

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

К.С. Фарино

25 мая 2012 г.

Инструктивно-методическое письмо
«О работе педагогических коллективов учреждений образования,
реализующих образовательные программы специального
образования на уровне дошкольного образования,
в 2012/2013 учебном году»

Минск 2012

Основная цель функционирования учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, – создание специальных условий для получения специального образования воспитанниками с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования и коррекция имеющихся у них физических и (или) психических нарушений, разностороннее развитие и социализация воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями. Реализация данной цели нашла свое отражение в мероприятиях Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 07.03.2012 № 210).

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании специальные дошкольные учреждения относятся к учреждениям специального образования (ранее – к учреждениям, обеспечивающим получение дошкольного образования). В целях регулирования механизма функционирования специальных дошкольных учреждений, иных учреждений образования, организаций и индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять предпринимательскую деятельность, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, утверждено **Положение о специальном дошкольном учреждении** (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90).

Обращаем внимание на то, что специальное дошкольное учреждение может иметь в своей структуре *обособленные подразделения и структурные подразделения* (библиотека, ресурсный центр, учебно-консультационный пункт, иные структурные подразделения), деятельность которых регулируется положениями об обособленных подразделениях и структурных подразделениях, уставом специального дошкольного учреждения, иными актами законодательства.

На базе специального дошкольного учреждения по решению местных исполнительных и распорядительных органов может открываться первый специальный класс при наличии условий и отсутствии потребности в местах для детей раннего и дошкольного возраста.

Специальное дошкольное учреждение кроме основных, традиционно реализуемых *функций* (организация обучения и воспитания воспитанников с особенностями психофизического развития по образовательным программам специального образования, реализация

программ воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи, создания специальных условий для получения образования и коррекции имеющихся физических и (или) психических нарушений воспитанников с особенностями психофизического развития и т.д.), может осуществлять:

организацию образовательного процесса в санаторно-курортных и оздоровительных организациях при направлении в санаторно-курортные и оздоровительные организации групп детей в соответствии с Инструкцией о порядке создания условий для обучения и воспитания воспитанников и учащихся, находящихся на лечении или оздоровлении в санаторно-курортных и оздоровительных организациях, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2011 г. N 61;

организацию получения специального образования на дому воспитанниками с особенностями психофизического развития, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования в соответствии с Инструкцией о порядке организации получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых и специального образования на дому, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135, Перечнем медицинских показаний для получения общего среднего, профессионально-технического, специального образования и дополнительного образования взрослых на дому, утвержденным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 мая 2011 г. № 44 (далее - Перечень медицинских показаний и противопоказаний);

организацию обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, которые осваивают содержание образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования и которым оказывается *медицинская помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения* в соответствии с Инструкцией о порядке создания условий для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, которые осваивают содержание образовательных программ специального образования и которым оказывается помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135;

организацию обучения по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным программам (пункт 11 и пункт 21 статьи 279 Кодекса Республики Беларусь об образовании);

инновационную и экспериментальную деятельность в соответствии

с Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 № 251.

Медицинскую помощь воспитанникам в специальном дошкольном учреждении оказывают медицинские работники, входящие в штат указанного учреждения образования в соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 05.01.2012 № 10 «О совершенствовании порядка оказания медицинской помощи обучающимся».

К новому учебному году Министром образования Республики Беларусь совместно с Министром по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь утвержден Комплекс мер по совершенствованию деятельности учреждений дошкольного образования по созданию условий безопасной жизнедеятельности воспитанников (Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь № 11, 2012).

В специальном дошкольном учреждении с целью оказания *логопедической помощи* воспитанникам с нарушениями зрения, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, имеющим нарушения речи, открывается ставка учителя-дефектолога (учителя-логопеда). Особенности организации работы такого учителя-дефектолога (учителя-логопеда) регламентируются уставом специального дошкольного учреждения. Зачисление воспитанников на занятия, организация и содержание коррекционно-педагогической помощи может осуществляться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи (Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131)).

При организации образовательного процесса с воспитанниками с особенностями психофизического развития в целях социальной адаптации воспитанников и оптимизации образовательного процесса осуществляются *социально-педагогическая поддержка воспитанников и оказание им психологической помощи* в соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116).

Питание воспитанников в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне

дошкольного образования, организуется в порядке, установленном следующими нормативными правовыми документами:

постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 307 «О размере и порядке взимания платы за питание детей, получающих дошкольное образование, специальное образование на уровне дошкольного образования» (внесены изменения: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 4 августа 2011 г. № 1049);

постановлением Совета Министров Республики Беларусь 6 августа 2011 г. № 1063 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся»;

постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 апреля 2009 г. № 42 «Об утверждении Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов "Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования" и признании утратившими силу Санитарных правил и норм № 14-31-95 "Санитарные правила и нормы устройства и содержания детских дошкольных учреждений" и постановления Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 2 декабря 2005 г. № 211» (далее - Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы).

При планировании и организации *распорядка дня* при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования следует обратить внимание на его *охранительный характер*. Повышенная эмоциональность, возбудимость, а также быстрая утомляемость ребенка дошкольного возраста требуют соблюдения установленных норм комплектования, соответствующего перехода от состояния напряжения к отдыху, предупреждения переутомления и шума.

Подвоз воспитанников с ОПФР в учреждение образования на специально оборудованном транспорте от места жительства (места пребывания) к месту учебы и обратно организуется местными исполнительными и распорядительными органами в соответствии с Инструкцией о порядке организации подвоза обучающихся, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 2011 г. № 247.

Постановка на учет детей, нуждающихся в определении в учреждение образования для получения дошкольного образования, выдача направления в специальное дошкольное учреждение регулируется постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 августа 2011 г. № 234 «О порядке постановки на учет детей, нуждающихся в определении в учреждение образования для получения

дошкольного образования» и Указом Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010 г. № 200 «Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан».

Комплектование групп в специальном дошкольном учреждении, специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания осуществляется в соответствии с нормами Кодекса Республики Беларусь об образовании (пункт 10 и пункт 11 статьи 268) и на основе заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников с особенностями психофизического развития в соответствии с Перечнем медицинских показаний противопоказаний.

В специальном дошкольном учреждении, специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания реализуются следующие **образовательные программы:**

образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования;

образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Учебно-программная документация образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования включает в себя:

учебные планы специального образования на уровне дошкольного образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26 августа 2011 г. № 242 «Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі» (Учебные планы специального образования);

программы специального образования, реализуемые на уровне дошкольного образования:

программы ранней комплексной помощи;

учебные программы по образовательным областям;

программы коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования;

индивидуальные учебные программы, разрабатываемые и утверждаемые для воспитанников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и для воспитанников с аутистическими нарушениями.

В 2012/2013 учебном году при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования рекомендуется использовать следующие **учебные программы и учебно-методические издания к ним:**

при организации образовательного процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью:

Программа	Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: программа для специальных дошкольных учреждений. Мн.: Народная асвета, 2007 (размещена http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515)
Физическая культура	Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.–метод. пособие для учителей-дефектологов. Минск: Народная асвета, 2010. (Серия «Азбука самостоятельности»)
Ребенок и общество	1.Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб. – метод. пособие для педагогов. Минск: Нар. асвета, 2007. (Серия «Азбука самостоятельности»); 2. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста / И.К. Боровская, Е.М. Калинина, И.В. Ковалец, В.В. Мыслюк, Е.А. Якубовская. Минск: Харвест, 2006.
Элементарные математические представления	1. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов. Минск, Нар. асвета, 2007. (Серия «Азбука самостоятельности»); 2.Захарова, Ю.В. Играя, учись: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.
Ребенок и природа	Оглоблина, И.Ю. Играем, наблюдаем: учеб – метод. пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизич. развития. Мн.: Нар. асвета, 2005.
Развитие речи	Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.–метод. пособие для учителей-дефектологов. Минск, 2010. (Серия «Азбука самостоятельности»).
Искусство	1.Захарова, Ю.В. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб. – метод. пособие для педагогов. Минск: Нар. асвета, 2011. (Серия «Азбука самостоятельности»); 2.Захарова Ю.В. 35 развивающих уроков рисования для дошкольников с методическим приложением. Минск: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2004. 3. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов,

музык. рук. и воспитателей. – Мн.: Аверсэв, 2005. – 152 с.

Игра

1. Мыслюк, В.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учеб.–метод. пособие для учителей-дефектологов. / Ю.Н. Кислякова, В.В. Мыслюк. – Минск, 2010. (Серия «Азбука самостоятельности»)

2. Я и окружающий мир: Пособие для детей с особенностями психофизического развития / Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина. Минск.: ОДО «Тонпик», 2004.

Пространственно-временная ориентировка

Боровская, И.К., Ковалец, И.В. Учимся ориентироваться в пространстве: пособ. для детей дошк. возраста с особенностями психофиз. развития. Мн.: Нар. асвета, 2005.

для использования в образовательном процессе с детьми с трудностями в обучении:

Программа

Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця. Праграма. / Т.Н. Кузнецова. – Мн.: НМЦэнтр, 2000.

Элементарные математические представления

1. Былино, М.В. Веселые фигуры: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии «Учение с увлечением» Мозырь: Белый Ветер, 2011;

2. Мыслюк, В.В. Считаю, рисую, решаю: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии «Учение с увлечением». Мозырь: Белый Ветер, 2011;

3. Мыслюк, В.В. Числа и цифры: различаю, называю и пишу: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии «Учение с увлечением». Мозырь: Белый Ветер, 2011.

Развитие речи

Кислякова, Ю.Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии «Учение с увлечением». Мозырь: Белый Ветер, 2011;

Обучение грамоте

Кислякова, Ю. Н. Играю с буквами и словами: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии «Учение с увлечением». Мозырь: Белый Ветер, 2011.

Искусство

1. Былино, М.В. Маленький дизайнер: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии «Учение с увлечением». Мозырь: Белый Ветер, 2011;

2. Захарова, Ю.В. Рисуем узоры и орнаменты: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии «Учение с увлечением». Мозырь: Белый Ветер, 2011.

Пространственно-
временная
ориентировка

Ковалец, И.В. Смена сезонов: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении, серии «Учение с увлечением». Мозырь: Белый Ветер, 2012.

Развитие речи на
основе
ознакомления с
окружающим
миром

Зайцева Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении. Пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

для использования в образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Программы

Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений /Ю.Н.Кислякова, Л.Н.Мороз. – Мн.: НИО, 2007 (размещена на <http://www.asabliva.by/rw/main.aspx?guid=8515>)

Коррекционная работа с детьми с заиканием. Программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Минск: НИО, 2010

Элементарные
математические
представления

Боровская, И.К. Я пишу левой рукой. Мозырь: Издательский дом “Белый ветер”, 2001.

Формирование
лексико-
грамматических
средств языка и
развитие связной
речи

Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учеб.–метод. пособие для учителей-дефектологов. Минск, 2010;

Формирование
произносительной
стороны речи

1. Баль, Н.Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учеб.–метод. пособие для учителей-дефектологов. Минск, 2010;

2. Лайковская Л.Н. Игры по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников;

3. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков К – К', Г – Г', Х – Х', Й. Мн.: “Аверсэв”, 2003;

4. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Л – Л'. Мн.: “Аверсэв”, 2003;

5. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ. Мн.: “Аверсэв”, 2003;

6. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Р – Р'. Мн.: “Аверсэв”, 2003;

7. Гальская Н. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Ж, Ш – Мн.: “Аверсэв”, 2003.

для использования в образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения:

Программа *Выхаванне і навучанне дашкольнікаў з парушэннямі зроку / Н.В. Акуліч, Н.М. Грыгор'ева. – Мн.: НМЦэнтр, 1997. (размешчана на <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>)*

Развитие зрительного восприятия Григорьева, Н.М. Формирование наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения. – Мн.: Мастацкая літаратура, 2000.

для использования в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха (для всех образовательных областей и направлений коррекционных занятий):

Воспитание и обучение детей с нарушением слуха: программа для специальных дошкольных учреждений. / Т.И. Обухова. – Мн.: НИО 2006. (размешчана на <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>).

1. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.– метод. пособие для педагогов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011;

2. Грыгор'ева Т.А. Штрыхаванка (Сшытак графічных практыкаванняў): Для спецыяльных дашкольных устаноў і 1 класа спецыяльных школ. Мн.: НМЦэнтр, 2000;

3. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха. Мн.: БГПУ, 2011.

для использования в работе с детьми с аутизмом:

Ковалец, И.В. Программы индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом. Минск: НМЦэнтр, 1998;

Программы для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) с аутистическими нарушениями// Программы для специальных учреждений образования – Минск: Национальный институт образования, 2010;

Ковалец, И.В. Социально–бытовая адаптация детей с ранним детским аутизмом: Программа и метод. рекомендации. – Мн.: НИО, 2000.

для использования в образовательном процессе с различными категориями детей с особенностями психофизического развития:

1. Зайцева, Л.А. "Обследование речи детей с тяжелой речевой патологией". Мн.: НМЦэнтр, 1996;

2. Розум, Л.Р. "Пальчыкавая гімнастыка". Мн.: НМЦэнтр, 1996;

3. Карнеева, Г.А. Выпраўленне гукавымаўлення у дзяцей: Вучэбна-метадычны дапаможнік для лагапедаў. Мн.: Народная асвета, 1998;

4. Зайцева, Л.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи: Методические рекомендации. Мн.: НМЦэнтр, 1998;

5. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей: Метод. рек./ Авт.сост.Т.А.Григорьева, Т.И.Обухова, В.А.Шинкаренко, И.В.Ковалец. Мн.: НИО, 2000;

6. Вагуро, Е.В. и др. Сб. «Коррекционная работа в дошкольных учреждениях». – Мн.: Мастацкая літаратура, 2000;

7. Гальская, Н.В. Звоночек. Автоматизация звуков в игре. Мн.: "Аверсэв", 2001;

8. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов под ред. Т.В.Лисовской. Минск: Четыре четверти, 2008;

9. Винникова, Е.А. и др. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех

лет с особенностями психофизического развития/Под ред. М.В. Былино, Ю.Н. Кисляковой. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009;

10. Программы для детей раннего возраста (от рождения до трех лет): с аутистическими нарушениями; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Программы для специальных учреждений образования. Минск: Национальный институт образования, 2010;

13. Томукевич, О. Т. Развитие речи у детей раннего возраста. Учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

Обращаем внимание на соотношение образовательных областей, представленных в учебных планах специального образования на уровне дошкольного образования, и видов занятий, указанных в учебных программах и программах коррекционных занятий, на примере учебно-программной документации, используемой при организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Образовательная область, коррекционное занятие	Учебная программа, программа коррекционных занятий	Педагогический работник, осуществляющий реализацию образовательной программы
Физическая культура	Физическое воспитание	Воспитатель, иной педагогический работник (руководитель по физическому воспитанию)
Человек и общество Человек и природа	Ознакомление с окружающим миром Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания Трудовое воспитание Игра Формирование навыков социального взаимодействия	Воспитатель
Элементарные математические представления	Формирование элементарных математических представлений	
Искусство	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Конструирование Художественная литература Музыкальное воспитание	Воспитатель, иной педагогический работник (музыкальный работник)
Развитие речи Обучение грамоте Формирование лексико-	Формирование лексико-грамматических средств и развитие связной речи	Учитель-дефектолог (учитель-логопед)

грамматических средств и развитие связной речи	Формирование стороны речи	произносительной
Формирование произносительной стороны речи	Обучение грамоте	

Образовательный процесс при реализации образовательных программ на уровне дошкольного образования осуществляется круглогодично. Продолжительность каникул соответствует продолжительности каникул при реализации образовательной программы дошкольного образования. В зависимости от тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников могут устанавливаться дополнительные (осенние) каникулы продолжительностью не более 10 дней. В период каникул проводится только физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая работа с воспитанниками. Во время каникул учитель-дефектолог группы, специальной группы, группы интегрированного обучения и воспитания при необходимости может осуществлять индивидуальную работу с воспитанниками, а также осуществляет иную деятельность в рамках своих функциональных обязанностей. При этом ему сохраняется установленная оплата труда.

Психолого-педагогическое обследование воспитанников является частью образовательного процесса и осуществляется в период:

с 1 по 7 сентября;

с 25 по 31 мая.

Образовательный процесс в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, осуществляется в группах, подгруппах, индивидуально. Выбор конкретного направления коррекционного занятия в соответствии с учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования, количество и форму их проведения (индивидуальная, групповая или подгрупповая) учитель-дефектолог выбирает с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений воспитанников. Продолжительность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также перерывов между ними учитель-дефектолог определяет самостоятельно исходя из контингента воспитанников, количества и соотношения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, режима работы группы на основании учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования и Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов.

Обращаем внимание, что образовательный процесс имеет коррекционную направленность и преодоление имеющихся нарушений осуществляется не только на коррекционных занятиях, но и при проведении каждого режимного момента, занятий по образовательным

областям учебного плана. При проведении коррекционных занятий допускается брать на индивидуальные коррекционные занятия воспитанников с режимных моментов (например, с прогулки) и других занятий, которые проводит воспитатель или иной педагогический работник. При этом на индивидуальное занятие с одним воспитанником не может использоваться более 10% времени от общей продолжительности режимного момента или занятия.

Создание *специальных условий* при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования – необходимость, определяющая качество образования (пункт 2 статьи 14 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

Обращаем внимание на организацию образовательного процесса с детьми с нарушением слуха, *компенсированным кохлеарным имплантом*. В Республике Беларусь отмечаются две тенденции: с одной стороны, увеличивается количество операций кохлеарной имплантации (потребность составляет 80 – 100 операций в год), с другой стороны, снижается возраст пациентов (самыми маленькими являются пациенты в возрасте 9 – 11 мес.). Снижение возраста пациентов требует решения вопроса об оказании ранней помощи детям с кохлеарными имплантами на местах. Как правило, проведение операции кохлеарной имплантации в возрасте до 2-х лет и адекватная организация послеоперационной коррекционно-педагогической работы обеспечивают достаточно высокий уровень слухоречевого развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, отражено в направлениях коррекционных занятий учебного плана для детей с нарушением слуха. Вместе с тем, следует отметить, что с течением времени в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с кохлеарными имплантом должно изменяться соотношение таких областей как «Развитие слухового восприятия» и «Развитие устной речи». Так, в первый период коррекционно-развивающей работы¹ приоритетным выступает развитие слухового восприятия как базы для овладения ребенком устной речью. В последующем, когда у ребенка сформирована определенная база слуховых представлений (ребенок дифференцирует и знает значение многих неречевых и речевых звуков) и развито умение пользоваться своим слухом, основной задачей становится формирование речи (фонетического, лексического и грамматического компонентов). С целью обеспечения детям с кохлеарными имплантами «говорящей» среды в процессе обучения, оптимальной формой организации образовательного

¹ Продолжительность каждого периода коррекционно-развивающей работы определяется индивидуально для каждого ребенка, исходя из особенностей слухового восприятия и развития речи ребенка.

процесса для указанной категории детей является группа интегрированного обучения и воспитания.

Одним из важнейших направлений работы учителя-дефектолога выступает взаимодействие с родителями детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарными имплантами. Важно сформировать у родителей ребенка четкое представление о том, что слухоречевая реабилитация ребенка после операции кохлеарной имплантации осуществляется не только на специальных занятиях, но и в процессе всего дня. В связи с этим родители должны знать уровень достижений своего ребенка и получать регулярные консультации учителя-дефектолога о содержании работы по развитию слухового восприятия, речи, познавательной деятельности ребенка в домашних условиях.

Комплектование специальных дошкольных учреждений, специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, в которых получают образование дети с кохлеарными имплантами, осуществляется с учетом существующей в настоящий момент в республике системы получения специального образования детьми с особенностями психофизического развития, а также с учетом международного опыта обучения детей указанной категории. Как и в существовавших ранее и отмененных в связи со вступлением в действие Кодекса Республики Беларусь нормативных правовых документах (Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 09.11.2004 № 66)), данное постановление обеспечивает возможность организации обучения детей с кохлеарными имплантами в соответствующих специальных дошкольных учреждениях, специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что у части детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дополнительно диагностируются нарушения речи. В таких случаях решение вопроса об определении образовательного маршрута следует принимать с учетом индивидуальных особенностей ребенка с кохлеарным имплантом. Существующие нормативные правовые документы позволяют решать индивидуально вопросы определения образовательной программы специального образования для обучения каждого конкретного ребенка, оказания ему коррекционно-педагогической помощи, определения среды его обучения. Решение указанных вопросов находится в компетенции психолого-медико-педагогической комиссий, созданной в ЦКРОиР (Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.08.2011 № 233).

При определении образовательного маршрута и организации образовательного процесса для каждого ребенка с кохлеарным имплантом необходимо вырабатывать совместное согласованное решение с участием специалистов системы образования и системы здравоохранения.

С целью повышения квалификации специалистов, работающих с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, в 2012/2013 учебном году запланировано проведение целевого повышения квалификации на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ им. М. Танка (далее - ИПКиПК БГПУ имени М. Танка).

Обращаем внимание специалистов на некоторые особенности при организации образовательного процесса *с детьми с тяжелыми нарушениями речи*. Так, к таким видам занятий, как формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование произносительной стороны речи определяются коррекционно-развивающие задачи. Основные требования к формулировке задач:

в количественном плане - не более трех-четырех;

задачи должны быть направлены на формируемые у детей умения («формировать умение...», «развивать умение...»);

в задаче может отражаться механизм формирования указанного умения (способ выполнения: по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу), характер используемых опор (схемы, план, сюжетные картины, пиктограммы, символы), приёмы выполнения той или иной деятельности (приём утрированного произнесения звука, придумывания конца рассказа, составления рассказа по аналогии));

формулировка задач к занятию предшествует определению содержания, подбору методов и приёмов обучения на занятии.

Примерными вариантами формулировок коррекционно-развивающих задач к логопедическим занятиям являются: «Формировать умение задавать вопросы *кто? что? (кто это? что это?)* по предметной картинке», «Формировать умение образовывать глаголы приставочным способом с опорой на схему», «Формировать умение составлять рассказ-описание предмета с опорой на символический план», «Формировать умение составлять простые распространённые предложения (из 3-4 слов) с опорой на сюжетную картинку», «Формировать умение употреблять в речи наречия, противоположные по значению: близко-далеко, слева-справа, высоко-низко с опорой на картинки», «Формировать умение образовывать множественное число существительных в форме винительного и родительного падежей (стакан - стаканы - стаканов)»,

«Формировать умение осуществлять движения мимической мускулатуры по словесной инструкции», «Формировать умение выполнять спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения».

В специальном дошкольном учреждении (специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания) для детей с тяжёлыми нарушениями речи создаётся соответствующая адаптивная образовательная среда (речевой режим, обеспечение звукоизоляции в кабинетах для логопедических занятий и др.). Вопросы организации и использования средовых ресурсов (пространственных, предметных, организационных, социально-психологических) логопедической работы представлены в учебно-методическом пособии «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи» (2010).

Обращаем внимание специалистов, организующих образовательный процесс с воспитанниками, имеющими *нарушения зрения*. На сайте управления образования www.asabliva.by в разделе «Учебные планы, программы, учебники, пособия/учебные программы» размещены для использования в работе и обсуждения проекты программ коррекционных занятий учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения (далее - проекты). По результатам использования проектов просим специалистов оставлять свои замечания и предложения на форуме www.asabliva.by.

При организации образовательного процесса с воспитанниками, имеющими *нарушения функций опорно-двигательного аппарата*, обязательно создание безбарьерной среды, обеспечение использования специализированных информационных коммуникационных ресурсов, организация соответствующего режима двигательной активности. Особенности организации работы с указанной категорией воспитанников определены в Методических рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях, утвержденных заместителем Министра образования Республики Беларусь К.С. Фарино 16.09.2010.

Для детей с *аутистическими нарушениями* создаются специальные условия, которые делают образовательную среду управляемой, адаптированной к возможностям ребенка и адаптирующей самого ребенка к окружающей действительности (адаптивно-адаптирующая образовательная среда). Создание такой среды предполагает:

обеспечение положительной эмоциогенной обстановки (регулярное проговаривание педагогом на положительной эмоциональной основе всех

происходящих действий в присутствии ребенка, обязательное объяснение ему смысла событий, помощь в установлении взаимосвязи между ними);

визуализация времени (осуществляется посредством расписаний занятий и режима дня);

визуализация пространства (маркирование разных зон помещения с помощью табличек);

особая организация рабочего места для ребенка;

тщательный подбор дидактического материала;

медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Адаптивно-адаптирующая среда в процессе пролонгированной работы с ребенком с аутизмом видоизменяется, условно подразделяясь на три стадии. На *первой* стадии ребенок занимается с педагогом индивидуально. Для занятий рекомендуется выделять небольшое ограниченное пространство с минимизацией внешних раздражителей (за ширмой, кабинкой, в отдельной небольшой комнате и т.д.) с целью фокусирования и направления в нужное русло детского внимания. На *второй* стадии ребенок приобщается к частично-ограниченной совместной деятельности (с одним – тремя детьми) при индивидуализации ее дидактических средств, приспособлений и создании условий для самовыражения. На *третьей* стадии адаптивно-адаптирующая среда видоизменяется и конструируется таким образом, чтобы помочь ребенку войти в коллективную деятельность при умелом психолого-педагогическом сопровождении.

Для расширения коммуникативных возможностей рекомендуется применение коммуникативных карточек, альбомов с рисунками, символами.

Создание адаптивно-адаптирующей образовательной среды предполагает и адекватный выбор специального программно-методического обеспечения, ориентированного на возможности детей, а также организацию поддерживающего психолого-педагогического сопровождения ребенка с аутистическими нарушениями, рассматриваемого как систему междисциплинарного взаимодействия. Комплексность достигается созданием команды, включающей родителей и специалистов различного профиля (педагогов-дефектологов, психологов, социальных педагогов и др.), которые совместно обсуждают и определяют стратегию и тактику помощи ребенку.

Поскольку детям с аутистическими нарушениями свойственна выраженная эмоциональная незрелость, педагогами определяются реальные детские возможности, учитывается, прежде всего, реальный «эмоциональный», а не биологический возраст каждого ребенка,

выявляется доступный ребенку уровень взаимодействия, незнание и возможное превышение которого может вызвать вспышки негативизма, агрессии, самоагрессии.

В случае необходимости, для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей ребенка с аутистическими нарушениями разрабатываются *индивидуальная учебная программа*. При планировании содержания индивидуальной учебной программы большое внимание уделяется формированию у детей с аутистическими нарушениями социальных навыков, умений устанавливать положительное взаимодействие с другими людьми. С учетом выявленных особенностей проводится коррекционно-педагогическая помощь, направленная на развитие эмоциональной, интеллектуальной сфер, социально-бытовую адаптацию ребенка с аутистическими нарушениями. Особое внимание уделяется включению ребенка в семейный социум. Дополнительно организуется работа с родителями, которая может отражать следующие виды деятельности: изучение опыта семейного воспитания, имеющихся проблем и достижений, формирование педагогической культуры, оказание консультативной помощи в организации занятий с ребенком дома, распространение и обмен опытом. Родители обучаются созданию особого жизненного пространства, помогающего сглаживать аутистические нарушения у ребенка.

С целью максимально возможного преодоления изоляции воспитанников, их социализации, формирования навыков общения, расширения социальных контактов **при получении специального образования на дому** руководителям учреждений дошкольного образования, специальных дошкольных учреждений рекомендуется при наличии возможности проводить отдельные учебные занятия с воспитанником, получающим специальное образование на дому, в условиях учреждения образования, включать его в различные мероприятия, организовывать для него получение дополнительного образования (далее - комбинированное обучение). При этом под возможностью необходимо понимать психофизическое состояние ребенка, позволяющее контролировать свое поведение, и не создающее угрозу личной безопасности.

Комбинированное обучение предполагает сочетание проведения занятий в условиях семьи и в условиях учреждения образования и может осуществляться через:

включение воспитанника в отдельные занятия группы, в список которой он внесен;

сочетание индивидуальных занятий в семье и индивидуальных занятий в условиях учреждения образования.

Количество часов, выделяемых на проведение занятий с воспитанниками, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждение образования и для которых создаются условия для получения специального образования на дому, указаны в Учебных планах специального образования.

При организации образовательного процесса в **в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания** необходимо руководствоваться Инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136, инструктивно-методическим письмом «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в 2012/2013 учебном году».

Работа **пункта коррекционно-педагогической помощи** (далее - ПКПП) регулируется постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131 «Об утверждении положения о пункте коррекционно-педагогической помощи», Методическими рекомендациями «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи». В соответствии с пунктом 9 указанного нормативного документа зачисление воспитанников в ПКПП осуществляется приказом руководителя учреждения образования (организации), создавшего пункт, на основании заявления законного представителя обучающегося и заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. ПКПП комплектуется в соответствии с Медицинскими показаниями и противопоказаниями. Таким образом, в ПКПП направляются воспитанники, *осваивающие содержание образовательной программ дошкольного образования* и имеющие стойкие или временные трудности в их освоении. Данное требование не предполагает зачисление в ПКПП воспитанников, которые осваивают образовательные программы специального образования.

Новый порядок комплектования ПКПП направлен на повышение ответственности родителей за результаты коррекционно-педагогической работы с ребенком, приведение в соответствие с требованиями нормативной правовой базы контингента ПКПП, оптимизацию системы специального образования, выработку у педагогов правильного механизма комплектования ПКПП.

Консультативная работа в ПКПП проводится в пределах 36-часовой рабочей недели учителя-дефектолога и не входит в 20 часов тарифицируемой педагогической нагрузки. Вместе с тем, консультативная

работа является частью функциональных обязанностей учителя-дефектолога. Функциональные обязанности специалиста уточняются на начало учебного года в соответствии требованиями 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих, утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105. Напоминаем, что функциональных обязанностях указывается и та деятельность, которую учитель-дефектолог выполняет в рамках 36-часовой рабочей недели. Ненормируемая часть 36-часовой рабочей недели, т.е. 16 часов, не предполагает обязательное нахождение учителя-дефектолога на рабочем месте.

Содержание занятий в пункте должно отвечать возрастным особенностям обучающихся, но не должно дублировать содержание учебных программ (т.е., учитель-дефектолог не должен заниматься репетиторством).

В связи с большим количеством обращений специалистов, поступающих на сайт управления специального образования, о проблемах при комплектовании специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, ПКПП воспитанниками из числа лиц с нарушениями речи, Министерство образования запланировало в октябрь-ноябре 2012 года изучение состояния работы с детьми с нарушениями речи в специальных учреждениях образования, специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания, в ПКПП учреждений дошкольного образования (пункт 8.2.30 Плана работы Министерства образования на 2012 год).

Делопроизводство в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, ведется в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в государственных органах, иных организациях, утвержденной постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 19.01.2009 № 4, Перечнем типовых документов органов государственной власти и управления, организаций Республики Беларусь, индивидуальных предпринимателей по оперативному и статистическому учету и отчетности, электронным информационным ресурсам, трудовым отношениям, социальной защите, работе с кадрами, образованию, таможенному контролю, материально-техническому обеспечению, административно-хозяйственной деятельности, делопроизводству, работе архивов организаций с указанием сроков хранения, утвержденным постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г. № 82, главы 13-18 (далее – перечень).

Конкретизируя указанный перечень, специалистам, реализующим образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, рекомендуется вести следующую

документацию:

годовой план работы, отражающий основные направления работы учителя-дефектолога;

перспективное (перспективное календарно-тематическое) планирование на группу или подгруппу по образовательным областям учебного плана и по направлениям коррекционных занятий (форма и длительность периода планирования утверждается на педагогическом совете);

планы индивидуальных занятий (форму ведения и период планирования специалист определяет самостоятельно);

ежедневные конспекты (планы проведения) занятий и (или) технологические карты;

журнал учета обследованных детей;

журнал учета проведенных занятий и посещения их детьми;

карты углубленного психолого-педагогического обследования ребенка (индивидуальные);

график работы и расписание занятий специалиста, утвержденные руководителем учреждения образования;

рабочие тетради (папки с результатами деятельности) воспитанников;

картотека оборудования и наглядных пособий;

тетрадь преемственности;

анализ работы за учебный год.

Учитель-дефектолог составляет расписание занятий из расчета 20-часовой педагогической нагрузки в неделю на одну ставку (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь»).

В расписании указываются начало и окончание каждого группового, подгруппового, индивидуального занятия, с учетом перерывов между ними. При составлении расписания необходимо учитывать режим работы учреждения (как правило, 5-дневная учебная неделя и 6-дневная – школьная), а также равномерность распределения нагрузки коррекционных занятий на воспитанника. Продолжительность групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий должна соответствовать возрасту ребенка, учитывать его особенности психофизического развития, строиться на диагностической основе и их продолжительность не должна превышать нормы, установленные для каждого конкретного возраста Санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами.

Одно из достоинств современной системы специального образования нашей страны – его доступность и бесплатность (подпункт 1.8 статьи 31

Кодекса Республики Беларусь об образовании). Вместе с тем, учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, имеют право оказывать **платные услуги**. При этом важно помнить, что оказание платных услуг в сфере образования не может осуществляться взамен или в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет республиканского и (или) местных бюджетов, ухудшать качество предоставления услуг в сфере образования, которые оказываются за счет средств республиканского и местных бюджетов (статья 138 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

В 2012/2013 учебном году в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, реализуются следующие **экспериментальные проекты**:

«Апробация модели организации образовательного процесса при совместной реализации учебной программы дошкольного образования и учебных программ специального образования на уровне дошкольного образования» (2011-2013 годы, научный руководитель Кислякова Ю.Н.). Цель проекта – научное обоснование, разработка и апробация модели организации образовательного процесса при совместной реализации учебной программы дошкольного образования и учебных программ специального образования на уровне дошкольного образования. Результатом реализации указанного проекта явится разработка и апробация соответствующих практических рекомендаций для педагогов.

«Апробация программно-обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами» (2011-2013 годы, научный руководитель Феклистова С.Н.). Цель проекта – апробация макетных образцов программ коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами. Планируемый результат - разработка перспективного планирования, технологических карт занятий в соответствии с учебным планом и учебными программами специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха с целью внедрения в образовательный процесс детей с кохлеарными имплантами.

В рамках **научных исследований**, проводимых в сфере специального образования, запланирована:

разработка научно-методического обеспечения раздела «Ознакомление с окружающим миром» программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 – 4 годы обучения», (научный руководитель – Калинина Е.М.): запланировано издание учебно-методического пособия для педагогов «Ознакомление с окружающим миром дошкольников с

тяжелыми нарушениями речи» (1 – 4 годы обучения), учебно-наглядного пособия для детей «Как прекрасен этот мир» (1 – 4 годы обучения);

разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного образования (научные руководители - Лисовская Т.В., Мамонько О.В): подготовка справочно-информационных модулей электронных учебно-методических комплексов по образовательным областям для детей с различной степенью интеллектуальной недостаточности;

корректировка образовательного стандарта «Специальное образование. Основные нормативы и требования» (в рамках реализации мероприятий Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы) в части разработки проекта образовательного стандарта специального образования на уровне дошкольного образования, а также разработка новых и корректировка имеющихся учебных программ с учетом инклюзивных подходов в образовании (научные руководители - Еленский Н.Г., Лисовская Т.В.).

В новом учебном году будет продолжена работа по внедрению в образовательный процесс учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, **информационных коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). Функционирование при кафедре тифлопедагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (далее – БГПУ) лаборатории по развитию информационных коммуникационных технологий в специальном образовании ”Образование без границ“ позволяет внедрять в национальную систему образования передовой международной опыт по использованию ИКТ в образовании лиц с ОПФР, координировать разработку и внедрение отечественных ИКТ.

Обращаем внимание, что особенности использования ИКТ и информация о возможностях учебно-методической лаборатории даны в Инструктивно-методическом письме «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития».

С целью **повышения квалификации педагогических работников** учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, в новом учебном году планируется проведение следующих республиканских мероприятий:

республиканского совещания «Использование информационных коммуникационных технологий при реализации образовательных программ специального образования» (сентябрь 2012 г.);

республиканского семинара «Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха» (ноябрь 2012 г.);

республиканского семинара «Подготовка конкурсных материалов к участию в Республиканском конкурсе «Современные технологии в специальном образовании» (ноябрь 2012 г.).

В ИПКиПК БГПУ имени Максима Танка традиционно проводится переподготовка по специальности «Интегрированное обучение и воспитания в дошкольном образовании», обновляются образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, разработаны и будут реализовываться в 2012/2013 году образовательные программы повышения квалификации:

учителей-дефектологов и воспитателей специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания:

«Современные подходы к диагностике и коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях специальной группы учреждения дошкольного образования» для учителей-дефектологов (октябрь и декабрь 2012 г.);

«Коррекционно-педагогическая помощь детям с кохлеарными имплантами» для учителей-дефектологов (март 2013 г.);

«Информационные технологии как средство логопедической работы» для учителей-дефектологов (апрель 2013 г.);

«Научно-методические основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста» для воспитателей групп интегрированного обучения и воспитания (октябрь 2012 г.) и для учителей-дефектологов групп интегрированного обучения и воспитания (апрель 2013 г.);

«Коррекционно-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания» педагогов-психологов, работающих в условиях образовательной интеграции: «Психологическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в условиях интеграции».

Конкретную информацию можно найти на сайте ИПКиПК БГПУ имени Максима Танка (<http://ipk.bspu.unibel.by>) и по тел. 271-57-10).

Считаем необходимым напомнить, что с 2010 года в Республике Беларусь функционирует **сайт управления специального образования** (www.asabliva.by).

С целью своевременного оперативного информирования общественности о системе специального образования Республики Беларусь руководителям учреждений образования, реализующим образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, специалистам управлений образования

облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, учреждениям, обеспечивающим деятельность системы специального дошкольного образования, необходимо до первого числа ежемесячно по электронным адресам asabliva@tut.by или asabliva@gmail.com **оперативно** высылать информацию, фото- и видеоматериалы о значимых новостях в сфере специального образования, произошедшие в предыдущем месяце, и планируемых значимых событиях последующего месяца (не позднее, чем за неделю).

Иные вопросы функционирования системы специального образования в 2012/2013 учебном году отражены в инструктивно-методических письмах «О работе педагогических коллективов учреждений дошкольного образования в 2012/2013 учебном году»; «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, в 2012/2013 учебном году», «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в 2012/2013 учебном году», «Об организации ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития в возрасте до 3-х лет», «Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития», а также в методических рекомендациях «Организация и содержание работы в пунктах коррекционно-педагогической помощи».