

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь

В.А. Будкевич

**Инструктивно-методическое письмо  
«О работе педагогических коллективов учреждений образования,  
реализующих образовательную программу специального  
образования на уровне дошкольного образования, образовательную  
программу специального образования на уровне дошкольного  
образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью,  
в 2013/2014 учебном году»**

Минск 2013

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Деятельность учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2013/2014 учебном году будет направлена на реализацию следующих задач:

- совершенствование содержания специального образования и коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития (далее - ОПФР) на уровне дошкольного образования с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений;

- подготовка воспитанников с особенностями психофизического развития к получению образования на уровне общего среднего образования;

- обеспечение максимально возможной социальной адаптации и интеграции в обществе детей с ОПФР через проведение совместных мероприятий со здоровыми сверстниками;

- выполнение мероприятий Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.03.2012 № 210 (далее - Государственная программа).

Одним из результатов реализации Государственной программы за 2012 год стало создание совета руководителей учреждений специального образования. Приказом Министра образования Республики Беларусь от 23.11.2012 № 854 утвержден состав совета руководителей учреждений специального образования, состоялось два заседания.

Обращаем внимание, что на сайте [www.asabliva.by](http://www.asabliva.by) функционирует asablivый форум, где пользователи сайта имеют возможность обсуждать актуальные темы, анализировать волнующие их события, задавать вопросы и получать на них ответы, а также сами отвечать на вопросы других пользователей форума и давать им советы. В случае необходимости к специалистам отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь можно обратиться в рубрике «Обратная связь».

Напоминаем, что информация о значимых мероприятиях, состоявшихся в регионе, предоставляется по адресу [asabliva@tut.by](mailto:asabliva@tut.by) или [asabliva@gmail.com](mailto:asabliva@gmail.com) в течение 3 рабочих дней после их проведения, анонс планируемых - за неделю до проведения. Для внесения изменений в Каталог образовательных учреждений сайта областным управлениям образования, комитету по образованию г. Минска необходимо до 1

октября текущего года предоставлять уточненные сведения об учреждениях специального образования региона.

## **II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ деятельности учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.**

В своей деятельности учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, руководствуются следующими нормативными правовыми документами:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Положение о специальном дошкольном учреждении, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.07.2011 № 90.
3. Положение об учреждении дошкольного образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 150.
4. Перечень медицинских показаний и противопоказаний для получения образования, утвержденный постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22.12.2011 № 128.
5. Положение о пункте коррекционно-педагогической помощи, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 131.
6. Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136.
7. Инструкция о порядке организации получения профессионально-технического образования, дополнительного образования взрослых и специального образования на дому, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 135.
8. Инструкция о порядке создания условий для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, которые осваивают содержание образовательных программ специального образования и которым оказывается помощь в стационарных условиях в организациях здравоохранения, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 135.

Обращаем внимание, что постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов» устанавливаются санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию территории и здания, режиму деятельности (прием детей, распорядок дня, питание) учреждений дошкольного образования.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2013/2014 учебном году при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования рекомендуется использовать следующие **учебные издания:**

*при организации образовательного процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью:*

|   |  |
|---|--|
| Программа                                 | <i>Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: программа для специальных дошкольных учреждений. Минск: Народная асвета, 2007.</i>   |
| Физическая культура                       | Мыслюк, В.В. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).  |
| Ребенок и общество                        | Боровская, И.К. и др. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста. Минск: Харвест, 2006;<br>Кислякова, Ю.Н. Все смогу сам: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013 (Серия «Азбука самостоятельности»).  |
| Элементарные математические представления | 1. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск, Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»);<br>2. Захарова, Ю.В. Играя, учись: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007;<br>3. Былино, М.В., Томукевич, О.Т. Форма и величина: игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного |

- образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013 (Серия «Азбука самостоятельности»).
- Ребенок и природа 1. Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»);
2. Оглоблина, И.Ю. Играем, наблюдаем: учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Минск: Народная асвета, 2005.
- Развитие речи Мыслюк, В.В. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).
- Искусство 1. Захарова, Ю.В. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Народная асвета, 2011 (Серия «Азбука самостоятельности»);
2. Захарова Ю.В. 35 развивающих уроков рисования для дошкольников с методическим приложением. Минск: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2004;
3. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей. Минск: Аверсэв, 2005;
4. Былино, М.В., Томукевич, О.Т. Разноцветный мир: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013 (Серия «Азбука самостоятельности»).
- Игра 1. Мыслюк, В.В. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»);
2. Демьяненко, Т.В., Кислякова, Ю.Н., Оглоблина, И.Ю. Я и окружающий мир: пособие для детей с особенностями психофизического развития. Минск: ОДО «Тонпик», 2004.
- Пространственно-временная ориентировка 1. Боровская, И.К., Ковалец, И.В. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Минск: Народная асвета, 2005;
2. Ковалец, И.В. Мой день: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Народная асвета, 2013 (Серия «Азбука самостоятельности»).

**для использования в образовательном процессе с детьми с трудностями в обучении:**

|   |  |
|---|--|
| Программа                                 | <i>Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця. Праграма. / Т.Н.Кузнецова. – Мінск: НМЦэнтр, 2000.</i>  |
| Ребенок и общество                        | <p>1.Боровская, И.К. Учусь быть здоровым: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»);</p> <p>2.Боровская, И.К. Опасные ситуации на дороге и дома: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).</p>  |
| Элементарные математические представления | <p>1.Былино, М.В. Веселые фигуры: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»);</p> <p>2. Мыслюк, В.В. Считаю, рисую, решаю: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»);</p> <p>3. Мыслюк, В.В. Числа и цифры: различаю, называю и пишу: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).</p> |
| Развитие речи                             | Кислякова, Ю.Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).  |
| Обучение грамоте                          | Кислякова, Ю. Н. Играю с буквами и словами: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).  |
| Искусство                                 | <p>1.Былино, М.В. Маленький дизайнер: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»);</p> <p>2. Захарова, Ю.В. Рисуем узоры и орнаменты: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый</p>   |

Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»);

3. Захарова, Ю.В. Рисуем вместе: ты и я: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).

Социально-эмоциональное развитие

Ковалец, И.В. Мир моих эмоций: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).

Пространственно-временная ориентировка

Ковалец, И.В. Смена сезонов: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).

Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром

Зайцева, Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

**для использования в образовательном процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

*Программы*

*Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений /Ю.Н.Кислякова, Л.Н.Мороз. – Минск: НИО, 2007; Коррекционная работа с детьми с заиканием: программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Минск: НИО, 2010.*

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010;

2. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи: занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2013;

3. Боровская, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2013.

Формирование произносительной стороны речи

1. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010;

2. Гальская, Н.В. Тетрадь для закрепления произношения

- звучков К – К', Г – Г', Х – Х', Й. Минск: Аверсэв, 2003;  
 3. Гальская, Н.В. Тетрадь для закрепления произношения  
 звучков Л – Л'. Минск: Аверсэв, 2003;  
 4. Гальская, Н.В. Тетрадь для закрепления произношения  
 звучков Ч, Щ. Минск: Аверсэв, 2003;  
 5. Гальская, Н.В. Тетрадь для закрепления произношения  
 звучков Р – Р'. Минск: Аверсэв, 2003;  
 6. Гальская, Н.В. Тетрадь для закрепления произношения  
 звучков Ж, Ш. Минск: Аверсэв, 2003.

**для использования в образовательном процессе с детьми с нарушениями зрения:**

- Программа* *Выхаванне і навучанне дашкольнікаў з парушэннямі зроку / Н.В. Акуліч, Н.М. Грыгор'ева. – Мінск: НМЦэнтр, 1997.*
- Развитие зрительного восприятия* Григорьева, Н.М. Формирование наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения. Минск: Мастацкая літаратура, 2000.

**для использования в образовательном процессе с детьми с нарушением слуха (для всех образовательных областей и направлений коррекционных занятий):**

*Воспитание и обучение детей с нарушением слуха: программа для специальных дошкольных учреждений. / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006.*

1. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011;
2. Грыгор'ева, Т.А. Штрыхаванка (Сшытак графічных практыкаванняў): для спецыяльных дашкольных устаноў і 1 класа спецыяльных школ. Мінск: НМЦэнтр, 2000;
3. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: пособие для студентов БГПУ им. М. Танка, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика», а также слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования. Минск: БГПУ, 2011.

**для использования в работе с детьми с аутизмом:**

- Ковалец, И.В. Программы индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом. Минск: НМЦэнтр, 1998;  
 Ковалец, И.В. Социально-бытовая адаптация детей с ранним детским аутизмом: Программа и методические рекомендации. – Минск: НИО, 2000.

**для использования в образовательном процессе с различными категориями детей с особенностями психофизического развития:**

1. Зайцева, Л.А. Обследование речи детей с тяжелой речевой патологией. Минск: НМЦэнтр, 1996;
2. Карнеева, Г.А. Выпраўленне гукавымаўлення ў дзяцей: вучэбна-метадычны дапаможнік для лагапедаў. Мінск: Народная асвета, 1998;
3. Зайцева, Л.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи: методические рекомендации. Минск: НМЦэнтр, 1998;
4. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей: методические рекомендации./Авторы-составители Т.А.Григорьева, Т.И.Обухова, В.А.Шинкаренко, И.В.Ковалец. Минск: НИО, 2000;



5. Гальская, Н.В. Звоночек. Автоматизация звуков в игре. Минск: Аверсэв, 2001;

6. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учебно-методическое пособие для педагогов/Под ред. Т.В.Лисовской. Минск: Четыре четверти, 2008;

7. Винникова, Е.А. и др. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов-дефектологов/Под ред. М.В. Былино, Ю.Н. Кисляковой. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009;

8. Программы для детей раннего возраста (от рождения до трех лет): с аутистическими нарушениями; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Программы для специальных учреждений образования. Минск: НИО, 2010;

13. Томукевич, О.Т. Развитие речи у детей раннего возраста: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.

При отсутствии в действующих программах для специальных дошкольных учреждений материала к образовательным областям, определяемым учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования, рекомендуется использование учебной программы дошкольного образования и учебных наглядных пособий для учреждений дошкольного образования.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в специальных дошкольных учреждениях, в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования организуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального и дошкольного образования, установленными статьями 147 и 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании, положениями о соответствующем виде учреждения образования и инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них.

Обучение и воспитание воспитанников с ОПФР, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на основе учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования.

В специальном дошкольном учреждении решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционный блок задач направлен, во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником с ОПФР социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности особого ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников учреждения дошкольного образования вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодействия.

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Все перечисленные задачи решаются педагогическими работниками специального дошкольного учреждения в тесном сотрудничестве с законными представителями воспитанников.

Обращаем внимание, что при организации образовательного процесса с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного

аппарата необходимо делать акцент на выполнение адекватного двигательного режима. Образовательный процесс осуществляется в определенном социальном и пространственно-предметном окружении, которое должно способствовать нормальному функционированию детей этой категории. На занятии рекомендуется организовывать рабочее место так, чтобы ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата мог проявлять самостоятельную двигательную и познавательную активность, максимально концентрируясь на задании. Правильно подобранная мебель позволяет избегать асимметрии тела ребенка. Важно оснастить кабинеты необходимым оборудованием, отвечающим потребностям детей данной категории (валики, утяжелители, насадки на карандаши и ручки, специальные ножницы, салфетки из нескользящих тканей и т.д.).

Если ребенок не обеспечен специальным оборудованием для сидения, передвижения, то большую часть своей энергии он тратит на удержание позы, а не на усвоение материала. Кроме того, постоянное пребывание в патологической, нефункциональной позе приводит к тому, что физическое состояние ребенка постоянно ухудшается, появляются деформации, контрактуры, боли, закрепляются патологические стереотипы положений и движений. Правильно организованное пространство дает новые возможности активной организации жизнедеятельности, нормализуя жизнь ребенка и семьи в целом.

В учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, важным является создание функциональной среды, то есть организации безбарьерного пространства и использования вспомогательных средств и приспособлений для повышения самостоятельности и независимости человека с ограничениями.

Рекомендации по созданию функциональной среды составляет команда специалистов: эрготерапевт, инструктор-методист по физической реабилитации, учитель-дефектолог, администрация, родители. При организации функциональной среды следует учитывать основные принципы:

- среда должна препятствовать развитию вторичных осложнений;
- компенсировать физические ограничения ребенка;
- уменьшать влияние или препятствовать возникновению патологических двигательных образцов;
- способствовать развитию физиологических двигательных образцов;
- облегчать движение;
- стимулировать собственную двигательную активность;

оказывать помощь в самообслуживании.

В целях повышения уровня знаний специалистов в вопросах создания функциональной среды, обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата рекомендуется организовывать проведение целевых курсов, мастер-классов, семинаров-практикумов, круглых столов и консультаций для учителей-дефектологов и воспитателей, работающих в специальных дошкольных учреждениях, где обучаются дети с двигательными нарушениями, для родителей, воспитывающих детей данной категории.

При реализации учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха рекомендуется обратить внимание на некоторые особенности.

В соответствии с типовым учебным планом дошкольного образования обучение игровой деятельности детей дошкольного возраста является структурным компонентом образовательной области «Ребенок и общество». Однако игровая деятельность детей дошкольного возраста с нарушением слуха в спонтанном развитии не достигает необходимого уровня как ведущий вид деятельности, через который осуществляется реализация всех образовательных и коррекционно-развивающих задач. В связи с этим в содержание занятий по другим образовательным областям, коррекционных занятий и досуговой деятельности рекомендуется включать специальную работу по формированию игровой деятельности данной категории детей.

Специфика работы по формированию речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха состоит в последовательном овладении ими письменной, устно-дактильной и устной формами речи. В процессе усвоения обозначенных форм речи и происходит, начиная с младшего дошкольного возраста, овладение неслышащими и слабослышащими детьми грамотой. Через эту систему работы дети с нарушением слуха к старшему дошкольному возрасту оперируют звуко-буквенным составом слова.

Согласно учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха в старшем дошкольном возрасте наряду с образовательной областью «Развитие речи» появляется образовательная область «Обучение грамоте», содержание которой предполагает совершенствование сформированного ранее у детей умения звуко-буквенного анализа.

Основополагающими задачами в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха являются: формирование сенсорно-перцептивного опыта, который позволяет соединить чувственные представления со словом; формирование наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Поэтому в содержании коррекционной области «Развитие познавательной деятельности» должна быть предусмотрена работа по сенсорному воспитанию и формированию мышления неслышащих и слабослышащих детей.

Особое внимание в работе с детьми дошкольного возраста следует уделить обеспечению преемственности между дошкольным и школьным образованием. Преемственность – это двусторонний процесс, ключевым моментом в реализации которого является определение готовности ребёнка с нарушением слуха к обучению в школе. Переходный период от дошкольного детства к школьному считается наиболее сложным и уязвимым. На дошкольной ступени образования сохраняется самооценка ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе. Школа как преемник дошкольной ступени образования осуществляет свою работу на достижениях ребёнка-дошкольника, используя и развивая его потенциал, способствуя его дальнейшему личностному становлению.

На уровне дошкольного образования необходимыми условиями обеспечения преемственности выступают:

- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком;
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка дошкольного возраста;

- создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка с нарушением слуха.

В качестве необходимых условий обеспечения преемственности на уровне начального образования являются:

- опора на наличный уровень достижений ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха;

- направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

- индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка с нарушением слуха.

С одной стороны, подготовка ребенка с нарушением слуха к обучению не должна дублировать программу первого класса, иначе процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для учеников. С другой стороны, дети должны быть готовы к успешному освоению образовательных программ общего среднего образования.

В последние годы произошли изменения в образовании детей с нарушением слуха. Появились новые формы получения образования, новые подходы к обучению детей. Изменились взгляды родителей на

образование детей с нарушением слуха: часть из родителей не хотят обучать своих детей в специальных учреждениях, некоторые выбирают для ребенка специальную школу.

Одной из приоритетных задач образования незлышащих и слабослышащих детей является подготовка к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе, что является необходимым условием их дальнейшей интеграции в обществе.

Дети с нарушением слуха демонстрируют разные уровни речевой готовности к обучению в школе (Речицкая, Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе / Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. – М.: Владос, 2000. – 192 с.). Эти уровни должны быть учтены при определении задач и методики развития речи. Ведущими принципами языкового развития выступают принцип коммуникации, связь обучения языку с ситуацией, единство развития речи и мышления учащихся, единство формирования грамматического строя и овладения словарным запасом. Приоритетными задачами, определяющими успешность школьного обучения ребенка с нарушением слуха, выступают:

- проведение специальной работы по развитию речи (развитие понимания обращенной речи; навыков продуцирования речи, обогащение и уточнение словарного запаса учащихся, формирование грамматического строя речи);

- развитие всех видов речевой деятельности ребенка;

- обогащение и уточнение представлений об окружающем мире;

- обеспечение педагогического процесса современными средствами обучения.

## **V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» 29 ноября 2012 года состоялся республиканский семинар «Приоритетные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха». На семинаре обсуждались вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха, оказания коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушением слуха, использования информационных коммуникационных технологий в образовании и социальной адаптации детей с нарушением слуха, взаимодействия различных специалистов в работе с дошкольниками с нарушением слуха. Участники семинара имели возможность познакомиться с опытом работы Гродненского и Минского городских центров коррекционно-развивающего обучения и

реабилитации, с методическими разработками Республиканского центра для детей дошкольного возраста с нарушением слуха, презентацией технических средств обучения, используемых в работе с детьми с нарушением слуха.

В итоговом обсуждении участники семинара отметили, что в качестве приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха выступают развитие коммуникативных навыков, развитие слухового восприятия, развитие речи и других психических процессов. Важным в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением слуха является применение современных информационных технологий, технических средств обучения, взаимодействие в работе родителей, педагогов, медицинских и иных работников.

В наступающем учебном году будет продолжена работа по изучению методических аспектов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха. В марте 2014 года планируется проведение республиканского семинара «Организация и содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом».

В сентябре-октябре 2013 года в г.Минске, Минской, Гродненской и Витебской областях запланировано изучение состояния работы по организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования. Актуальные проблемы и вопросы, выявленные в ходе изучения, будут рассмотрены в рамках республиканского научно-практического семинара «Организация интегрированного обучения и воспитания на уровне дошкольного образования» в ноябре 2013 года.

Обращаем ваше внимание на ряд наиболее значимых республиканских мероприятий, запланированных в 2013/2014 учебном году:

республиканское совещание к началу учебного года «Учреждения специального образования: вчера, сегодня, завтра» – сентябрь 2013 года;

международный научно-практический семинар «Разные дети – равные возможности: создание вариативных систем коррекционно-педагогической поддержки детей с особенностями психофизического развития и интеграции их в социум» – октябрь 2013 года;

V республиканский конкурс «Современные технологии в специальном образовании» – ноябрь-декабрь 2013 года.

В соответствии с мероприятиями Государственной программы в 2014 году состоится республиканский конкурс на лучшее учреждение

специального образования, подготовку к которому необходимо начать уже с 2013 года.

Повышение квалификации согласно Трудовому кодексу Республики Беларусь является как обязанностью, так и правом педагогического работника. В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее - ИПКиП БГПУ) разработаны и реализуются образовательные программы повышения квалификации специалистов системы специального образования, в полной мере отвечающие потребностям образования на современном этапе.

Повышение квалификации учителей-дефектологов специальных и интегрированных групп в 2013/2014 учебном году будет осуществляться по следующим образовательным программам:

«Коррекционно-педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания» (14.10-25.10.2013);

«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях дошкольных групп центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (18.11-2.11.2013);

«Современные подходы к диагностике и коррекции общего недоразвития речи у дошкольников в условиях специальной группы учреждения дошкольного образования» (25.11.-06.12.2013);

«Информационные технологии в системе коррекционных занятий с детьми с ОПФР» (02.12.-06.12.2013).

Повышение квалификации воспитателей специальных и интегрированных групп в 2013/2014 учебном году будет осуществляться по следующим образовательным программам:

«Научно-методические основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста» (09.09.-20.09.2013);

«Коррекционно-педагогическая помощь детям с кохлеарными имплантами» (28.10-08.11.2013).

Для заведующих и заместителей по основной деятельности учреждений дошкольного образования, в том числе и специальных дошкольных учреждений, реализуются образовательные программы повышения квалификации «Психолого-педагогические основы деятельности руководителя учреждения дошкольного образования», «Имидж современного учреждения образования», «Основы педагогического дизайна и инфографики», «Основы документационного обеспечения управления учреждением образования».



В 2013/2014 учебном году будут созданы условия для освоения специалистами системы специального образования образовательных программ повышения квалификации «Интерактивная доска: создание образовательного продукта», «Базовый навык работы на компьютере», «Родительское собрание: проводим иначе. Практикум», «Создание ЭСО в инструментальных средах для детей с особенностями психофизического развития», «Планирование работы по коррекции нарушений чтения и письма у младших школьников».

Вышеуказанные образовательные программы могут быть реализованы как на базе Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, так и на базе учреждений образования. Информация о сроках проведения повышения квалификации и тематике образовательных программ размещена на сайте ИПКиП БГПУ <http://ipk.bspu.unibel.by>, тел. 271-57-10, 380-25-76, e-mail: [fpkso\\_ipk@bspu.unibel.by](mailto:fpkso_ipk@bspu.unibel.by).

В 2013/2014 учебном году в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее - Академия) планируется проведение повышения квалификации для руководителей и специалистов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, в том числе:

для заведующих и заместителей заведующих по основной деятельности специальных дошкольных учреждений, учреждений дошкольного образования, в которых созданы специальные группы, группы интегрированного обучения и воспитания;

для учителей-дефектологов специальных дошкольных учреждений; специальных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи; специальных групп для детей с нарушениями зрения, специальных групп для детей с нарушением слуха; групп интегрированного обучения и воспитания учреждений дошкольного образования;

для воспитателей специальных дошкольных учреждений, специальных групп для детей с тяжелыми нарушениями речи; центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

для учителей-дефектологов пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования и учреждений общего среднего образования.

Обращаем внимание, что для руководителей и специалистов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, запланировано проведение повышения квалификации по актуальным вопросам развития системы специального образования:

«Эффективный менеджмент функционирования и развития учреждения специального образования»;

«Актуальные вопросы использования технологий и методик в образовательном процессе и коррекционной работе с детьми с ОПФР»;

«Возможности использования информационных технологий в специальном образовании»;

«Содержание и планирование ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития».

Наряду с традиционной очной (дневной) формой повышения квалификации в 2013/2014 учебном году факультет педагогов-дефектологов Академии планирует проведение курсовых мероприятий в заочной (дистанционной) форме для учителей-дефектологов специальных дошкольных учреждений, пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний».

В Академии также планируется повышение квалификации специалистов системы специального образования на платной основе обучения. Дополнительную информацию можно получить по телефону (017)285 78 44, либо на веб-сайте: <http://www.academy.by>.

Иные вопросы функционирования системы специального образования в 2013/2014 учебном году отражены в инструктивно-методическом письме к началу 2013/2014 года для учреждений дошкольного образования; в инструктивно-методических письмах «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2013/2014 учебном году», «Об организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития при получении ими дошкольного или общего среднего образования в 2013/2014 учебном году».