и решать конкретные задачи коррекции и (или) ослабления имеющихся у него нарушений психофизического развития.

В республике начата работа по обучению и воспитанию **детей с кохлеарными имплантами** в условиях образовательной интеграции.

Дети с кохлеарными имплантами – относительно новая группа детей с нарушением слуха в Республике Беларусь. Кохлеарная имплантация – это система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха. В эту систему включена предоперационная подготовка (медицинская и педагогическая), собственно операция и период послеоперационной реабилитации (медицинской и педагогической). И если медицинский аспект занимает несколько месяцев, то педагогическая реабилитация длится годами, а иногда даже десятилетиями.

Главным условием успешной реабилитации ребенка с кохлеарным имплантом выступает обеспечение слухо-речевой среды: нахождение ребенка в среде слышащих и хорошо говорящих людей.

У детей, прошедших операцию кохлеарной имплантации, на начальных этапах постоперационной реабилитации отмечаются те же особенности развития познавательной деятельности, что и у детей с врожденной тугоухостью и глухотой. У носителей кохлеарных имплантов сохраняются трудности в концентрации, распределении внимания, отмечается преобладание зрительной памяти над слуховой, трудности в запоминании и воспроизведении материала, воспринятого на слух, ограниченные возможности в проведении аналогий, существенная отсрочка в развитии словесно-логического мышления. Характерной особенностью детей после кохлеарной имплантации является быстрая истощаемость, эмоциональная лабильность, повышенная возбудимость, что связано с сенсорной перегрузкой детей после получения дополнительного источника ощущений. Эти факторы влияют на качество и темпы усвоения учебного материала и их необходимо учитывать при распределении учебной нагрузки в период адаптации к импланту.

Обучение детей с кохлеарными имплантами осуществляется по учебному плану первого отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха и учебным программам и учебно-методическим комплексам учреждений общего среднего образования. Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми названной группы являются развитие слухового восприятия (последовательное формирование умений ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие неречевые и речевые звуки), осуществление работы по развитию речи и познавательной деятельности учащихся.

Работа по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами должна осуществляться на основе дифференцированного подхода (в зависимости от времени потери слуха, возраста, в котором проведена операция, уровня развития речи ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития является обязательным условием при организации их обучения в образовательной интеграции.

Деятельность группы психолого-педагогического сопровождения должна быть направлена на предотвращение ситуации школьной дезадаптации ученика с особенностями психофизического развития, что включает:

формирование адекватных установок, отношений между участниками образовательного процесса, субъектом которого является и ребенок с особенностями психофизического развития;

формирование необходимых умений продуктивного взаимодействия у всех его участников в различных сферах школьной жизни – как у самого ребенка с особенностями психофизического развития, так и у педагогов, коллективов учащихся и их родителей;

повышение компетентности педагогических работников (учителей, воспитателей, педагогов социальных и иных) учреждения образования при осуществлении педагогической деятельности с учащимися, имеющими нарушения психофизического развития;

создание необходимой предметно-пространственной среды в учреждении образования для обеспечения учебной деятельности ребенка с особенностями психофизического развития;

воспроизведение системы социальных связей в активной деятельности с целью усвоения ребенком социального опыта, способов, моделей правильного социального поведения и иное.

Образовательная интеграция предоставляет широкие возможности для изменения подходов и повышения **качества воспитательной работы** с детьми с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования.

В широком смысле воспитание рассматривается как деятельность по приобщению человека к социальному опыту. Формирование толерантного отношения к тем, кто не такой, как все, обучение умению сотрудничать, помогать тем, кто рядом и кто нуждается в помощи, воспитание терпения, доброты, развитие эмпатии, т.е. формирование нравственной основы личности с полным правом можно назвать воспитательной работой.

Понятие "воспитательная работа" в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, модифицируется в понятие "коррекционно-воспитательная работа", которая направлена на усвоение каждым ребенком социального опыта через овладение набором программ деятельности и поведения, выработку у каждого учащегося своего собственного варианта жизни.

Приоритетными направлениями коррекционно-воспитательной работы, способствующими успешной социализации учащихся с особенностями психофизического развития, являются:

- личностное развитие;
- овладение основами гражданского самосознания;
- физическое развитие и охрана здоровья;

- трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения;
- усвоение основ жизнеобеспечения.

При организации системы воспитания учащихся с особенностями психофизического развития должны реализовываться:

демократический характер воспитания, обеспечение положительного отношения к каждому учащемуся безотносительно к степени выраженности нарушения, его школьным успехам, имеющимся у него трудностям в усвоении учебного материала;

социальная ориентированность воспитания, которая предполагает формирование воспитательного пространства в большом и малом социуме, организацию освоения учащимися социальных ролей, воспитание желания и умения реализовать приобретаемый ими социальный опыт в повседневной жизни;

деятельностный характер воспитательного процесса, требующий учёта ведущего вида деятельности на каждом возрастном периоде жизни ребёнка и включение его в активную деятельность, где он сотрудничает с другими, развивается как личность на основе собственных действий.

В условиях образовательной интеграции формирование отношений учащихся с особенностями психофизического развития с окружающей действительностью происходит более полноценно, т. к. коррекция этих отношений многопланова:

удовлетворяется потребность учащихся в общении и совместной деятельности;

формируются адекватные представления о себе (о физическом облике, психических качествах, общей и частной самооценке, адекватном уровне притязаний, способности быть собой и др.);

формируются умения понимать эмоциональные состояния других людей;

развиваются представления о моральных нормах, которые успешно используются в качестве регулятора поведения.

Педагогическое руководство, педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение в процессе воспитания содействуют социально-педагогической адаптации учащихся, оптимизации взаимоотношений личности и коллектива, преодолению их психической депривации: сенсорной, когнитивной, эмоциональной, социальной.

Особое внимание при организации внеучебной деятельности в классах интегрированного обучения и воспитания необходимо уделять вопросам включения всех учащихся в совместную деятельность (трудовую, бытовую, художественную, оздоровительную, спортивную и др.); выстраиванию гуманистических отношений на основе уважения

личности каждого ребенка. Педагогические работники должны использовать разнообразные технологии, позволяющие включить всех детей в активную, эмоционально окрашенную деятельность, в которой каждый учащийся реализует свои возможности, проявляет себя как личность, показывает свою личностную привлекательность.

Опыт показывает, что включение учащихся с особенностями психофизического развития в коллективную деятельность активизирует их, помогает глубже осознавать предъявляемые к ним требования, развивает стремление к самоконтролю действий и поступков и тем самым укрепляет отношения сотрудничества, взаимодействия между членами коллектива.

Интегрированное обучение и воспитание может быть успешным только в случае активного включения в образовательный процесс, особенно во внеурочное время, **родителей учащихся и членов их семей** при организации совместной спортивно-оздоровительной, творческой и иных видов деятельности.

Целенаправленная и системная работа педагогического коллектива учреждения образования, родителей и членов семей всех учащихся учреждения образования позволяет преодолеть социальную изоляцию детей с особенностями психофизического развития, гармонизировать отношения между участниками образовательного процесса и семьями учащихся учреждения образования.