

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

К.С. Фарино

25 мая 2012 г.

**Инструктивно-методическое письмо
«О работе педагогических коллективов учреждений образования,
реализующих образовательные программы специального
образования на уровне общего среднего образования,
в 2012/2013 учебном году»**

В 2012/2013 учебном году деятельность в системе специального образования определяется Кодексом Республики Беларусь об образовании и Государственной программой развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы.

При организации образовательного процесса для учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) следует руководствоваться **Перечнем учебников и учебных пособий** для учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, используемых в школьных библиотечных фондах в 2012/2013 учебном году, который опубликован в Сборнике нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь № 5, 2012 (далее – Перечень).

В новом учебном году будет продолжена работа по обновлению **учебно-методического обеспечения** образовательного процесса. К новому учебному году издаются следующие **учебные пособия**.

Для первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения

Змушко А.М. Белорусская мова, V клас (у 2-х частках);

Бобла І.М. і інш. Літаратурнае чытанне, V клас (у 2-х частках);

Грыханаў У.П., Лісоўская Т.В. Матэматыка, V клас (у 2-х частках);

Шаўчэнка Н.А., Серадзінская В.Х. Чалавек і свет, V клас;

Бобла І.М. і інш. Літаратурнае чытанне, VI клас;

Лещинская Т.Л., Анискевич С.С. Русский язык и чтение, VI класс;

Кірысь Г.В., Муліца А.А. Элементы камп'ютарнай граматы, VI клас;

Шынкарэнка У.А. і інш. Працоўнае навучанне. Апрацоўка тканіны, VI-VIII класы.

Для первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения

Лещинская Т.Л., Черкас О.Л. Русский язык, V класс (в 2-х частях);

Бобла И.М. и др. Литературное чтение, V класс (в 2-х частях);

Гриханов В.П., Лисовская Т.В. Математика, V класс (в 2-х частях);

Шевченко Н.О., Серединская О.Х. Человек и мир, V класс;

Лещинская Т.Л., Черкас О.Л. Русский язык, VI класс;

Бобла И.М. и др. Литературное чтение, VI класс;

Кирись Г.В., Мулица Е.А. Элементы компьютерной грамоты, VI класс;

Шинкаренко В.А. и др. Трудовое обучение. Обработка тканей, VI-VIII классы.

Для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями

психического развития (трудностями в обучении) с белорусским языком обучения

- Альфер М.В., Сафонава А.П. Буквар, I клас;
 Альфер М.В., Сафонава А.П. У свеце гукаў, I клас;
 Альфер М.В., Сафонава А.П. Я вучуся размаўляць, I клас;
 Альфер М.В., Сафонава А.П. Пропісь 1, I клас;
 Альфер М.В., Сафонава А.П. Пропісь 2, I клас;
 Альфер М.В., Сафонава А.П. Пропісь 3, I клас;
 Альфер М.В., Сафонава А.П. Беларуская мова, IV клас (у 2-х частках);
 Варапаева В.С., Куцанава Т.С. Літаратурнае чытанне, IV клас (у 2-х частках);
 Тамукевіч В.Т., Урбан М.А. Матэматыка, IV клас (у 2-х частках);
 Серадзінская В.Х. Чалавек і свет, IV клас (у 2-х частках).

Для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения

- Данишевская Т.В., Зайцева Л.А. Русский язык, IV клас (в 2-х частях);
 Воропаева В.С., Куцанова Т.С. Литературное чтение, IV класс (в 2-х частях);
 Серединская О.Х. Человек и мир, IV класс (в 2-х частях).

Для специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи с белорусским языком обучения

Мулица Е.А., Хвойницкая В.Ч. Русский язык и чтение, X класс.

Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха (второе отделение)

- Михайловская Л.В., Бардиян Л.П. Букварь, I класс;
 Логунова З.И., Хвойницкая В.Ч. Пропись 1, I класс;
 Логунова З.И., Хвойницкая В.Ч. Пропись 2, I класс;
 Логунова З.И., Хвойницкая В.Ч. Пропись 3, I класс;
 Дубовик И.С., Волчек И.В. Предметно-практическое обучение, II класс;

Михайловская Л.В., Киселева А.В. Литературное чтение, IV класс (в 2-х частях).

Для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения, для детей с нарушением слуха

Томукевич О.Т., Урбан М.А. Математика, IV клас (в 2-х частях).

Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями зрения (издания шрифтом Брайля)

Сторожева Н.А. Букварь, I класс
 Свірыдзенка В.І. Беларуская мова, II клас (у 2-х частках);
 Воропаева В.С., Куцанова Т.С. Литературное чтение, II класс (в 2-х частях);
 Клышка А.К. Літаратурнае чытанне, IV клас (в 2-х частях);
 Красней В.П. і інш. Беларуская мова, V клас (у 2-х частках);
 Мурина Л.А. и др. Русский язык, V класс (в 2-х частях);
 Цітова Л.К. Беларуская літаратура, V клас (у 2-х частках);
 Латотин Л.А., Чеботаревский Б. Д. Математика, VI класс;
 Галай И.П. и др. Начальный курс географии, VI класс;
 Мурина Л.А. и др. Русский язык, VII класс;
 Гардзей Н.М. і інш. Беларуская мова, IX класс
 Лисов Н.Д. и др. Биология, X класс;
 Валочка Г.М. і інш. Беларуская мова, XI клас;
 Маглыш С.С. и др. Биология, XI клас.

Учебные пособия по учебным предметам “Беларуская мова і літаратура” в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с русским языком обучения и “Русский язык и литература” в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с белорусским языком обучения, изданные в 2006-2011 годах, действительны и используются следующим образом:

учебные пособия для VI класса используются в V классе;
 для VII класса используются в VI классе;
 для VIII класса (издание 2009 года) используются в VII классе;
 для VIII класса (издание 2010 года) используются в VIII классе;
 для IX класса (издание 2011 года) используются в IX классе;
 для X класса (издание 2012 года) используются в X классе.

Образовательный процесс для учащихся с нарушениями зрения (слабовидящих), учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, учащихся с нарушением слуха (первое отделение специальной общеобразовательной школы), срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет четыре года, осуществляется по учебникам и учебным пособиям для учреждений общего среднего образования.

Образовательный процесс для учащихся с нарушениями зрения и учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата I-V классов, срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, рекомендуется осуществлять по учебникам и учебным пособиям для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) и (или) по учебникам и учебным пособиям для учреждений общего среднего образования с учетом специфики психофизического развития обучающихся.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» названными учащимися, а также учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), начинается с IV класса и осуществляется по учебно-методическим комплексам учреждений общего среднего образования для предыдущего класса (например, в IV классе по учебно-методическим комплексам III класса, в V классе по учебно-методическим комплексам IV класса и т.д.).

Изучение учебных предметов учащимися с нарушениями зрения, учащимися с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, учащимися с нарушениями психического развития (трудностями в обучении), срок обучения которых на I ступени общего среднего образования составляет пять лет, осуществляется на II ступени общего среднего образования по учебно-методическим комплексам для учреждений общего среднего образования.

К началу 2012/2013 учебного года издаются также следующие **учебно-методические и учебные наглядные пособия:**

Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. IV класс;

Серединская О.Х. Биология. Дидактический материал. VIII класс;

Лисовская Т.В. Элементы арифметики. Дидактический материал. II класс;

Гальская Н.В. Сахар Л.М. Предметно-практическая деятельность. Дидактический материал. I класс.

В 2012/2013 учебном году будет продолжаться **опытная проверка учебных пособий** для учреждений специального образования. Опытную проверку будут проходить учебные пособия для VIII и IX классов первого отделения вспомогательной школы.

Обращаем внимание педагогических работников системы специального образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, на **изменения в учебной программе по математике** для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха (таблица 1), для детей с тяжелыми нарушениями речи (таблица 2):

Таблица 1

Исключены из программы	Добавлены в программу
1 класс	
Математическая пропедевтика	
Тяжелый-легкий (перенесена в 3 класс)	Шире-уже
	Между, за, рядом
	Классификация по двум признакам
	Сопоставление один-много
Геометрический материал	
	Измерение длин отрезков с помощью

	условной мерки
Ломаная линия	
2 класс	
Математическая пропедевтика	
Тяжелее-легче (перенесена в 3 класс)	
Толще-тоньше, шире-уже	Толще-тоньше, шире-уже (в разделе "Повторение")
Классификация по двум свойствам	Классификация по двум свойствам (в разделе "Повторение")
Между, за, рядом	Между, за, рядом (в разделе "Повторение")
Числа от 21 до 100	
"Запись чисел столбиком с сохранением места разрядов"	
Умножение и деление на части в пределах 100 – снято "на части", читать как "Умножение и деление в пределах 100"	
Счет группами по 10, 20, 30.	Деление группы предметов по содержанию
Деление вида $100 : 2$	
Решение задач	
	Простые задачи на смысл операций умножения и деления
3 класс	
	Тяжелый-легкий
	Тяжелее-легче
4 класс	
Внетабличные случаи умножения и деления	
Деление двузначного числа на двузначное путем подбора (перенесено в 3 класс)	
Геометрический материал	
Круг и окружность. Знакомство с циркулем. Построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. (перенесено в 5 класс)	
Величины и их измерение	
Измерение массы. Килограмм. Использование гирь и рычажных весов (перенесено в 3 класс)	
Товарно-денежные отношения. Знакомство с денежными знаками Беларуси, других стран (перенесено в 5 класс)	
Решение задач	

Задачи на разностное и кратное сравнение. Сравнение этих типов задач (перенесено в 3 класс)	Решение задач в 3 действия с многозначными числами
Задачи на определение начала события (перенесено в 3 класс)	Диаграммы. Решение задач с помощью данных, представленных в диаграммах (приведено в соответствие с общеобразовательной школой)
Задачи на определение стоимости покупки (перенесено в 5 класс)	

Таблица 2

Повторение за 3 класс

Исключены из программы	Добавлены в программу
Нахождение доли числа (будет изучаться далее в 1 четверти 4 класса)	
Устная и письменная нумерация четырехзначных чисел (перенесена в 4 четверть 4 класса)	

Умножение и деление

Решение составных задач с помощью составления уравнений (приведена в соответствие с общеобразовательной школой)	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле
Скорость. Простые задачи на движение (перенесена в 5 класс).	Обозначение геометрических фигур латинскими буквами

Трехзначные числа

Письменно деление трехзначного числа на двузначное (перенесена в 5 класс)	Площадь. Квадратный сантиметр. Палетка (перенесена из раздела программы "Четырехзначные числа» за 4 класс речевой школы). Вычисление площади прямоугольника и квадрата.
	Виды треугольников (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, равносторонний) – перенесено из раздела программы "Четырехзначные числа» за 4 класс речевой школы).
	Сутки. Определение времени дня и ночи (перенесено из раздела программы "Четырехзначные числа“ за 4 класс речевой школы)
	Диаграммы. Решение задач с помощью данных, представленных в диаграммах (приведено в соответствие с общеобразовательной школой)
	Год. Количество дней в году.

	Високосный и невисокосный год
	Единица массы: центнер

Четырехзначные числа

Площадь. Квадратный сантиметр. Палетка (перенесено в раздел программы "Трехзначные числа" за 4 класс речевой школы).	Единица длины миллиметр - была изучена в 3 классе школы для детей с нарушениями слуха.
Луч (изучалось в 3 классе школы для детей с нарушениями слуха)	
Виды треугольников (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, равносторонний) – перенесено в раздел программы "Трехзначные числа" за 4 класс речевой школы).	
Единицы времени: сутки (перенесено в раздел "Трехзначные числа" за 4 класс речевой школы). Единицы времени: час, минута и секунда, соотношение между ними (изучалось в 3 классе школы для детей с нарушениями слуха)	

В учебную программу по математике для III класса специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи включена тема "Уравнения".

Образовательный процесс при реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для обучающихся с нарушениями зрения организуется с использованием учебных пособий, изданных на основе рельефно-точечной системы Брайля, увеличенным шрифтом согласно Перечню, тифлотехнических средств, специального оборудования.

Учитывая, что несоответствие программе, смена авторского коллектива некоторых учебных пособий вызывает определенные трудности при работе с учебными пособиями, особенно по учебному предмету "Иностранный язык", рекомендуем по данному учебному предмету в III-IV классах использовать предметно-тематическое содержание общения для III-IV классов на основе материалов учебных пособий автора И.И. Пановой для II, III, IV классов в соответствии с учебной программой "Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский III –XI", 2012. В помощь учителю иностранного языка предлагаем примерное предметно-тематическое содержание общения для III-IV классов:

III класс

Тема "Моя семья", тема "Внешность"

Учебное пособие 2 класса

Урок 19, 20, 21 (вначале ознакомиться с материалом в уроках 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12).

Учебное пособие 3 класса

U.I (упр.1 – 8), U.XII (упр.1 – 15).

Тема ”Продукты питания”

Учебное пособие 2 класса

Урок 25, 27, 28, 29 (упр.3), 31 (упр.2).

Учебное пособие 3 класса

Урок 4 (стр.10 – 11).

Тема ”Моя комната/Моя классная комната”

Учебное пособие 2 класса

Урок 16

Учебное пособие 3 класса

Стр.68 – 69.

Тема ”Животные»

Учебное пособие 3 класса

U.II (упр.1 – 6), U.III (упр.1 – 7), U.IV (упр.1 – 9).

Учебное пособие 4 класса

Упр.9 (стр.48).

Тема ”Школьные принадлежности”

Учебное пособие 2 класса

Урок 14, 15, 18.

Учебное пособие 3 класса

U.V (упр.1 – 5).

Тема ”Времена года»

Учебное пособие 4 класса

U.V (стр.56 – 65)

IV класс

Тема ”Семья и друзья“

Учебное пособие 2 класса

Урок 22, 32.

Тема ”Дом и квартира“

Учебное пособие 4 класса

U.VII (упр.1, стр.81 – 82; упр.12 – 35, стр.86 – 93)

Тема ”Распорядок дня“

Учебное пособие 4 класса

U.II (упр.1 – 22).

Тема ”Одежда“

В учебном пособии Л.М. Лапицкой и др. для 4 класса.

U.VIII (стр.116 – 132)

Тема ”Расписание уроков“

Учебное пособие 4 класса

U.III (упр.1 – 9, стр.30-33, упр.22 – 26, стр.40 – 41).

Тема ”Праздники“

Учебное пособие 2 класса

Урок 13 (стр.28 – 29).

Учебное пособие 3 класса

U.VII (упр.1 – 7, стр.70 – 71).

Учебное пособие 4 класса

U.VI (упр.10 – 31, стр.73 – 80).

Тема ”Выходной день“

Учебное пособие 4 класса

U.X (упр.1 – 31, стр.119 – 130).

Рекомендуем изучить сначала весь материал учебного пособия для II класса, т.к. без него учащимся будет сложно усваивать материал учебных пособий III и IV классов.

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с пунктом 7 статьи 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании в специальных общеобразовательных школах (специальных общеобразовательных школах-интернатах), где осуществляется обучение и воспитание на III ступени общего среднего образования, могут создаваться **вечерние классы**. Образовательный процесс в вечерних классах организуется по учебному плану соответствующего вида специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната), в соответствии с инструктивно-методическим письмом ”Об организации образовательного процесса в вечерней школе в 2012/2013 учебном году“.

При организации образовательного процесса учителя вечерних классов должны руководствоваться инструктивно-методическими письмами по учебным предметам, а также учитывать методические рекомендации по подготовке учебных занятий, факультативных занятий и внеклассных мероприятий, размещенные в предметных журналах издательства ”Адукацыя і выхаванне“. В вечерних классах данные рекомендации используются с учетом специфики контингента учащихся.

Во вспомогательных школах (вспомогательных школах-интернатах) продолжают работу XI–XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки, в которых одновременно с образовательной программой специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью реализуется образовательная программа профессиональной подготовки рабочих (служащих). С учетом количества учебных часов, необходимых для обеспечения профессиональной подготовки по одной или по двум профессиям, во вспомогательной школе могут открываться XI либо XI–XII классы углубленной социальной и профессиональной подготовки.

При разработке учебно-программной документации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) для XI–XII классов углубленной социальной и профессиональной подготовки следует руководствоваться Рекомендациями ”Об общих требованиях к разработке и утверждению учебно-программной документации образовательных программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (служащих)“ и Типовыми учебными планами профессиональной подготовки рабочих, утвержденными Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 15 мая 2012 года. С учетом категории учащихся допускается увеличение учебного времени на профессиональную подготовку по отдельным профессиям.

Реализация образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) завершается квалификационным экзаменом, который предпочтительно принимать в организации, где проводилась производственная практика.

В целях **формирования культуры устной и письменной речи** учащихся, обучающихся по учебному плану первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) (далее – вспомогательная школа) для детей с интеллектуальной недостаточностью, следует при осуществлении образовательного процесса по учебным предметам ”Беларуская мова“, ”Русский язык“, ”Литературное чтение“, ”Літаратурнае чытанне“, ”Беларуская мова і чытанне“, ”Русский язык и чтение“ на каждом уроке совершенствовать навыки чтения, а также учить правильному, осознанному чтению, развивать связную речь.

При обучении русскому и белорусскому языкам необходимо помнить, что они являются не только предметом изучения, но и средством обучения основам всех наук, а следовательно необходим такой подход к преподаванию учебных предметов, при котором воспитание речевой культуры учащихся осуществляется общими силами педагогического коллектива учреждения образования. Требования, предъявляемые к речевой культуре, соблюдаются всеми педагогическими работниками как на уроках, так и во внеурочное время.

При подготовке к уроку педагогические работники учреждения образования обязаны:

- продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок;

- следить за культурой собственной речи (стилистической и орфоэпической);

- формировать у учащихся представления о богатстве русского и белорусского языков, осуществлять систематическую работу по обучению нормам литературного языка;

использовать выразительное чтение вслух как один из приемов формирования культуры устной речи, как средство эмоционального и логичного осмысления текста;

проводить систематическую работу по обогащению словарного запаса учащихся.

При объяснении учебного материала:

произносить слова выразительно, осуществлять запись ключевых слов урока на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение лексического значения изучаемых слов и контролировать их правильное использование в речи;

формировать культуру письменной речи учащихся;

следить за аккуратным ведением тетрадей, грамотным оформлением всех записей в них;

делать все виды записей на классной доске, в классном журнале, в дневниках и тетрадях учащихся разборчивым подчерком;

повышать культуру устной речи учащихся, тактично исправлять ошибки в соответствии с нормами литературного языка, на котором ведется обучение в учреждении образования;

использовать стимулирующие, поддерживающие, факультативные, коррекционные занятия, а также формы внеклассной и внешкольной деятельности для совершенствования речевой культуры учащихся.

Основными видами обучающих классных и домашних работ являются работы, которые проводятся в письменной форме (далее – обучающие работы).

К ним относятся:

в I -V классах:

упражнения и задания по учебным предметам "Беларуская мова", "Русский язык", "Математика"; диктанты и списывание всех видов; различные виды рабочих записей по учебным предметам "Человек и мир", "Литературное чтение", "Літаратурнае чытанне"; задания с использованием контурных карт по учебному предмету "Человек и мир".

в VI- XII классах:

упражнения и задания по всем учебным предметам, кроме учебного предмета "Физическая культура и здоровье"; изложения, сочинения, переводы, письменные ответы на вопросы по учебным предметам "Беларуская мова", "Русский язык", "Литературное чтение", "Літаратурнае чытанне", "Беларуская мова і чытанне" "Русский язык и чтение", задачи и математические диктанты по учебному предмету "Математика", письменные ответы на вопросы, размещенные в учебниках и учебных пособиях, дидактических материалах по всем учебным предметам, кроме учебного предмета "Физическая культура и здоровье", разные виды рабочих записей и зарисовок во время наблюдений за природой и по результатам лабораторных и практических

работ по учебным предметам "Человек и мир", "Биология", "География", "Трудовое обучение", задания с использованием контурных карт по учебным предметам "Человек и мир", "География".

Содержание и периодичность проведения работы по развитию связной устной и письменной речи (работа с деформированными предложениями, текстами, ответы на вопросы; составление предложений и небольших текстов по картинкам, серии рисунков, по началу текста и др.) для учащихся I-V классов определяется содержанием учебных программ, учебников и учебных пособий и занимает часть урока. Обучающие работы по учебным предметам "Беларуская мова", "Русский язык", "Математика", "Человек и мир" в I-II классах выполняются в тетрадях на печатной основе. Изложения в VII-VIII классах, сочинения в VIII-XII классах носят только обучающий характер. По учебным предметам "Беларуская мова", "Русский язык", "Математика", "Літаратурнае чытанне", "Беларуская мова і чытанне" "Русский язык и чтение" проводятся контрольные работы в письменной форме (далее – контрольные работы). До конца первой четверти, а в VI классе в течение I полугодия сохраняется объем текста, рекомендованного для предыдущего класса.

Количество обязательных контрольных работ для I–V классов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Вид работы	I класс		II класс		III класс		IV класс		V класс	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Беларуская мова в учреждениях образования с белорусским языком обучения Русский язык в учреждениях образования с русским языком обучения										
Контрольное списывание				1	1					
Контрольный диктант						1	1	1	1	1
Словарный диктант						1	1	1	1	1
Літаратурнае чытанне в учреждениях образования с белорусским языком обучения Литературное чтение в учреждениях образования с русским языком обучения										
Проверка навыка чтения	–	–	–	–	1	1	1	1	1	1
Проверка сформированности читательских умений	–	–	–	–	–	–	–	1	1	1

Математика

Контрольная работа					1	1	1	1	2	2
Контрольный устный счет и					1	1	1	1	1	1

Примерный объем контрольных работ по белорусскому (русскому) языку в II-V классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

Класс	Виды и объём работ					
	Контрольное списывание		Контрольный диктант		Словарный диктант	
	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
II		7-9				
III	7-10			10		3-5
IV	20	25	10-20	20-25	3-5	5-7
V	30	35	20-25	25-30	5-77	7-9

Количество обязательных контрольных работ для VI-XII классов в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 3.

Таблица 3

Вид работы	класс						
	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Диктант	2	3	4	4	4	4	4
Математика (контрольная работа)	4	4	4	4	4	3	3

Примерный объем контрольных работ по белорусскому (русскому) языку в VI-XII классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлен в таблице 4.

Таблица 4

Вид работы	класс						
	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
	русский (белорусский) язык						
Контрольный диктант	30-40	40-50	50-60	50-80	50-85	50-85	50-85
Словарный диктант	8-10	10-15	15-20	15-20	15-25	15-25	15-25
Изложение		50-65	70-75	80-85	90-95	90-95	90-95

Примечание: при подсчете слов в тексте учитывается название, а также служебные части речи.

Количество орфограмм и пунктограмм в тексте диктанта по белорусскому (русскому) языку в III-X классах в школах с белорусским (русским) языком обучения представлено в таблице 5.

Таблица 5

Класс	Количество орфограмм	Количество пунктограмм
III	1-2	-
IV	2-3	-
V	3-5	-
VI	5-7	-
VII	7-10	1-2
VIII	10-12	1-2
IX	12-14	3-4
X	14-16	3-4
XI	14-16	3-4
XII	14-16	3-4

Примечание: в текст контрольных диктантов включаются слова только с теми изученными орфограммами, которые в достаточной степени повторялись (не менее чем на пяти предыдущих уроках).

Контрольные работы должны проводиться в соответствии с графиком, утвержденным руководителем учреждения образования, но не более чем по одному учебному предмету в день в одном классе. Проведение контрольных работ в понедельник и на последних уроках не допускается.

Для выполнения всех видов обучающих и контрольных работ в III-V классах рекомендуем следующее количество тетрадей:

по учебным предметам "Беларуская мова", "Русский язык", "Математика" – 2 тетради для всех обучающих работ и 1 тетрадь для контрольных работ. Перевод учащихся на письмо с разлиновкой в одну линейку начинается со 2-го полугодия III класса постепенно, по мере становления графического навыка. При этом, начиная с IV класса по учебным предметам "Беларуская мова", "Русский язык" используются тетради с разлиновкой в одну линейку;

по учебному предмету "Літаратурнае чытанне", "Литературное чтение" – по 1 тетради по усмотрению учителя;

по предмету "Человек и мир" – 1 тетрадь для выполнения всех обучающих работ по усмотрению учителя;

по учебному предмету "Изобразительное искусство" – альбом для учащихся I-V классов;

по учебному предмету "Музыка" – 1 тетрадь для всех видов обучающих работ для учащихся III-V классов.

В VI-XII классах:

по учебным предметам "Беларуская мова", "Русский язык" – 2 тетради в линейку для всех обучающих и 1 тетрадь для контрольных работ;

по учебным предметам "Беларуская мова і чытанне", "Русский язык и чтение" – 1 тетрадь в линейку для всех обучающихся и 1 тетрадь для контрольных работ;

по учебному предмету "Математика" – 2 тетради для всех обучающихся и 1 тетрадь для контрольных работ;

по учебным предметам "Биология", "География", "История Беларуси", "Трудовое обучение", "Элементы компьютерной грамоты", "Элементы экономических знаний" – 1 тетрадь для всех видов обучающихся работ по каждому учебному предмету.

При оформлении подписи на обложке тетради указывается, для чего предназначена тетрадь (для работ по белоруской мове, для контрольных работ по математике и т.д.), класс, сокращенное название учреждения образования (в соответствии с Уставом), фамилия, имя учащегося (полностью) в родительном падеже. При оформлении подписи на обложке тетради допускается делать запись о назначении ученической тетради и названии учреждения образования в две строки.

Образцы оформления тетрадей:

Тетрадь
для работ
по математике
ученицы 8 класса
Озаричской школы-интерната
Игнатовой Людмилы

Сшытак
для работ
па матэматыцы
вучаніцы 8 класа
Азарычскай школы-інтэрната
Ігнатавай Людмілы

Тетрадь
для контрольных работ
по математике
ученика 7 "А" класса
школы №10 г.Минска
Новикова Ивана

Сшытак
для кантрольных работ
па матэматыцы
вучня 7 "А" класа
школы №10 г.Мінска
Новікава Івана

Тетрадь
для работ
по русскому языку
ученицы 8 класса
Озаричской школы-интерната
Игнатовой Людмилы

Тетрадь
для контрольных работ
по русскому языку
ученика 7 класса
школы №10 г.Минска
Новикова Ивана

Сшытак
для работ
па беларускай мове
вучаніцы 8 класа
Азарычскай школы-інтэрната
Ігнатавай Людмілы

Сшытак
для кантрольных работ
па беларускай мове
вучня 7 класа
школы №10 г.Мінска
Новікава Івана

Каждое учреждение образования выбирает единый образец подписи.

В I- III классах тетради для учащихся подписывает учитель, в IV и V классах – учащимися под руководством учителя, в VI-XII классах – учащимися.

Все записи в тетрадях учащиеся должны выполнять аккуратно, разборчивым подчерком, пользуясь шариковой ручкой с пастой синего или фиолетового цвета с соблюдением красной строки. В I-II классах при обучении письму можно использовать карандаш вместо шариковой ручки. Подчеркивания, условные обозначения, чертежи, схемы, таблицы выполняются аккуратно карандашом или ручкой, при необходимости с использованием линейки и циркуля. По учебному предмету "Математика" в тетрадях для контрольных работ при построении геометрических фигур, выполнении рисунков, таблиц, графиков и схем разрешается использовать цветные карандаши, кроме красного. Подчеркивание орфограмм, пунктограмм, членов предложения, выделение морфем в тетрадях по учебным предметам "Беларуская мова", "Русский язык", "Беларуская мова і чытанне", "Русский язык и чтение" разрешается выполнять ручкой или карандашом. По учебным предметам "Беларуская мова", "Русский язык", "Літаратурнае чытанне", "Литературное чтение", "Беларуская мова і чытанне", "Русский язык и чтение", "Математика" с внешней стороны тетради необходимо отводить поля. Поля отводятся и в тетрадях для контрольных работ, в остальных тетрадях – по усмотрению учителя, если они используются для рабочих пометок.

В III-V классах дата выполнения обучающей или контрольной работы записывается на рабочей строке тетради следующим образом: день месяца арабской цифрой, название месяца прописью (4 марта). На следующей строке (посередине) после даты в тетрадях для обучающих работ пишется "Классная работа" или "Домашняя работа".

В тетрадях для обучающих работ по учебному предмету "Математика" между датой и словами "Классная работа" или "Домашняя работа" необходимо пропустить одну клетку; между словами "Классная работа" или "Домашняя работа" и заданием необходимо пропустить две клетки. В тетрадях по учебному предмету "Математика", начиная с III класса, при оформлении решения задач на отдельной строке указывается вид обучающей работы. Между названием вида работы, решением и ответом пропускается 1 клетка вниз, между столбиками примеров, расположенных друг над другом – 2 клетки. Для отделения одной обучающей работы от другой и для выставления оценки пропускается 4 клетки, между столбиками примеров пропускается 3 клетки вправо. Слово "Примеры" в III-V классах не пишется. В VI-XII классах дата выполнения обучающей работы записывается цифрами на полях тетрадей по всем учебным предметам, кроме учебных предметов "Беларуская мова", "Русский язык", "Беларуская мова і чытанне",

”Русский язык и чтение“ (10.09.2012 г.). Слова “Классная работа“ или “Домашняя работа“ записываются на той же строке, на которой на полях записана дата выполнения обучающей работы, кроме тетрадей по учебным предметам “Беларуская мова“, “Русский язык“, ”Беларуская мова і чытанне“, ”Русский язык и чтение“. В тетрадях для обучающих работ по учебным предметам “Літаратурнае чытанне“, “Литературное чтение“, “Человек и мир“, “История Беларуси“, “География“, “Биология“, “Трудовое обучение“, ”Элементы компьютерной грамоты“, ”Элементы экономических знаний“ слова “Классная работа” не пишутся, а сразу записывается тема урока (на той же строке, на которой на полях записана дата выполнения обучающей работы). Запись в тетрадях оформляется следующим образом:

Свойства газообразного тела

12.05.2011

При выполнении контрольной, практической или лабораторной работы в соответствующей тетради делается соответствующая запись.

Практическая работа № 5

22.04.2011

Решение задач

В обучающих классных и домашних работах, контрольных работах по белорусскому и русскому языкам, литературному чтению в тетрадях для обучающих и контрольных работ на отдельной строке указывается вид работы (сочинение, изложение и т.д.), записывается заглавие обучающей или контрольной работы (без кавычек и точек) по центру строки. Запись в тетради оформляются следующим образом:

Диктант

Изложение

Сочинение

Пришла весна

В лесу

Мои каникулы

Между работой и заглавием, названием вида работы и заглавием, а также между заглавием и текстом строка не пропускается. Слово “Упражнение “ во II -V классах не пишется.

В VI-XII классах по учебным предметам “Беларуская мова“, “Русский язык“, ”Беларуская мова і чытанне“, ”Русский язык и чтение“ дата выполнения обучающих и контрольных работ записывается словами посередине строки, затем ”Классная работа“, или ”Работа над ошибками“; в домашних работах на следующей строке после записи даты пишется: “Домашняя работа“, слово “Упражнение“, указывается его номер; “Классная работа“, или “Работа над ошибками“. Запись в тетради оформляется следующим образом:

Дзясятага лютага

Дзясятага лютага

Дзясятага мая

Дамашняя работа

Класная работа

Работа над памылкамі

Практыкаванне 17

Десятое февраля

Десятое февраля

Десятое мая

Домашняя работа

Класная работа

Работа над ошибками

Упражнение 17

В тетрадях для контрольных работ по учебному предмету “Математика” после записи даты и названия вида работы указывается

тема, по которой выполняется контрольная работа, по центру строки – номер варианта (Вариант 1(I)). Между последней строкой текста обучающей (контрольной) работы и датой следующей обучающей или контрольной работы необходимо пропустить 2 строки. При переходе на следующую страницу дата и название обучающей (контрольной) работы от содержания не отделяются. В случае если письменная работа по учебным предметам “Беларуская мова”, “Русский язык”, включает грамматическое задание, то между заключительной строкой текста диктанта или изложения и грамматическим заданием пропускается одна строка, на которой указывается номер варианта и номер задания (арабской цифрой).

В I-V классах тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы по учебным предметам “Беларуская мова”, “Русский язык”, “Математика”, проверяются (в том числе и на печатной основе) после каждого урока у всех учащихся. Учащиеся III –V классов регулярно выполняют работу над ошибками в тех же тетрадях, в которых выполнялась соответствующая обучающая или контрольная работа. Образец выполнения работы над ошибками дает учитель. Обучающие диктанты у учащихся III–V классов проверяются и раздаются учащимся на следующем уроке по этому учебному предмету для обязательного проведения работы над ошибками. В VI–VIII классах тетради учащихся, в которых выполняются обучающие работы по учебным предметам “Беларуская мова”, “Русский язык”, “Математика”, проверяются выборочно, один раз в неделю у всех учащихся, в IX- XII классах – один раз в две недели. Тетради учащихся, в которых выполняются практические, обучающие работы по учебным предметам “Человек и мир”, “Биология”, “География”, “История Беларуси”, “Трудовое обучение”, ”Элементы компьютерной грамоты“, ”Элементы экономических знаний“, проверяются у всех учащихся выборочно, но не менее одного раза в месяц. При проверке тетрадей по всем учебным предметам исправляются допущенные ошибки (орфографические, грамматические, пунктуационные, речевые, ошибки в содержании). Контрольные работы проверяются у каждого учащегося. В I-III классах контрольные работы проверяются, ошибки исправляются, оценки в баллах не ставятся. По результатам контрольных работ учащимся IV- XII классов выставляются оценки в баллах в тетрадь и заносятся в классный журнал. За обучающие изложения и сочинения по учебным предметам “Беларуская мова”, “Русский язык”, ”Беларуская мова і чытанне”, ”Русский язык и чтение“ учащимся выставляются две оценки: одна – за содержание, другая – за грамотность. Проверка учителем контрольных работ осуществляется в III-XII классах, тетради возвращаются учащимся к следующему уроку (кроме сочинений и других творческих работ в VI-XII), в IX- XII классах при большом

количестве работ тетради проверяются и возвращаются учащимся через 1-2 урока. Сочинения и другие творческие работы в VI-VII классах возвращаются учащимся не позднее, чем через неделю, в VIII-XII классах – не позднее, чем через 10 дней.

Работа над ошибками по результатам контрольных работ выполняется обязательно в VI- XII классах по учебным предметам “Беларуская мова”, “Русский язык”, ”Беларуская мова і чытанне”, ”Русский язык и чтение“, “Математика”. При необходимости работа над ошибками выполняется также после обучающих работ по этим или другим учебным предметам. Работа над ошибками выполняется учащимися только в классе, в тех же тетрадях, в которых они выполняли соответствующие обучающие или контрольные работы. В VI-XII классах по всем учебным предметам исправления и подчеркивания, запись правильного варианта делается ручкой с красными чернилами или пастой красного цвета. За работу над ошибками, другие виды письменных работ в VI-XII классах по усмотрению учителя может быть выставлена оценка в тетрадь и классный журнал.

В обучающих работах, которые проверяются, и в контрольных работах по учебным предметам ”Беларуская мова”, ”Русский язык”, ”Беларуская мова і чытанне”, ”Русский язык и чтение“ учитель исправляет допущенные учащимися ошибки следующим образом:

В I-V классах неправильно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивает наискосок, подчеркивает; часть слова, предложение – зачеркивает тонкой горизонтальной линией; числа зачеркивает тонкой горизонтальной линией или наискосок; вместо зачеркнутого записывает сверху нужную букву, слова, предложение, цифру. Исправленные ошибки обозначает на полях (кроме I-II классов) следующими условными обозначениями: I – орфографическая, V – пунктуационная.

В творческих работах учитель исправляет не только орфографические, пунктуационные ошибки, но и ошибки в содержании. Речевые ошибки и ошибки в содержании подчеркиваются волнистой линией и обозначаются условными обозначениями на полях: С – ошибка в содержании; Р – речевая ошибка. За творческие работы выставляются две оценки: одна – за содержание, другая – за грамотность.

В VI-XII классах неправильно написанную букву или пунктуационный знак учитель зачеркивает, надписывает правильный вариант и обозначает на полях следующими условными обозначениями: I – орфографическая, V – пунктуационная; Г – грамматическая, С – ошибка в содержании; Р – речевая; о – однотипные, н – негрубые: I(н), V(о). Часть слова, предложение зачеркивается тонкой горизонтальной линией, цифра, буква зачеркивается наискосок.

В обучающих изложениях, сочинениях ошибки в содержании и речевые ошибки подчеркиваются в тексте волнистой линией и

обозначаются условными обозначениями на полях. Ошибки на правила, которые еще не изучались подчеркиваются, исправляются, но на полях не обозначаются.

При проверке диктанта в VI- XII классах на следующей строке после текста дробью указывается количество орфографических ошибок (числитель) и пунктуационных (знаменатель): 5/4

При проверке изложений, сочинений и др. творческих работ на следующей строчке после текста дробью записывает количество ошибок в содержании и количество речевых недостатков (числитель), а в знаменателе дроби указывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок:

$\frac{С - Р}{I - V - Г}$	2 - 2
	2 - 2 - 1.

Оценки за ведение тетрадей выставляются в классный журнал по усмотрению учителя.

Особенности организации образовательного процесса **во втором отделении** вспомогательной школы определяются наполняемостью класса, структурированием его пространства на специально организованные зоны (учебная, игровая, сенсорная, уголок уединения и др.), организацией безбарьерной среды, наличием средств реабилитации индивидуального и коллективного пользования, обеспечением альтернативных средств коммуникации (альбомы, таблицы, символы), реализацией индивидуальных учебных программ, практической ориентированностью содержания обучения.

Обучение и воспитание учащихся второго отделения вспомогательной школы должно осуществляться с учетом следующих требований:

обучение каждого учащегося в зоне его ближайшего развития;
выделение комплекса специальных коррекционно-развивающих задач;

применение игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как метод и средство обучения и коррекции;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к обучению – вызывание эмоций, более сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;

организация предметно-практической деятельности детей на каждом уроке, опора на предметно-наглядную основу обучения;

разделение материала на составные части, изучение каждой в отдельности с последующим объединением, уточнение и закрепление имеющегося опыта;

использование подражательности, свойственной детям;

постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована;

моделирование жизненно важных ситуаций;

заимствование приемов работы из кондуктивной педагогики;

частое повторение материала; применение его в новых ситуациях;

обеспечение успеха в развитии личности (эмоциональная рефлексия);

обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

Основными педагогическими условиями, способствующими результативности формирования жизненно необходимых умений и навыков у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, являются:

планирование работы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, ведущими мотивами и потребностями ребенка в различные периоды жизни;

целенаправленность и систематичность формирования жизненно значимых способов практической деятельности, предполагающих достижение ребенком конкретного результата;

постоянство и последовательность требований со стороны взрослых;

преимущество работы родителей и педагогических, медицинских работников и обслуживающего персонала учреждения;

учет характера ведущей деятельности с акцентом на возможную активность ребенка;

пошаговое формирование и словесное сопровождение педагогом выполняемых действий;

формирование эмоционально положительного отношения детей к бытовым действиям, позволяющим снизить зависимость от помощи окружающих людей;

применение различных видов педагогической помощи (организующей, направляющей, эмоционально-поддерживающей).

Приоритетным направлением деятельности **центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации** (далее – ЦКРОиР) в 2012/2013 учебном году остается организация образовательного процесса для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями развития, начиная с раннего возраста.

При организации образовательного процесса в ЦКРОиР акцент делается на то, что для ребенка важны не знания вообще, а знания, для их повседневного использования.

В последние годы в ЦКРОиР наблюдается увеличение количества детей с аутистическими нарушениями. У детей с аутистическими нарушениями на первый план выступают нарушения коммуникации, существенные ограничения социального взаимодействия. Поэтому понимание особенностей ребенка с аутизмом является одной из центральных проблем и задач педагогических работников.

Взаимодействие с ребенком с аутистическими нарушениями предполагает обязательное создание положительной эмоциональной среды. Ребенок с аутистическими нарушениями нуждается в том, чтобы взрослый постоянно комментировал все происходящие в его присутствии действия и события, объяснял их смысл. Сильной стороной большинства детей с аутистическими нарушениями является зрительное восприятие. Преимущества зрительной информации в сравнении с речевой информацией в том, что она остается видимой, конкретной, и к ней всегда можно «обратиться» повторно. Именно визуализация времени и пространства помогает ребенку с аутистическими нарушениями устанавливать причинно-следственные связи между отдельно происходящими событиями и явлениями. Применение коммуникативных карточек с рисунками, символами адаптирует образовательный процесс к нарушениям развития ребенка.

Чрезвычайно важно на начальном этапе организовывать деятельность ребенка с учетом его интересов и предпочтений, не приспособливать его к себе, а самим приспособляться к нему. В этом заключается основная идея «сопровождения» ребенка с аутистическими нарушениями. В самом обучении важно дозировать применение прямой вербальной инструкции, максимально использовать возможности структурированного образовательного пространства, предусматривающего наглядную проработанность смысловой структуры действий и событий в учебной деятельности: (составляется наглядная схема расписания занятий, набора необходимых учебных материалов, последовательности подготовительных действий и др.). Педагог отмечает и эмоционально подкрепляет даже небольшие успехи ребенка в учебной деятельности.

Исходя из степени проявления аутизма в процесс оказания коррекционно-педагогической помощи наряду с учителем и учителем-дефектологом может включаться педагог-психолог, который в своей работе использует специальные способы оказания помощи (элементы поведенческой терапии, эмоционально-уровневой терапии и др.). Важным направлением в работе с такими детьми считается арттерапия, музыкальная, танцевальная, театральная терапии. Благодаря разнообразной деятельности ребенок обучается новым способам взаимодействия с окружающим миром.

В настоящее время ведется апробация научно-методического обеспечения коррекционно-педагогической помощи детям с аутистическими нарушениями на базе экспериментальных площадок г. Гродно и г. Барановичи. Сроки проведения экспериментальной работы: 2010-2012 гг. Материалы научно-исследовательской работы включены в План издания учебно-методических пособий на 2013- 2015 гг. Планируется издать учебно-методическое пособие "Коррекционно-педагогическая помощь учащимся с аутистическими нарушениями в условиях ЦКРОиР", учебно-наглядное пособие "Коммуникативный альбом по организации взаимодействия детей с аутистическими нарушениями с окружающими".

Организация получения специального образования **на дому** обучающимися с ОПФР, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке организации получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых и специального образования на дому (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135), Перечня медицинских показаний для получения общего среднего, профессионально-технического, специального образования и дополнительного образования взрослых на дому (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 мая 2011 г. № 44).

Обращаем внимание педагогических работников системы специального образования, что при получении специального образования на дому с целью максимально возможного преодоления изоляции обучающихся, их социализации, формирования навыков общения, расширения социальных контактов руководителям учреждений образования рекомендуется при наличии возможности проводить отдельные учебные занятия с обучающимся, получающим специальное образование на дому, в условиях учреждения образования, включать его во внеклассные и внешкольные мероприятия, организовывать для него получение дополнительного образования (далее - комбинированное обучение). При этом под возможностью необходимо понимать психофизическое состояние ребенка, позволяющее контролировать свое поведение, и не создающее угрозу личной безопасности.

Комбинированное обучение предполагает сочетание проведения занятий в условиях семьи и в условиях учреждения образования и может осуществляться через:

включение обучающегося в отдельные учебные занятия класса, в список которого он внесен;

сочетание индивидуальных занятий в условиях семьи и индивидуальных занятий в условиях учреждения образования.

Одним из существенных ресурсов улучшения процессов социализации лиц с ОПФР является и культурно-досуговая деятельность.

28 марта 2012 года в городе Минске на базе учреждения образования "Национальный центр художественного творчества детей и молодежи" состоялся республиканский семинар "Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь детям с особенностями психофизического развития в учреждениях дополнительного образования в контексте Кодекса Республики Беларусь об образовании", на котором был представлен опыт работы с детьми с особенностями психофизического развития в аспекте развития их творческих способностей, социальной адаптации и реабилитации средствами социокультурной деятельности.

Представленный опыт и практика сотрудничества центра детского творчества Несвижского района и Несвижского районного ЦКРОиР Минской области, Красносельского районного центра творчества детей и молодежи и Волковысского районного ЦКРОиР Гродненской области, Добрушского центра творчества детей и молодежи и Добрушского районного ЦКРОиР, работа Гомельского государственного областного Дворца творчества детей и молодежи, Горецкого районного центра творчества детей и молодежи Могилевской области, Витебского государственного областного Дворца творчества детей и молодежи наглядно продемонстрировали высокий развивающий и реабилитационный потенциал социокультурной деятельности.

Занятия в объединениях по интересам, кружках, праздники, познавательные-развлекательные игры - это условия не только для проявления самостоятельности, социальной и творческой активности ребенка с особенностями психофизического развития, но и наиболее успешный путь его социализации. Поэтому в 2012/2013 учебном году актуальной для педагогических коллективов остается задача творческого поиска новых методов и приемов работы, которые дают возможность реально помогать включению детей с особенностями психофизического развития в социальную жизнь общества, способствуют их самореализации. В практике работы учреждений образования уже используются такие новые формы работы как танцевально-двигательная терапия, сказкотерпия, клоунотерапия, психологический театр и др.

Обращаем внимание педагогических коллективов на необходимость активного сотрудничества всех субъектов образовательного процесса в создании условий для проявления социальной и творческой активности детей с особенностями психофизического развития, оказании им помощи в процессе социальной адаптации и интеграции в общество.

Напоминаем, что с целью своевременного информирования общественности о системе специального образования Республики Беларусь специалистам управлений образования облисполкомов, обеспечивающим деятельность системы специального образования своего региона, необходимо в течение 3 рабочих дней по адресам asabliva@tut.by или asabliva@gmail.com высылать (раздел Новости) информацию и фото материалы о значимых состоявшихся и, не позднее, чем за неделю, о планируемых мероприятиях.

Для уточнения сведений об учреждениях специального образования на сайте управления специального образования Министерства образования Республики Беларусь asabliva.by областным управлениям образования, комитету по образованию г. Минска необходимо до 1 октября текущего года предоставлять информацию (изменения и дополнения) об учреждениях образования своего региона в Каталоге образовательных учреждений.

С целью повышения **квалификации педагогических работников** системы специального образования на уровне общего среднего образования в новом учебном году планируется проведение следующих республиканских мероприятий:

республиканское совещание "Использование информационно-коммуникативных технологий при реализации образовательных программ специального образования", сентябрь 2012;

республиканский научно-практический семинар "Организация интегрированного обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования", октябрь 2012;

республиканский семинар "Подготовка конкурсных материалов для участия в республиканском конкурсе "Современные технологии в специальном образовании", ноябрь 2012;

республиканский научно-практический семинар "Механизмы совершенствования работы по оказанию ранней комплексной помощи в ЦКРОиР", декабрь 2012;

республиканский научно-практический семинар "Организационно-методические особенности языкового и математического образования во вспомогательной школе", апрель 2013.

В Институте повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка проводится переподготовка по специальности "Олигофренопедагогика", обновляются образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов. В январе 2013 года будет проведено повышение квалификации по образовательным программам "Диагностика и коррекция дискалькулии у младших школьников", в феврале 2013 – "Планирование работы по коррекции нарушений письма и чтения у младших школьников", в марте

2013 – ”Коррекционно-педагогическая работа с детьми с кохлеарными имплантами“ и ”Организация и методика трудового обучения учащихся VI–X классов с легкой интеллектуальной недостаточностью“.

В Академии последипломного образования в 2013 году планируется проведение обучающих курсов на хозрасчетной основе “Арт-технологии используемые в работе с детьми с особенностями психофизического развития“ и “Организация логопедической работы в пункте коррекционно-педагогической помощи“.