

**Министерство образования Республики Беларусь**

**ГЕОГРАФИЯ**

**Учебная программа**

**для VII—X классов**

**первого отделения вспомогательной школы  
с русским языком обучения**

Минск 2014

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География во вспомогательной школе направлена на формирование у обучающихся элементарной по уровню обобщенности системы географических представлений и знаний, главным образом о природе, населении Беларуси и его хозяйственной деятельности. Географический материал располагает большими возможностями для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся: восприятия, наблюдательности, внимания, памяти, умения сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Развитию абстрактного мышления обучающихся содействует постепенный переход от конкретно-образной наглядности к символической (план местности, географическая карта, глобус). Постоянная и кропотливая словарная работа обогащает лексический запас обучающихся специальными терминами и названиями, способствует правильному их использованию обучающимися в своей речи (ответы на вопросы, отчеты самого разного вида, описание изучаемых объектов, рассказы о них и др.). Содержание географического материала содействует воспитанию у обучающихся чувства гордости и любви к своему Отечеству, ориентирует их на практическую деятельность по охране природы и бережное отношение к природным ресурсам.

Программа по географии разработана с учетом особенностей умственной деятельности обучающихся вспомогательной школы. Для программы характерна упрощенная структура и концентрическое построение, сокращенный объем сообщаемой информации, излагаемой небольшими частями, максимальная опора на чувственный и практический опыт школьников, повторяемость наиболее важных тем. В основу построения программы положен специальный дидактический принцип — краеведческий, реализация которого позволяет придать курсу географии вспомогательной школы «высшую наглядность и конкретность».

В программе учебный материал располагается по годам обучения в такой последовательности: «Начальный курс географии» — VII класс, «География материков» — VIII и IX классы, «География Беларуси» — X класс.

*Начальный курс* позволяет привести в систему элементарные географические представления и знания, полученные обучающимися в младших классах. Решению этой задачи, но уже на более высоком уровне, содействуют темы «Ориентирование на местности», «Формы поверхности Земли», «Воды суши». Начальный курс рассматривается и как пропедевтика последующего изучения географии во вспомогательной школе. Приоритетными темами в этом отношении являются такие, как «План» и «Географическая карта». Содержание данных тем закладывает основы картографической грамоты, способствующей в дальнейшем успешному обучению учащихся географии. Трудности в усвоении обучающимися тем «План», «Географическая карта» обусловили значительное увеличение учебного времени на их рассмотрение в начальном курсе. Тема «Земной шар» является пропедевтической для последующего рассмотрения географии материков.

В *VII классе* сохранены и такие не менее важные в изучении географии темы, как «Пояса солнечной освещенности Земли» и «Разнообразие природы на Земле». Первая из них формирует у обучающихся элементарные представления и знания о поясах солнечной освещенности, климатах Земли. Тема «Пояса солнечной освещенности Земли» является сложной для обучающихся, так как в младших классах не предусмотрены постоянные наблюдения за высотой Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Содержание темы «Разнообразие природы на Земле» направлено не только на конкретизацию представлений и знаний обучающимися о поясах солнечной освещенности и климате, но и на формирование предпосылок для последующего рассмотрения наиболее типичных природных зон каждого из материков. Изучая данную тему, обучающиеся знакомятся с отдельными природными зонами Земли.

В *VIII классе* начинается изучение материков. Вначале обучающиеся знакомятся с Южными материками: Африка, Австралия, Антарктида и Южная Америка. Основное внимание сосредоточивается на выяснении особенностей природы каждого из материков. Изучение Австралийского Союза и отдельных стран Африки и Южной Америки происходит в виде их краткого описания по следующему плану: географическое положение, климат, природа, население и его

хозяйственная деятельность. В VIII классе также рассматривается небольшая, но очень значимая тема «Краткие сведения о Солнечной системе», которая предшествует разделу «Южные материки». В курсе географии вспомогательной школы данная тема является относительно самостоятельной, хотя и имеет косвенное отношение к таким темам VII класса, как «Земной шар» и «Пояса солнечной освещенности Земли».

В IX классе продолжается изучение курса «География материков». Учащиеся знакомятся с Северными материками. Последним из материков рассматривается Евразия. На ее изучение отводится больше времени, чем на другие материки. Первой рассматривается тема «Карта Евразии», в которой закладываются основы для изучения последующей темы «Природные зоны Евразии». Изучаются наиболее типичные природные зоны материка и, в отличие от других континентов, более подробно. Завершается курс географии IX класса темой «Население и страны Евразии». С населением и отдельными странами материка (на усмотрение учителя) обучающихся целесообразно знакомить по частям света. Изучается больше государств, чем по другим материкам, с опорой на ранее предложенный план.

В X классе рассматривается курс «География Беларуси», состоящий из нескольких тесно взаимосвязанных тем. В самостоятельные темы выделены такие, как «Беларусь на карте Европы» и «Население Беларуси». Изучая тему «Природа Беларуси», обучающиеся впервые в курсе географии знакомятся с основными типами почв республики и зонами их распространения. Особое внимание при рассмотрении природы страны сосредоточивается на принимаемых мерах по ее охране и на необходимости оперативного решения экологических проблем.

Упрощено содержание темы «Хозяйство Беларуси». Предполагается формирование у обучающихся самых общих представлений о структуре хозяйства страны, его важнейших отраслях и выпуске наиболее значимых видов продукции.

В программе по каждой изученной теме (в курсе «География материков» — по разделам) учитываются разные уровни усвоения обучающимися географического материала. Определено несколько возможных уровней усвоения обучающимися учебной информации: **представление, понимание, применение**. При этом два

первых в изолированном рассмотрении считаются уровнями знаний. Вполне очевидно, что в реальных условиях все перечисленные уровни усвоения обучающимися учебной информации тесно переплетаются между собой. Деятельность обучающихся на уровне применения знаний невозможна без усвоения ими географического материала на уровнях представления и понимания. В то же время сформированность у обучающихся вспомогательной школы знаний на уровнях представления или понимания создает необходимые условия для их дальнейшего успешного применения.

Показателем усвоения географического материала на уровне **представления** является способность обучающихся *представлять* крупнейшие природные и социально-экономические объекты, процессы и явления; *перечислять, называть* важнейшие объекты и их основные свойства; *рассказывать* об устройстве отдельных специальных приборов и правилах работы с ними; *узнавать, распознавать* рассматриваемые объекты по внешним» очевидным признакам и т. д.

Результатом усвоения географического материала на уровне **понимания** считается способность обучающимися *понимать, пояснять* специальные термины, условные обозначения разных картографических пособий; *объяснять, раскрывать* причины наблюдаемых явлений; *описывать, сравнивать* отдельные природные и социально-экономические объекты; *конкретизировать* рассматриваемые явления; *выяснять* некоторые характерные особенности важнейших объектов и т. д.

Итогом усвоения географического материала на уровне **применения** является умение обучающихся *находить, показывать* крупнейшие объекты на разных картографических пособиях; *читать* условные обозначения карты и *соотносить* их с реальным изображением объектов (рисунком); *демонстрировать* вращение и движение Земли с помощью теллурия; *группировать* рассматриваемые объекты; *ориентироваться* на местности разными способами; *выполнять* задания на контурной карте; *пользоваться* таблицей условных обозначений карты и т. д.

По всем изучаемым темам и разделам программы рекомендованы разнообразные практические работы. Большинство из них выполняется обучающимися на уровне *репродуктивно-продуктивной деятельности*. Среди

практических работ значительное место отводится упражнениям с картографическими пособиями, тем самым подчеркивается специфика географии как учебного предмета. Учителю следует принимать во внимание возможности каждого обучающегося при организации работы с контурной картой. Необходимо тщательно продумывать и инструкции по выполнению обучающимися заданий на контурной карте.

В помощь учителю по каждой теме программы выделена *географическая номенклатура* — перечень названий важнейших объектов, рекомендуемых для изучения. На каждом уроке целесообразно отводить некоторое время для упражнения обучающихся не только в правильном показе рассматриваемых объектов на картографических пособиях, но и в пояснении выполняемых ими действий. Требования учителя по вербализации действий, производимых учениками, обязательно дифференцируются. Например, действия по показу материков комментируются обучающимися таким образом: по береговой линии (берегам), границе суши и воды, контуру. Учителю необходимо формировать у обучающихся зрительный образ изучаемых объектов, используя иллюстративные наглядные пособия (картины, рисунки, фотографии, диапозитивы, диафильмы, слайды и др.). Иначе работа с географической картой будет носить формальный характер.

Практически по всем темам и разделам программы для *демонстрации* на уроках рекомендованы прежде всего конкретно-образные наглядные пособия (в том числе и натуральные). Из символических средств наглядности ведущее место принадлежит картографическим пособиям, главным образом географической карте. Однако рекомендуется ограничить количество карт, применяемых на уроках географии во вспомогательной школе. Связано это с тем, что на разных картах в одинаковые или близкие по оттенкам условные цвета закрашиваются различные объекты.

По некоторым темам учителю рекомендовано проведение *экскурсий*. Под его руководством обязательны *систематические наблюдения* обучающихся за высотой Солнца над горизонтом в разное время года, продолжительностью дня и ночи, за

состоянием погоды, сезонными изменениями в режиме водоемов, растительного и животного мира, за хозяйственной деятельностью местного населения.

По большинству изучаемых тем и разделов программы предусмотрены *уроки обобщающего повторения*.

Распределение часов по разделам и темам программы является примерным. Учителю предоставляется возможность самостоятельно изменять количество часов на изучение определенного материала, но в пределах времени, отведенного учебным планом на рассмотрение того или иного курса географии во вспомогательной школе.

## ПРОГРАММА

### VII КЛАСС

#### НАЧАЛЬНЫЙ КУРС (70 ч)

##### Введение (4 ч)

Что изучает география? География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Природа нашей страны. Основные занятия населения.

Высота Солнца над Землей. Времена года.

Обобщающее повторение.

**Систематические наблюдения.** За высотой Солнца над Землей в течение дня и года, продолжительностью дня и ночи, состоянием погоды в разные времена года, сезонными изменениями в режиме водоемов, растительного и животного мира, хозяйственной деятельностью местного населения.

**Практические работы.** Наблюдения за погодой своей местности. Фиксирование результатов наблюдения за погодой в календаре погоды.

##### Ориентирование на местности (6 ч)

Горизонт и линия горизонта.

Стороны горизонта.

Ориентирование по Солнцу и местным признакам природы.

Компас. Его устройство. Правила работы с компасом. Ориентирование по компасу.

Обобщающее повторение.

**Экскурсии.** Горизонт и линия горизонта. Основные стороны горизонта. Местные признаки ориентирования.

##### **Практические работы**

*1. Работа на местности.* Рассматривание горизонта и линии горизонта. Определение основных сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в ориентировании по местным признакам природы.



2. *Моделирование* компаса.

3. *Работа с тетрадью*. Выполнение простейших схематических зарисовок горизонта и линии горизонта, основных сторон горизонта, компаса.

**Демонстрация** компаса, иллюстраций с изображением горизонта и линии горизонта, схематических зарисовок изменения линии горизонта при движении.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

*распознают, показывают* горизонт и линию горизонта (на рисунках); *называют, находят* (на чертеже) основные стороны горизонта; *обозначают* их на схематической зарисовке; *поясняют* буквенное обозначение сторон горизонта;

*перечисляют* способы ориентирования на местности; *рассказывают* об устройстве компаса и правилах работы с ним; *объясняют* назначение компаса;

*понимают, поясняют* термины: ориентирование, горизонт, линия горизонта, основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток), компас;

*находят* основные стороны горизонта по Солнцу и местным признакам природы; *пытаются выполнить* простейшие действия по ориентированию с помощью компаса (в классе и на местности).

### **План (7 ч)**

Рисунок и план предмета. Отличие плана от рисунка.

Масштаб. Его условное обозначение на плане. Запись и чтение разных масштабов. Крупный и мелкий масштаб.

Рисунок и план класса. Обозначение основных сторон горизонта на плане класса. Ориентирование по плану класса.

Рисунок и план местности. Составные части плана местности. Масштаб плана местности. Обозначение основных сторон горизонта на плане местности.

Условные знаки плана местности.

Применение плана в практической деятельности человека.

Обобщающее повторение.

### **Практические работы**

1. *Работа с планом*. Рассматривание плана класса в разных масштабах, рисунка и плана местности, таблицы условных обозначений. Чтение некоторых

условных знаков плана местности. Нахождение их на плане местности и соотнесение с реальным изображением объектов (рисунком). Упражнения в показе отдельных объектов на плане местности. Чтение различных масштабов. Определение расстояний с помощью масштаба. Определение основных сторон горизонта на плане местности.

2. *Работа с тетрадью.* Вычерчивание планов отдельных предметов разного размера. Построение плана класса. Обозначение основных сторон горизонта на образцах планов. Схематическая зарисовка некоторых условных знаков плана местности (самых простых по технике выполнения). Топографический диктант.

*Демонстрация* изображений местности на картинах, иллюстрациях, рисунках (вид сверху), аэрофото- и космических снимках, плане (чертеже); образцов плана класса, вычерченных в различных масштабах.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

*распознают, различают* план и рисунок; *называют* составные части плана местности, способы условного изображения на нем некоторых объектов; *рассказывают* о применении плана в практической деятельности человека;

*понимают, поясняют* термины: план, масштаб, условные обозначения плана местности, основные стороны горизонта;

*пытаются объяснить* назначение масштаба;

*находят, записывают, читают* масштабы планов разного размера;

*показывают* план и рисунок местности;

*находят* таблицу условных обозначений плана местности; *узнают, рисуют* условные обозначения; *соотносят* их с реальным изображением объектов (рисунком);

*определяют* направления и расстояния на плане местности, *показывают* на нем знакомые объекты.

### **Географическая карта (9 ч)**

План местности и карта. Правила работы со стенной картой.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты.

Основные стороны горизонта на географической карте.

Масштаб географической карты. Различие карт по масштабу.

Отличие географической карты от плана местности.

Значение географической карты в практической деятельности человека.

Обобщающее повторение.

### ***Практические работы***

*1. Работа с картой.* Распознавание и чтение условных цветов и отдельных условных знаков физической карты. Соотнесение условных обозначений изучаемых объектов с их реальным изображением (рисунком). Показ крупнейших объектов. Чтение масштабов карт разного размера. Определение основных сторон горизонта и расстояний на карте. Выполнение несложных упражнений на пространственное ориентирование.

Контурная карта, правила работы с ней.

*2. Работа с тетрадью.* Схематическая зарисовка отдельных условных знаков и условных цветов физической карты.

***Демонстрация*** реальных объектов и их заменителей в определенной последовательности: макеты, картины (иллюстрации), схематические зарисовки, рисованные и графические топографические знаки, картографические обозначения.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

*распознают, различают, показывают* план местности и карту; *называют, находят* на физической карте условные цвета и отдельные условные знаки; *рассказывают о* значении географической карты в деятельности человека;

*понимают, поясняют* термины: план, географическая карта, масштаб, условные обозначения физической карты (условные цвета и условные знаки);

*показывают* карты крупного и мелкого масштаба; *рисуют, читают* условные цвета и отдельные условные знаки физической карты; *соотносят* их с изображением объектов на иллюстрациях (рисунках); *пользуются* таблицей условных обозначений карты; *определяют* на ней основные стороны горизонта и расстояния.

## **Формы поверхности Земли. Полезные ископаемые (8 ч)**

Основные формы поверхности Земли. Равнина. Плоская и холмистая равнины. Холм. Части холма.

Овраг. Образование оврага. Части оврага.

Виды равнин по высоте над уровнем моря: впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья. Их условное изображение на карте. Крупные формы земной поверхности Беларуси.

Горы. Части горы. Виды гор по высоте над уровнем моря: низкие, средние, высокие. Условное изображение гор на карте.

Полезные ископаемые. Их виды по хозяйственному использованию. Условное обозначение полезных ископаемых на карте.

Полезные ископаемые Беларуси.

Охрана полезных ископаемых.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** Низменности — *Амазонская, Полесская, Полоцкая*; равнины — *Оршанско-Могилевская, Центральнoбeрeзинская; Минская* возвышенность.

**Экскурсия.** Формы земной поверхности (рельеф) нашей местности.

### ***Практические работы***

1. *Работа на местности.* Выяснение особенностей рельефа нашей местности.

2. *Работа с коллекцией полезных ископаемых.* Распознавание и различение важнейших полезных ископаемых.

3. *Моделирование* отдельных форм земной поверхности: равнины, холмы, горы.

4. *Работа с иллюстративным материалом.* Распознавание и различение отдельных форм земной поверхности. Соотнесение их с условным изображением на физической карте.

5. *Работа с картой.* Нахождение (по оттенкам цвета) высоких (низких) мест на суше. Узнавание и чтение условных обозначений форм земной поверхности и важнейших полезных ископаемых. Показ равнин и гор, крупнейших форм земной поверхности Беларуси.

6. *Работа с контурной картой.* Закрашивание в условные цвета крупных форм поверхности Беларуси. Нанесение условных знаков важнейших полезных ископаемых Беларуси.

7. *Работа с тетрадью.* Выполнение схематических зарисовок изучаемых объектов. Вычерчивание простейших схем и таблиц.

*Демонстрация* макетов разных форм земной поверхности, коллекции важнейших полезных ископаемых, диафильмов, картин, иллюстраций.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

*перечисляют, распознают* формы земной поверхности; *называют, различают* равнины по внешнему виду (на иллюстрациях, рисунках), равнины и горы по высоте над уровнем моря (по условным цветам физической карты);

*называют* способы условного изображения суши и некоторых полезных ископаемых на карте; *перечисляют, распознают, различают* важнейшие полезные ископаемые; *рассказывают* об их хозяйственном применении и охране;

*понимают, поясняют* термины: основные формы земной поверхности, плоская и холмистая равнины, холмы, овраги, низменности, возвышенности, плоскогорья, горы, полезные ископаемые (горючие; используемые в строительстве; из которых получают металлы, минеральные удобрения), условные обозначения полезных ископаемых;

*выделяют, рисуют, читают* условные цвета и отдельные условные знаки физической карты; *соотносят* условные обозначения изучаемых объектов с их реальным изображением (рисунком);

*находят, показывают* на карте равнины и горы, крупные формы рельефа Беларуси; *пользуются* таблицей условных обозначений географической карты; *выполняют* задания на контурной карте.

### **Воды суши (5 ч)**

Подземные воды. Родник. Его образование.

Ручей. Река. Части реки. Равнинные и горные реки. Крупные реки Беларуси.

Озеро. Водохранилище. Крупнейшие озера и водохранилища Беларуси.

Бережное отношение к водам суши.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** Реки — Днепр, Западная Двина, Припять, Неман, Березина; озера — Нарочь, Освейское; водохранилища — Вилейское, Заславское.

**Экскурсия.** Водоемы нашей местности.

### **Практические работы**

1. *Работа на местности.* Определение частей ручья, его правого и левого берега.

2. *Моделирование* озера, реки.

3. *Работа с картой.* Распознавание, чтение условных обозначений физической карты. Соотнесение их с реальным изображением рассматриваемых объектов (рисунком). Показ крупнейших рек, озер и водохранилищ Беларуси.

4. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий изучаемых природных объектов.

5. *Работа с тетрадью.* Вычерчивание простейших схем и таблиц. Выполнение схематических зарисовок изучаемых объектов.

**Демонстрация** макетов различных водоемов, разного уклона равнинных и горных рек, диафильмов, картин и иллюстраций.

### ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

*Перечисляют, распознают* водоемы; *называют* способы условного изображения воды на географической карте; *различают, показывают* на карте реки и озера; *рассказывают* о бережном отношении к водам суши;

*понимают, поясняют* термины: водоемы, реки, озера, водохранилища, условные цвета физической карты;

*выделяют, рисуют, читают* условные обозначения физической карты, *соотносят* их с реальным изображением объектов (рисунком); *пользуются* таблицей условных обозначений географической карты;

*находят* равнинные и горные реки; *называют, показывают* на карте крупнейшие реки, озера и водохранилища Беларуси; *выполняют* задания на контурной карте;

*принимают* участие в природоохранной работе.

## **Земной шар (12 ч)**

Форма и размеры Земли. Доказательства ее шарообразности.

Глобус — модель Земли. Северный и Южный полюсы Земли. Экватор. Северное и Южное полушария. Параллели.

Глобус и физическая карта полушарий. Меридианы. Начальный меридиан. Западное и Восточное полушария. Основные стороны горизонта на глобусе, карте полушарий. Условные обозначения глобуса и физической карты полушарий. Беларусь на глобусе и карте полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Мировой океан, его части. Океаны, их краткое описание: географическое положение, величина, глубина.

Моря. Внутренние и окраинные моря. Заливы и проливы.

Охрана вод Мирового океана от загрязнения.

Суша на Земле. Материки и части света. Южные и северные материки.

Краткое описание материков: географическое положение, величина, очертания берегов.

Острова и полуострова.

Первое кругосветное путешествие.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** Страна и столица — *Республика Беларусь (Минск)*; океаны — *Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый*; Южные материки — *Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка*; Северные материки — *Северная Америка, Евразия*; части света — *Азия, Америка, Антарктида, Африка, Австралия, Европа*; моря — *Филиппинское Баренцево, Карское, Берингово, Средиземное, Красное, Черное, Балтийское*; заливы — *Бенгальский, Бискайский*; проливы — *Дрейка, Гибралтарский*; остров *Гренландия*; полуострова — *Аравийский, Индостан*.

### **Практические работы**

1. Моделирование острова и полуострова, залива и пролива.

2. Работа с глобусом и картой. Нахождение экватора, начального меридиана

и полюсов. Показ полушарий, океанов, материков, частей света, крупнейших морей. Краткое описание географического положения океанов и материков. Сравнение материков (по географическому положению, величине, очертанию берегов). Нахождение самых глубоких мест в океанах.

3. *Работа с контурами материков.* Определение самого большого (малого) материка. Распознавание материков по их контурам.

4. *Работа с контурной картой.* Обозначение полюсов. Обведение экватора. Проведение условных границ между океанами. Обведение цветными карандашами береговых линий материков. Обозначение названий океанов и материков. Проведение условной границы между Европой и Азией.

5. *Работа с тетрадью.* Вычерчивание простейших схем и таблиц. Выписывание названий изучаемых природных объектов.

**Демонстрация** модели Земли (шара), глобуса; вращения Земли (на глобусе) вокруг своей оси; глобуса, разрезанного на полушария; действий с глобусом по формированию у учащихся элементарных представлений и знаний о земной оси, полюсах, экваторе; фотографий, контуров материков и океанов.

#### ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

*рассказывают* о форме Земли, распределении на ней воды и суши; приводят некоторые доказательства шарообразности Земли; демонстрируют (пытаются пояснить) вращение Земли вокруг своей оси на глобусе;

*называют* океаны, материки, части света; *распознают* материки и части света; *сравнивают* океаны и материки по географическому положению и величине; *рассказывают* о первых кругосветных путешествиях, об устройстве глобуса и правилах работы с ним; *объясняют* назначение у глобуса стержня и подставки;

*понимают, поясняют* термины: шарообразность Земли и ее вращение, глобус, земная ось, полюсы, экватор, начальный меридиан, полушария, физическая карта полушарий, океаны, материки, части света, моря, заливы, проливы, острова, полуострова;

*показывают* полушария, океаны, материки и части света, крупнейшие моря, заливы и проливы, острова и полуострова; *находят* Беларусь на глобусе и



физической карте полушарий; *определяют* на карте (по оттенкам цвета) самые глубокие места в океанах;

*выполняют* задания на контурной карте.

### **Пояса солнечного освещения Земли (5 ч)**

Различия в освещении и нагревании Солнцем поверхности Земли.

Пояса солнечного освещения на глобусе и карте полушарий. Географическое положение и границы поясов.

Погода. Изменение погоды по временам года.

Климат. Отличие погоды от климата. Основные климаты Земли. Причины различия климата. Климат Беларуси. Его особенности.

Обобщающее повторение.

### ***Практические работы***

1. *Работа с глобусом и картой.* Показ поясов солнечного освещения Земли, тропиков, полярных кругов.

2. *Работа с контурной картой.* Обведение цветными карандашами границ поясов солнечного освещения Земли. Обозначение их названий.

3. *Работа с тетрадью.* Вычерчивание простейших логических схем и таблиц.

***Демонстрация*** опытов, поясняющих: а) различия в нагревании поверхности Земли у экватора и полюсов; б) разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность на экваторе, между тропиками и полярными кругами, на полюсах;

демонстрация глобуса, на котором пояса солнечного освещения Земли закрашены в различные цвета;

демонстрация действий по разграничению понятий «полюс» и «пояс» (опоясывание глобуса лентами разного цвета, обозначение полюсов на глобусе флажками).

### **ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:**

*называют* пояса солнечного освещения Земли и их границы, основные климаты Земли, климат Беларуси и его важнейшие особенности; *конкретизируют* климат страны посредством краткого описания времен года;

*понимают, поясняют* термины: пояса солнечного освещения Земли, погода, климат, тропики и полярные круги; *пытаются объяснить* главнейшие причины различия климата и смены поясов солнечного освещения на Земле;

*показывают* пояса солнечного освещения на глобусе и физической карте полушарий; *определяют* их границы; *выполняют* задания на контурной карте.

### **Разнообразие природы на Земле (13 ч)**

Жаркий (тропический) пояс. Особенности его географического положения и границы. Различия в климате. Природа жаркого (тропического) пояса.

Растения и животные экваториального леса.

Растения и животные саванн.

Растения и животные тропических пустынь.

Умеренные пояса. Их географическое положение и границы. Особенности климата. Смена времен года. Природа умеренных поясов.

Растения и животные лесов Северного умеренного пояса.

Растения и животные лесов Беларуси.

Растения и животные степей Северного умеренного пояса.

Холодные (полярные) пояса. Своеобразие их географического положения и границы. Суровый климат. Природа холодных (полярных) поясов.

Растения и животные тундры.

Растения и животные арктических пустынь.

Южный холодный (полярный) пояс. Антарктида.

Обобщающее повторение.

**Экскурсии.** В природу, ботанический сад, зоопарк.

### **Практические работы**

1. *Работа с гербарием.* Распознавание и сравнение растений с их изображением на рисунке (фото). Выяснение приспособленности растений к разным природным условиям.

2. *Работа с иллюстративным материалом.* Подбор иллюстраций с изображением типичных растений и животных различных поясов солнечного освещения (по природным зонам). Распознавание и описание животных. Распределение животных по природным зонам.

3. *Работа с глобусом и картой.* Показ поясов солнечного освещения Земли; природных зон: экваториальных лесов, саванн, степей, тропических пустынь, лесов северного умеренного пояса, тундры, арктических пустынь. Описание географического положения поясов солнечного освещения. Нанесение цветных контуров поясов солнечного освещения на физическую карту полушарий. Определение материков и океанов, расположенных в различных поясах солнечного освещения.

4. *Работа с контурной картой.* Закрашивание поясов солнечного освещения в разные цвета.

5. *Работа с тетрадью.* Выписывание названий растений и животных по природным зонам. Выполнение простейших схематических зарисовок изучаемых природных объектов. Вычерчивание несложных схем и таблиц.

*Демонстрация* чучел животных, живых растений, гербарных образцов растений различных природных зон Земли; фрагментов кинофильмов, диафильмов, слайдов, ландшафтных картин и иллюстраций, фотографий.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

*перечисляют, распознают, различают* типичные растения и типичных животных отдельных природных зон Земли (лесов Беларуси);

*рассказывают* о природе каждого пояса солнечного освещения по представленному плану, о приспособленности растительного и животного мира к разным природным условиям;

*понимают, поясняют* термины: пояса солнечного освещения (жаркий, умеренные, холодные), климат, экваториальный лес, саванна, леса Северного умеренного пояса, степь, пустыня, тундра, арктическая пустыня;

*пытаются установить* взаимосвязи между географическим положением и климатом; климатом, растительным и животным миром;

*показывают* на глобусе и карте пояса солнечного освещения и их границы; *описывают, сравнивают* пояса солнечного освещения по их географическому положению; *определяют* по карте материка и части света, расположенные в каждом из поясов солнечного освещения;

*выполняют* задания на контурной карте.

**Повторение начального курса физической географии (1 ч)**

## VIII КЛАСС

### ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ (70 ч)

#### Повторение (4 ч)

Форма и размеры Земли. Глобус и физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны.

Материки и части света.

#### Краткие сведения о Солнечной системе (11 ч)

Звезды.

Солнце — звезда. Значение Солнца для жизни на Земле.

Планеты.

Земля — планета. Сравнительные размеры Земли и Солнца. Расстояние от Земли до Солнца.

Спутники. Луна — естественный спутник Земли. Размеры Луны в сравнении с Землей. Отличие Луны от Земли.

Полеты людей в космос.

Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи.

Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси. Смена времен года.

Обобщающее повторение.

**Экскурсии.** В природу (планетарий).

#### **Практические работы**

1. *Моделирование* в сравнительных размерах Солнца и Земли.

2. *Работа с глобусом, теллурием.* Показ полушарий. Выполнение действий по смене дня и ночи, времен года. Определение времени суток и времен года в различных местах Земли. Определение положения Земли по отношению к Солнцу в разное время года.

3. *Работа с тетрадью.* Выполнение схематических зарисовок изучаемых объектов и явлений. Вычерчивание простейших схем и таблиц.

*Демонстрация* упрощенной модели Солнечной системы, теллурия, наклона земной оси (на глобусе); вращения и движения Земли, ее двойного движения, смены дня и ночи, времен года (на глобусе и теллурии); фрагментов кинофильмов и диафильмов, диапозитивов, слайдов, картин и иллюстраций с изображением звездного неба, фотографий.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

*называют, распознают* отдельные небесные тела; *имеют представление* о форме Земли, распределении на ней суши и воды, суточном и годовом движении Земли, ее двойном движении, наклоне земной оси и ее направленности в сторону Полярной звезды;

*описывают* Солнце, Землю и Луну; *рассказывают о* значении Солнца для поддержания жизни на Земле, об освоении космоса человеком;

*понимают, поясняют* термины: звезды, планеты, спутники, вращение и движение Земли, двойное движение Земли, наклон земной оси, смена дня и ночи, смена времен года; *пытаются объяснить* причины смены дня и ночи, времен года;

*демонстрируют* вращение и движение Земли; *определяют* (с помощью учителя) время суток в различных местах Земли, ее положение по отношению к Солнцу в разное время года.

## **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (55 ч)**

### **Краткий обзор южных материков (2 ч)**

Особенности географического положения. Слабая изрезанность береговой линии.

Своеобразие природных условий.

### **Африка (17 ч)**

Особенности географического положения. Океаны и моря, омывающие материк. Слабая изрезанность береговой линии.

Формы поверхности (рельеф). Полезные ископаемые.

Климат. Самый жаркий материк.

Крупнейшие реки и озера. Нил — самая длинная река Африки.

Природные зоны. Их условное изображение на карте.

Экваториальные леса. Особенности растительного мира.

Животный мир экваториальных лесов.

Саванны. Особенности растительного мира.

Животный мир саванн.

Тропические пустыни. Сахара — величайшая пустыня Земли.

Растительный и животный мир тропических пустынь.

Население, его состав и размещение.

Политическая карта. Условное изображение стран на карте.

Краткое описание отдельных стран (Египет, ЮАР): географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** Материк *Африка*; моря — *Средиземное*, *Красное*; *Гвинейский* залив; проливы — *Мозамбикский*, *Гибралтарский*; *Суэцкий* канал; полуостров *Сомали*; остров *Мадагаскар*; горы — *Атлас*, *Драконовы*; *Эфиопское* нагорье; *Восточно-Африканское* плоскогорье; вулкан *Килиманджаро*; пустыня *Сахара*; реки — *Конго*, *Нил*, *Нигер*, *Замбези*; водопад *Виктория*; озера — *Виктория*, *Танганьика*, *Чад*; страны и их столицы — *Египет (Каир)*, *Южно-Африканская Республика (Претория)*.

### **Австралия (10 ч)**

Особенности географического положения. Самый малый материк. Слабая изрезанность береговой линии. Океаны и моря, омывающие материк.

Формы поверхности (рельеф). Самый плоский материк. Полезные ископаемые.

Климат. Самый засушливый материк. Внутренние воды. Самый бедный поверхностными водами материк. Пересыхающие реки. Богатство подземными водами.

Природные зоны. Австралия — материк пустынь. Большая площадь саванн. Малая площадь лесов. Растительный мир материка.

Животный мир материка. Его своеобразие.

Население. Особенности его размещения. Австралия — самый малонаселенный материк. Аборигены — коренное население Австралии.

Австралийский Союз. Краткое описание страны: географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** Материк *Австралия*; *Коралловое море*; заливы — *Большой Австралийский*, *Карпентария*; острова — *Новая Гвинея*, *Тасмания*; *Большой Барьерный риф*; *Центральная низменность*; *Большой Водораздельный хребет*; гора *Косцюшко*; реки — *Муррей*, *Дарлинг*; озеро *Эйр*, страна и ее столица — *Австралийский Союз (Канберра)*.

### Антарктида (6 ч)

Своеобразие географического положения. Особенности береговой линии. Океаны и моря, омывающие материк.

Характер поверхности. Самый высокий материк.

Климат. Самый холодный материк.

Растительный и животный мир.

Изучение Антарктиды. Отсутствие постоянного населения.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** *Антарктида*; *Антарктика*; *Антарктический полуостров*; пролив *Дрейка*; море *Росса*; вулкан *Эребус*, массив *Винсон*.

### Южная Америка (17 ч)

Особенности географического положения. Океаны и моря, омывающие материк. Слабая изрезанность береговой линии.

Формы поверхности (рельеф). Различие поверхности западной и восточной частей материка. Анды — самая протяженная горная цепь на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Самый влажный материк.

Реки и озера. Амазонка — самая длинная и полноводная река Земли.

Природные зоны. Влажные экваториальные леса. Особенности растительного мира.

Животный мир влажных экваториальных лесов.

Саванны. Своеобразие растительного и животного мира.

Пустыни и полупустыни. Своеобразие растительного и животного мира.

Растительный и животный мир Анд.

Население, его состав и размещение.

Политическая карта.

Краткое описание отдельных стран (Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Чили): географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** Материк *Южная Америка*; *Карибское море*; *Панамский канал*; остров *Огненная Земля*; *Магелланов пролив*; низменности — *Амазонская, Лаплатская, Оринокская*; плоскогорья — *Бразильское, Гвианское*; горы *Анды*, гора *Аконкагуа*; реки — *Амазонка, Парана, Ориноко*; водопады — *Игуасу, Анхель*; озера — *Маракайбо, Титикака*; страны и их столицы — *Бразилия (Бразилиа), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Чили (Сантьяго)*.

### **Практические работы**

1. *Работа с коллекцией полезных ископаемых.* Распознавание и различение некоторых полезных ископаемых.

2. *Работа с гербарием.* Различение и сравнение растений. Распределение растений по природным зонам.

3. *Работа с иллюстративным материалом.* Распознавание и описание животных. Распределение животных по природным зонам.

4. *Работа с картой и глобусом.* Чтение условных обозначений разных географических карт. Их соотнесение с реальным изображением объектов (рисунком). Показ, сравнение крупнейших объектов. Описание географического положения Южных материков.

5. *Работа с контурами материков.* Распознавание континентов по предъявлению контуров. Расположение контуров материков по их величине (высоте, степени изрезанности береговой линии).



6. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий крупнейших объектов. Закрашивание их в условные цвета. Обведение береговых линий материков. Зарисовка условных знаков главнейших полезных ископаемых.

7. *Работа с тетрадью.* Выполнение простейших схематических зарисовок. Вычерчивание несложных схем и таблиц.

8. *Подбор* иллюстративного материала о жизни и хозяйственной деятельности населения изучаемых стран.

**Демонстрация** макетов форм земной поверхности, коллекции важнейших полезных ископаемых, чучел животных, гербарных образцов растений различных природных зон; фрагментов кинофильмов, диафильмов, слайдов, ландшафтных картин, иллюстраций, контуров материков.

#### ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

*распознают, различают* океаны и моря, заливы и проливы, реки и озера, острова и полуострова, равнины и горы; *называют, различают, показывают* на глобусе и карте южные материки; *описывают* их географическое положение;

*называют, показывают* на карте наиболее крупные формы земной поверхности южных материков; *перечисляют, распознают* важнейшие полезные ископаемые; *распознают, различают, рисуют* их условные обозначения;

*перечисляют* основные климаты южных материков; *сравнивают* с климатом своей местности; *определяют, показывают* на карте крупнейшие реки и озера материков; *называют* способы условного изображения природных зон и стран на картах; *понимают* условные цвета различных карт (физической, природных зон и политической), *соотносят* их с реальным изображением объектов (рисунком);

*перечисляют, показывают* на карте природные зоны южных материков; *называют, распознают, различают (по иллюстрациям)* типичных представителей растительного и животного мира изучаемых природных зон каждого из материков; *сравнивают* с растениями и животными своей местности;

*перечисляют* самые многочисленные группы народов по материкам и их представителей; *называют, находят* на карте изучаемые страны и их столицы; *рассказывают* о населении изучаемых стран и его хозяйственной деятельности;

*понимают, поясняют* термины: океаны, материки, южные материки, части света, географическое положение, очертания берегов, пояса солнечного освещения, природные зоны, климат, население, народы, страны, столицы;

*находят, показывают* на карте океаны и моря, наиболее крупные заливы и проливы у берегов южных материков, крупнейшие острова и полуострова;

*выполняют* задания на контурной карте: *надписывают* названия крупнейших объектов, *обводят* их границы, *закрашивают* в условные цвета важнейшие объекты, *рисуют* условные знаки главнейших полезных ископаемых.

**Повторение курса географии южных материков (2 ч)**

**Экскурсия** в зверинец (зоопарк, ботанический сад) (1 ч)

## **IX КЛАСС**

### **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ (70 ч) (продолжение)**

#### **Повторение (4 ч)**

Океаны. Материки и части света. Южные материки.

Страны Африки.

Австралийский Союз.

Страны Южной Америки.

#### **СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (66 ч)**

##### **Краткий обзор северных материков (2 ч)**

Особенности географического положения. Сильная изрезанность береговой линии.

Разнообразие природных условий.

##### **Северная Америка (14 ч)**

Географическое положение. Сильная изрезанность береговой линии. Крупнейшие полуострова и острова. Океаны и моря, омывающие материк. Крупные заливы и проливы.

Формы поверхности (рельеф). Горный запад и равнинный восток. Полезные ископаемые.

Климат.

Реки и озера.

Природные зоны. Своеобразие их расположения на материке. Арктические пустыни. Географическое положение. Природные условия. Особенности растительного и животного мира.

Тундра. Географическое положение. Природные условия. Особенности растительного и животного мира.

Тайга. Географическое положение. Природные условия. Особенности растительного и животного мира.

Смешанные и широколиственные леса. Географическое положение. Природные условия. Особенности растительного и животного мира.

Степи. Географическое положение. Природные условия. Особенности растительного и животного мира.

Население. Его состав и размещение. Политическая карта.

Краткое описание отдельных стран (США, Канада): географическое положение, природные условия, население, хозяйство.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** Материк *Северная Америка*; *Панамский перешеек*; *Панамский канал*; *Карибское море*; *Берингов пролив*; заливы — *Гудзонов, Мексиканский*; острова — *Большие Антильские, Куба, Гренландия*; полуострова — *Аляска, Флорида, Калифорния, Лабрадор*; низменности — *Миссисипская, Примексиканская*; равнины — *Великие, Центральные*; горы — *Кордильеры, Аппалачи, гора Мак-Кинли*; реки — *Миссисипи, Миссури, Огайо, Макензи, Колорадо, Ниагара*; *Ниагарский водопад*; *Великие Американские озера: Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио*; страны и их столицы — *США (Вашингтон), Канада (Оттава)*.

### **Практические работы**

1. Работа с коллекцией полезных ископаемых. Распознавание и различение отдельных полезных ископаемых.

2. *Работа с гербарным (иллюстративным) материалом.* Нахождение и различение растений, животных. Распределение их по природным зонам.

3. *Работа с картой и глобусом.* Чтение условных цветов различных карт (физической, природных зон, политической). Соотнесение условных обозначений рассматриваемых объектов с их реальным изображением (рисунком). Описание географического положения Северной Америки. Показ изучаемых объектов.

4. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий самых крупных объектов. Закрашивание крупнейших форм земной поверхности в условные цвета. Зарисовка условных знаков важнейших полезных ископаемых материка.

5. *Работа с тетрадью.* Вычерчивание простейших схем и таблиц. Выполнение несложных схематических зарисовок.

**Демонстрация** макетов форм земной поверхности, коллекции полезных ископаемых, гербарных образцов растений; фрагментов кинофильмов и диафильмов, слайдов, ландшафтных картин, иллюстраций, контуров материков и океанов.

## **Евразия (48 ч)**

### **Физическая карта Евразии (9 ч)**

Географическое положение. Евразия — самый большой материк Земли.

Океаны и моря, омывающие материк. Особенности береговой линии. Крупные заливы и проливы. Крупнейшие острова и полуострова.

Разнообразие рельефа Евразии. Обширнейшие равнины. Высочайшие горы. Особенности рельефа Европы.

Особенности рельефа Азии.

Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** Материк *Евразия*; моря — *Аравийское*, *Балтийское*, *Баренцево*, *Берингово*, *Черное*, *Средиземное*, *Красное*; *Бенгальский*

залив; проливы — *Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Берингов; Суэцкий канал;* полуострова — *Аравийский, Апеннинский, Балканский, Индостан, Индокитай, Камчатка, Пиренейский, Скандинавский;* острова — *Великобритания, Калимантан, Ирландия, Исландия, Новая Земля, Японские, Филиппинские, Шри-Ланка;* равнины — *Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская; Среднерусская* возвышенность; *Среднесибирское* плоскогорье; горы — *Альпы, Гималаи, Кавказские, Уральские, Алтай, Тянь-Шань, Памир;* гора *Монблан,* гора *Джомолунгма (Эверест); Тибетское* нагорье; крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси — *Старобинское, Петриковское* (калийной и каменной соли); реки — *Дунай, Лена, Обь, Енисей, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Урал, Днепр, Рейн;* озера — *Аральское, Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское.*

### ***Практические работы***

1. *Работа с коллекцией полезных ископаемых.* Их распознавание и различение.

2. *Работа с картой и глобусом.* Чтение условных обозначений разных карт. Соотнесение их с реальным изображением объектов (рисунком). Показ материков и частей света, других важнейших объектов. Описание географического положения Евразии. Сравнение отдельных объектов. Нахождение на карте самых высоких (низких) мест на суше, глубоких (мелких) — в океанах и морях.

3. *Работа с контурами.* Распознавание по контурам крупных форм рельефа, морей, заливов, полуостровов и островов.

4. *Работа с контурной картой.* Обведение береговой линии материка. Проведение условной границы между Европой и Азией. Обозначение названий изучаемых природных объектов. Закрашивание в условные цвета крупнейших форм земной поверхности. Зарисовка условных знаков важнейших полезных ископаемых.

5. *Работа с тетрадью.* Выписывание названий изучаемых объектов. Выполнение их схематических зарисовок. Вычерчивание простейших диаграмм, схем и таблиц.

***Демонстрация*** макетов форм земной поверхности, коллекции полезных ископаемых, диафильмов, слайдов, картин и иллюстраций, фотографий, контуров материков и других крупнейших объектов.

## **Природные зоны Евразии (24 ч)**

Краткий обзор природных зон. Разнообразие природных условий материка. Природные зоны, особенности их размещения на материке. Условное изображение природных зон на карте. Карта природных зон Евразии.

Зона арктических пустынь. Географическое положение. Природные условия. Суровый климат. Особенности времен года. Многолетняя мерзлота.

Растительный и животный мир арктических пустынь.

Зона тундры. Географическое положение. Природные условия. Преобладание равнинной поверхности. Суровый климат. Своеобразие времен года. Многолетняя мерзлота. Озера и болота.

Растительный мир тундры.

Животный мир тундры.

Обобщающее повторение.

Лесная зона. Географическое положение. Природные условия. Многообразие форм земной поверхности. Климат, его различия. Характеристика времен года. Крупнейшие реки и озера.

Растительный мир тайги. Европейская и азиатская тайга.

Растительный мир смешанных и широколиственных лесов.

Растительный мир лесов Беларуси.

Животный мир лесной зоны. Травоядные, хищные и всеядные животные.

Животный мир лесов Беларуси.

Польза леса и его охрана.

Обобщающее повторение.

Зона степей. Географическое положение. Природные условия. Равнинная поверхность. Климат, его различия. Характеристика времен года. Крупнейшие реки. Проблема обеспечения водой.

Растительный мир степей.

Животный мир степей.

Обобщающее повторение.

Зона пустынь. Географическое положение. Природные условия. Характер земной поверхности. Сухой климат. Особенности времен года. Крупные реки. Орошение.

Растительный мир пустынь.

Животный мир пустынь.

Обобщающее повторение.

**Экскурсии.** В природу (ботанический сад, зоопарк). (1 ч)

### **Практические работы**

1. *Макетирование* отдельных природных зон Евразии.

2. *Работа с ландшафтными картинками.* Распознавание природных зон по их изображению. Расположение картин в порядке смены природных зон на территории Евразии.

3. *Работа с гербарным (иллюстративным) материалом.* Распознавание, различение растений и животных. Распределение их по природным зонам.

4. *Работа с картой.* Чтение условных обозначений разных карт. Установление связи условного обозначения объекта с его реальным изображением (рисунком). Сопоставление физической карты Евразии с картой природных зон Евразии. Описание и сравнение географического положения природных зон материка. Показ изучаемых объектов. Установление пространственных отношений между ними.

5. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий природных зон. Нанесение их границ и закрашивание в условные цвета.

6. *Работа с тетрадью.* Выписывание названий изучаемых объектов. Выполнение схематических зарисовок. Вычерчивание простейших структурных схем, картосхем и таблиц.

7. *Подбор* иллюстраций растений и животных по природным зонам Евразии.

**Демонстрация** макетов отдельных природных зон и форм земной поверхности, чучел животных, гербарных образцов растений; ландшафтных картин (иллюстраций) в той последовательности, в которой происходит смена природных зон на территории Евразии; фрагментов кинофильмов и диафильмов, слайдов.

## **Население и страны Евразии (15 ч)**

Население. Евразия — самый населенный материк Земли. Особенности размещения населения. Наиболее многочисленные группы народов Европы и Азии.

Политическая карта. Беларусь на политической карте Европы.

Краткое описание отдельных стран (Великобритания, Франция, Германия, Италия, Польша, Украина, Россия, Япония, Китай, Индия): географическое положение, природные условия, население, хозяйство.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** Страны Евразии и их столицы — *Беларусь (Минск), Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Германия (Берлин), Италия (Рим), Польша (Варшава), Украина (Киев); Россия (Москва), Япония (Токио), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели).*

### **Практические работы**

1. *Работа с картой.* Чтение условных цветов политической карты. Показ государств и их столиц. Описание, сравнение географического положения некоторых стран.

2. *Работа с контурной картой.* Обведение границ и обозначение названий стран и их столиц. Закрашивание территорий государств в условные цвета.

3. *Работа с контурами.* Распознавание стран по предъявлению их контуров.

4. *Работа с тетрадью.* Выписывание названий изучаемых объектов. Вычерчивание простейших схем и таблиц.

5. *Подбор* иллюстраций о природе, жизни и занятиях населения рассматриваемых стран материка.

### **ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА ОБУЧАЮЩИЕСЯ:**

*различают, показывают* на карте и глобусе северные материки; *описывают, сравнивают* их географическое положение; *определяют, показывают* на карте океаны, моря и заливы у берегов материков, крупные острова и полуострова;

*сравнивают* Северные материки по характеру поверхности; *называют, показывают* на карте крупнейшие формы рельефа; *перечисляют* важнейшие полезные ископаемые материков; *соотносят* их с условными обозначениями;



*называют* основные климаты континентов (Евразии по природным зонам), *пытаются объяснить* причины различия климата, *сравнивают* его с климатом своей местности; *показывают* на карте крупнейшие реки и озера материков;

*понимают* способы условного изображения природных зон и стран на картах; *выделяют, читают* условные цвета разных географических карт; *соотносят* их с реальным изображением объектов (рисунком);

*называют, показывают* на карте природные зоны северных материков; *перечисляют* типичные растения и животных изучаемых природных зон; *рассказывают о* приспособленности растительного и животного мира к различным природным условиям; *сравнивают* с растениями и животными своей местности;

*перечисляют* самые многочисленные группы народов по каждому из континентов и некоторых их представителей; *называют, показывают* на карте отдельные государства и столицы северных материков, *рассказывают о* населении изучаемых стран и его хозяйственной деятельности;

*понимают, поясняют* термины: географическое положение, очертания берегов, формы земной поверхности, полезные ископаемые, пояса солнечного освещения Земли, природные зоны; климат, реки, озера, население, народы, страны, столицы;

*выполняют* задания на контурной карте: *написывают* названия важнейших объектов, *наносит* их границы, *закрашивают* крупные объекты в условные цвета.

### **Повторение курса географии северных материков (2 ч)**

## **X КЛАСС**

### **ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ (35 ч)**

#### **Повторение (2 ч)**

Материки и части света. Северные материки. Европа и Азия. Условная граница между ними.

Страны Европы.

## **Беларусь на карте Европы (2 ч)**

Особенности географического положения. Беларусь — страна в центре Европы. Государственные границы. Пограничные государства.

Величина территории. Административно-территориальное деление страны. Области и областные города.

**Географическая номенклатура.** Страна и столица — *Республика Беларусь (Минск)*; области республики — *Брестская, Витебская, Гомельская, Гродненская, Могилевская, Минская*; пограничные государства (наши соседи) — *Россия, Украина, Польша, Литва, Латвия*.

### **Практические работы**

1. *Работа с картой.* Выяснение особенностей географического положения Беларуси. Вычисление по масштабу линейных размеров республики. Выделение государственных границ Беларуси. Определение пограничных государств (соседей). Показ столицы, областей страны и областных городов.

2. *Работа с контурной картой.* Обведение границ Беларуси. Обозначение названий: республики, ее столицы, областей, областных городов, пограничных государств.

3. *Работа с тетрадью.* Составление простейшей таблицы (схемы). Выписывание названий рассматриваемых объектов.

**Демонстрация** контуров отдельных государств (выяснение величины Беларуси в сравнении с другими странами Европы).

### **ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:**

*показывают* на карте Республику Беларусь, *называют, показывают* ее столицу, области и областные города; *описывают* географическое положение страны, *рассказывают* о его значении для развития хозяйства республики;

*называют, показывают* на карте пограничные государства (наших соседей); *определяют* их положение по отношению к Беларуси;

*выполняют* задания на контурной карте: *обводят* границы Беларуси; *надписывают* названия: страны, ее столицы и областей, пограничных государств.

## Природа Беларуси (12 ч)

Характер земной поверхности (рельеф). Территория Беларуси — западная часть Восточно-Европейской равнины. Преобладание равнин. Крупнейшие низменности. Особенности расположения возвышенностей.

Полезные ископаемые. Их условное изображение на карте. Размещение полезных ископаемых. Большие запасы полезных ископаемых для выпуска минеральных удобрений. Горючие полезные ископаемые. Многочисленные месторождения полезных ископаемых для производства строительных материалов.

Климат. Основные факторы его формирования. Характерные черты климата. Выраженная смена времен года. Неустойчивость погоды.

Поверхностные воды. Главные реки и их питание. Богатство озерами. Особенности их размещения. Крупнейшие озера. Важнейшие водохранилища. Распространение болот. Хозяйственное значение вод суши.

Бережное отношение к водам суши.

Почва. Основные типы почв, их состав и распространение. Меры, принимаемые по повышению плодородия почв.

Охрана почвы.

Растительный мир. Важнейшие типы растительности. Леса, их состав и размещение.

Луговая и болотная растительность.

Животный мир. Характеристика животного мира. Животные лесов. Травоядные, хищные и всеядные животные. Многообразие птиц. Животные водоемов и болот.

Охрана растительного и животного мира. Заповедники и заказники. Создание национальных парков. Красная книга Республики Беларусь.

Чернобыльская авария и условия для жизни. Территории с радиоактивным загрязнением. Важнейшие меры по предотвращению распространения радиации.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** Низменности — Полесская, Полоцкая, Приднепровская; равнины — Центральноберезинская, Оршанско-Могилевская;

возвышенности — *Оршанская, Новогрудская, Минская*; высшая точка — *г. Дзержинская*; месторождения полезных ископаемых — *Старобинское, Петриковское* (калийных солей), *Мозырское* (каменной соли); реки — *Днепр, Березина, Припять, Западная Двина, Неман*; озера — *Браславские, Нарочь, Освейское, Долгое*; водохранилища — *Вилейское, Заславское*; заповедники — *Березинский биосферный, Полесский радиационно-экологический*; национальные парки — *Беловежская пуща, Припятский, Нарочанский, Браславские озера*.

**Экскурсии.** В лес, к почвенному разрезу (обрыву), местному водоему, в краеведческий музей, зоопарк.

### ***Практические работы***

1. *Работа с календарем погоды.* Изучение данных за прошедший год.

2. *Работа с коллекцией полезных ископаемых.* Распознавание и различение полезных ископаемых. Их группировка по хозяйственному использованию.

3. *Работа с почвенными разрезами.* Выяснение состава основных типов почв.

4. *Работа с гербарным (иллюстративным) материалом.* Распознавание, различение растений и животных. Их распределение на группы (по местам обитания, способу питания). Выяснение сезонных изменений в жизни растений и животных.

5. *Работа с физической картой Беларуси.* Чтение условных обозначений карты. Соотнесение их с реальным изображением объектов (иллюстрацией). Определение самых высоких (низких) мест на территории страны. Показ и сравнение изучаемых природных объектов.

6. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий крупнейших объектов. Нанесение их природных границ. Закрашивание рассматриваемых объектов в условные цвета.

7. *Работа с тетрадью.* Выписывание названий природных объектов по определенным группам. Выполнение их схематических зарисовок. Вычерчивание простейших диаграмм, картосхем, схем и таблиц.

8. *Подбор иллюстративного материала о природе Беларуси.*

*Демонстрация* живых растений, гербария, чучел животных, почвенных разрезов, коллекции полезных ископаемых, макетов форм земной поверхности, фрагментов кинофильмов, диафильмов, ландшафтных картин и иллюстраций.

ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

*называют, показывают* на карте крупнейшие формы земной поверхности Беларуси; *рассказывают* о них с опорой на представленный план;

*перечисляют, распознают, различают* важнейшие полезные ископаемые республики; *группируют* их по хозяйственному использованию; *называют, показывают* на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых страны;

*называют* климат Беларуси; *конкретизируют* его посредством краткого описания времен года (лета и зимы); *перечисляют* основные факторы формирования климата страны; *рассказывают* об изменениях погоды по временам года;

*перечисляют, распознают, различают* основные типы почв Беларуси; *рассказывают* о принимаемых мерах по повышению плодородия почв;

*называют, показывают* на карте главные реки, крупнейшие озера и водохранилища Беларуси; *описывают* их с опорой на представленный план; *называют* основные типы растительного мира Беларуси; *описывают, распознают, различают* растительность лесов, лугов и болот; *рассказывают* о сезонных изменениях (*пытаются объяснить* их причины) в растительном мире;

*перечисляют, распознают, различают* типичных представителей животного мира лесов, водоемов и болот Беларуси; *классифицируют* животных по способу питания; *рассказывают* о сезонных изменениях (*пытаются объяснить* их причины) в животном мире;

*рассказывают* об охране почв, растений и животных, о Красной книге Республики Беларусь; *называют, показывают* на карте национальные парки, заповедники; *перечисляют* меры по предотвращению распространения радиоактивного загрязнения территории страны;

*понимают, поясняют* термины: формы земной поверхности (рельеф), полезные ископаемые, пояса солнечного освещения, природные зоны, климат, погода, почвы, реки, озера, водохранилища, болота, заповедники, заказники, национальные парки;

*выполняют* задания на контурной карте: *надписывают* названия крупнейших объектов, *закрашивают* их в условные цвета, *рисуют* условные знаки важнейших полезных ископаемых;

*принимают* участие в природоохранной работе.

### **Население Беларуси (4 ч)**

Численность и размещение населения. Изменения в размещении населения после Чернобыльской аварии. Неравномерность заселения территории страны. Национальный состав населения.

Трудовые ресурсы. Их количество и состав. Занятость трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства республики.

Основные типы населенных пунктов. Городские поселения. Крупнейшие города.

Сельские поселения.

Обобщающее повторение.

**Географическая номенклатура.** Крупнейшие города — Минск, Гомель, Могилев, Витебск, Гродно, Брест, Барановичи, Пинск, Новополоцк, Орша, Полоцк, Мозырь, Речица, Светлогорск, Лида, Бобруйск, Борисов, Молодечно, Солигорск, Слуцк, Жодино.

### **Практические работы**

1. *Работа с картой.* Определение районов Беларуси с высокой (низкой) плотностью населения. Показ областных городов и других крупнейших городов страны.

2. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий самых крупных городов республики.

3. *Работа с тетрадью.* Вычерчивание простейших диаграмм (национальный состав населения, соотношение городского и сельского населения, трудовые ресурсы) и схемы (типы населенных пунктов). Составление простейшей таблицы «Крупнейшие города Беларуси».

## ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:

*называют* народы, населяющие Беларусь; *рассказывают* об изменениях в размещении населения на территории республики после Чернобыльской аварии; *объясняют* причины таких изменений;

имеют *представление* о соотношении городского и сельского населения, составе трудовых ресурсов Беларуси; *рассказывают* о занятости трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства страны; *перечисляют* основные типы населенных пунктов (поселений); *называют, показывают* на карте областные города и другие крупнейшие города республики;

*понимают, поясняют* термины: население (городское, сельское), расселение, народы, трудовые ресурсы, населенные пункты (городские, сельские);

*находят, показывают* на карте Беларуси районы с высокой (низкой) плотностью населения; *пытаются пояснить* причины неравномерного заселения различных регионов республики;

*выполняют* задание на контурной карте: *надписывают* названия областных городов и других крупнейших городов Беларуси.

### **Хозяйство Беларуси (14 ч)**

Хозяйство. Его структура и специализация.

Тяжелая промышленность. Машиностроение.

Энергетика. Топливная промышленность.

Электроэнергетика.

Химическая промышленность.

Лесная промышленность.

Легкая промышленность.

Пищевая промышленность.

Сельское хозяйство. Его основные отрасли.

Растениеводство. Выращивание картофеля. Возделывание зерновых, кормовых и технических культур.

Животноводство. Скотоводство (разведение крупного рогатого скот), свиноводство, птицеводство, пчеловодство, звероводство.

Транспорт. Его основные виды. Пути сообщения. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Главные железные и автомобильные дороги.

Речной транспорт. Трубопроводный транспорт. Воздушный транспорт.

Охрана окружающей среды от загрязнения.

Обобщающее повторение.

**Экскурсии.** На промышленное, сельскохозяйственное, транспортное и другие предприятия.

**Географическая номенклатура.** Крупнейшие промышленные города — Бобруйск, Борисов, Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Лида, Могилев, Мозырь, Молодечно, Минск, Новополоцк, Орша, Полоцк, Жодино, Речица, Солигорск.

### **Практические работы**

1. *Работа с гербарием (иллюстрациями).* Распознавание, различение культурных растений, их группировка по хозяйственному использованию.

2. *Работа с картой.* Определение районов Беларуси, благоприятных для занятия сельским хозяйством. Показ изучаемых объектов (крупнейших месторождений полезных ископаемых, промышленных городов, важнейших железных и автомобильных дорог).

3. *Работа с контурной картой.* Обозначение названий рассматриваемых объектов.

4. *Работа с тетрадью.* Составление несложных таблиц. Вычерчивание простейших диаграмм, структурных схем и схем взаимосвязей между ведущими отраслями хозяйства страны. Выписывание названий изучаемых объектов по определенным группам. Выполнение схематических зарисовок.

5. *Подбор* иллюстративного материала о жизни и занятиях населения Беларуси.

**Демонстрация** культурных растений, их гербарных экземпляров; коллекции плодов и семян, образцов важнейших полезных ископаемых, промышленного сырья и готовой продукции; муляжей фруктов и овощей.



**ПОСЛЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИЕСЯ:**

имеют *представление* о структуре хозяйства Беларуси; *называют* важнейшие отрасли промышленности, сельского хозяйства и основные виды транспорта; *приводят* примеры взаимосвязей между ведущими отраслями хозяйства страны;

*перечисляют* основные виды товаров, выпускаемых предприятиями главных отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства; *рассказывают* о занятости трудоспособного населения в разных отраслях хозяйства республики;

*понимают, поясняют* термины: хозяйство; промышленность (тяжелая, легкая, пищевая); сельское хозяйство (растениеводство, животноводство); транспорт (железнодорожный, автомобильный, речной, трубопроводный, воздушный); пути сообщения.

*называют* крупнейшие промышленные города страны, важнейшие железные и автомобильные дороги; *показывают* их на карте;

*выполняют* задания на контурной карте: *надписывают* названия крупнейших промышленных городов.

**Повторение курса географии Беларуси (1 ч)**