

Министерство образования Республики Беларусь

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

Учебная программа

для I—V классов

первого отделения вспомогательной школы

с русским языком обучения

Минск 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Трудовое обучение было и остается важнейшим средством социальной компенсации недостатков психофизического развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Однако коррекционно-развивающий и воспитательный эффект обеспечивает не сам факт выполнения этими учащимися определенных заданий, а специально организованное трудовое обучение, содержание и методика которого учитывают особенности их учебно-трудовой деятельности.

Трудовое обучение учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в I—V классах осуществляется в целях обогащения опыта учебно-трудовой деятельности и коррекции недостатков ее развития. В реализации этих целей можно выделить следующие периоды.

Первый период соотносится с обучением в I классе и обеспечивает включение учащихся в систематическое трудовое обучение. Учитывается, что многие из них не владеют соблюдением элементарных правил поведения на уроках трудового обучения и могут испытывать затруднения в выполнении объективно несложных действий по подражанию и речевой инструкции.

Второй период соотносится с обучением во II—IV классах и обеспечивает подготовку учащихся к трудовому обучению в условиях производственных (учебно-производственных) мастерских, кабинетов (обслуживающих видов труда и др.), учебно-опытного участка (хозяйства).

Третий период соотносится с обучением в V классе и решает специфическую задачу уточнения перспектив дальнейшей трудовой подготовки учащихся в рамках выбора разделов учебной программы по трудовому обучению VI—X классов, по которым оно будет проводиться.

Независимо от условий, в которых осуществляется трудовое обучение (во вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате), в специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания или др.), на каждом из названных выше его этапов решается задача развития мотивов учебно-трудовой

деятельности и создания предпосылок для перехода от работы на учебном занятии к работе по собственному побуждению во внеучебное время.

Трудовое обучение должно способствовать выработке у учащихся интереса к труду и миру профессий, что также будет содействовать повышению уровня мотивации учебно-трудовой деятельности, воспитанию уважительного отношения к труду и его результатам, становлению и укреплению положительных качеств личности (аккуратности, бережливости, дисциплинированности и др.).

Решение указанных задач, которые условно можно отнести к коррекционно-воспитательным, взаимосвязано с работой по реализации задач формирования у учащихся представлений, знаний, умений, навыков в соответствии с учебной программой по трудовому обучению. У учащихся формируются представления и знания об организации рабочего места, правилах безопасной работы и санитарно-гигиенических требованиях на занятиях с различными материалами; об их свойствах, видах, производстве, применении в поделках и в быту, хранении и правилах обработки; устройстве и назначении инструментов; изучаемых видах работ и правилах их выполнения; народном декоративно-прикладном искусстве, некоторых профессиях. В основном эти представления и знания непосредственно используются в процессе учебно-трудовой деятельности, в том числе при овладении приемами труда.

Обучение приемам труда является самостоятельной задачей и позволяет реализовывать также задачи формирования двигательных трудовых навыков и коррекции недостатков моторики рук. Отметим, что требование автоматизации трудовых навыков в младших классах не является обязательным. Главное заключается в обеспечении правильного выполнения учащимися изучаемых приемов труда.

Наиболее специфичными являются коррекционно-развивающие задачи. С учетом основного недостатка учебно-трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (ее низкой самостоятельности) особенности коррекционно-развивающей работы на уроках трудового обучения

определяются созданием особых условий для развития у них общетрудовых умений (ориентироваться в задании, планировать ход работы, контролировать ее выполнение и др.). В результате этого процесса решаются общие для всех учебных предметов задачи коррекции недостатков развития познавательной сферы психики — внимания, ощущений, восприятия, мышления, воображения, речи, памяти. Овладение учащимися общетрудовыми умениями является основным критерием эффективности решения этих задач.

С учетом разных возможностей учащихся в овладении общетрудовыми умениями программа является разноуровневой. При обучении по первому уровню сложности ориентировочные требования к развитию общетрудовых умений и связанных с ними умений ориентироваться в пространстве, анализировать изготовление изделия, отчитываться о выполненной работе, а также требования к использованию при выполнении трудовых заданий формируемых у учащихся математических навыков и умений отражены в разделе «Основные требования к подготовке учащихся». При обучении по второму уровню сложности учитель ориентируется на данный раздел программы предыдущего года обучения.

Формирование у учащихся двигательных трудовых навыков и одновременно коррекция недостатков развития моторики рук и зрительно-моторной координации осуществляются в процессе обучения приемам выполнения технологических (трудовых) операций, предусмотренных в подразделах «Операции и приемы труда», «Практические работы».

Помимо трудовых операций при оформлении изделий могут использоваться операции изобразительной деятельности, например штриховка, дорисовка отдельных элементов.

В программе указаны только те операции, приемы труда и сведения, которые являются новыми для учащихся в данный период обучения. Закреплять их рекомендуется в течение всего последующего периода обучения.

Обучение по первому уровню сложности предполагает изучение всех указанных в программе технологических операций и приемов труда и их

самостоятельное выполнение на завершающих уроках по каждому виду работ базового компонента программы. При обучении по второму уровню сложности указанные ниже технологические операции и приемы труда могут выполняться с помощью учителя на всех уроках на данном году обучения, изучаться в последующем году обучения или заменяться на более простые (например, вместо разметки по линейке может выполняться разметка по шаблону или по мерке):

- ♦ наклеивание листьев (I класс, «Аппликация из листьев»);
- ♦ вытягивание части шара для получения грушевидной формы (II класс, «Работа с глиной и пластилином»);
- ♦ обрезание «зубчиков» (II класс, «Аппликация из листьев»);
- ♦ наклеивание относительно небольших деталей способом «от доски» (II класс, «Работа с бумагой»);
- ♦ разметка по линейке (III класс, «Работа с бумагой и картоном» и «Работа с текстильными материалами»);
- ♦ перевод рисунка через копировальную бумагу (IV класс, «Работа с бумагой и картоном»);
- ♦ рифление картона и плотной бумаги (IV класс, «Работа с бумагой и картоном»).

В программе дан расширенный и примерный перечень изделий. Учитель выбирает из него те изделия, в работе над которыми можно наиболее успешно реализовать задачи обучения. Безусловное право учителя — планировать изготовление и других изделий. Главное заключается не в факте выполнения того или иного изделия, а в том, чтобы работа над ним способствовала развитию мотивов учебно-трудовой деятельности, решению воспитательных задач, усвоению учащимися формируемых знаний, навыков, умений. Учителю предоставляется также право выбора изготовления изделия по образцу, рисунку, фотографии, словесному описанию, представлению о натуральном предмете или собственному замыслу, ориентируясь при этом на раздел «Основные требования к подготовке учащихся».

Программа по трудовому обучению I—IV классов состоит из двух частей — базового компонента и работ по выбору учителя. Содержание базового компонента программы разработано с учетом жизненно-практической значимости для ребенка овладения определенными технологическими (трудовыми) операциями. На уроки базового компонента рекомендуется отводить 90—100 % учебного времени в I классе, сокращая его до 60—70 % в IV классе.

Выбор работ из второй части программы (по выбору учителя) рекомендуется осуществлять с учетом складывающихся интересов учащихся, сочетания уроков и внеклассных занятий, реальных условий обучения (например, наличия пришкольного учебно-опытного участка), использования трудовых заданий на занятиях по развитию познавательной деятельности.

Примерное распределение учебного времени
на разделы базового компонента учебной программы в I—IV классах

Разделы	Количество часов по классам			
	I	II	III	IV
Выращивание комнатных растений и растений цветника	6	4	4	2
Работа с глиной и пластилином	0	0	0	8
Заготовка природных материалов	3	-	-	-
Работа с листьями растений (аппликация из листьев)	0	0	-	-
Работа с бумагой (бумагой и картоном)	8	6	0	0
Скульптура малых форм (из природных материалов, из природных материалов и	4	6	6	-

пластилина)				
Вышивание на бумаге или картоне	5	6	-	-
Работа с текстильными материалами	-	-	8	8

В приведенной выше таблице и далее в программе указано рекомендуемое минимальное количество часов на изучение каждого из разделов во вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате). Оно может быть скорректировано с учетом условий класса интегрированного обучения и воспитания.

В классах интегрированного обучения и воспитания не только учителем класса, но и учителем-дефектологом могут планироваться также занятия по разделам «Общая технология» и «Технология хозяйствования», выделенным в учебных программах по трудовому обучению для I—IV классов учреждений общего среднего образования. Содержание этих разделов в достаточной мере соотносится с опытом учащихся с интеллектуальной недостаточностью, в том числе приобретаемым на учебных занятиях по предметам «Человек и мир» и «Социально-бытовая ориентировка».

В каждом классе за счет учебного времени на первый из изучаемых разделов проводится вводное занятие, на котором изучаются (закрепляются) правила поведения и безопасности, санитарии и гигиены на занятиях по трудовому обучению, проводится ознакомление учащихся с образцами изделий.

Примерное распределение учебного времени
на виды работ, выбираемые учителем

Виды работ	Количество часов по классам			
	I	II	III	IV
Аппликация из разных материалов	-	-	4	4
Выращивание растений на пришкольном	4	4	4	4

учебно-опытном участке				
Вышивание	-	-	-	6
Объемная аппликация из бумаги	-	3	4	-
Работа с соломкой (аппликация)	-	-	-	4
Симметричное вырезывание	-	4	4	4
Работа с конструкторами	-	-	2	2

Обучение любому из этих видов работ не обязательно проводить в полном объеме. В то же время учитель может планировать изготовление изделий и выполнение видов работ, предусмотренных учебной программой по трудовому обучению для I—IV классов учреждений общего среднего образования.

Программа V класса включает разделы «Техническая графика», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с мягкой проволокой», «Работа с древесиной», «Обработка пищевых продуктов», «Работа в области растениеводства и животноводства».

Примерное распределение учебного времени
на разделы учебной программы в V классе

Разделы	Количество часов*
Техническая графика	3
Работа с бумагой и картоном	32
Работа с текстильными материалами	35
Работа с мягкой проволокой	12
Работа с древесиной	20
Работа с конструкторами	3
Обработка пищевых продуктов	35
Работа в области растениеводства и животноводства	35

* Указано минимально необходимое количество часов на изучение раздела.

Обязательными для изучения всеми учащимися являются разделы «Техническая графика» и «Работа с бумагой и картоном».

Разделы «Работа с мягкой проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с конструкторами» могут быть выбраны для изучения мальчиками, остальные разделы — как мальчиками, так и девочками. Выбор этих разделов (не менее двух) осуществляется с учетом состава учащихся и условий организации обучения (вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат) или класс интегрированного обучения, сельская или городская школа и др.).

В V классе рекомендуется выделять учебное время на занятия практического повторения. Их объем определяется учителем с учетом разделов, по которым проводятся занятия.

Занятия с учащимися V класса могут проводиться учителями как начальных классов, так и трудового обучения. При этом возможны разные варианты деления учащихся на группы. Например, учитель V класса проводит с учащимися первой группы занятия по работе с бумагой и картоном и текстильными материалами, обработке пищевых продуктов, технической графике, а учащиеся второй группы обучаются работе с бумагой и картоном, технической графике, работе с древесиной и проволокой учителем трудового обучения.

Возможны и иные варианты организации обучения в V классе, в том числе предполагающие изучение в первом и во втором полугодиях учебного материала разных разделов. Например, в первом полугодии учащиеся первой группы учатся работе с бумагой и картоном, технической графике, а учащиеся второй группы — работе с текстильными материалами и обработке пищевых продуктов. Во втором полугодии учащиеся каждой группы изучают разделы, по которым в первом полугодии проводились занятия с учащимися параллельной группы.

Занятия по трудовому обучению в V классе могут проводиться в классе, производственных (учебно-производственных) мастерских, кабинетах обслуживающих видов труда; объектах учебно-опытного участка (хозяйствах).

І КЛАСС
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ
ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ (6 ч)

Практические работы. Уход за комнатными растениями (предварительное отстаивание воды, полив из лейки). Удаление сухих листьев, протирание цветочных горшков и мытье поддонов.

Познавательные сведения. Правила санитарии и гигиены, безопасной работы в процессе ухода за комнатными растениями. Названия и внешний вид наиболее распространенных комнатных растений. Значение выполняемых практических работ для жизни растений и правила их выполнения.

Экскурсии в школьные помещения, где растут комнатные растения.

Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, их отношением к свету и влаге (весь период обучения).

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ (10 ч)

Предварительные (ознакомительные) упражнения. Дробление сухой глины, сыпание дробленой глины в емкости. Выполнение действий (мять на подкладной доске, в ладонях, пальцами, отрывать кусочки, резать, делать отпечатки пальцев и различных предметов, скрести, делать дырочки в комке материала и др.). Упражнения в различении на ощупь сухой и готовой к работе глины, пластилина и глины. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из глины (цветочные горшки, поддоны, посуда и др.).

Операции и приемы труда. Разминание пластилина на подкладной доске, в ладонях и пальцами. Раскатывание небольших кусочков пластилина и глины ладонью на подкладной доске, между ладонями (прямыми движениями) в валик, «палочку», разрезание валика, «палочки» пластмассовым ножом (стекой). Составление изделия.

Наблюдения за подготовкой учителем глины к работе, за лепкой учителем знакомых изделий, легко узнаваемых предметов (гриб, груша и др.).

Познавательные сведения. Применение глины для изготовления предметов быта. Оборудование рабочего места (назначение и расположение на рабочем месте подкладной доски, влажной тряпочки). Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на занятиях по лепке. Способы подготовки к работе пластилина без инструментов (разминание). Цвета глины (белый, серый, красный, желтый) и пластилина (цвета и их оттенки в используемом наборе).

Изделия. Простейшие изделия, выполненные путем формования глины специальными формами, крышечками от баночек, коробочками или другими предметами. Ворота, лесенка, домик, кораблик и другие предметные изделия, выполненные на плоскости из «палочек» разной длины.

ЗАГОТОВКА ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ (3 ч)

Операции и приемы труда. Сбор и первичная обработка желудей, каштанов, шишек, сухих веточек, хвои, крылаток. Сортировка природных материалов и закладка их на хранение.

Познавательные сведения. Правила поведения во время экскурсии на природу. Правила сбора, обработки и хранения указанных природных материалов, безопасной работы, санитарии и гигиены при выполнении данных операций.

Экскурсии на природу в разное время года с целью накопления знаний о природе, сбора природных материалов для последующего изготовления изделий.

РАБОТА С ЛИСТЬЯМИ РАСТЕНИЙ (4 ч)

Операции и приемы труда. Сбор и первичная обработка (очистка) листьев.

Познавательные сведения. Правила поведения на экскурсии на природу. Правила сбора и обработки листьев, сроки использования, санитарии и гигиены, безопасной работы. Характерные признаки листьев деревьев и кустарников, наиболее распространенных в ближайшем окружении. Изменение цвета листьев осенью.

Экскурсия в природу с целью сбора листьев.

Изделия. Букеты из осенних листьев клена, каштана, дуба или других деревьев и кустарников: простой, комбинированный.

АПЛИКАЦИЯ ИЗ ЛИСТЬЕВ (6 ч)

Операции и приемы труда. Выкладывание и наклеивание листьев.

Познавательные сведения. Хрупкость засушенных листьев. Правила наклеивания листьев. Сочетание цвета листьев и фона изображения. Сочетание, повторение и чередование в узоре формы и цвета листьев.

Изделия. Узоры в полосе, квадрате, круге по указанным ориентирам.

РАБОТА С БУМАГОЙ (18 ч)

Предварительные (ознакомительные) упражнения. Сминание, разглаживание ладонью, разрывание, отрывание небольших кусочков, сгибание в разных направлениях, разгибание, разглаживание.

Операции и приемы труда. Складывание бумаги (расположение листа бумаги на столе, отгибание части листа, совмещение сторон и углов листа, проглаживание сгиба). Разметка по шаблонам. Резание ножницами по прямой линии по сгибу (держание заготовки одной рукой, правильная хватка ножниц пальцами второй руки, широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение). Наклеивание с использованием клеевого карандаша (размещение детали наклеиваемой стороной вверх, правильное держание инструмента, равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь от центра к краю, размещение детали на месте наклеивания, прижимание и проглаживание детали тряпочкой) и кисточки (наливание клейстера или клея, обмакивание кисточки в клеевой состав, обтирание излишков клея, разравнивание нанесенного на деталь клеевого состава).

Наблюдения за использованием предметов из бумаги.

Познавательные сведения. Свойства бумаги. Бумага толстая и тонкая. Цвета бумаги. Назначение бумаги. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на занятиях с бумагой. Использование бумаги в повседневной жизни. Особенности поверхности, возможность сгибания,

разрывания, резания бумаги, потеря прочности при намокании. Клеящие составы. Правила безопасной работы, санитарии и гигиены при работе с ножницами и клеевыми составами. Правила обведения шаблонов, резания и наклеивания.

Изделия, практические работы. Сминание отходов бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора. Шарик из тонкой (например, газетной) бумаги, выполнение с ним игровых (занимательных) действий. «Снежинки» (небольшие кусочки белой бумаги), выполнение с ними игровых (занимательных) действий. Обертывание тонкой цветной бумагой небольших предметов цилиндрической и шаровидной формы (игрушечные конфеты в обертке). Складывание салфеток разными способами (с размещением их в салфетницах), книжечка из согнутых полосок бумаги. Геометрические фигуры (дидактический материал), предварительно размеченные складыванием и по шаблону. Закладки, открытки и другие изделия, украшенные аппликативными деталями (основные части и детали аппликаций предлагаются в готовом виде).

СКУЛЬПТУРА МАЛЫХ ФОРМ

ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПЛАСТИЛИНА (4 ч)

Операции и приемы труда. Лепка простейших деталей изделий из пластилина, соединение природных материалов и пластилина. Размещение и закрепление изделий на подставке.

Познавательные сведения. Сходство и различие шишек сосны и ели, крылаток ясеня и клена.

Изделия. Гриб (ножка из пластилина, шляпка из каштана; ножка из желудя, шляпка из пластилина), стрекоза (туловище из пластилина, крылышки из крылаток клена) и др.

ВЫШИВАНИЕ НА БУМАГЕ ИЛИ КАРТОНЕ

(подготовка к вышиванию по проколам) (5 ч)

Упражнения в выполнении через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне шнуровки в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром.

Изделия. Изображения геометрических фигур, фруктов, овощей и др.

ВИДЫ РАБОТ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ
ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧЕБНО-
ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ (4 ч)

Осенние практические работы. Сбор семян однолетних цветочно-декоративных растений, подготовка их к хранению и закладка на хранение.

Наблюдения за уборкой урожая и осенней обработкой почвы.

Познавательные сведения. Растения пришкольного учебно-опытного участка и их плоды. Требования санитарии, гигиены и безопасности труда на учебно-опытном участке.

Весенние практические работы. Удаление сорняков.

Познавательные сведения. Значение удаления сорняков.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ
I КЛАССА

Учащиеся знают и выполняют:

правила поведения, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на занятиях по трудовому обучению, правила организации рабочего места.

Учащиеся знают:

названия изучавшихся комнатных растений в помещениях школы;
изучавшиеся материалы для детского ручного труда и сведения о них;
оборудование для выполнявшихся практических работ и изучавшиеся сведения о нем;

назначение, последовательность и правила выполнения изучавшихся технологических операций;

назначение изделия (возможности его использования в игровой деятельности, быту).

Учащиеся умеют:

выполнять основные приемы, входящие в состав изучавшихся технологических операций обработки материалов для детского ручного труда и по уходу за комнатными растениями;

повторять предварительно выделенные учителем признаки изделия на первых занятиях по каждому из видов работ; на последующих занятиях — анализировать образец изделия по вопросам и с помощью учителя в формулировке ответов;

ориентироваться с помощью учителя на плоскости относительно себя и в трехмерном пространстве;

использовать в процессе ориентировки в задании и на других этапах урока понятия, формируемые в пропедевтический период обучения математике;

выполнять работы по показу и словесной инструкции учителя, планировать знакомую ближайшую операцию;

контролировать промежуточные результаты работы, сравнивать изготовленное изделие с образцом с помощью учителя;

называть выполненные операции и их последовательность;

обращаться в случае необходимости за помощью к учителю и товарищу при выполнении технологических операций;

принимать в случае необходимости помощь при выполнении технологических операций.

II КЛАСС

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ (4 ч)

Практические работы. Удаление пыли (с крупных кожистых листьев — влажной тряпочкой, с опушенных листьев — кисточкой; опрыскивание растений с плотными кожистыми листьями из ручного опрыскивателя или пульверизатора). Черенкование (помощь учителю в выполнении размножения комнатных растений черенками).

Познавательные сведения. Правила размещения комнатных растений с учетом потребности в свете. Значение выполняемых практических работ для жизни растений и правила их выполнения. Черенок. Условия укоренения черенков.

Экскурсии в школьные помещения, где растут комнатные растения.

Наблюдения за заготовкой черенков учителем, появлением корней.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ (10 ч)

Операции и приемы труда. Скатывание шара на подкладной доске и круговыми движениями между ладонями, соединение концов «палочек» разной длины с примазыванием места соединения (кольцо), расположение колец разного диаметра относительно друг друга, соблюдение пропорции, вдавливание небольших углублений указательным пальцем, раскатывание шара в ладонях в овал и конус, сплющивание и вытягивание части шара для получения грушевидной формы, расплющивание шара, разрезание шара ниткой на две половинки.

Разрезание пластических материалов стекой, расплющивание «трубочки», обработка деталей изделий пальцами и стекой для придания им ровной поверхности и обозначения граней.

Познавательные сведения. Сходство и различие пластических свойств глины и пластилина, изменение пластических свойств при высыхании глины и охлаждении пластилина. Способы подготовки к работе глины (замачивание и замешивание). Признаки готовности глины к работе. Рельеф как один из видов лепки.

Изделия. Кольца, цепочки. Пирамидка из колец.

Предметы шаровидной формы (кукла-неваляшка, апельсины, яблоки и др.). Композиция «Фрукты на подносе» (коллективная работа; поднос предлагается готовый).

Предметы овальной, конической, грушевидной формы (слива, огурец, морковь, груша и др.).

Снеговик из шаров и из кругов (на плоскости), пирамидка из кругов. Гриб из двух половинок шара.

Рельефные изображения букв и цифр.

АППЛИКАЦИЯ ИЗ ЛИСТЬЕВ (10 ч)

Операции и приемы труда. Первичная обработка листьев (удаление черешка, обрезание «зубчиков»), засушивание листьев. Разрезание листа на две части.

Познавательные сведения. Правила засушивания листьев. Стилизация формы (в процессе упражнений по сравнению форм основных частей изображаемых объектов с формами разных листьев или их половинками).

Экскурсия на природу с целью расширения знаний о разнообразии природных материалов, сбора листьев.

Изделия. Орнаменты в полосе, квадрате, круге.

Предметная аппликация «Кораблик», «Парашют», «Гриб», «Птичка», «Рыбка» и др.

СКУЛЬПТУРА МАЛЫХ ФОРМ

ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПЛАСТИЛИНА (6 ч)

Экскурсии на природу с целью сбора природных материалов (с соблюдением экологических требований).

Операции и приемы труда. Лепка и прикрепление мелких деталей изображения (глаза, ушки и др.).

Познавательные сведения. Стилизация формы при изготовлении объемных изделий. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по другим свойствам (колючесть иголок, чешуйчатость и выпуклость поверхности шишек и т. д.). Правила составления композиции из изображений разных предметов.

Изделия. Кораблик из скорлупы грецкого ореха, палочки (мачта), листа дерева (парус), пластилина (соединительный материал); паук (туловище из скорлупы грецкого ореха, лапки из тонких палочек или проволоки присоединяются к пластилину, которым заполняется туловище). Ежик (туловище из пластилина, иголки из хвои или обломанных крылаток ясеня, шелухи семечек подсолнечника), рыбка (туловище из шишки, плавники из пластилина, хвост из пера или пластилина), мышка (туловище из

нераскрывшейся сосновой шишки, ушки и глаза из пластилина, хвост из пластилина или проволоки). Композиции из указанных и ранее изготавливавшихся изделий («Ежик и грибы» и др. с применением мха, веточек туи, сосны, ели).

ВЫШИВАНИЕ НА БУМАГЕ ИЛИ КАРТОНЕ (6 ч)

Предварительные (ознакомительные) упражнения. Разборка ниток и сортировка их по цвету, толщине. Разрывание тонких непрочных ниток. Наматывание ниток на катушку, картон, сматывание в клубок. Отрезание ниток.

Операции и приемы труда. Вспомогательные: отматывание и отрезание нитки, втягивание нитки в иголку с широким ушком, правильная хватка иглы и нити. Основные: выполнение проколов, закрепление нитки в начале вышивания (выполнение нескольких стежков на одном месте), выполнение стежков по контуру изображения способом «игла вверх — игла вниз» по проколам и с самостоятельным прокалыванием в один и два приема (прошивается расстояние между стежками), закрепление нитки в конце вышивания. Штриховка внутри контура фигуры.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую с целью первичного знакомства с профессией швеи, расширения знаний о свойствах ниток и ткани, способах их обработки и применения в жизни человека.

Познавательные сведения. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, рвутся, наматываются. Различение ниток по назначению (швейные, для вышивания, для вязания) и по особенностям (толщине, прочности, цвету). Соответствие толщины нити и иглы. Сочетание цвета ниток с цветом изделия. Инструменты (ножницы, иглы) и приспособления (игольницы, наперстки) для работы. Правила безопасного хранения игл и безопасной работы с иглой. Назначение и применение наперстка. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при вышивании.

Изделия. Изображения геометрических фигур (вышиваются по готовым проколам). Изображения овощей и фруктов (при вышивании с самостоятельным прокалыванием точечный контур выполняется либо учителем, либо учащимися по трафарету) с последующим раскрашиванием.

РАБОТА С БУМАГОЙ (16 ч)

Операции и приемы труда. Сгибание и складывание бумаги. Резание ножницами по дуге (широкое разведение лезвий ножниц и резание их частью, примыкающей к оси-шарниру, направление заготовки в нужную сторону второй рукой). Наклеивание относительно небольших деталей способом «от доски» (нанесение тонкого ровного слоя клея или клейстера на доску, фанеру, пластик, клеенку или другие материалы с ровной поверхностью, укладывание деталей изнаночной стороной на клеевой состав, снятие деталей с клеевого состава и наклеивание на свое место в изделии, проглаживание тряпочкой через салфетку).

Познавательные сведения. Разнообразие изделий из бумаги. Виды аппликации из бумаги (предметная, сюжетная, геометрический и растительный орнамент), использование аппликации из бумаги в качестве панно и для украшения других изделий. Сочетание цветов бумаги между собой и с цветом фона, правила соблюдения пропорций, ритма, симметрии (практическое знакомство без использования указанных научных понятий), предварительное размещение элементов аппликации.

Изделия. Пакеты, стаканчики, кулечки разных конструкций, изготовленные способом складывания. Простейшие елочные гирлянды («цепочка», из флажков и др.). Открытки и закладки, украшенные предметной аппликацией и аппликацией в виде геометрического и растительного орнамента.

ВИДЫ РАБОТ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ

СИММЕТРИЧНОЕ ВЫРЕЗЫВАНИЕ (4 ч)

Операции и приемы труда. Вырезывание из сложенного вдвое листа плотной бумаги изображений, имеющих плавный контур. Раскрашивание изображений, наклеивание и дорисовка на них отдельных деталей (оформление в виде счетного материала, открыток).

Познавательные сведения. Последовательность изготовления симметрично вырезанных изображений, особенности и правила размещения шаблонов, срез которых приложен к сгибу. Правила вырезывания по кривым линиям.

Изделия. Симметричные изображения предметов с относительно несложным контуром (груша, гриб и др.). Открытки в форме овала, сердечка.

ОБЪЕМНАЯ АППЛИКАЦИЯ ИЗ БУМАГИ (3 ч)

Операции и приемы труда. Сгибание и складывание бумаги. Вырезывание отдельных деталей объемного аппликативного изображения по линиям разметки. Склеивание деталей аппликации, наклеивание элементов аппликации или всего аппликативного изображения на фон.

Познавательные сведения. Сочетание цвета фона и цвета аппликативного изображения. Сочетание объемной аппликации с плоскостной и рисунком.

Изделия. Изображения предметов, полученных посредством вырезывания, разной сложности сгибания и складывания бумаги (цветы, фигурки птиц, зверей и др.).

ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ

НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ (4 ч)

Осенние практические работы. Подготовка грядок к обработке (удаление сорняков и остатков растений). Участие во внесении перегноя.

Наблюдения за уборкой урожая, перекопкой почвы и другими работами по осенней обработке почвы.

Познавательные сведения. Значение выполняемых работ.

Весенние практические работы. Удаление сорняков.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ II КЛАССА

Учащиеся знают и выполняют:

правила поведения, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на занятиях по трудовому обучению, правила организации рабочего места.

Учащиеся знают:

названия изучавшихся комнатных растений в помещениях школы;
изучавшиеся материалы для детского ручного труда и сведения о них;
оборудование для выполнявшихся практических работ и изучавшиеся сведения о нем;

назначение, последовательность и правила выполнения изучавшихся технологических операций.

Учащиеся умеют:

выполнять основные приемы, входящие в состав изучавшихся технологических операций обработки материалов для детского ручного труда и по уходу за комнатными растениями;

экономно использовать материалы для детского ручного труда;

анализировать образец изделия по вопросам и с помощью учителя в формулировке ответов (первое полугодие);

ориентироваться в задании по вопросам учителя с опорой на образец изделия (второе полугодие);

ориентироваться на плоскости относительно себя и в трехмерном пространстве с помощью учителя; давать пространственную характеристику объектов и их частей с указанием двух-трех характерных признаков в ответ на вопрос учителя;

использовать в процессе ориентировки в задании и на других этапах урока понятий, изученных на уроках по другим учебным предметам;

выполнять работы по показу и словесной инструкции учителя (первое полугодие);

- планировать знакомую ближайшую операцию (первое полугодие);
- планировать ближайшую операцию в процессе практической работы с использованием технологической карты (второе полугодие);
- контролировать промежуточные результаты, сравнивать изготовленное изделие с образцом по вопросам и с последовательно сокращающейся помощью учителя;
- называть выполненные операции и их последовательность;
- обращаться в случае необходимости за помощью к учителю и товарищу при выполнении технологических операций;
- принимать в случае необходимости помощь при выполнении технологических операций.

III КЛАСС
БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ
ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ
И РАСТЕНИЙ ЦВЕТНИКА (4 ч)

Практические работы. Размножение комнатных растений (традесканция или др.) стеблевыми черенками (подготовка почвы, заготовка черенков, укоренение черенков в воде, высадка в почву). Размножение комнатных растений (бегония, бальзамин, плющ обыкновенный или другие растения) листовыми и (или) стеблевыми черенками (подготовка рассадных ящиков, цветочных горшков, заготовка черенков, посадка черенков для укоренения и уход за ними, пересадка в цветочные горшки).

Сбор семян однолетних цветочно-декоративных растений, подготовка их к хранению и закладка на хранение*.

* Вместо уроков с указанными практическими работами могут быть проведены повторительно-обобщающие уроки с практическими работами по уходу за комнатными растениями, выращиванию растений на пришкольном учебно-опытном участке, выполнявшимися в I—II классах.

Наблюдения за заготовкой черенков учителем, за появлением корней, за изменением цвета листьев традесканции в зависимости от освещения, за развитием укореняющихся черенков бальзамина или других растений.

Познавательные сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при размножении растений стеблевыми и листовыми черенками и подготовке почвы. Названия и внешний вид ранее не изучавшихся комнатных растений.

Особенности ухода за черенками размножаемых растений. Требования этих растений к свету, влаге, теплу и земляной смеси.

Внешний вид изучаемых цветочно-декоративных растений и их семян.

Признаки созревания, правила сбора, подготовки к хранению и хранения семян однолетних цветочно-декоративных растений.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ (10 ч)

Лепка на плоскости

Познавательные сведения. Виды рельефа (наглядное различие без использования терминологии). Использование растительных форм в белорусском декоративном искусстве (наглядное знакомство).

Приемы лепки на плоскости: расплющивание и растирание пластических материалов, получение изображений разной выпуклости, нанесение рисунка и подравнивание контура изображения стекой; растирание пластилина на пластилине для получения разноцветного изображения.

Изделия. Вишни на ветке, гриб, морковь, яблоко, слива, груша, тюльпан, веточка с листьями.

Объемные работы

Приемы лепки полых предметов: вдавливание, расплющивание и вытягивание стенок; выполнение рисунка стекой; лепка мелких деталей.

Познавательные сведения. Применение глины для изготовления посуды. Белорусская глиняная игрушка.

Изделия. Кружка, блюдце, ведро, тарелка, цветочный горшок, чашка и другие предметы из глины или пластилина. Композиции из указанных предметов.

СКУЛЬПТУРА МАЛЫХ ФОРМ

ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПЛАСТИЛИНА (6 ч)

Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов, на школьные и другие выставки работ из природных материалов.

Операции и приемы труда. Соединение деталей изделия палочками или кусочками проволоки (прокалывание отверстий для соединения деталей выполняется педагогом). Предварительное размещение деталей макета на подставке.

Познавательные сведения. Особенности формы и поверхности, размеры, цвет, прочность и другие признаки ранее не использовавшихся природных материалов (желудей, ягод шиповника и др.). Правила безопасности при работе с проволокой. Материалы для подставки. Композиционный центр, передний и задний план композиции макета, особенности их выделения. Правила подготовки композиции к выставке.

Изделия. Рыбка из скорлупы грецкого ореха (туловище), листьев или бумаги (плавники), пластилина; черепаха из скорлупы грецкого ореха (туловище) и пластилина; птичка из шишки (туловище), небольшого желудя или ягоды шиповника (голова), небольших листьев, перышек или пластилина (крылья), палочек или проволоки (соединительные детали); пингвин из шишки (туловище), крылаток клена (крылья), плюсок желудей (ноги), пластилина, палочек или проволоки (голова, соединительные детали) и др. Макеты «Лесная опушка», «Ежик на лесной поляне», по мотивам сказок «Колобок» и др.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (20 ч)

Операции и приемы труда. Измерение образцов и шаблонов линейкой (в сантиметрах). Разметка по линейке (совмещение деления «О» линейки с краем заготовки, откладывание размеров, соединение рисок по линейке).

Резание картона. Оклеивание картона бумагой (смазывание всей поверхности бумажной детали клеем и наклеивание). Симметричное вырезывание предметов с плавно меняющимся контуром. Закрепление нитки-петли между частями елочной игрушки.

Познавательные сведения. Технические свойства картона (в сопоставлении со свойствами бумаги), его применение на уроках труда и в быту. Правила оклеивания картона бумагой. Правила измерения размеров линейкой. Правила симметричного вырезывания.

Правила разметки по линейке. Соответствие формы края изделия и орнамента.

Изделия. Счетный материал в виде геометрических фигур (картон, оклеенный цветной бумагой с одной или двух сторон).

Плоские елочные игрушки (груши, грибы, елочки и (или) другие игрушки из картона, оклеенного бумагой), гирлянды из них. Объемные елочные игрушки («фонарики», «корзинка»).

Открытки разной формы (основная часть изделия выполняется способами сгибания заготовки вдвое и симметричного вырезывания), украшенные орнаментом или предметной аппликацией.

Закладки из картона с треугольными и закругленными краями, украшенные геометрическим и растительным орнаментом.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (8 ч)

Операции и приемы труда. Изготовление выкройки из картона или бумаги (разметка по линейке, вырезывание) и раскрой ткани.

Приемы работы с ниткой и иглой. Отмеривание нити нужной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нитки на ткани в конце работы.

Пуговицы. Пришивание пуговиц: с двумя отверстиями вплотную к ткани и с образованием «ножки».

Вышивание сметочным швом (швом «вперед иголку») одинаковыми стежками по намеченной линии. Вышивание сметочным швом в два приема (стежки второго шва находятся между стежками первого шва).

Экономный расход материала.

Познавательные сведения. Пуговицы, их различие по размерам, количеству отверстий, назначению. Расширение знаний о тканях, их различие по назначению и внешним признакам (толщина, особенности поверхности, цвет).

Виды тканей по происхождению волокон. Различие тканей из натуральных (льняных, хлопковых, шерстяных, шелковых) и химических волокон. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Соответствие изделию цвета и толщины ниток для вышивания.

Сметочный шов (шов «вперед иголку»). Внешний вид и правила выполнения сметочного шва, его использование для украшения изделий.

Изделия. Коллекция тканей (готовые образцы тканей закрепляются на картоне пуговицами). Закладка из ткани, украшенная тремя-четырьмя сметочными швами (по готовому крою, места проколов размечаются по трафарету).

Закладки и салфетки из ткани, украшенные разными изображениями, выполненными сметочным швом (в один и два приема).

ВИДЫ РАБОТ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ

ОБЪЕМНАЯ АППЛИКАЦИЯ ИЗ БУМАГИ (4 ч)

Операции и приемы труда. Вырезывание отдельных деталей аппликативного изображения по линиям разметки и «на глаз». Наклеивание украшающих деталей из фольги, ваты и других материалов.

Познавательные сведения. Использование объемной аппликации для украшения открыток и пригласительных билетов.

Изделия. Открытки и пригласительные билеты, украшенные вклеенной внутрь или наклеенной снаружи объемной аппликацией.

СИММЕТРИЧНОЕ ВЫРЕЗЫВАНИЕ (4 ч)

Операции и приемы труда. Вырезывание из сложенного вдвое листа бумаги по линиям усложненной конфигурации (ломаным, резко меняющим направление). Наклеивание изображения способом «от доски» и с нанесением на изображение клея кисточкой.

Познавательные сведения. Использование симметричного вырезывания (вырезанок) для украшения других изделий. Способы наклеивания вырезанок.

Изделия. Закладки, украшенные вырезанками в виде последовательно усложняющегося геометрического или растительного орнамента. Открытка, украшенная орнаментом, выполненным способом симметричного вырезывания.

АППЛИКАЦИЯ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ (4 ч)

Операции и приемы труда. Заготовка опилок, дробление яичной скорлупы, сушка использованной чайной заварки. Наклеивание сыпучих материалов (нанесение клея ровным слоем, насыпание материала на клей, прижимание). Окрашивание изделий, дорисовка мелких деталей.

Познавательные сведения. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при заготовке и работе с сыпучими материалами. Общие и отличительные особенности сыпучих материалов. Материалы для фона. Клеевые составы для аппликации из сыпучих материалов (казеиновый клей, клей ПВА).

Изделия. «Цыпленок», «Грибок», «Груша», «Котенок» из сыпучих материалов (мелкие детали из бумаги или дорисованы).

РАБОТА С КОНСТРУКТОРАМИ (2 ч)

Практические работы. Конструирование по образцу, конструирование по техническому рисунку из деталей набора конструктора (строительного деревянного, пластмассового или др.).

Познавательные сведения. Названия деталей используемого набора конструктора.

ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ

НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ (4 ч)

Осенние практические работы. Подготовка пришкольного учебно-опытного участка к осенней обработке почвы (уборка листьев, веточек, остатков растений).

Познавательные сведения. Значение осенних работ на пришкольном учебно-опытном участке.

Весенние практические работы. Сортировка и отбор полноценных семян фасоли, гороха, бобов, тыквы, кабачков, свеклы, однолетних цветочно-декоративных растений. Рыхление и разравнивание почвы граблями после перекопки (перекопка выполняется учащимися старших классов). Проведение бороздок различными способами. Поштучный посев крупных семян на заданном расстоянии с помощью мерки, посев зеленных культур, заделка земель или перегноем. Полив посевов после заделывания и полив всходов. Рыхление почвы. Прополка. Сбор зеленных культур.

Упражнения в распознавании семян и распознавании всходов культурных растений и сорняков.

Познавательные сведения. Внешний вид изучаемых растений и их семян. Глубина бороздок при посеве семян разных культур. Безопасность работы граблями и их хранение. Значение прополки.

Наблюдения за внесением удобрений и подкормкой растений.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ III КЛАССА

Учащиеся знают и выполняют:

правила поведения, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на занятиях по трудовому обучению, правила организации рабочего места.

Учащиеся знают:

названия изучавшихся комнатных растений в помещениях школы и цветочно-декоративных растений пришкольного учебно-опытного участка;

изучавшиеся материалы для детского ручного труда и сведения о них;
оборудование для выполнявшихся практических работ и изучавшиеся сведения о нем;

назначение, последовательность и правила выполнения изучавшихся технологических операций.

Учащиеся умеют:

выполнять основные приемы, входящие в состав изучавшихся технологических операций обработки материалов для детского ручного труда, по уходу за комнатными растениями и растениями цветника;

экономно использовать материалы для детского ручного труда;

ориентироваться в задании с опорой на образец, рисунок, натуральный предмет или представление о предмете по вопросам учителя (при изготовлении новых видов изделий) и самостоятельно (при изготовлении изделий, аналогичных ранее выполнявшимся);

предварительно планировать все этапы работы и отчитываться о ее выполнении по вопросам учителя (при изготовлении новых или более сложных изделий) и самостоятельно с опорой на технологическую карту;

осуществлять текущий самоконтроль результатов выполнения знакомых операций;

анализировать выполненные изделия и сравнивать их с образцом по наводящим вопросам учителя;

самостоятельно ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве;

давать пространственную характеристику объектам и их частям с указанием 2—3 признаков;

осуществлять перенос знаний, полученных на уроках по предметам общеобразовательного цикла;

выполнять разметку по линейке (по образцу, размеры задаются в сантиметрах);

обращаться в случае необходимости за помощью к учителю и товарищу при выполнении технологических операций;

принимать в случае необходимости помощь при выполнении технологических операций.

IV КЛАСС

ВЫРАЩИВАНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

И РАСТЕНИЙ ЦВЕТНИКА (2 ч)

Практические работы. Заготовка в ближайшем окружении земли, песка на зиму для приготовления земляных смесей. Размножение комнатных растений быстро укореняющимися листовыми и стеблевыми черенками (практическое повторение)*.

Сбор семян цветочно-декоративных растений (практическое повторение).

Познавательные сведения. Внешние признаки дерновой, листовой, торфяной земли, песка. Общее представление о разнообразии земляных смесей. Сроки укоренения черенков. Зависимость посадочного материала от состава земляной смеси.

Наблюдения за заготовкой черенков учителем, развитием укоренившихся черенков.

РАБОТА С ГЛИНОЙ И ПЛАСТИЛИНОМ (8 ч)

Операции и приемы труда. Выбор цвета пластилина. Лепка сложных по форме стилизованных изображений животных и людей из целого куска путем вытягивания и их составление из отдельных частей путем примазывания одной части к другой, лепка комбинированным способом. Лепка частей изображения, обеспечивающих опознавание человеческого персонажа (лепка бороды, шляпы, косички и т. д.). Нанесение рисунка стекой. Обозначение мелкими лепными деталями элементов одежды.

* Если в III классе размножение комнатных растений стеблевыми черенками заменялось другими видами работ, то проводятся уроки изучения нового материала.

Познавательные сведения. Представление о стилизованном изображении, о передаче движения в лепной фигуре, о расчленении объекта на простые формы, соблюдение пропорций. Народная глиняная игрушка.

Изделия. Стилизованные объемные изображения птиц (гусь, цыпленок и др.), зверей (медвежонок, лиса, заяц, белка, кот и др.), сказочных персонажей и людей (Снегурочка, девочка и др.).

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (20 ч)

Операции и приемы труда. Заготовка деталей мозаики. Перевод рисунка через копировальную бумагу. Наклеивание мелких деталей (элементов мозаики и др.) подручными предметами (использованным стержнем шариковой ручки, заостренной палочкой и т. д.). Изготовление окантовочных полос с обрезанием их концов под углом 45°. Наклеивание окантовки. Нарезание и наклеивание мелких деталей из материалоотходов (фольги или других). Пришивание завязок на изделия из бумаги или картона.

Рицевание картона и плотной бумаги. Прием сгибания картона с выполнением надрезания линии сгиба. Подклеивание страниц, обложек, корешков книг и журналов. Наклеивание деталей из ткани на бумагу и картон.

Познавательные сведения. Мозаика из бумаги, ее виды (рванка, резанка, из выбитых на дыроколе кружочков), использование мозаики для украшения других изделий и в качестве панно. Назначение копировальной бумаги, правила копирования рисунка. Правила наклеивания мелких деталей и безопасного обращения с предметами с острым концом. Назначение и правила изготовления окантовки. Сочетание цвета фона, изображения и окантовки.

Назначение рицовки, правила ее качественного и безопасного выполнения. Конструктивные части переплетных книг: переплетная крышка (корешок стороны), обложка, папка, блок, тетради. Материалы для переплетных работ: коленкор, ледерин, марля, тесьма. Особенности склеивания тканей. Конструирование из готовых форм.

Изделия. Закладки и открытки, украшенные простейшими узорами и предметными мозаичными изображениями (элементами мозаики заполняется

только их контур). Мозаичные панно в виде простейших изображений (груша, мяч, кораблик, тюльпан и др.) с окантовкой из полос бумаги. Карнавальные полумаски (очки) из плотной бумаги или тонкого картона.

Папка из картона. Модели (стол, стул, кресло, лавочка) из бумаги, картона, коробочек. Коробки из картона, склеенные по стыкам, с клапанами (боковые стороны украшаются рисунками или аппликацией).

Упражнения в мелком ремонте книг и журналов, их обертке.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (8 ч)

Операции и приемы труда. Сшивание деталей изделия косым обметочным швом. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями параллельными и перекрещивающимися стежками. Вытягивание нитей из ткани при оформлении салфетки, закладки.

Познавательные сведения. Разнообразие (ассортимент) тканей. Внешние признаки наиболее распространенных тканей. Внешний вид и правила выполнения косого обметочного шва. Использование обметочного шва для укрепления и украшения края изделия. Использование косого обметочного шва для соединения деталей изделия. Способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями.

Изделия. Закладка из целлулоида с цветным вкладышем. Футляр для ножниц из картона или клеенки (украшается простой вышивкой или аппликацией). Игольница (по самостоятельно составленной выкройке). Закладки и салфетки, оформленные сметочным и обметочным швами, а также вытягиванием нитей.

Упражнения в пришивании пуговиц с четырьмя отверстиями на швейные изделия.

РАБОТЫ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ

НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ (4 ч)

Осенние практические работы. Участие в уборке урожая овощей на пришкольном учебно-опытном участке. Подготовка пришкольного учебно-опытного участка к осенней обработке почвы.

Познавательные сведения. Пищевое значение овощей. Правила уборки и хранения урожая овощей. Значение осенней перекопки почвы. Значение удобрений.

Наблюдения за внесением удобрений.

Весенние практические работы. Сортировка и отбор полноценных семян. Рыхление и разравнивание почвы граблями. Разметка классной деланки. Посев крупных и мелких семян (культуры по выбору учителя). Уход за посевами и всходами (полив, рыхление почвы, прополка). Сбор зеленных культур.

Упражнения в распознавании семян и распознавании всходов культурных растений и сорняков.

Познавательные сведения. Внешний вид изучаемых растений и их семян. Глубина бороздок при посеве семян разных культур. Метр как единица измерения. Правила разметки участка.

Наблюдения за внесением удобрений и подкормкой растений.

СИММЕТРИЧНОЕ ВЫРЕЗЫВАНИЕ (4 ч)

Операции и приемы труда. Вырезывание из листа, сложенного вдвое, вчетверо, по внешнему и внутреннему контуру.

Познавательные сведения. Симметричное вырезывание как вид народного декоративно-прикладного искусства.

Изделия. Новогодние узоры, панно (предметные изображения, простейшие композиции из изображений нескольких предметов).

АППЛИКАЦИЯ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ (4 ч)

Операции и приемы труда. Расслоение и наклеивание ваты. Наклеивание мозаичных элементов из чешуек шишек, кусочков яичной скорлупы.

Познавательные сведения. Свойства используемых в работе материалов. Особенности технологии выполнения аппликации из ваты (нанесение рисунка на одной стороне бумаги, наклеивание ваты на другой стороне, вырезывание по контуру рисунка, наклеивание бумагой на фон).

Изделия. Панно «Снеговик», «Зайчик», «Мишка», «Лебедь» — из ваты; «Слоненок» — из яичной скорлупы; «Ежик» — из чешуек шишек в сочетании с обычной аппликацией, рисунком. Панно в виде композиций («Лебедь на озере» и др.).

РАБОТА С СОЛОМКОЙ (АППЛИКАЦИЯ) (4 ч)

Операции и приемы труда. Резание ножницами и наклеивание соломки.

Наблюдения за подготовкой соломки к работе.

Познавательные сведения. Свойства соломки (твердость, блеск, окраска). Использование аппликации из соломки в качестве панно и для украшения других изделий. Злаковые растения, стебли которых используются для аппликации. Последовательность подготовки соломки к работе. Правила безопасности при обработке соломки. Рациональные способы выполнения аппликации из соломки с заполненным контуром (выполнение рисунка на одной стороне бумаги, наклеивание соломки на другой стороне, вырезывание изображения и наклеивание его на фон).

Изделия. Закладки, коробочки и другие изделия, украшенные простейшими узорами из соломки. Панно в виде предметных аппликаций и композиций.

ВЫШИВАНИЕ (6 ч)

Операции и приемы труда. Выполнение швов «строчка», стебельчатый, тамбурный, петельный.

Познавательные сведения. Стачные и украшающие швы.

Изделия. Закладки и салфетки, другие простейшие изделия, украшенные вышивкой.

РАБОТА С КОНСТРУКТОРАМИ (2 ч)

Операции и приемы труда. Соединение деталей крепежной парой (винт, гайка). Закрепление соединений деталей металлоконструктора инструментами. Разборка соединений.

Экскурсия в школьную слесарную мастерскую (мастерскую по обработке металлов).

Познавательные сведения. Названия и конструктивные особенности деталей набора металлоконструктора. Инструменты набора металлоконструктора. Организация рабочего места и правила безопасной работы на занятиях с металлоконструктором. Общие сведения о профессии слесаря-сборщика.

Изделия. Модели геометрических фигур, лесенка, табурет, стул и др.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ IV КЛАССА

Учащиеся знают и выполняют:

правила поведения, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на занятиях по трудовому обучению, правила организации рабочего места.

Учащиеся знают:

названия изучавшихся комнатных растений в помещениях школы и цветочно-декоративных растений пришкольного учебно-опытного участка;

изучавшиеся материалы для детского ручного труда и сведения о них;

оборудование для выполнявшихся практических работ и изучавшиеся сведения о нем;

назначение, последовательность и правила выполнения изучавшихся технологических операций.

Учащиеся умеют:

выполнять основные приемы, входящие в состав изучавшихся технологических операций обработки материалов для детского ручного труда, по уходу за комнатными и цветочно-декоративными растениями;

экономно использовать материалы для детского ручного труда;

ориентироваться в задании по вопросам учителя (при изготовлении новых видов изделий) и самостоятельно (при изготовлении изделий, аналогичных ранее выполнявшимся);

предварительно планировать все этапы работы и отчитываться о ее выполнении с помощью вопросов учителя об отдельных (более сложных) этапах и самостоятельно с опорой на технологическую карту;

использовать при планировании и в процессе работы краткие письменные инструкции (письменный план);

осуществлять текущий и итоговый констатирующий самоконтроль с использованием измерений линейкой;

осуществлять детальный анализ своего изделия и изделия товарища, их сравнение с образцом с минимальной помощью учителя;

осуществлять перенос знаний, полученных на предметах общеобразовательного цикла;

обращаться в случае необходимости за помощью к учителю и товарищу при выполнении технологических операций;

принимать в случае необходимости помощь при выполнении технологических операций.

V КЛАСС

ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА (3 ч)

Познавательные сведения. Способы изображения предметов: художественный и технический рисунок, фотография, чертеж; их отличия.

Миллиметр как основная единица измерения размера на чертежах. Линии чертежа.

Упражнения в чтении чертежей плоских геометрических фигур, технических рисунков различных предметов.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (32 ч)

Аппликация (16 ч)

Познавательные сведения. Единицы измерения длины (метр, сантиметр, миллиметр). Назначение и устройство измерительной линейки и угольника. Основные виды клея для работы с бумагой и его свойства. Кисти для клея. Разнообразие видов бумаги и их применение. Последовательность разметки прямоугольных деталей с помощью линейки и угольника. Правила нанесения клея при наклеивании аппликативных деталей. Правила безопасности труда при работе с ножницами и клеем.

Практические работы. Разметка деталей по шаблонам. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Вырезывание деталей ножницами по линиям разметки. Предварительное размещение деталей на месте наклеивания. Наклеивание аппликативных деталей.

Изделия. Закладки и открытки, украшенные геометрическим орнаментом.

Объемные изделия из картона (8 ч)

Познавательные сведения. Виды и свойства картона. Понятие развертки. Чертеж, эскиз, технический рисунок. Условные линии и их обозначение. Назначение и устройство фальцлинейки. Правила безопасности труда при выполнении рיצовки.

Практические работы. Разметка заготовки (листа картона). Разметка аппликативных деталей. Вырезывание развертки. Рיצовка развертки. Выполнение надрезов. Вырезывание аппликативных деталей. Отгибание частей коробки. Склеивание клапанов. Наклеивание аппликативных деталей.

Изделия. Открытые коробки.

Пакеты и конверты (8 ч)

Познавательные сведения. Многообразие пакетов и конвертов и ситуаций их применения. Виды бумаги для изготовления пакетов и конвертов. Понятие фальцовки. Гладилка и ее назначение.

Практические работы. Изготовление пакетов и конвертов разных конструкций из готовых и самостоятельно выполненных разверток.

Изделия. Пакеты и конверты разных конструкций и размеров.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (35 ч)

Материаловедение (3 ч)

Познавательные сведения. Виды текстильных волокон. Краткие сведения о производстве ткани. Основа и уток ткани. Кромка ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Ширина ткани. Полотняное переплетение. Народное ткачество Беларуси.

Лабораторно-практические работы:

1. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.
2. Изготовление образцов полотняного переплетения.

Шитье по готовому крою (6 ч)

Познавательные сведения. Сведения о тканях для рекомендованных изделий. Нитки для шитья и вышивания.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при шитье и вышивании.

Ручной стачной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, обметочный (петельный) шов, их назначение и технология выполнения. Украшающие швы (стебельчатый, крестообразный), их внешний вид и технология выполнения.

Упражнения в выполнении ручных швов на образцах.

Практические работы. Шитье изделий с применением стачного шва, шва вподгибку с закрытым срезом и обметочного (петельного) шва. Выполнение на изделии украшающих швов.

Изделия. Подушечка для игл, мешочек для хранения работ.

Изготовление изделий по выкройке (8 ч)

Познавательные сведения. Чертеж швейного изделия. Выкройка. Инструменты и материалы, необходимые для выполнения выкроек. Основные и вспомогательные линии чертежа выкройки. Обозначение размеров. Сведения о тканях для рекомендованных изделий. Украшающие швы (тамбурный),

внешний вид и технология выполнения. Включение и выключение электроутюга, правила безопасности труда при работе с электроутюгом.

Упражнения в выполнении ручных швов на образцах.

Практические работы. Изготовление чертежей квадратной и прямоугольной формы. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани по готовой и самостоятельно составленной выкройке. Раскрой изделия по выдернутым нитям. Выполнение на изделии украшающих швов. Выполнение бахромы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Изделия. Салфетка, закладка.

Ремонт одежды (4 ч)

Познавательные сведения. Виды работ по ремонту одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распоровшемуся шву и разорванному месту, наложение заплат, штопка. Виды пуговиц и способы их пришивания. Швы, применяемые для пришивания вешалки, ремонта по распоровшемуся шву и разорванному месту, наложения заплат.

Практические работы. Подбор пуговиц и ниток, подготовка белья и одежды к ремонту. Пришивание пуговиц. Подбор и пришивание вешалки. Ремонт по распоровшемуся шву и разорванному месту (складывание ткани по распоровшемуся шву, разрыву; стачивание шва ручным стачным швом; соединение краев разрыва косым обметочным швом; утюжка).

Машиноведение* (6 ч)

Технические сведения. Назначение и марка ножной швейной машины. Приводной, передаточный и рабочий механизмы, их взаимодействие. Организация рабочего места, рабочая поза и правила безопасности труда при работе на ножной швейной машине. Последовательность подготовки машины к

* Изучение тем «Машиноведение» и «Шитье на ножной швейной машине» рекомендуется для обучающихся в классах интегрированного обучения и воспитания. При проведении занятий в швейной мастерской изучаются правила поведения и безопасности на занятиях в ней.

работе. Стачные швы: в заутюжку, в разутюжку. Шов вподгибку с закрытым срезом. Условия выполнения ровной строчки.

Упражнения. Внешний осмотр машины. Работа на холостом ходу. Подготовка машины к работе. Наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Строчка по прямым и закругленным линиям с ниткой по бумаге и ткани. Выполнение образцов стачного шва и шва вподгибку с закрытым срезом.

Шитье на ножной швейной машине (8 ч)

Познавательные сведения. Сведения о тканях для рекомендуемых изделий. Конструкция выполняемых изделий.

Практические работы. Раскрой ткани по готовой выкройке. Шитье изделий с применением шва вподгибку с закрытым срезом и стачного. Утюжка изделий.

Изделия. Повязка для дежурного.

РАБОТА С МЯГКОЙ ПРОВОЛОКОЙ (12 ч)

Технические сведения. Правила поведения и безопасности на занятиях в слесарной мастерской. Оборудование и организация рабочего места слесаря. Назначение и устройство слесарных тисков. Правила работы со слесарными тисками.

Алюминиевая, медная и стальная проволока. Общие и отличительные свойства проволоки из разных металлов. Применение проволоки в быту и в народном хозяйстве. Инструменты и приспособления для работы с проволокой (линейка металлическая, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы, оправка), их назначение, устройство, правила безопасного применения. Правила хранения материалов и инструментов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном деле.

Практические работы. Разметка заготовок из проволоки. Откусывание проволоки кусачками. Изгибание мягкой проволоки руками. Навивание спирали на оправки. Изгибание проволоки плоскогубцами. Правка проволоки. Соединение концов проволоки скручиванием.

Изделия. Геометрические фигуры, цепочка, контурные изображения растений и животных.

РАБОТА С ДРЕВЕСИНОЙ (20 ч)

Пиление в стусле с ограничителем (7 ч)

Технические сведения. Оборудование столярной мастерской. Правила поведения и безопасности на занятиях в столярной мастерской. Назначение и устройство столярного верстака. Расположение на верстаке инструментов и материалов. Хранение инструментов и рабочей одежды.

Породы древесины и их свойства. Материалы из древесины.

Инструменты и приспособления для пиления в стусле: стусло с ограничителем, ножовка, линейка; их назначение и устройство. Правила безопасной работы при пилении и шлифовке.

Практические работы. Закрепление стусла в зажиме верстака. Пиление в стусле с ограничителем. Проверка прямолинейности отпиленной детали. Зачистка деталей шлифовальной шкуркой.

Изделия. Игрушечный строительный материал из готовых брусков.

Выпиливание лобзиком (7 ч)

Технические сведения. Лобзик, его назначение и устройство. Выпиловочный столик, его крепление к верстаку. Правила безопасной работы с лобзиком.

Шило, его назначение, устройство и правила безопасной работы. Спиральные сверла. Коловорот, его назначение и устройство. Правила безопасной работы при сверлении.

Копировальная бумага. Правила перевода рисунка через копировальную бумагу.

Фанера для выпиливания.

Практические работы. Подбор фанеры. Зачистка фанеры шлифовальной шкуркой. Перевод рисунка через копировальную бумагу, наметка припуска. Просверливание отверстий во внутренних контурах. Выпиливание внутренних контуров. Выпиливание по наружным контурам. Отделка изделия.

Изделия. Буквы для стендов, фигурки зверей и птиц.

Выжигание (6 ч)

Технические сведения. Устройство и применение прибора для выжигания. Правила безопасной работы с электровыжигателем. Организация рабочего места при выжигании.

Практические работы. Зачистка основы. Выбор и обработка копировальной бумаги (снятие лишней краски), перевод рисунка. Выжигание. Раскрашивание.

Изделия. Буквы для стендов, фигурки зверей и птиц.

РАБОТА С КОНСТРУКТОРАМИ (3 ч)

Технические сведения. Названия деталей используемого набора конструктора и их соединений. Инструменты набора конструктора. Организация рабочего места и правила безопасной работы на занятиях с конструктором.

Практические работы. Конструирование по образцу, конструирование по техническому рисунку, конструирование по замыслу.

Изделия. Модели мебели, машин и др.

ОБРАБОТКА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (35 ч)

Гигиена питания (9 ч)

Познавательные сведения. Правила поведения и безопасности на занятиях в кабинете. Общие требования к качеству продуктов питания и их хранению. Необходимость мытья овощей, фруктов, ягод перед употреблением в пищу.

Кухня и ее оборудование. Общие сведения о гигиене помещения и оборудовании кухни. Спецодежда. Правила личной гигиены при приготовлении пищи. Организация рабочего места при работе с пищевыми продуктами. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда в процессе приготовления пищи.

Практические работы. Мытье фруктов, овощей.

Экскурсия в цеха школьного пищеблока.

Наблюдения за хранением продуктов питания в школьном пищеблоке.

Продукты питания (8 ч)

Познавательные сведения. Значение питания. Основные продукты питания. Рациональное питание — условие сохранения здоровья. Общие правила хранения продуктов питания.

Пищевая ценность хлеба, бережное отношение к хлебу. Использование хлебных отходов. Безопасность работы при нарезании хлеба вручную.

Практические работы. Изготовление панировочных сухарей из сушеного хлеба. Нарезание хлеба вручную.

Приготовление горячих напитков (8 ч)

Познавательные сведения. Горячие напитки (чай, какао, кофе), их значение в питании человека и способы приготовления. Организация рабочего места и правила безопасности труда при приготовлении горячих напитков.

Практические работы. Заваривание чая. Приготовление какао из какао-порошка. Мытье чайной посуды.

Приготовление бутербродов (10 ч)

Познавательные сведения. Бутерброды и их виды. Технология приготовления и оформления бутербродов. Организация рабочего места и правила безопасности при приготовлении бутербродов.

Практические работы. Приготовление открытых и закрытых, простых и комбинированных бутербродов. Мытье посуды.

РАБОТА В ОБЛАСТИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА

(35 ч)

Овощеводство (25 ч)

Познавательные сведения. Овощи как продукты питания. Сроки уборки овощей, значение их соблюдения. Инвентарь для уборки овощей, правила безопасности при работе с ним. Правила уборки, сортировки и хранения овощей.

Значение осенней и весенней обработки почвы. Особенности осенней и весенней обработки почвы для выращивания овощных культур.

Практические работы. Уборка картофеля, свеклы, моркови и других овощных культур. Уборка остатков. Рыхление почвы. Посев овощных культур.

Животноводство (10 ч)

Познавательные сведения. Сельскохозяйственное животноводство. Отрасли животноводства. Профессии работников животноводства.

Животноводческие помещения. Общие правила по уходу за животными. Инвентарь для уборки животноводческих помещений, правила их уборки.

Особенности кормления животных, содержащихся в пришкольном хозяйстве. Требования санитарии, гигиены и безопасности труда в животноводческих помещениях.

Практические работы. Участие в кормлении домашних птиц (кур, уток, гусей, индеек).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ V КЛАССА

Учащиеся *знают* и *выполняют*:

правила поведения, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на занятиях по трудовому обучению, правила организации рабочего места.

Учащиеся *знают*:

организацию и оборудование мастерской (кабинета трудового обучения); способы изображения предметов (художественный и технический рисунок, фотография, чертеж), их отличия;

изучавшиеся конструкционные материалы, их свойства, сельскохозяйственные растения и животных, пищевые продукты, кулинарные блюда, объекты ремесел;

изучавшиеся инструменты, приспособления.

Учащиеся *умеют*:

выполнять изучавшиеся технологические операции;

экономно использовать материалы для работы;

ориентироваться в новых заданиях с помощью учителя, аналогичных, ранее выполнявшихся, — самостоятельно либо с незначительной помощью;

использовать в процессе ориентировки в задании знакомые виды технической наглядности;

планировать работу в групповой беседе, использовать при планировании работы технологическую карты с помощью учителя и самостоятельно;

осуществлять текущий и итоговый контроль с помощью учителя и самостоятельно;

использовать при контроле размеров контрольно-измерительные инструменты (линейки);

отчитываться о выполненной работе с помощью учителя и самостоятельно;

обращаться в случае необходимости за помощью к учителю и товарищу при выполнении технологических операций;

принимать в случае необходимости помощь при выполнении технологических операций.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Павлова, Н. П.* Трудовое обучение в 1—3 классах вспомогательной школы : пособие для учителя. — 2-е изд., испр. и доп. / Н. П. Павлова. — М. : Просвещение, 1992. — 190 с.

2. *Шинкаренко, В. А.* Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко. — Минск : Изд. центр БГУ. — Минск, 2013. — 104 с.

3. *Шинкаренко, В. А.* Трудовое обучение и воспитание учащихся вспомогательной школы: учеб. пособие / В. А. Шинкаренко. — Минск : Университетское, 1990. — 144 с.