

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
В.А. Будкевич
25 июня 2014 г.

**Инструктивно-методическое письмо
«О работе педагогических коллективов учреждений образования,
реализующих образовательную программу специального
образования на уровне общего среднего образования,
образовательную программу специального образования на уровне
общего среднего образования для лиц с интеллектуальной
недостаточностью,
в 2014/2015 учебном году»**

Минск 2014

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Специфика образования лиц с особенностями психофизического развития определяется нормами Кодекса Республики Беларусь об образовании. Специальное образование выделено как отдельный вид образования наряду с основным и дополнительным образованием. При этом определено, что специальное образование осуществляется на **двух** уровнях получения основного образования – дошкольном и общем среднем. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития. На законодательном уровне закреплены права обучающихся с особенностями психофизического развития на:

- создание специальных условий для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития;

- бесплатное психолого-медико-педагогическое обследование, проводимое в государственных центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

- бесплатную коррекцию физических и (или) психических нарушений в государственных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования;

- подвоз в учреждения образования на специально оборудованных транспортных средствах;

- бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;

- бесплатное проживание и питание в учреждениях специального образования.

В 2014/2015 учебном году деятельность в системе специального образования будет направлена на:

- повышение качества интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

- анализ деятельности и выявление лучших учреждений специального образования;

- разработку Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь;

- формирование системы работы, направленной на создание специальных условий для получения профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития в учреждениях среднего специального и высшего образования;

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях учреждений специального образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;

реализацию в полном объеме мероприятий Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы (далее - Государственная программа).

II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2013/2014 учебном году продолжалась работа по совершенствованию **нормативной правовой базы** системы специального образования. Приняты следующие нормативные правовые акты:

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2013 № 130 «Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18.04.2014 № 44 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения республиканского конкурса «Лучшее учреждение специального образования».

В 2014/2015 учебном году продолжается действие норм Кодекса Республики Беларусь об образовании и всех нормативных правовых документов, принятых по системе специального образования после вступления в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании.

В течение года продолжалась работа по изучению практики применения норм Кодекса Республики Беларусь об образовании. Подготовлены предложения в проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» в части, касающейся образования лиц с особенностями психофизического развития.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации образовательного процесса для учащихся с особенностями психофизического развития следует руководствоваться **«Пералікам падручнікаў і вучэбных дапаможнікаў, якія прыгодныя для выкарыстанні ў школьных бібліятэчных фондах устаноў адукацыі,**

якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі ў 2014/2015 навучальным годзе», які опублікаван в «Зборніку нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» (№ 8, 2014).

В 2014 году продолжается работа по обновлению учебно-методического обеспечения образовательного процесса. К новому учебному году издаются следующие учебные пособия.

Для первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения

Грыханаў У.П., Лісоўская Т.В. Матэматыка, II клас;
Грыханаў У.П., Лісоўская Т.В. Матэматыка. Рабочы сшытак. II клас;
Ляшчынская Т.Л., Конюх А.В. Чалавек і свет, II клас;
Грынко А.М. Чалавек і свет. Рабочы сшытак. II клас;
Лещинская Т.Л., Анискевич С.С. Русский язык и чтение, V класс (в 2-х частях).

Для первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения

Бобла И.М. и др. Букварь, II класс;
Бобла И.М. и др. Пропись 1, II класс;
Бобла И.М. и др. Пропись 2, II класс;
Бобла И.М. и др. Пропись 3, II класс;
Гриханов В.П., Лисовская Т.В. Математика, II класс;
Гриханов В.П., Лисовская Т.В. Математика. Рабочая тетрадь, II класс;
Лещинская Т.Л., Конюх О.В. Человек и мир, II класс;
Гринько А.Н. Человек и мир. Рабочая тетрадь, II класс.

Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха (второе отделение)

Григорьева Т.А. Русский язык, II класс;
Григорьева Т.А. Русский язык. Рабочая тетрадь, II класс.

Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями зрения (издания рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля)

Андреева К. Ю., Лазаревич О. В. Изобразительное искусство, 1 класс;
Валынец Т.М. і інш. Беларуская мова, 4 клас (у 2-х частках);
Грабчикова Е.С., Максимук Н.Н. Русский язык, 4 класс (в 2-х частях);
Воропаева В.С., Куцанова Т.С. Литературное чтение, 4 класс (в 2-х частях);
Паноў С.В. і інш. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь, 4 клас;
Шиманович И.Е. и др. Химия, 8 класс;
Лапицкая Л.М. и др. Английский язык, 9 класс;
Будько А.Ф., Урбанович И.Ю. Немецкий язык, 9 класс;

Будько А.Ф., Урбанович И.Ю. Немецкий язык, 10 класс;
Латотин Л.А., Чеботаревский Б.Д. Математика, 10 класс;
Космач Г.А. и др. Всемирная история Новейшего времени, 1918-1945 гг./ под ред. Г.А. Космача, 10 класс;
Новик Е.К., Гинчук В.В. История Беларуси, 1917 – 1945 гг., 10 класс;
Шиманович И.Е. и др. Химия, 10 класс;
Громько Е.В. и др. Физика, 10 класс;
Юхнель Н.В. и др. Английский язык, 11 класс;
Космач Г.А. и др. Всемирная история Новейшего времени, 1945-XXI в. / под ред. Г.А. Космача, 11 класс;

К новому учебному году издано рельефно-графическое учебное пособие «Изобразительное искусство» для 1 класса специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения авторов Андреевой К. Ю., Лазаревич О. В. Иллюстративный материал данного учебного пособия отражает содержание программы «Изобразительное искусство. I – V классы» для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. В пособие включен учебный материал пропедевтического характера, основная цель которого – подготовка учащихся к тактильному восприятию рельефно-графических изображений (определение типов рельефных линий, дифференциация их по длине и высоте рельефа, воспроизведение рельефных линий различных типов на специальных приборах). В связи с этим распределение часов может изменяться и осуществляться с учетом наличия заданий пропедевтического характера. Работа учащихся с пособием находится в прямой зависимости от уровня развития осязательного восприятия и практики работы с рельефными изображениями.

Методические рекомендации по использованию данного учебного пособия будут размещены на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь www.asabliva.by.

В 2014 году будут изданы также следующие учебные пособия.

Для первого отделения вспомогательной школы с белорусским языком обучения

Бобла І.М. і інш. Літаратурнае чытанне, VIII клас;

Для первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения

Змушко А.М. Беларуская мова і чытанне, VI клас;

Гриханов В.П., Пивоварчик Ж.Г. Математика, VII класс;

Серединская О.Х. Биология. Животные, VIII класс;

Лапко О.Н., Тупенко Н.В., Элементы компьютерной грамоты, VIII класс;

Лещинская Т.Л., Черкас О.Л. Русский язык, VIII класс.

Для первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения

Каханович И.П. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь, I класс (в 2-х частях).

Для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха (второе отделение)

Бондарь Ж.А., Волчек И.В., Молочко Н.А., Титенко С.В. Предметно-практическое обучение, IV класс.

Для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении с русским языком обучения

Серединская О.Х. Человек и мир. Рабочая тетрадь, II класс.

К началу 2014/2015 учебного года издаются следующие **учебно-методические и учебные наглядные пособия:**

Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка. Дидактический материал. 6 класс. Учебное наглядное пособие для педагогов первого отделения вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения;

Шинкаренко В.А. Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6-10 классы). Учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью;

Кислякова Ю.Н. Учимся самостоятельности. Дидактический материал. 1 класс. Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы;

Демьяненко Т.В. Ориентировка в окружающем. Дидактический материал. 1 класс. Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы;

Гальская Н.В., Сахар Л.М. Предметно-практическая деятельность. Дидактический материал. 3 класс. Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы;

Лисовская Т.В. Элементы арифметики. Дидактический материал. 4 класс. Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы;

Башаримова С.С. Человек и мир. Дидактический материал. 7 класс. Учебное наглядное пособие для учащихся второго отделения вспомогательной школы;

Ковалец И.В. и др. Коррекционная помощь учащимся с аутистическими нарушениями. Пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

Ковалец И.В. и др. Дидактическое обеспечение коррекционной помощи детям с аутистическими нарушениями/ Под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской. Пособие для педагогов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

В 2014/2015 учебном году будет продолжена **опытная проверка учебных пособий** для учреждений специального образования. Опытную проверку будут проходить следующие учебные пособия для вспомогательных школ:

Шинкаренко В.А. Трудовое обучение, 5 кл., 2009;

Серединская О.Х. Человек и мир, 6 кл., 2010;

Змушко А.М. Беларуская мова, 7 кл., 2002;

для специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Дворник Н.В., Дрозд В.Л. Математика, 2 кл., 2008;

Шилова Е.С., Шеститко И.В. Математика, 3 кл., 2010;

Новикова Л.А., Таболина Л.В. Русский язык, 2 кл., 2010;

Воропаева В.С., Куцанова Т.С. Литературное чтение, 2 кл., 2010;

Альфер М.В., Сафонава А.П. Беларуская мова, 2 кл., 2010;

Варапаева В. С., Куцанова Т. С. Літаратурнае чытанне, 2 кл., 2010;

для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха:

Бардиян Л.П. и др. Литературное чтение, 2 кл., 2010;

Томукевич О.Т., Урбан М.А. Математика, 2 кл., 2010;

Григорьева Т.А. Русский язык, 3 кл., 2010;

Матвеева О.Р., Михайловская Л.В. Человек и мир, 2 кл., 2009;

Матвеева О.Р., Михайловская Л.В. Человек и мир, 3 кл., 2010.

Напоминаем, что действующие учебные программы для учреждений специального образования размещены на сайтах отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь www.asabliva.by и Национального института образования www.adu.by.

К 2014/2015 учебному году на указанных сайтах будут размещены новые программы:

учебная программа «Предметно-практическое обучение» для 1-5 классов специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха;

учебная программа «География» для 7-10 классов первого отделения вспомогательной школы с русским (белорусским) языком обучения;

учебная программа «Трудовое обучение» для 1-5 классов первого отделения вспомогательной школы с русским (белорусским) языком обучения;

учебная программа «Трудовое обучение» для 6-10 классов первого отделения вспомогательной школы с русским (белорусским) языком обучения;

учебная программа «Человек и мир» для 1-5 классов первого отделения вспомогательной школы с русским (белорусским) языком обучения.

учебная программа «Человек и мир» для 6 класса первого отделения вспомогательной школы с русским (белорусским) языком обучения;

учебная программа «Биология» для 7-10 классов первого отделения вспомогательной школы с русским (белорусским) языком обучения;

учебные программы «Беларуская мова. Літаратурнае чытанне» для 6-10 классов первого отделения вспомогательной школы с русским языком обучения;

учебная программа «Изобразительное искусство» для 1-5 классов первого отделения вспомогательной школы с русским (белорусским) языком обучения;

программа коррекционных занятий «Физическая реабилитация детей, больных сколиозом» для инструкторов-методистов физической реабилитации.

Напоминаем, что при организации образовательного процесса в первом отделении вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения педагоги могут использовать примерное календарно - тематическое планирование, размещенное на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь www.asabliva.by.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ВЕДЕНИЕ ПЛАНОВОЙ И УЧЕТНО-ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

При организации образовательного процесса в 2014/2015 учебном году следует учитывать некоторые **тенденции** современного этапа развития системы специального образования.

Одной из них является увеличение количества детей с особенностями психофизического развития.

Увеличивается как в целом количество детей с особенностями психофизического развития (на 15 сентября 2013 г. в банке данных о

детях с особенностями психофизического развития на учете состояло 134 974 ребенка, на 15 сентября 2012 г. – 131 717 детей; на 15 сентября 2011 г. – 130 759 детей), так и количество детей с особенностями отдельных категорий, таких как дети с кохлеарными имплантами, дети с аутистическими нарушениями, что приводит к необходимости создания для них особых условий образования.

Организация обучения детей с аутистическими нарушениями предполагает создание для них адаптивной образовательной среды с особой организацией пространства и визуализацией времени. Адаптивная среда обучения – это именно та среда, в которой сенсорные особенности аутичного ребенка находят понимание и поддержку. Большое количество учащихся в классе и маленькие пространства могут только усилить желание ребенка с аутистическими нарушениями избежать прикосновений, и даже случайное прикосновение одноклассника может восприниматься как нападение и вызвать агрессивную реакцию. Такие дети чрезвычайно чувствительны к шуму и громким звукам. Крики других детей на перемене или шум в классе могут стать причиной ответных криков или вызвать самостимулятивное поведение, которое помогает ему отвлечься и успокоиться. Громкий голос учителя или плач другого учащегося в классе может вызвать ответную эмоциональную реакцию, и ребенок с аутистическими нарушениями может начать плакать или кричать или, в худшем случае, начать разбрасывать предметы или толкаться.

Для создания адаптивной образовательной среды педагогу следует: во-первых, обозначать четкие визуальные и материальные границы пространственных зон.

Для этого используют специально приспособленные перегородки, предметы мебели, различные покрытия на пол или маркировки. Четкие физические и индивидуальные границы помогают учащемуся понять, что каждое средовое пространство имеет начало и конец. Например, разделение стола на две части с помощью перегородки, клейкой ленты или четкой линии делает видимым пространство, которое каждый из двух сидящих за столом учеников считает своим. Место ребенка с аутистическими нарушениями можно обозначить табличкой с его именем и фамилией;

во-вторых, минимизировать количество раздражителей в классе.

Для этого используются одноместные рабочие столы. С помощью установки на стол невысоких ширм можно уменьшить количество визуальных отвлекающих факторов. Такая обособленность также будет снижать возможную тревожность ребенка;

в-третьих, рационально организовывать рабочее место учащегося.

Учащихся с аутистическими нарушениями важно приучать к порядку на рабочем месте, используя картинки, цветовые обозначения, цифры, знаки и т.д. На рабочем месте ребенка (столе, парте) делается разметка: маркируются места размещения тетради, книги, ручки, карандаша, линейки. Также можно использовать контрастную обводку или нарисовать контуры этих предметов. Для удобства предметы размещаются в разных коробках, например, подготовленный к работе материал располагается слева от ребенка, выполненное задание – справа;

в-четвертых, маркировать учебные принадлежности.

С помощью сигнальных опор маркируются учебники и соответствующие им тетради, например, маркерами оранжевого цвета обозначают учебники и тетради по математике, зеленого – по русскому языку и т.д. Аналогично можно маркировать необходимые разделы в учебниках, учебные принадлежности, мебель и др. Сигнальные опоры позволяют ребёнку быстро ориентироваться и без внешней помощи организовывать свою деятельность;

в-пятых, разделять пространство на зоны по видам деятельности.

Помещения учреждения образования делятся по видам деятельности на конкретные пространственные зоны (учебную, игровую, столовую, гигиеническую и др.). Зоны обозначаются соответствующими пиктограммами, отражающими деятельность в этой пространственной зоне, что облегчает ориентировку детей в учреждении образования. В классе это могут быть следующие зоны: зона самостоятельной работы, зона работы учителя с учащимся один на один, зона групповой игры. Все эти зоны должны иметь четкие визуальные границы, чтобы ребенок с аутизмом понимал назначение данного участка пространства. Обязательно выделяется зона отдыха, или «уголок уединения», где ребенок может побыть один, отдохнуть и снизить уровень стресса в момент сенсорной перегрузки без посторонней помощи. В этой зоне могут находиться личные предметы ребенка, а также маленькие предметы (прищепки, веревочки, мячики и др.) в так называемой «релаксационной корзине». Необходимо объяснить ребенку, что в ситуации нарастания у него отрицательных эмоций он может, с разрешения учителя, переместиться в это тихое изолированное место или взять на свое рабочее место успокаивающий его предмет из «релаксационной корзины». Это значительно снижает тревожность ребенка и устраняет некоторые его поведенческие проблемы;

в-шестых, наглядно представлять последовательность событий во времени.

Ребенок с аутистическими нарушениями нуждается в визуализации времени. Для того чтобы он мог устанавливать причинно-следственные

связи между отдельно происходящими событиями и явлениями, необходима специальная организация пространства в классе с применением зрительных опорных сигналов, которые помогают аутичным детям сосредоточиться на актуальной информации. Визуализация организуется с помощью наглядно представленной последовательности действий в виде расписания. Визуальное расписание часто используется как стратегия повышения предсказуемости и как альтернатива вербальным и письменным инструкциям. Если учащийся изначально знает, какие задания он будет выполнять, в какой последовательности, особенно когда более легкие и мотивационные задания следуют за более сложными, вероятность нежелательного поведения заметно уменьшается. Визуализированное расписание занятий помогает учащемуся самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому, из одной зоны в другую, сообщая, куда ему необходимо направиться после окончания конкретной работы.

В учебном процессе используются различные индивидуальные расписания, которые могут охватывать как порядок действий учащегося в каждом конкретном занятии, так и основные события в течение дня (недели, месяца, года), происходящие с конкретным ребенком.

Таким образом, создание адаптивной образовательной среды позволит уменьшить «поведенческие» проблемы ребенка с аутистическими нарушениями и поможет ему приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые окружают нас в обыденной жизни.

Обращаем ваше внимание, что опыт организации обучения детей с аутистическими нарушениями имеется в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). В условиях образовательной интеграции обучение вышеназванной категории детей организовано в средней школе № 5 г. Минска.

В 2014/2015 учебном году на базе средней школы № 108 г. Минска откроется класс интегрированного обучения и воспитания наполняемостью 20 учащихся, из которых три учащихся с аутистическими нарушениями. Такая норма наполняемости класса интегрированного обучения и воспитания обусловлена тем, что дети с аутистическими нарушениями, имея тяжелые нарушения коммуникации и существенные ограничения социального взаимодействия, нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Данная норма внесена и в проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании».

Управлением образования администрации Партизанского района г. Минска на основании постановления Министерства образования

Республики Беларусь от 24.04.2013 № 22 «О типовых штатах и нормативах численности работников отдельных учреждений общего среднего и специального образования» принято решение о введении в штат педагогических работников средней школы № 108 дополнительной единицы помощника (ассистента) ребенка с аутистическими нарушениями. Помощник (ассистент) ребенка с аутистическими нарушениями обеспечит поддержку при выполнении им всех видов учебных заданий с использованием невербальных средств коммуникации, окажет помощь в соблюдении правил личной гигиены, учебной дисциплины, а также в разрешении конфликтных ситуаций, снятии стрессовых состояний.

Следующей тенденцией является оптимизация сети учреждений специального образования.

К началу нового учебного года планируется ликвидация одного учреждения специального образования на уровне общего среднего образования – Копаткевичской вспомогательной школы-интерната Гомельской области. Это соответствует показателям выполнения Государственной программы за 2014 год.

Как тенденцию можно определить получение образования большинством детей с особенностями психофизического развития в учреждениях основного образования.

Более 70 процентов детей с особенностями психофизического развития, нуждающихся в специальном образовании, обучаются по образовательным программам специального образования в условиях образовательной интеграции – в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. По данным 2013/2014 учебного года интегрированное обучение и воспитание на уровне общего среднего образования осуществлялось в 189 специальных классах (1441 учащийся) и 5304 классах интегрированного обучения и воспитания (9600 учащихся).

Напоминаем, что при открытии специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания необходимо наличие следующей документации:

приказ руководителя учреждения общего среднего образования (при его подготовке целесообразно использовать образцы, имеющиеся в «Методических рекомендациях по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях», утвержденных заместителем Министра образования 06.08.2009 (глава 9 «Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания») с учетом изменений в нормативной правовой базе);

заявление законных представителей (хранятся в личном деле учащихся);

свидетельство о рождении ребенка (предъявляется при зачислении);

заключение ЦКРОиР с рекомендациями об организации образовательного процесса и согласием законных представителей ребенка с заключением ЦКРОиР (хранится в личном деле учащегося);

медицинская справка установленной формы о состоянии здоровья ребенка (хранится в личном деле учащегося);

учебный план специального класса, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором ЦКРОиР;

учебный план класса интегрированного обучения и воспитания, утвержденный руководителем учреждения образования и согласованный с директором ЦКРОиР (см. «Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях», утвержденные заместителем Министра образования 06.08.2009 (глава 10 «Учебные планы интегрированных классов»));

журнал учета проведенных с учащимися уроков и коррекционных занятий и посещения их детьми (заполняется в соответствии с требованиями к ведению классного журнала);

календарно-тематические планы по учебным предметам;

календарно-тематические планы коррекционных занятий;

расписание занятий по учебным предметам, утвержденное руководителем учреждения образования;

расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем учреждения образования;

ежедневные планы работы с учащимися с особенностями психофизического развития по учебным предметам и коррекционным занятиям.

При создании в учреждении образования (по решению руководителя) группы психолого-педагогического сопровождения требуется наличие соответствующей документации. Примерный перечень содержится в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях дошкольного и общего среднего образования в 2012/2013 году».

Тенденцией становится развитие инклюзивного образования в отношении обучающихся с особенностями психофизического развития.

В проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» внесены

предложения по развитию инклюзивного образования, которое определяется в данном документе как обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающегося.

Инклюзивное образование является одним из ведущих преобразований последних десятилетий в мировом образовательном пространстве.

Для развития инклюзивного образования в нашей стране в отношении обучающихся с особенностями психофизического развития имеется ряд предпосылок: устоявшееся интегрированное обучение и воспитание, безбарьерная среда, созданная в ряде учреждений основного образования; функционирующие в ряде учреждений специального образования ресурсные центры; выстраиваемая система подготовки педагогов; развернутая работа по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

Переход к инклюзивному образованию приводит к необходимости создания специальных условий для обучения детей с особенностями психофизического развития в учреждениях основного образования. В областных центрах, районных городах функционируют учреждения общего среднего образования, в которых создана безбарьерная среда (средняя школа № 46 г. Витебска, средняя школа № 72 г. Гомеля, средняя школа № 38 г. Гродно, средние школы № 12, 25, 30, 111, 130 г. Минска, средняя школа № 45 г. Могилева, средняя школа № 16 г. Мозыря и др.). В 280 учреждениях общего среднего образования создана необходимая адаптивная образовательная среда.

Обращаем внимание, что все вновь строящиеся учреждения общего среднего образования должны изначально оснащаться безбарьерной средой.

Разрабатываются научные подходы к содержанию инклюзивного образования, в рамках реализации мероприятий Государственной программы создаются учебные программы на основе реализации инклюзивных подходов.

В 2014 году разрабатывается проект Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь.

С 2014/2015 учебного года начинается реализация республиканского экспериментального проекта «Апробация модели инклюзивного образования в учреждении образования».

Экспериментальными площадками станут девять учреждений общего среднего образования из всех регионов республики.

В 2014/2015 учебном году деятельность педагогических работников специальных общеобразовательных школ (специальных общеобразовательных школ-интернатов, вспомогательных школ (вспомогательных школ-интернатов), учреждений общего среднего образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (далее – учреждение образования), должна быть направлена на повышение качества специального образования.

Напоминаем, что в учреждениях специального образования проводится мониторинг качества специального образования в форме самоанализа. На основании полученных данных готовится отчет об итогах мониторинга качества специального образования, который должен содержать текстовую часть и приложения (таблицы, графики, схемы, диаграммы и др.).

При организации мониторинга качества специального образования необходимо учесть, что его основной целью является улучшение социальной адаптации учащихся с особенностями психофизического развития, подготовка их к жизни и профессиональному самоопределению, а определяющим является принцип комплексности, всесторонности.

Обращаем внимание педагогических работников учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, что при организации трудового обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью необходимо учитывать как медицинские рекомендации, так и индивидуальные учебно-трудовые возможности учащихся. Ниже приводятся рекомендации, которые будут отражены в новой учебной программе «Трудовое обучение» для VI–X классов первого отделения вспомогательной школы.

Для девочек предпочтительным (но не обязательным) является изучение раздела «Обработка тканей». Для мальчиков как предпочтительное рекомендуется обучение по разделу «Обработка древесины», однако возможным является изучение ими вместо данного раздела обработки тканей либо ручной вышивки. Нет оснований считать, что это приведет к снижению качества общетрудовой подготовки, тем более в ее жизненно-практическом плане, т. к. знания и умения в области

обработки ткани и ручной вышивки для мальчиков могут оказаться в быту не менее значимы, чем знания и умения в области обработки древесины.

Из основных разделов учебной программы учреждение образования выбирает два-четыре раздела с учетом пола, учебно-трудовых возможностей учащихся, возможностей учебно-материальной базы, производственного окружения, перспектив дальнейшей профессиональной подготовки, получения профессионально-технического образования и трудоустройства. При выборе двух разделов может изучаться один из подразделов раздела «Ремесла», при выборе трех-четырех разделов – не более двух подразделов данного раздела. Нужно также иметь в виду, что при выборе из ремесел резьбы по дереву и ручной вышивки фактически выбирается вариант обучения, который дополняет содержание разделов «Обработка древесины» и «Обработка тканей» соответственно. Поэтому сочетание изучения данных разделов с изучением названных подразделов раздела «Ремесла» следует рассматривать как изучение одного раздела.

Для отдельных учащихся изучение раздела «Обработка тканей» труднодоступно из-за специфических трудностей в овладении работой на швейной машине. Изучение вместо данного раздела ручной вышивки с использованием объема учебного времени, рекомендованного на обучение обработке тканей, можно рассматривать как наиболее приемлемое для них решение вопроса выбора разделов учебной программы.

Одним из наиболее сложных вопросов организации **коррекционных занятий учащихся с интеллектуальной недостаточностью** является формирование групп учащихся. При его решении следует учитывать, что деление класса на группы существенно уменьшает их объем в учебных часах на каждого из учащихся. Положением о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) определено, что наполняемость групп для коррекционных, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий должна составлять не менее трех учащихся. Оптимальным при организации коррекционных занятий по формированию игровой деятельности, развитию познавательной деятельности, развитию эмоционально-волевой сферы является выделение в классе не более двух групп (в двух параллельных классах не более четырех групп). Увеличение количества групп при соблюдении условия их минимальной наполняемости не нарушает нормативно установленных требований, но затрудняет получение общего коррекционного эффекта из-за сокращения объема времени, используемого на коррекционные занятия с каждой из групп.

Планирование коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности осуществляется не только с учетом количества используемого учебного времени, но и содержания обучения в конкретном классе. Это позволяет реально учитывать задачи формирования у учащихся умений, которые будут непосредственно востребованы на ближайших уроках.

Обращаем внимание, что проведение коррекционных занятий на учебном материале создает благоприятные условия для формирования у учащихся алгоритма решения типичных (наиболее часто встречающихся на уроках) учебно-познавательных задач и тем самым позволяет повышать самостоятельность учебно-познавательной деятельности. При использовании учебного материала на коррекционных занятиях по развитию познавательной деятельности на первый план выносятся коррекционно-развивающие задачи, а в процессе занятий в соответствии с этими задачами выполняются коррекционно-развивающие задания и упражнения. В этом состоит основное отличие коррекционных занятий, проводимых на учебном материале, от уроков.

На коррекционном занятии могут выполняться задания и упражнения, построенные на материале не только разных тем и разделов одного учебного предмета, но и разных учебных предметов. Например, для решения задач развития зрительного восприятия, тонкой моторики и зрительно-моторной координации может быть использована работа с изображениями букв, цифр, растений, животных и других объектов.

Разделы программы коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью» для I–V классов первого отделения вспомогательной школы имеют содержание, которое тесно переплетается. Поэтому при планировании этих занятий может предусматриваться решение на каждом из них задач нескольких направлений коррекционной работы.

При реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования одним из наиболее значимых видов коррекционных занятий для **учащихся с нарушением слуха** является развитие устной речи и слухового восприятия. С учетом современных требований акцент должен быть смещен с формирования правильного произношения определенных речевых единиц (звуков, слогов, слов, фраз) на практическое использование указанных компонентов в связных высказываниях. В процессе коррекционной работы по развитию устной речи учащихся с нарушением слуха необходима реализация двух направлений: структурного и функционального.

Работа над фонетической стороной устной речи (*структурное направление*) направлена на обеспечение внятности, членораздельности речи учащихся с нарушением слуха. Необходимо работать как над линейными единицами (звуком, слогом, синтагмой), так и над просодическими (мелодикой, силой произношения, темпом, ударением). Особый акцент в работе со слабослышащими учащимися необходимо делать на уточнении и максимальной дифференциации слуховых образов слов.

Развитие лексической стороны устной речи осуществляется в тесной связи с реализацией фонетического компонента. Учитываются особенности словарного запаса учащихся с нарушением слуха: как правило, резкая ограниченность у учащихся второго отделения, искаженное усвоение смысла близких по звучанию слов учащимися первого отделения (палочки – пальчики, бабушка – бабочка и т.д.). Следует учитывать, что в процессе обучения повышается практическая ценность текста как источника информации. Поэтому в работе с учащимися второго отделения следует обеспечивать тесное соотношение текста и лексики: лексика должна усваиваться в связи со специально отобранными текстами. Подбор текстов осуществляется учителем-дефектологом с учетом лексического наполнения, возможностей для правильного раскрытия значений имеющихся слов. Основу работы по обогащению словаря учащихся второго отделения составляют введение тематических групп, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов. В работе с учащимися первого отделения основной акцент делается на уточнении лексики через формирование слуховых дифференцировок.

Работа над грамматическим компонентом предусматривает формирование и развитие у учащихся умений образования и употребления грамматических форм. Ограниченность словаря (отсутствие таких важных связующих компонентов, как предлоги и союзы) не позволяет учащимся правильно понимать простые предложения, осложненные различными оборотами, или сложные предложения. Поэтому одной из задач коррекционных занятий выступает формирование умения оперировать синтаксическими единицами, сознательно выбирая языковые средства в конкретных условиях общения.

Функциональное направление реализуется в процессе формирования навыков владения языком в его коммуникативной функции. Практическое овладение языком обеспечивается только в том случае, если учащийся вовлекается в активную речевую работу. Акцент в работе необходимо смещать с формирования правильного

произношения определенных речевых единиц (слов, фраз) на практическое использование этих компонентов в самостоятельных высказываниях. Рекомендуем включать и работу над текстом, так как в соответствии с современными лингвистическими подходами, именно связная речь рассматривается как высшая форма речи, специфическими особенностями которой выступают особая структурная организация, композиционная сложность, необходимость максимальной мобилизации слов, сознательность и намеренность.

Основная направленность коррекционных занятий **с учащимися с тяжелыми нарушениями речи**, осваивающими содержание образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, – развитие их коммуникативных способностей, формирование умений пользоваться речью как средством общения. Содержание работы: формирование полноценной речевой деятельности, которое не достигается только формированием отдельных средств языка – произношения, фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя, а осуществляется в процессе обучения детей умениям использовать эти средства в коммуникативных целях. Важным является развитие речевой практики, коммуникативно-обусловленных высказываний, возникающих в связи с потребностями в общении, развитие у детей инициативных форм речи. Задача формирования речевых средств, достаточных для самостоятельного общения и обучения, решается в зависимости от возраста, года и условий обучения детей, уровня их речевого развития. При проведении коррекционных занятий по коррекции нарушений устной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи следует учитывать следующие положения:

формирование у детей языковых средств общения строится с учетом теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);

при отборе дидактического материала, речевых упражнений, в том числе базирующихся на возможностях компьютерной техники, необходимо учитывать различные уровни умственных действий у обучающихся и предусматривать оказание им разноуровневой системы помощи;

языковой материал, отрабатываемый на коррекционных занятиях, должен быть подчинен задачам общения. Такой материал максимально отрабатывается в разнообразных коммуникативных ситуациях.

В новом учебном году приоритетным направлением деятельности педагогических работников **ЦКРОиР** продолжает оставаться совершенствование работы психолого-медико-педагогических комиссий, повышение качества специального образования, расширение спектра

услуг по оказанию ранней комплексной помощи. В практике работы психолого-медико-педагогических комиссий встречаются случаи недостаточно адекватной оценки уровня психического развития ребенка. Это часто обусловлено тем, что специалист в своей профессиональной деятельности основывается на собственных житейских установках о нормах развития. В этих случаях критерием нормальности становится субъективный опыт специалиста. То, что не совпадает с этим опытом, отождествляется с патологией, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Поэтому рефлексия специалистом собственных представлений о норме психического развития ребенка имеет огромное значение для построения практики коррекционной работы, определения целей, задач, типа отношения к ребенку.

Качественная оценка уровня и характера психического развития ребенка предполагает учет всего хода развития ребенка в целом, оценку соответствия уровня и характера психического развития возрастной норме, а также оценку процесса решения диагностических задач (мыслительных, речевых, мнестических и др.).

При подборе и использовании методического инструментария необходимо учитывать, что в процессе проведения диагностического обследования педагог-психолог не просто следует стандартной процедуре, заложенной в инструкциях к методикам, но и в зависимости от особенностей поведения испытуемого может варьировать некоторые переменные: изменять время проведения обследования, определять последовательность предъявления методик, дополнять и уточнять инструкции, если они оказываются непонятными, мотивировать к выполнению заданий, задавать уточняющие или провокационные вопросы и, кроме того, оказывать помощь в решении задач.

Использование помощи в диагностике применяется для выявления возможностей развития ребенка и условий, способствующих этому развитию. Выделяют три вида помощи в процессе выполнения диагностических заданий: стимулирующую, организующую и обучающую. В первом случае педагог-психолог побуждает испытуемого к решению диагностической задачи или ответу на вопрос, т.е. берет на себя функцию побуждения к деятельности. Во втором случае он помогает испытуемому организовать ход решения задачи, помогая осуществить планирование, контроль и коррекцию деятельности. В третьем случае у испытуемого формируют необходимые для решения задачи умения, используя дополнительное пояснение к условиям задачи, вербализуя ход ее решения, обращаясь к внешним опорам (картинкам, движениям и др.) и средствам решения. Такой подход к диагностике позволяет выявить индивидуальные алгоритмы организации

психической деятельности, ее сохранные и нарушенные звенья, чувствительность к различным видам помощи и дать обоснованный прогноз развития в соотношении с определенными социальными условиями. Комплексная психодиагностика нарушений развития является первым и очень важным этапом в системе мероприятий, обеспечивающих получение детьми с особенностями психофизического развития специального образования или коррекционно-педагогической помощи.

Ранняя коррекция физических и (или) психических нарушений развития у детей в возрасте до трех лет обеспечивает своевременное выявление особых образовательных потребностей детей, нормализацию жизненного цикла, раннюю социализацию в процессе целенаправленного развития, воспитания и обучения.

В настоящее время в помощь руководителям ЦКРОиР в соответствии с мероприятиями Государственной программы Министерством образования Республики Беларусь разработан проект документа, устанавливающего Перечень оборудования для кабинета ранней комплексной помощи, который планируется утвердить к началу учебного года. В основу разработанного проекта документа положен практический опыт работы Могилевского областного ЦКРОиР и Гродненского областного ЦКРОиР по созданию предметно-развивающей среды, необходимой для организации образовательного процесса с детьми в возрасте до трех лет с особенностями психофизического развития.

В 2013/2014 учебном году анализировалась работа по оказанию ранней комплексной помощи в ЦКРОиР Могилевской области. Отмечено, что в локальных банках ЦКРОиР наблюдается тенденция увеличения количества детей с особенностями психофизического развития раннего возраста. Этот факт свидетельствует о том, что налажено эффективное межведомственное взаимодействие ЦКРОиР Могилевской области с организациями здравоохранения по максимально раннему выявлению детей с нарушениями развития. Меры по достижению непрерывности и преемственности в работе по оказанию ранней комплексной помощи отражены в совместных планах мероприятий организаций здравоохранения и ЦКРОиР.

Сегодня в 21 из 23 ЦКРОиР Могилевской области созданы отдельные кабинеты ранней комплексной помощи, отвечающие современным требованиям санитарных и гигиенических нормативов. По сравнению с 2009 годом количество кабинетов ранней комплексной помощи возросло на 17%. Большое внимание руководителями ЦКРОиР уделяется вопросам создания адаптивной развивающей образовательной

среды кабинета, которая обеспечивает детям накопление разнообразного сенсорного опыта, активность в движении, игре, предметно-практической деятельности.

Системная работа ЦКРОиР по формированию психолого-педагогической компетенции родителей, усилению их ответственности за воспитание своих детей также способствовала тому, что увеличилось количество обращений родителей в ЦКРОиР за помощью и консультациями, в случаях, если наблюдается отставание в развитии ребенка от условно-нормативных показателей конкретного возрастного периода. В 2013/2014 учебном году консультативным приемом было охвачено 1604 родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Рекомендуем руководителям ЦКРОиР для совершенствования указанной работы наладить эффективное взаимодействие с организациями здравоохранения, создать в каждом ЦКРОиР отдельные кабинеты ранней комплексной помощи, оснастив их оборудованием, дидактическим материалом, играми и игрушками в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к безопасности игрушек, предметов и оборудования и педагогической целесообразности.

Обращаем внимание педагогических работников системы специального образования, что при получении специального образования на дому с целью максимально возможного преодоления изоляции обучающихся, их социализации, формирования навыков общения, расширения социальных контактов руководителям учреждений образования рекомендуется при наличии возможности проводить отдельные учебные занятия с обучающимся, получающим специальное образование на дому, в условиях учреждения образования, включать его во внеклассные и внешкольные мероприятия, организовывать для него получение дополнительного образования (далее – комбинированное обучение). При этом под возможностью необходимо понимать психофизическое состояние ребенка, позволяющее контролировать свое поведение, и не создающее угрозу личной безопасности.

Комбинированное обучение предполагает сочетание проведения занятий в условиях семьи и в условиях учреждения образования и может осуществляться через:

включение обучающегося в отдельные учебные занятия класса, в список которого он внесен;

сочетание индивидуальных занятий в условиях семьи и индивидуальных занятий в условиях учреждения образования.

Информируем о том, что соответствующие изменения вносятся в статью 271 Кодекса Республики Беларусь об образовании, которую

предлагается дополнить частью следующего содержания: «С целью максимальной социализации обучающихся, расширения социальных контактов при получении специального образования на дому учебные занятия могут организовываться как индивидуальные учебные занятия на дому, а также как сочетание индивидуальных учебных занятий на дому и учебных занятий в учреждении образования, организовавшем обучение на дому».

Обращаем внимание руководителей учреждений специального образования, что наряду с должностными обязанностями, определенными в квалификационном справочнике должностей служащих, занятых в образовании (постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28.04.2001 № 53), учитель ведет установленную плановую и учетно-отчетную документацию.

С целью осуществления планирования по учебному предмету учитель ведет следующую плановую документацию:

- календарно-тематическое (т.е. перспективное, годовое) планирование учебного материала;

- поурочное (текущее) планирование учебного материала, форму ведения которого, его объем и т.д. учитель определяет самостоятельно.

С целью осуществления учета успеваемости и посещаемости учащихся учитель заполняет классный журнал.

В 2013/2014 учебном году завершены следующие экспериментальные проекты:

- «Апробация программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами»;

- «Апробация программно-методического обеспечения обучения и воспитания слепоглухих детей»;

- «Апробация модели ресурсного центра в учреждениях специального образования»;

- «Апробация содержания учебных программ специального образования на уровне общего среднего образования, разработанных с учетом инклюзивных подходов в образовании».

В новом учебном году продолжится реализация экспериментального проекта «Апробация программно-методического обеспечения учебного предмета «Английский язык» для учащихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи» и начнет работать новый экспериментальный проект «Апробация модели инклюзивного образования в учреждениях образования».

В 2013/2014 учебном году завершена реализация инновационных проектов:

«Внедрение модели взаимодействия детей раннего возраста с особенностями психофизического развития, их родителей и специалистов службы раннего вмешательства центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации посредством включения в театральную-игровую деятельность»;

«Внедрение методики формирования измерительных и вычислительных умений у учащихся IX-X классов с легкой степенью интеллектуальной недостаточности на основе использования электронного тренажера в условиях межпредметной интеграции».

В 2014/2015 учебном году продолжится инновационная деятельность в учреждениях специального образования. Информация об утвержденных инновационных проектах будет размещена в «Зборніку нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь».

V. ТВОРЧЕСКИЕ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2013/2014 учебном году состоялся ряд мероприятий, направленных на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми с особенностями психофизического развития в учреждениях образования, формирование и привлечение общественного внимания к проблемам социальной адаптации и физической реабилитации лиц с особенностями психофизического развития.

С 24 по 26 сентября 2013 года на базе Олимпийского спортивного комплекса «Стайки» Министерством образования совместно с Министерством спорта и туризма проводился финал **VIII республиканской спартакиады** для детей с особенностями психофизического развития (далее – спартакиада). В программу спартакиады были включены соревнования по волейболу (учащиеся специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, трудностями в обучении), баскетболу (учащиеся вспомогательных школ), легкой атлетике (учащиеся специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха), настольному теннису (учащиеся специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения).

В спартакиаде приняли участие 139 учащихся из всех регионов республики. Командные места распределились следующим образом: I место – команда Гродненской области; II место – команда Могилевской области; III место – команда Минской области. Отмечаем случаи

отсутствия подготовленной команды по тому или иному виду спорта, что обусловлено отсутствием целенаправленной работы по подготовке к участию в спартакиаде. В новом учебном году необходимо активизировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с учащимися с ОПФР, включать в состав команд не только учащихся учреждений специального образования, но и учащихся классов интегрированного обучения и воспитания. Обращаем внимание, что при подготовке к участию в республиканской спартакиаде рекомендуется тщательно подходить к формированию команды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, правильное оформление необходимых медицинских документов на участников. В целях совершенствования порядка проведения республиканской спартакиады просим до 1 ноября 2014 года направить предложения от каждого региона республики по включению в программу соревнований спартакиады видов спорта, доступных для детей с интеллектуальной недостаточностью, для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с трудностями в обучении, для детей с нарушением слуха, для детей с нарушениями зрения.

С 6 по 8 мая 2014 года в г. Мозыре Гомельской области проводился финал **XII республиканского конкурса «Усе разам»** по развитию двигательной активности для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее – конкурс). В финале конкурса принимали участие 84 обучающихся из 14 учреждений специального образования всех регионов республики. По итогам конкурса каждая команда награждалась дипломом Министерства образования Республики Беларусь, индивидуальными сертификатами, медалями и памятным призами в отдельных номинациях: номинация «Самые дружные» - команда «Дружба» Гомельской области; номинация «Самые умелые» - команда «Могилевские львы» Могилевской области; номинация «Самые ловкие» - команда «Родничок» Минской области; номинация «Самые сильные» - команда «Крепыши» Гродненской области; номинация «Самые выносливые» - команда «Буслянята» Брестской области; номинация «Самые активные» - команда «Черепашки» г.Минска; номинация «Самые быстрые» - команда «ВЖиК» Витебской области. Конкурс проводился в тесном сотрудничестве Министерства образования Республики Беларусь, управления образования Гомельского областного исполнительного комитета, Мозырского районного исполнительного комитета. Отмечаем слаженную работу судейской бригады конкурса, представители которой являлись учителями физической культуры учреждений образования г.Мозыря и Мозырского района, огромную

работу волонтеров Мозырского государственного педагогического университета имени И.П.Шамякина по сопровождению участников команд и подготовке культурной программы конкурса. Рекомендуем областным управлениям облисполкомов, комитету по образованию Мингорисполкома продолжить работу по развитию инклюзивных процессов в образовании через использование средств спорта и искусства в образовательном процессе учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования, организации мероприятий интегрированного характера.

VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 30 сентября по 3 октября 2013 года в рамках реализации мероприятий Программы Совета Европы по повышению квалификации и профессиональному обмену для специалистов образования «Песталоцци» на базе Академии последипломного образования состоялся международный тренинг «Разные дети – равные возможности». Участники из 10 стран Европейской конвенции имели возможность посетить учреждения образования, реализующие образовательные программы специального образования, учреждения среднего специального и высшего образования, а также продемонстрировать собственные мастер-классы для педагогов, учащихся и студентов. Завершился международный тренинг проведением международного научно-практического семинара «Разные дети – равные возможности: создание вариативных систем коррекционно-педагогической поддержки детей с особенностями психофизического развития и интеграции их в социум», в ходе которого были продемонстрированы соответствующие образовательные практики различных стран, в том числе Республики Беларусь.

Участниками международного тренинга положительно оценен опыт Республики Беларусь в организации интегрированного обучения и воспитания и движения к инклюзивному образованию. Ознакомиться с деятельностью программы «Песталоцци», с планом мероприятий программы и условиями участия в ней можно на сайте Академии последипломного образования (<http://www.academy.edu.by>).

С 19 ноября по 16 декабря 2013 года прошел заключительный этап V республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании» (далее – конкурс). На конкурс было представлено 68 работ, описывающих инновационный и эффективный педагогический опыт,

реализацию современных образовательных технологий и методик в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Торжественное открытие конкурса предваряла выставка «Шаги к успеху», которая отражала педагогическую деятельность номинантов 2013 года. Отмечаем большую работу, проделанную управлениями образования Могилевского, Минского, Брестского, Витебского и Гродненского облисполкомов, областных институтов развития образования при подготовке выставки. Жюри третьего этапа конкурса особо выделило выставочные материалы управления образования Гомельского облисполкома как наиболее отвечающие теме выставки по содержанию и оформлению. Презентация конкурсных работ – это традиционное мероприятие конкурса. Отмечаем тщательную подготовку презентаций, возросшую культуру подачи материала.

По итогам V республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании» лучшими работами (победителями конкурса) признаны: «Выкарыстанне камунікатыўнай тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратурнага чытання ў дапаможнай школе» автора Рыжковой Светланы Владимировны, учителя белорусского языка и литературы ГУО «Руденская вспомогательная школа-интернат» Минской области (III место), «Использование технологии проектов в работе по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях клуба «Спадчына» авторского коллектива в составе Клеенковой Елены Александровны, директора, Зубковой Елена Викторовны, заместителя директора ГУО «Мстиславская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Могилёвской области (II место), «Форум-театр в системе работы по формированию толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития» авторского коллектива под руководством Лукашевич Инны Ивановны, педагога социального ГУО «Слуцкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» Минской области (I место).

Лучшие презентации конкурсных работ были в Гродненской области (III место), Гомельской области (II место), Могилёвской области (I место).

Наиболее системно, качественно и полно подготовили и представили конкурсные работы Витебская область (III место), Могилёвская область (II место), Минская область (I место).

Обращаем внимание управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, институтов развития образования на необходимость распространения итогов V республиканского конкурса «Современные технологии в специальном

образовании» и начала подготовки к VI республиканскому конкурсу «Современные технологии в специальном образовании».

22 апреля 2014 года на базе ГУО «Академия последипломного образования» состоялся республиканский научно-практический семинар «Современные методики проведения диагностической и коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития», на котором были представлены результаты проводимых научных исследований по данной теме. В рамках семинара были обсуждены пути совершенствования диагностической деятельности ЦКРОиР. В частности, сделан особый акцент на роли педагога-психолога в работе психолого-медико-педагогических комиссий ЦКРОиР. С материалами семинара можно ознакомиться в журнале «Специальная адукацыя» (№ 3, 2014), на сайте отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь www.asabliva.by.

С целью повышения квалификации педагогических работников системы специального образования на уровне общего среднего образования в новом учебном году планируется проведение следующих республиканских мероприятий:

республиканское совещание к началу учебного года «Создание адаптивного образовательного пространства на пути к инклюзивному образованию», сентябрь 2014 г.;

республиканский научно-практический семинар «Специальные условия для детей с аутистическими нарушениями», ноябрь 2014 г.;

республиканский научно-практический семинар «Моделирование образовательного пространства для организации взаимодействия учащихся с нарушением слуха и слышащими учащимися», октябрь 2014г.;

республиканский конкурс «Лучшее учреждение специального образования», ноябрь-декабрь 2014 г.

Одним из важнейших направлений непрерывного образования педагогических работников системы специального образования является повышение квалификации. В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее - ИПКиП БГПУ) в 2014 г. будут реализовываться следующие образовательные программы повышения квалификации:

педагогических работников учреждений общего среднего образования по теме «Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания». Сроки проведения: 29.09.14 – 03.10.14; 17.11.14 - 21.11.14;

учителей-дефектологов, педагогических работников учреждений специального образования по теме «Использование компьютерных программ оценки психического развития и педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в условиях пунктов коррекционно-педагогической помощи». Сроки проведения: 06.10.14- 10.10.14;

учителей классов интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования по теме «Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания». Сроки проведения: 03.11.14 - 06.11.14.

Информация по организации повышения квалификации в ИПКиП БГПУ представлена на сайте: <http://ipk.bspu.unibel.by>. Контактный телефон 8 – 017-271-57-10. Прием заявок на повышение квалификации осуществляется по адресу: г. Минск, ул. Голубева, д.26, к.2.

В Академии последипломного образования (далее – АПО) осенью 2014 года будет осуществляться набор в группы переподготовки по специальностям «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» (квалификация «учитель-дефектолог») и «Логопедия» (квалификация «учитель-логопед»).

В сентябре 2014 года в АПО планируется проведение обучающих курсов (тематического семинара) на хозрасчетной основе «Организация работы в условиях класса интегрированного обучения и воспитания» для заместителей директоров учреждений общего среднего образования.

Наряду с традиционной очной (дневной) формой повышения квалификации в 2014/2015 учебном году в АПО планируется проведение курсовых мероприятий в заочной (дистанционной) форме. Так, осенью 2014 года будет проводиться повышение квалификации в дистанционной форме для учителей-дефектологов по теме «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний».

В АПО проводятся квалификационные экзамены для учителей-дефектологов при прохождении ими аттестации на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории. Напоминаем, что постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20 «Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2012 г. № 101» внесены изменения в порядок проведения аттестации педагогических работников. На сайте АПО (<http://www.academy.edu.by/anketa.html>) размещены: программа квалификационного экзамена, методические рекомендации о порядке проведения экзамена, требования к структуре и оформлению педагогического опыта. Обращаем внимание всех заинтересованных на необходимость руководствоваться данными

материалами. При описании педагогического опыта важно обратить внимание на выделение реализованной в нем идеи, новизны, доказательства результативности и эффективности опыта. Необходимо также строго придерживаться требований к оформлению опыта педагогической деятельности, к его объему (10-12 страниц без приложения).