

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь

К.С. Фарино

25 мая 2012 г.

**Инструктивно-методическое письмо  
«Об организации интегрированного обучения и воспитания в  
учреждениях дошкольного и общего среднего образования  
в 2012/2013 учебном году»**

Минск 2012

В 2012/2013 учебном году организация интегрированного обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития (далее – с ОПФР) в учреждениях дошкольного и общего среднего образования осуществляется в соответствии с требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136, постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 № 100 «О предоставлении основного отпуска продолжительностью более 24 календарных дней», постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 05.09.2011 № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

Обращаем внимание организаторов, что интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Необходимым условием его организации является обеспечение положительных межличностных отношений участников образовательного процесса, создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОПФР.

### **Интегрированное обучение и воспитание на уровне дошкольного образования**

В своей деятельности педагогические работники учреждений дошкольного образования, структурных подразделений иных организаций, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание, руководствуются:

типовым учебным планом дошкольного образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 154;

учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.08.2011 № 242;

Положением об учреждении дошкольного образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 150;

Положением о специальном дошкольном учреждении, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 90;

санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений дошкольного образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.04.2009 № 42 (ред. от 29.03.2012).

Образовательный процесс в специальной группе, группе интегрированного обучения и воспитания имеет коррекционную направленность и организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (статья 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании) и образовательной программы дошкольного образования (статья 147 Кодекса Республики Беларусь об образовании). Обращаем внимание, что до момента утверждения новой учебной программы дошкольного образования образовательный процесс организуется по действующим учебным программам<sup>1</sup> и по программе дошкольного образования «Пралеска».

В группах интегрированного обучения и воспитания при организации образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития используется учебный план группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год, который разрабатывается учреждением образования (иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), утверждается руководителем по согласованию с государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), координирующим деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

На проведение коррекционных занятий на одного воспитанника с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительными нарушениями движения или их отсутствием), неслышащего, незрячего выделяется 3,5 учебных часа в учебную неделю. На слабовидящего, слабослышащего воспитанника, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического

---

<sup>1</sup> См. Инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в 2012/2013 учебном году»

развития (трудностями в обучении) – 2,5 часа в неделю. Указанное количество учебных часов проводится учителем-дефектологом.

При разработке учебного плана группы интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год особое внимание следует уделить определению оптимальной формы совмещения образовательных областей и программных требований учебной программы дошкольного образования и программ специального образования на уровне дошкольного образования.

В настоящее время существует объективная потребность в совершенствовании форм методической работы с участниками образовательного процесса по реализации содержания программ, созданию в дошкольном учреждении условий для социализации и саморазвития воспитанников, удовлетворения их потребностей в безопасности, любви, признании, уважении. Особое внимание в группе интегрированного обучения и воспитания важно направить на повышение статуса ребенка с ОПФР в коллективе нормально развивающихся сверстников путем формирования положительной Я-концепции, нравственных установок и ценностных ориентаций, способов социального взаимодействия, организации совместных видов деятельности. Поэтому условиями повышения качества образования детей в группе интегрированного обучения и воспитания являются:

усиление социальной направленности образования во всех сферах жизнедеятельности детей;

смещение акцентов со знаниевого подхода в образовательном процессе на компетентностный, ориентированный на формирование способов деятельности, определенного отношения ребенка к выполняемым действиям, что позволит в наибольшей степени реализовать его возможности;

определение оптимальных форм организации, методов и приемов обучения, обеспечивающих овладение воспитанниками минимальным обязательным содержанием дошкольного образования;

создание адаптивной образовательной среды;

включенность родителей в образовательный процесс, увеличение степени их влияния на развитие и социальную адаптацию детей;

индивидуализация и дифференциация форм сотрудничества с семьями воспитанников с учетом запросов, интересов, социального статуса родителей.

### **Интегрированное обучение и воспитание на уровне общего среднего образования**

Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, образовательной программы на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью носит коррекционную направленность и организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (статья 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании) и образовательных программ общего среднего образования (статья 158 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

В своей деятельности педагогические работники учреждений общего среднего образования, осуществляющих интегрированное обучение и воспитание, при реализации образовательной программы общего среднего образования, руководствуются:

Положением о специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате), утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 132;

правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38;

Положением об учреждении общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283;

Положением о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате), утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 94;

правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 93, с учетом особенностей, установленных в статье 276 Кодекса Республики Беларусь об образовании;

инструктивно-методическими письмами Министерства образования Республики Беларусь о преподавании соответствующих учебных предметов в 2012/2013 учебном году, разработанными для учреждений общего среднего образования, размещенными в предметных журналах

издательства «Адукацыя і выхаванне», а также в журнале «Веснік адукацыі». В специальных классах и классах интегрированного обучения и воспитания данные рекомендации используются с учетом специфики контингента учащихся;

санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами «Гигиенические требования к устройству, оборудованию, содержанию и режиму отдельных учреждений, обеспечивающих получение специального образования», утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2010 № 176.

Учреждения общего среднего образования при организации образовательного процесса для учащихся с ОПФР, осваивающих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования в специальных классах и классах интегрированного обучения и воспитания, в части, не урегулированной Положением о специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате), могут руководствоваться Положением об учреждении общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2011 № 283.

Распределение часов организационно-воспитательной работы в специальном классе и классе интегрированного обучения и воспитания производится согласно «Инструкции о порядке определения оплачиваемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности в учреждениях образования» (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.11.2004 № 70 (ред. от 07.10.2008 № 102, от 07.10.2011 № 269).

Информируем, что указанные документы размещены на сайтах Министерства образования Республики Беларусь ([www.edu.gov.by](http://www.edu.gov.by) и [www.asabliva.by](http://www.asabliva.by)) и на сайте Национального института образования ([www.adu.by](http://www.adu.by)).

Образовательный процесс **в специальных классах** организуется в соответствии с нормативными предписаниями, определенными в Положении о специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате) и в Положении о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате).

Комплектование специального класса осуществляется на основе заключения государственного ЦКРОиР в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями к получению образования, утвержденными Министерством здравоохранения Республики Беларусь.

С целью повышения качества специального образования в специальных классах не рекомендуется зачислять в один класс:

учащихся, имеющих разную структуру и (или) степень тяжести физических и (или) психических нарушений развития (учащихся с тяжелыми нарушениями речи и учащихся с интеллектуальной недостаточностью; учащихся с нарушением слуха первого и второго отделений);

учащихся, обучающихся по соответствующему учебному плану специального образования на уровне общего среднего образования разных классов (I и II классов, II и III классов и другие сочетания).

**При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования** образовательный процесс в специальных классах осуществляется на основе:

учебного плана соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната);

учебных программ по учебным предметам для специальных общеобразовательных школ;

учебных программ по учебным предметам для средних школ;

учебных программ факультативных занятий;

программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования.

При организации образовательного процесса по всем учебным предметам используются учебники и учебные пособия, рекомендованные для соответствующего вида специальной общеобразовательной школы и (или) учебники и учебные пособия, рекомендованные для учреждений общего среднего образования (Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь № 5, 2012 г.).

Обучение и воспитание учащихся специальных классов на I ступени общего среднего образования рекомендуется осуществлять учителю, имеющему высшее образование по профилю «Педагогика. Профессиональное образование», направление «Специальное образование», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование».

Обучение учащихся специальных классов на II и III ступенях общего среднего образования по учебным предметам учебных планов соответствующего вида специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) осуществляют учителя, которые проводят учебные занятия по соответствующим

учебным предметам типового учебного плана средней школы с учетом структуры и степени тяжести нарушений развития учащихся.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования **для лиц с интеллектуальной недостаточностью** образовательный процесс осуществляется на основе:

учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната);

учебных программ по учебным предметам для первого отделения вспомогательной школы;

учебных программ факультативных занятий;

программ коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне общего среднего образования.

Организация образовательного процесса по всем учебным предметам проводится по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным для I-X классов вспомогательной школы (Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь № 5, 2012 г.).

Обучение и воспитание учащихся в I-X специальных классах, за исключением учебных предметов «Трудовое обучение» (V-X), «Физическое воспитание и здоровье», рекомендуется осуществлять учителю, имеющему высшее образование по профилю «Педагогика. Профессиональное образование», направлению «Специальное образование», специальность «Олигофренопедагогика», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование».

**Коррекционные занятия** в специальных классах при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования и образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью проводит учитель, имеющий высшее образование по профилю «Педагогика. Профессиональное образование» направление «Специальное образование», или высшее образование по профилям «Педагогика», «Педагогика. Профессиональное образование» и переподготовку по направлению «Специальное образование».

В 2012/2013 учебном году по-прежнему актуальными остаются вопросы:

оптимизации сети специальных и интегрированных классов;

комплектования интегрированных классов;



создания адаптивного образовательного пространства для обучающихся с ОПФР.

Министерство образования рекомендует открывать интегрированные классы с количеством учащихся с ОПФР, которое указано в пункте 23 «Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136 (далее – интегрированные классы полной наполняемости). Интегрированные классы с меньшей наполняемостью детьми с ОПФР, указанной в пункте 23 названной Инструкции (далее – интегрированные классы неполной наполняемости), в основном могут открываться в учреждениях образования, расположенных в сельской местности, при условии невозможности организации подвоза детей с ОПФР в опорные учреждения образования или открытия специальных классов и интегрированных классов полной наполняемости.

При комплектовании интегрированных классов неполной наполняемости необходимо учитывать тот факт, что учебные занятия в таком классе проводит в основном учитель начальных классов или учителя-предметники. Поэтому в интегрированном классе неполной наполняемости образовательный процесс рекомендуется организовывать не более чем по двум учебным планам учреждений образования разных типов. Например, в таком классе могут реализовываться:

учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи и типовой учебный план средней школы;

или учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и типовой учебный план средней школы;

или учебный план первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) и типовой учебный план средней школы;

или учебный план первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха и типовой учебный план средней школы;

или учебный план второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-

интерната) для детей с нарушением слуха и типовой учебный план средней школы;

или другие сочетания.

**В исключительных случаях** может быть открыт интегрированный класс неполной наполняемости, в котором образовательный процесс организуется по типовому учебному плану средней школы и учебным планам специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов) в следующих сочетаниях:

учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи и учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

учебный план специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи и учебный план первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха и т.п.

Образовательный процесс в интегрированном классе осуществляется на основе **учебного плана класса интегрированного обучения и воспитания на текущий учебный год** (далее – учебный план интегрированного класса), который разрабатывается учреждением общего среднего образования в соответствии с нормативными предписаниями, указанными в Положении о специальной общеобразовательной школе (специальной общеобразовательной школе-интернате), Положении о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате), на основе типового учебного плана средней школы, а также

учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью;

или учебного плана первого отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха;

или учебного плана второго отделения специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушением слуха;

или учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения;

или учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи;

или учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

или учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Образовательный процесс в интегрированном классе осуществляют учитель и учитель-дефектолог. Должность учителя-дефектолога вводится в интегрированном классе полной наполняемости. В **интегрированном классе неполной наполняемости** с учащимися с ОПФР организуются коррекционные занятия и учебные занятия по отдельным учебным предметам учебного плана специального образования на уровне общего среднего образования. На проведение коррекционных занятий и учебных занятий в учебном плане интегрированного класса выделяются учебные часы из расчета:

4 учебных часа в учебную неделю на одного учащегося: слабослышащего, слабовидящего, с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении);

8 учебных часов в учебную неделю на одного учащегося с легкой интеллектуальной недостаточностью, неслышащего, незрячего, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (со значительным и резко выраженным нарушением передвижения или его отсутствием).

Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и, как правило, учебные занятия по учебным предметам учебного плана специального образования на уровне общего среднего образования, которые отсутствуют в типовом учебном плане средней школы. На проведение коррекционных занятий должно выделяться не менее 1 учебного часа в учебную неделю.

В I и II интегрированных классах полной наполняемости при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования учебные занятия по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение» рекомендуется проводить учителю со всем составом класса. Учитель-дефектолог проводит коррекционные занятия и учебные занятия с детьми с ОПФР по остальным учебным предметам соответствующего учебного плана специального образования на уровне общего среднего образования.

При организации образовательного процесса в III-V интегрированных классах полной наполняемости (I ступень общего среднего образования) для учащихся с ОПФР, осваивающих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, рекомендуется проведение учебных занятий со всем составом класса. При этом учебное занятие проводят учитель и учитель-дефектолог интегрированного класса полной наполняемости. В случае если количество учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов Типовым учебным планом средней школы и учебным планом специальной общеобразовательной школы на уровне общего среднего образования, не совпадает или отдельные учебные предметы включены только в учебный план соответствующей специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), то учебные занятия по этим учебным предметам проводит учитель-дефектолог интегрированного класса полной наполняемости. Перечень коррекционных занятий и учебных предметов, по которым учебные занятия проводит учитель-дефектолог, определяется учреждением образования по согласованию с государственным ЦКРОиР. Такая форма организации образовательного процесса может быть использована и при обучении учащихся с ОПФР в интегрированных классах полной наполняемости на II и III ступенях общего среднего образования.

При организации образовательного процесса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью в интегрированных классах полной наполняемости учитель-дефектолог, как правило, проводит учебные занятия по всем учебным предметам, за исключением учебных занятий по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура и здоровье», «Трудовое обучение», которые проводят учителя, преподающие названные предметы на протяжении всех лет обучения. Проведение учебных занятий по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» возможно как учителем-дефектологом, так и учителем информатики.

Коррекционные и учебные занятия должны проводиться учителем-дефектологом в отдельном помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенном необходимыми средствами обучения, оборудованием и учебной литературой.

Перечень оборудования, средств обучения и учебного оборудования утвержден Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.09.2007 № 50 (ред. от 04.11.2009) «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования» и Постановлением Министерства образования

Республики Беларусь от 26.02.2008 № 16 (ред. от 06.10.2008) «Об утверждении перечней средств обучения, учебного оборудования для общеобразовательных учреждений и специальных учреждений образования».

Для проведения учебных занятий по учебному предмету «Трудовое обучение» с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью VI–X интегрированных классов неполной наполняемости из 8 учебных часов в учебную неделю выделяются учебные часы, которые проводит учитель трудового обучения. Количество учебных часов на проведение учебных занятий по трудовому обучению определяется учреждением образования по согласованию с ЦКРОиР. С целью обеспечения объема трудового обучения в соответствии с учебным планом первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающимися в I–IV классах интегрированного обучения и воспитания, учебные занятия по учебному предмету «Трудовое обучение» проводятся как в составе своего класса (1 учебный час в учебную неделю), так и учителем-дефектологом (1 учебный час в учебную неделю). С учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающимися в V–X классах интегрированного обучения и воспитания, учебные занятия по учебному предмету «Трудовое обучение» проводятся отдельно и в составе общей группы своего класса, а также могут проводиться в составе групп других классов. Например, учебные занятия по трудовому обучению с учащимися VI класса могут быть организованы в составе групп V и VI классов; с учащимися VII класса – в составе групп V, VI и VII классов или с использованием иных оптимальных для учреждения общего среднего образования вариантов объединения учащихся разных классов.

**Выпускные экзамены по трудовому обучению**, как и во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах), проводятся в сроки, установленные учебным планом первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната). Учреждение образования самостоятельно готовит экзаменационные материалы (теоретические вопросы и практические задания) с учетом разделов учебной программы, по которым проводилось обучение. В экзаменационные билеты включаются два вопроса по основным разделам учебной программы по учебному предмету «Трудовое обучение» («Обработка древесины», «Обработка металлов», «Обработка тканей», «Ремонтно-строительные работы в быту», «Растениеводство и животноводство», «Обработка пищевых продуктов», «Ремёсла») и одно практическое задание. Практические задания определяются по одному из

основных разделов, на изучение которого отводилось больше учебного времени.

По-прежнему актуальной остается проблема осуществления социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся с ОПФР в условиях образовательной интеграции. Многолетний опыт показывает, что лишь тесное взаимодействие администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, педагогического коллектива и родителей ведет к достижению оптимального результата при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР.

В учреждении образования по решению его руководителя может создаваться группа психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОПФР. В состав группы сопровождения могут входить:

представитель администрации учреждения образования (руководитель группы);

специалист ЦКРОиР, координирующего деятельность в сфере специального образования в регионе;

педагогические (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя, воспитатели, работающие с учащимися с ОПФР, педагог социальный) и иные работники учреждения образования.

В учреждениях образования, расположенных в сельской местности, возможно создание межшкольной (межрегиональной) группы сопровождения. Решение о создании такой группы принимает орган управления образованием, на территории которого расположены учреждения образования. В таком случае в группу могут включаться специалисты опорных учреждений образования, ЦКРОиР, координирующего деятельность в сфере специального образования в регионе.

Деятельность группы сопровождения может быть направлена на выбор адекватных методов и приемов обучения, адаптацию учебных программ учреждений образования для обучающихся с ОПФР и другое.

На основе оценки состояния каждого ребенка с ОПФР и оценки динамики его развития и образования группа сопровождения на уровне дошкольного образования и на I ступени общего среднего образования может выступать перед ЦКРОиР инициатором пересмотра учебной программы и (или) учебного плана специального образования на уровне общего среднего образования, а также сроков обучения для учащихся с нарушениями зрения и учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Своевременное внесение корректив в организационные и содержательные аспекты образовательного процесса позволит повысить

качество специального образования. Определение содержания образования от конкретного ребенка создает оптимальные условия для его личностного развития, обучения, воспитания и в целом способствует повышению качества интеграции в обществе.

Непременным условием работы группы сопровождения должна стать и активная работа по включению в образовательный процесс родителей детей с ОПФР и их семей. Эффективность интегрированного обучения основана на партнерстве родителей, учреждения образования и самого обучающегося с ОПФР. Законные представители должны принимать активное участие в обсуждении программы коррекционных занятий и посильное участие в реализации коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Семья – ближайшее постоянное социальное окружение ребенка. Семья, где живет и воспитывается ребенок с ОПФР, требует особой заботы и внимания. Работа с семьями может быть направлена на:

- просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, гигиены детского возраста;

- получение ими научно-популярных знаний об отличительных особенностях детского организма;

- развитие умений наблюдать за ребенком, организовывать его разнообразную деятельность («семейные чтения», «семейные развлечения»);

- выбор сверстников для общения, совместных игр и прогулок;

- уважение даже в самых маленьких детях человеческой личности и соблюдение их прав;

- единство подходов к воспитанию со стороны отца и матери и другое.

Изучение особенностей внутрисемейного воспитания поможет членам группы сопровождения определить, если это необходимо, направления работы по коррекции детско-родительских отношений (достижение безусловного принятия ребенка матерью, повышение роли отца в его воспитании и др.).

Особое внимание необходимо уделять работе по активному включению детей с ОПФР в жизнь школы во внеучебное время, организации волонтерского движения, планированию содержательной работы по предупреждению негативных моментов интеграции, формированию позитивного отношения к детям с ОПФР у сотрудников учреждения образования и родителей детей, не имеющих особенностей психофизического развития.

Деятельность группы сопровождения может отражаться в:

- годовом плане работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР;

индивидуальных картах психолого-педагогического сопровождения (на каждого обучающегося с ОПФР);

рабочих материалах заседаний группы (вопросы, рассматриваемые на заседаниях, охват обучающихся с ОПФР, периодичность проведения заседаний, аналитические материалы результативности работы группы).

Каждый член группы сопровождения должен соблюдать профессиональную этику, не распространять сведения, полученные в результате изучения индивидуально-типологических особенностей ребенка, консультативной работы или других видов деятельности, если это может нанести вред ребенку с ОПФР или его семье.

В целях повышения профессиональной компетентности специалистов, работающих в условиях образовательной интеграции, в 2012/2013 учебном году планируется проведение республиканских семинаров:

«Организация интегрированного обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования» (октябрь 2012 г.);

«Организация интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования» (март 2013 г.).