

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

В.А. Будкевич
25 июня 2014 года

**Инструктивно-методическое письмо
«О работе педагогических коллективов учреждений образования,
реализующих образовательную программу специального
образования на уровне дошкольного образования, образовательную
программу специального образования на уровне дошкольного
образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью,
в 2014/2015 учебном году»**

Минск 2014

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Деятельность учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2014/2015 учебном году будет направлена на реализацию следующих задач:

совершенствование учебно-методического обеспечения специального образования на уровне дошкольного образования;

повышение качества интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

анализ деятельности и выявление лучших учреждений специального образования;

разработку Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь;

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях учреждений специального образования, интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;

выполнение мероприятий Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012-2016 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.03.2012 № 210 (далее - Государственная программа).

II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2013/2014 учебном году продолжалась работа по совершенствованию нормативной правовой базы системы специального образования. Приняты следующие нормативные правовые акты:

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 20.12.2013 № 130 «Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления обучающихся, получающих специальное образование»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18.04.2014 № 44 «Об утверждении Инструкции о порядке проведения республиканского конкурса «Лучшее учреждение специального образования».

В 2014/2015 учебном году продолжается действие норм Кодекса Республики Беларусь об образовании и всех нормативных правовых

документов, принятых по системе специального образования после вступления в силу Кодекса Республики Беларусь об образовании.

В течение года продолжалась работа по изучению практики применения норм Кодекса Республики Беларусь об образовании. Подготовлены предложения в проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» в части, касающейся образования лиц с особенностями психофизического развития.

Обращаем внимание, что постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20 «Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у пастанову Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 22 жніўня 2012 г. № 101» внесены изменения в порядок проведения аттестации педагогических работников. В частности, продлены сроки подтверждения высшей квалификационной категории до 1 сентября 2017 года, конкретизированы условия присвоения квалификационных категорий педагогическим работникам и т.д.

Напоминаем, что санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию территории и здания, режиму деятельности (прием детей, распорядок дня, питание) учреждений дошкольного образования устанавливаются постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8 «Об утверждении санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2014/2015 учебном году при реализации образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования рекомендуется использовать следующие **учебные издания:**

при организации образовательного процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью:

Программа *Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью: программа для специальных дошкольных учреждений. Минск: Народная асвета, 2007.*

Физическая культура 1. Мыслюк, В.В. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).

Ребенок и общество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Боровская, И.К. и др. Мир моего детства: пособие для работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и младшего школьного возраста. Минск: Харвест, 2006; 2. Кислякова, Ю.Н. Все смогу сам: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).
Элементарные математические представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск, Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»); 2. Захарова, Ю.В. Играя, учишь: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007; 3. Былино, М.В., Томукевич, О.Т. Величина и форма: игры, упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).
Ребенок и природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кислякова, Ю.Н. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Народная асвета, 2007 (Серия «Азбука самостоятельности»); 2. Оглоблина, И.Ю. Играем, наблюдаем: учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Минск: Народная асвета, 2005.
Развитие речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мыслюк, В.В. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»).
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Захарова, Ю.В. Формирование изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Народная асвета, 2011 (Серия «Азбука самостоятельности»); 2. Захарова, Ю.В. 35 развивающих уроков рисования для дошкольников с методическим приложением. Минск: ЧУП

«Изд-во Юнипресс», 2004;

3. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей. Минск: Аверсэв, 2005;

4. Былино, М.В., Томукевич, О.Т. Разноцветный мир: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).

5. Клезович, О.В. Музыкальное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Издательский центр БГУ, 2014 (Серия «Азбука самостоятельности»).

Игра

1. Мыслюк, В.В. Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010 (Серия «Азбука самостоятельности»);

2. Демьяненко, Т.В., Кислякова, Ю.Н., Оглоблина, И.Ю. Я и окружающий мир: пособие для детей с особенностями психофизического развития. Минск: ОДО «Тонпик», 2004.

Пространственно-
временная
ориентировка

1. Боровская, И.К., Ковалец, И.В. Учимся ориентироваться в пространстве: пособие для детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Минск: Народная асвета, 2005;

2. Ковалец, И.В. Мой день: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Минск: Народная асвета, 2013 (Серия «Азбука самостоятельности»);

при организации образовательного процесса с детьми с трудностями в обучении:

Программа

Выхаванне і навучанне дзяцей дашкольнага ўзросту з затрымкай псіхічнага развіцця. Праграма. / Н.Кузняцова. Мінск: НМЦэнтр, 2000.

Ребенок и
общество

1. Боровская, И.К. Учусь быть здоровым: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»);

2. Боровская, И.К. Опасные ситуации на дороге и дома:

Элементарные математические представления	<p>учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).</p> <p>1. Былино, М.В. Веселые фигуры: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»);</p> <p>2. Мыслюк, В.В. Считаю, рисую, решаю: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»);</p> <p>3. Мыслюк, В.В. Числа и цифры: различаю, называю и пишу: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).</p>
Развитие речи	<p>1. Кислякова, Ю.Н. Звуковая мозаика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).</p>
Обучение грамоте	<p>1. Кислякова, Ю.Н. Играю с буквами и словами: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).</p>
Искусство	<p>1. Былино, М.В. Маленький дизайнер: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»);</p> <p>2. Захарова, Ю.В. Рисуем узоры и орнаменты: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»);</p> <p>3. Захарова, Ю.В. Рисуем вместе: ты и я: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2011 (серия «Учение с увлечением»).</p>
Социально-	<p>1. Ковалец, И.В. Мир моих эмоций: учебное наглядное</p>

эмоциональное развитие	пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).
Пространственно-временная ориентировка	1. Ковалец, И.В. Смена сезонов: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений, создавших условия для получения образования детьми дошкольного возраста с трудностями в обучении. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2012 (серия «Учение с увлечением»).
Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром	1. Зайцева, Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011;

при организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

<i>Программы</i>	<i>Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений ЛЮ.Н.Кислякова, Л.Н.Мороз. – Минск: НИО, 2007;</i> <i>Коррекционная работа с детьми с заиканием: программа для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Минск: НИО, 2010.</i>
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010; 2. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2013; 3. Боровская, И.К. Учимся рассказывать и говорить правильно: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2013; 4. Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи. Лексика и грамматика: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Народная асвета, 2014.
Формирование произносительной стороны речи	1. Баль, Н.Н., Дроздова, Н.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010;

2. Щерба, Н.В. Формирование произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2014;

при организации образовательного процесса с детьми с нарушениями зрения:

Программа *Выхаванне і навучанне дашкольнікаў з парушэннямі зроку/ Н.В. Акуліч, Н.М. Грыгор'ева. – Мінск: НМЦэнтр, 1997.*

Развитие зрительного восприятия 1. Григорьева, Н.М. Формирование наглядно-образного мышления у дошкольников с нарушением зрения. Минск: Мастацкая літаратура, 2000;

при организации образовательного процесса с детьми с нарушением слуха:

Программа *Воспитание и обучение детей с нарушением слуха: программа для специальных дошкольных учреждений. / Т.И. Обухова. – Минск: НИО, 2006.*

Искусство 1. Обухова, Т.И. и др. Обучение изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие. – Минск: БГПУ, 2010;
2. Сороко, Е.Н. Особенности обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие. – Минск: АПО, 2014.

Ребенок и природа 1. Обухова, Т.И. Ознакомление с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие. – Минск: БГПУ, 2008.

Все образовательные области 1. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011;
2. Феклистова, С.Н. Обучение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха. – Минск: БГПУ, 2010.

Коррекционные занятия 1. Обухова, Т.И. Дидактические и подвижные игры в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014;
2. Обухова, Т.И. и др. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха: учебно-методическое пособие. – Минск: БГПУ, 2013;

при организации образовательного процесса с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями:

Программы Учебные программы по образовательным областям «Самообслуживание», «Коммуникация», «Сенсорная

стимуляция», «Предметная деятельность», «Я и мир», «Игра», «Изобразительная деятельность», «Музыкально-ритмические занятия» для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Минск: НИО, 2014;

при организации образовательного процесса с детьми с аутистическими нарушениями:

Программы

1. Программы для детей раннего возраста (от рождения до трех лет): с аутистическими нарушениями; с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Программы для специальных учреждений образования. Минск: НИО, 2010;
2. Ковалец, И.В. Программы индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом. Минск: НМЦентр, 1998;
3. Ковалец, И.В. Социально-бытовая адаптация детей с ранним детским аутизмом: Программа и методические рекомендации. – Минск: НИО, 2000;

при организации образовательного процесса с разными категориями детей с особенностями психофизического развития:

1. Зайцева, Л.А. Обследование речи детей с тяжелой речевой патологией. Минск: НМЦентр, 1996;
2. Зайцева, Л.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи: методические рекомендации. Минск: НМЦентр, 1998;
3. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей: методические рекомендации./Авторы-составители Т.А.Григорьева, Т.И.Обухова, В.А.Шинкаренко, И.В.Ковалец. Минск: НИО, 2000;
4. Гальская, Н.В. Звоночек. Автоматизация звуков в игре. Минск: Аверсэв, 2001;
5. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учебно-методическое пособие для педагогов/Под ред. Т.В.Лисовской. Минск: Четыре четверти, 2008;
6. Винникова, Е.А. и др. Коррекционно-педагогическая работа с детьми до трех лет с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов-дефектологов/Под ред. М.В. Былино, Ю.Н. Кисляковой. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009;
7. Томукевич, О.Т. Развитие речи у детей раннего возраста: учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошкольного образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.
8. Обухова, Т.И. Коррекционно-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с нарушением слуха: учебно-методическое пособие. Минск: БГПУ, 2010;
9. Гальская, Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков К – К', Г – Г', Х – Х', Й. Минск: Аверсэв, 2003;
10. Гальская, Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Л – Л'. Минск: Аверсэв, 2003;

11. Гальская, Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ. Минск: Аверсэв, 2003;
12. Гальская, Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Р – Р'. Минск: Аверсэв, 2003;
13. Гальская, Н.В. Тетрадь для закрепления произношения звуков Ж, Ш. Минск: Аверсэв, 2003;
14. Карнеева, Г.А. Выпраўленне гукавымаўлення ў дзяцей: вучэбна-метадычны дапаможнік для лагапедаў. Мінск: Народная асвета, 1998.

При отсутствии в действующих программах для специальных дошкольных учреждений материала к образовательным областям, определяемым учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования, рекомендуется использование учебной программы дошкольного образования и учебных наглядных пособий для учреждений дошкольного образования.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение и воспитание воспитанников с особенностями психофизического развития, осваивающих содержание образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, осуществляется на основе учебных планов специального образования на уровне дошкольного образования.

При комплектовании следует учитывать нормы наполняемости специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, установленные статьями 147 и 268 Кодекса Республики Беларусь об образовании, положениями о соответствующем виде учреждения образования и инструкцией о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них.

Вместе с тем напоминаем, что согласно п.4 статьи 267 Кодекса Республики Беларусь об образовании в учреждениях дошкольного образования, учреждениях общего среднего образования, иных организациях, у индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательные программы специального образования, число лиц с особенностями психофизического развития не должно составлять более 20 процентов от общего числа обучающихся.

При реализации учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха рекомендуется обратить внимание на некоторые особенности.

Реализация учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха должна осуществляться учителем-дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем как в первой, так и второй половине дня во фронтальной, групповой и индивидуальных формах работы.

Название образовательной области / коррекционного занятия	Специалист, реализующий содержание образования	Первая половина дня	Вторая половина дня
Образовательные области			
1. Физическая культура	воспитатель	+	+
2. Ребенок и природа	воспитатель	+	+
3. Ребенок и общество	воспитатель	+	+
4. Искусство			
4.1. Изобразительная деятельность	воспитатель	+	+
4.2. Музыкальная деятельность	музыкальный руководитель	+	+
5. Элементарные математические представления	учитель-дефектолог	+	
6. Развитие речи	учитель-дефектолог	+	
7. Обучение грамоте	учитель-дефектолог	+	
Коррекционные занятия			
8. Развитие слухового восприятия и обучение произношению	учитель-дефектолог	+	
9. Развитие речи	учитель-дефектолог	+	
10. Развитие познавательной деятельности	учитель-дефектолог	+	

В соответствии с учебной программой дошкольного образования *обучение игровой деятельности* детей дошкольного возраста является структурным компонентом образовательной области «Ребенок и общество». Это является ориентиром для педагогов в определении места работы по обучению игровой деятельности в коррекционно-образовательном процессе детей дошкольного возраста с нарушением

слуха. Однако игровая деятельность неслышащих и слабослышащих детей без целенаправленной коррекционно-педагогической работы не становится ведущим видом деятельности и характеризуется значительным своеобразием. Так, игрушка чаще всего не используется детьми с учетом ее функционального назначения, вследствие чего не происходит овладение ими предметно-отобразительной и сюжетно-отобразительной деятельностью, а в дальнейшем, и сюжетно-ролевой игрой. Это не позволяет решать образовательные и коррекционные задачи, реализация которых в дошкольный период детства происходит с использованием игровых приемов. Вследствие этого объективизируется необходимость организации специальной работы, направленной на поэтапное формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха, которая включается в реализацию содержания всех образовательных областей и направлений коррекционно-развивающей работы.

Специфика работы по *развитию речи* детей дошкольного возраста с нарушением слуха состоит в том, что формирование словесной речи происходит через последовательное овладение ими письменной, устно-дактильной и устной формами речи. Это обусловлено тем, что формирование целостного образа слова у неслышащих и слабослышащих детей осуществляется не на основе слуха (как у нормально развивающихся детей), а на основе зрения. Письменная форма речи в виде изображения слова на табличке печатным шрифтом вводится на первом году обучения и позволяет овладеть детям с нарушением слуха звукобуквенным составом слова при его соотнесении с названиями объектов, действий, качеств и т.д. В дальнейшем (со второго года обучения) для уточнения звукобуквенного состава слова вводится дактильная форма речи, в процессе использования которой фонетическая структура слова представляется в виде «письма в воздухе».

В процессе целенаправленной работы к старшему дошкольному возрасту дети с нарушением слуха переходят от глобального чтения таблички к ее аналитическому чтению. Таким образом, главной специфической особенностью коррекционно-развивающей работы с неслышащими и слабослышащими детьми дошкольного возраста является раннее овладение ими грамотой.

Согласно учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха обучение грамоте вводится как отдельная образовательная область только в старшем дошкольном возрасте. Учитывая специфику работы по развитию речи данной категории детей, основное содержание образовательной области «Обучение грамоте»

направлено на совершенствование овладения ими звукобуквенным составом слова на основе слухо-зрительного восприятия.

При реализации учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения основными направлениями совершенствования образовательного процесса выступают следующие:

корректировка содержания учебной программы и программ коррекционных занятий с учетом современных требований к организации обучения детей с нарушениями зрения, а также инклюзивных тенденций в образовании;

организация адаптивной образовательной среды с учетом потребностей детей с нарушениями зрения;

внедрение электронных средств обучения в образовательный процесс для детей с нарушениями зрения.

Одним из условий успешной социализации детей с нарушениями зрения выступает формирование компетенций по таким сферам деятельности, как умение пользоваться остаточным зрением и осязательным восприятием как компенсаторным механизмом нарушенного зрения; умение пользоваться способами познавательной деятельности в процессе интерпретации различных источников информации; умение ориентироваться и самостоятельно передвигаться в пространстве; умение организовывать свою социально-бытовую деятельность и самостоятельную жизнь в современном обществе.

Учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения определены коррекционные занятия «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка и мобильность», «Развитие познавательной деятельности».

В системе коррекционной работы по *развитию зрительного восприятия* в качестве основных направлений предлагаются следующие:

формирование системы эталонов светлот;

формирование системы эталонов цвета;

формирование системы эталонов размера;

формирование системы эталонов ориентации;

формирование системы эталонов формы;

формирование зрительного восприятия пространства.

Содержание коррекционных занятий по *социально-бытовой ориентировке* имеет выраженную практикоориентированную направленность. Это предполагает включение детей в практическую

деятельность, использование на коррекционных занятиях натуральных предметов и объектов. Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является преимущественно индивидуальное коррекционное занятие. Подгрупповые и групповые коррекционные занятия целесообразно организовывать при формировании компенсаторных умений общения с окружающими.

Знания, умения и навыки *пространственного ориентирования и мобильности* формируются у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в системе коррекционно-развивающей работы по данному направлению. Их дальнейшее совершенствование осуществляется в системе специально организованного процесса воспитания и обучения указанной категории детей.

Пространственное ориентирование детей с нарушениями зрения формируется на основе общих закономерностей развития пространственных представлений и овладения специфическими способами и приемами ориентирования в окружающем мире в условиях визуальной депривации. Результативность данного процесса связана с необходимостью раннего обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности, что позволяет достичь больших успехов в усвоении знаний и овладении практическими умениями в этой области, преодолении фобии (страха) пространства у детей в сензитивный период их развития.

Начиная с трехлетнего возраста, можно обучать незрячих детей ходьбе с тростью. Следует учитывать, что трость является индивидуальным средством передвижения. Учитель-дефектолог (тифлопедагог) может оказывать консультативную помощь родителям по подбору и приобретению тростей согласно возрасту и физической готовности ребенка к передвижению в пространстве, а также виду и функциональному назначению трости.

Организация коррекционной работы по *развитию познавательной деятельности* дошкольников с нарушениями зрения направлена на овладение ребенком общей стратегией познания окружающего мира: осуществление познавательных действий при обследовании явлений и предметов в определенной последовательности; совершенствование обследовательских действий; перенос практического опыта при поиске ответа на вопросы в новых ситуациях; развитие мыслительных операций в процессе поисковой деятельности; развитие и саморазвитие ребенка как субъекта познавательной деятельности.

Процесс формирования познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения тесно связан с другими

направлениями коррекционной работы и в значительной степени обуславливается успешностью развития продуктивных видов деятельности (предметной, бытовой, игровой, изобразительной, конструктивной и пр.). Данное направление коррекционной работы ориентировано на формирование у дошкольников с нарушениями зрения произвольного оперирования способами познавательной деятельности (наблюдение, рассматривание, активное слушание, рассказывание, моделирование, экспериментирование), и, кроме того, реализуется в тесной взаимосвязи с содержанием основных образовательных областей, не подменяя коррекционно-развивающие задачи образовательными.

Дидактическими средствами на коррекционно-развивающих занятиях по развитию познавательной деятельности могут выступать не только естественные предметы и объекты, но и их изображения, аудио- и видеоматериалы.

Обращаем внимание, что проект учебной программы «Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (программы коррекционно-развивающей работы)» и методические рекомендации к проведению коррекционных занятий размещены на сайте отдела специального образования asabliva.by в разделе «Учебные планы, программы, учебники, пособия».

В учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в 2010 году разработаны специализированные обучающие компьютерные программы по развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушениями зрения «Веселые испытания», по развитию социально-бытовой ориентировки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения «Ступени самостоятельности», по развитию познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения «Я познаю мир». Перечисленные программы можно получить в учебной лаборатории по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ» (тел. 266 31 33, эл.почта info-lab@tut.by).

Информируем педагогических работников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации о том, что в 2013 году завершилась работа по созданию учебной программы для **детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями**. Основой разработки программы послужили идеи реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, выстроенного на диагностической основе; сниженный темп обучения; структурная

простота содержания знаний и умений; концентрическое наращивание материала, повторность в обучении; самостоятельность и активность ребенка в процессе обучения. В настоящее время подготовлены к изданию разделы учебной программы «Самообслуживание», «Коммуникация», «Предметная деятельность», «Игра», «Сенсорная стимуляция», «Я и мир», «Изобразительная деятельность», «Музыкально-ритмические занятия».

В образовательном процессе **детей с тяжелыми нарушениями речи** все большую популярность приобретает использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), которые позволяют индивидуализировать объём, степень трудности, уровень помощи, темп подачи материала, его динамичность и повторяемость; активизировать самостоятельность учащихся, развивать навыки самоконтроля; повысить мотивацию к учению и познавательную активность за счёт усиления занимательности процесса обучения; на качественно более высоком уровне обеспечивать разнообразные средства наглядности, существенно расширить и качественно изменить иллюстративную базу за счёт использования динамичных средств наглядности и т.д.

Традиционным стало применение следующих продуктов:

специализированные полифункциональные компьютерные программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Дэльфа», «Игры для Тигры» и др.);

компьютерные игровые программы, предназначенные для массового использования («Баба Яга учится читать», «Лунтик идёт в школу» и др.);

собственные продукты, созданные учителями-логопедами с помощью различных компьютерных инструментов общего назначения («Рабочее место учителя-дефектолога», MS Power Point, MS Word и др.).

Новые средства, входя в сложившийся образовательный процесс, могут оказывать на него различное влияние в зависимости от выбранной методологии обучения. Одним из недостатков неспециализированных программных средств является частичное, а иногда и полное игнорирование дидактических принципов обучения. Так, неправомерен перенос традиционных форм и методов обучения на компьютерные технологии, педагогически немотивированное использование ИКТ только ради самого факта их применения. Несмотря на все преимущества ИКТ, роль учителя-логопеда в коррекционно-развивающей работе остается ведущей: именно он определяет стратегию использования ИКТ с каждым конкретным ребенком.

Обращаем внимание педагогических работников системы специального образования, что при **получении специального образования на дому** с целью максимально возможного преодоления изоляции обучающихся, их социализации, формирования навыков общения, расширения социальных контактов руководителям учреждений образования рекомендуется при наличии возможности проводить отдельные учебные занятия с обучающимся, получающим специальное образование на дому, в условиях учреждения образования, включать его в совместные мероприятия, организовывать для него получение дополнительного образования (далее – комбинированное обучение). При этом под возможностью необходимо понимать психофизическое состояние ребенка, позволяющее контролировать свое поведение, и не создающее угрозу личной безопасности.

Напоминаем, что примерный перечень документации при организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, представлен в инструктивно-методическом письме «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, в 2012/2013 учебном году» (Збірник нормативних документів, №13, 2012).

При организации образовательного процесса в специальных группах, группах интегрированного обучения и воспитания рекомендуется пользоваться перечнем документации, представленным в инструктивно-методическом письме «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2014/2015 учебном году».

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2013/2014 учебном году на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» состоялся республиканский научно-практический

семинар «Организация и содержание коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» (далее – семинар).

На семинаре обсуждались вопросы организации и содержания коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом; пути и проблемы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей ребенка с кохлеарным имплантом; актуальные вопросы технического сопровождения пользователей кохлеарных имплантов; представлен опыт апробации программного обеспечения коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на базе государственного специального дошкольного учреждения «Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха»; опыт работы учреждения образования «Минская областная государственная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха», государственного учреждения образования «Могилевский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации».

Участники семинара констатировали, что приоритетными направлениями коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, являются развитие слухового восприятия и устной речи. Важным фактором эффективности коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, является взаимодействие педагогов, родителей, медицинских и иных работников.

По итогам семинара к началу 2014/2015 учебного года на сайте отдела специального образования будет размещена информация, включающая общую характеристику детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, основные направления и методы коррекционной работы данной категорией детей. Кроме того, рекомендовано провести корректировку программ коррекционных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, подготовленных в 2010 году в рамках задания «Разработать программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами» и подготовить их к изданию.

С 19 ноября по 16 декабря 2013 года прошел заключительный этап V республиканского конкурса «Современные технологии в специальном образовании» (далее – конкурс). На конкурс было представлено 68

работ, описывающих инновационный и эффективный педагогический опыт, реализацию современных образовательных технологий и методик в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Из них 11 работ представлены учреждениями образования, реализующими образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования. В номинации «Технологии в образовании детей дошкольного возраста» отмечены работы «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения на основе ознакомления их с произведениями живописи в условиях специального ясли-сада (ГУО «Специальный ясли-сад № 30 для детей с нарушениями зрения г.Мозыря») и «Экологический проект как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)» (ГУО «Жодинский детский дом»).

По итогам 2013 года определялись лучшие кандидатуры среди управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, районных управлений (отделов) образования, спорта и туризма, учреждений образования, педагогических работников. В основу определения лучших кандидатур были положены критерии и показатели деятельности учреждений образования, утвержденные Министром образования Республики Беларусь Маскевичем С.А. 04.06.2012, а также интенсивность и результативность творческой деятельности педагогических коллективов и их работа по социализации детей с особенностями психофизического развития средствами социокультурной деятельности. В номинации «Обеспечение качественного специального образования, развитие потенциала детей с особенностями психофизического развития» награждены Почетной грамотой Министерства образования Республики Беларусь управление образования Минского облисполкома за высокие показатели социализации детей с особенностями психофизического развития и коллектив государственного специального дошкольного учреждения «Республиканский центр для детей дошкольного возраста с нарушением слуха» за создание и внедрение в образовательный процесс современных технологий.

С целью **повышения квалификации** педагогических работников системы специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования в новом учебном году планируется проведение следующих республиканских мероприятий:

республиканское совещание к началу учебного года «Создание адаптивного образовательного пространства на пути к инклюзивному образованию», сентябрь 2014 г.;

республиканский научно-практический семинар «Специальные условия для детей с аутистическими нарушениями», ноябрь 2014 г.;

республиканский конкурс «Лучшее учреждение специального образования», ноябрь-декабрь 2014 г.;

республиканский научно-практический семинар «Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения», март 2015 г.

В 2014/2015 учебном году будет продолжено изучение состояния работы по организации интегрированного обучения и воспитания в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования, а также изучение деятельности специальных дошкольных учреждений республики.

Одним из важнейших направлений непрерывного образования педагогических работников системы специального образования является повышение квалификации. В Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП БГПУ им.М.Танка) в 2014 г. будут реализовываться следующие образовательные программы повышения квалификации:

учителей-дефектологов по теме *«Использование компьютерных программ оценки психического развития и педагогического сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи»*. Сроки проведения: 06.10.2014 – 10.10.2014.

учителей-дефектологов по теме *«Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях интегрированного обучения и воспитания»*. Сроки проведения: 03.11.14 - 06.11.14;

учителей-дефектологов и воспитателей центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по теме *«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»*. Сроки проведения: 17.11.14 - 21.11.14.

В 2015 году планируется проведение повышения квалификации педагогических работников системы специального образования по следующим образовательным программам:

изобразительное искусство в системе коррекционной работы с детьми в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

педагогические инновации в инклюзивном образовании;

коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения;

коррекционная работа с детьми с кохлеарными имплантами;

диагностика и коррекция нарушений произносительной стороны речи у детей;

диагностика нарушений речи у детей дошкольного возраста (для членов психолого-медико-педагогической комиссии);

диагностика и коррекция дизартрии у детей;

создание электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития.

Информация по организации повышения квалификации в ИПКиП БГПУ им. М.Танка представлена на сайте: <http://ipk.bspu.unibel.by>. Контактный телефон 8 – 017-271-57-10. Прием заявок на повышение квалификации осуществляется по адресу: г.Минск, ул. Голубева, д.26, к.2.

При организации образовательного процесса с детьми с особенностями психофизического развития на уровне дошкольного образования следует также учитывать инструктивно-методическое письмо «О работе педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в 2014/2015 учебном году». Иные вопросы функционирования дошкольного образования в 2014/2015 учебном году отражены в инструктивно-методическом письме к началу 2014/2015 года для учреждений дошкольного образования.