

Министерство образования Республики Беларусь

Учебная программа по учебному предмету

«ЧЕЛОВЕК И МИР»

для **I – V** классов

первого отделения вспомогательной школы

с русским языком обучения

Минск 2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые задачи в образовании обусловлены множеством перемен, происходящих во всех сферах жизни общества. Компетентностный подход, рассматриваемый как системообразующий компонент содержания образования, обеспечивает формирование и развитие жизнеспособной личности в процессе овладения знаниями-умениями, обобщенными способами практической деятельности, социально-приемлемым поведением.

Предмет «Человек и мир» во вспомогательной школе обеспечивает социально-личностное развитие учащихся на основе ознакомления их с окружающим миром. Основная цель предмета — формирование жизненно значимых знаний, умений, навыков, способов практической деятельности в системе «человек — общество — природа», обеспечивающих развитие личности и успешное функционирование учащихся с интеллектуальной недостаточностью в основных сферах жизнедеятельности.

Задачи изучения предмета:

уточнение, расширение и систематизация представлений учащихся о предметном, природном, социальном мире;

обогащение представлений о физическом образе самого себя, о себе как о человеке и личности;

знакомство с природой ближайшего окружения, образом жизни, условиями существования растений и животных, способами приспособленности к условиям окружающей среды, формирование основ экологической культуры;

формирование положительного социального опыта, обучение способам взаимодействия с окружающими людьми и осуществления практических действий с объектами окружающей действительности;

подведение учащихся к элементарному пониманию связей в системе «человек — природа — общество»;

обогащение чувственного опыта, развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально-волевой сферы;

создание условий для усвоения учащимися норм, ценностей, установок, выработанных обществом, значимых для формирования системы внутренних регуляторов, позитивных качеств личности, социально приемлемого поведения;

формирование социально-бытовой, коммуникативной компетенции в процессе участия учащихся в различных видах деятельности (общение, предметно-практическая, игровая, учебная и др.), в естественных и специально организованных ситуациях, в которых происходит социализация личности.

Программа «Человек и мир» для первого отделения вспомогательной школы базируется на следующих принципах:

гуманистической направленности образовательного процесса, обеспечивающей развитие положительных сторон личностного потенциала учащихся;

деятельностного подхода, который предусматривает активное участие школьников в социально значимых видах деятельности;

последовательности, систематичности и непрерывности работы по формированию у учащихся первоначальных знаний о природе и обществе;

эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, который указывает на признание самоценности и неповторимости личности ребенка, специфику процесса познания и обретения опыта эмоционально-ценностных отношений каждым учащимся;

диалогического подхода, предполагающего направленность обучения и воспитания на приоритет личности ребенка, организацию совместной деятельности на основе субъектных отношений, преобразование позиций педагога и ребенка в личностно равноправные, в позиции сотрудничества;

рефлексивности, в основе которой лежит оценка достижений и трудностей в собственной деятельности.

При разработке программы учитывались также другие дидактические принципы: концентричности; доступности; индивидуализации и дифференциации обучения; наглядности, позволяющей организовать чувственное изучение предметов окружающей действительности; оптимального сочетания методов обучения, форм организации деятельности и необходимости специального педагогического руководства.

Предмет «Человек и мир» ориентирован на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, повышение уровня их общего развития, активизацию речемыслительной деятельности. Вопросы социального и природоведческого характера на уроках тесно переплетаются, взаимно обогащая друг друга. В условиях компетентностноориентированного обучения, когда школьники становятся субъектами деятельности, происходят изменения как в уровне их знаний и умений, так и в личностных характеристиках. При этом знание рассматривается не только как информация, но и как представление о мире в системе «человек — природа — общество», осознанное и преломленное собственным опытом учащегося.

Содержание программы представлено тремя образовательными компонентами «Природа и человек», «Человек и его здоровье», «Человек и общество». Содержание образовательного компонента «Природа и человек» направлено на формирование представлений учащихся о живой и неживой природе: сезонных изменениях и приспособлении к ним представителей растительного и животного мира, условиях их роста. Образовательный компонент «Человек и его здоровье» способствует формированию основ здорового образа жизни, овладению учащимися представлениями о строении, функциях органов и систем человека, практическими действиями по укреплению и охране здоровья, лежащими в основе гигиенической культуры. Содержание образовательного компонента «Человек и общество» обеспечивает ориентировку учащихся в социуме, самопознание, усвоение правильных представлений о предметном мире и отношениях между людьми. Краеведческий материал, включенный в данный раздел программы, способствует воспитанию

интереса учащихся к своей стране, уважения к людям, их деятельности, культуре, сохранению и приумножению национальных богатств и традиций.

Методика реализации программы «Человек и мир» во вспомогательной школе строится на чувственном познании реальных предметов, используемых учащимися в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Особое внимание в содержании программы сделано на формирование коммуникативных навыков детей, способов взаимодействия с окружающими людьми и самопознания. Включение ребенка в практическую деятельность, в общение со взрослыми и детьми способствует формированию умения соотносить свои действия с действиями других. Через координацию действий со сверстниками у учащегося вспомогательной школы постепенно вырабатывается способ своих действий в различных жизненных ситуациях.

На уроках «Человек и мир» широко используются задания поискового характера: дети не получают готовые знания, а открывают их для себя в процессе непосредственного действия с предметом окружающей действительности, его познания на основе ощущений, получаемых с помощью органов чувств. Актуальным в процессе изучения предмета является закрепление изучаемого материала в практической и продуктивной деятельности. Педагогическими приемами реализации программного материала могут выступать: демонстрация разнообразных наглядных средств обучения (натуральные объекты, гербарии, коллекции, фотографии, кино- и диафильмы), наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, упражнения, опыты, продуктивная деятельность (конструирование, аппликация, работа с природным материалом и др.).

Программный материал может планироваться в иной последовательности, чем изложен. Учитель самостоятельно варьирует его, учитывая подготовленность учащихся, возможность организации наблюдений и проведения практических работ в различное время года.

ПРОГРАММА

I КЛАСС (68 ч)

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (32 ч)

Природа вокруг нас (4 ч)

Знакомство с объектами природы (солнце, облака, растения, животные). Организация наблюдений за изменениями в жизни растений и животных, труде людей.

Временные представления: части суток (день, ночь), их признаки. Деятельность людей в разное время суток.

Практическая деятельность. Определение признаков дня и ночи. Дидактические и подвижные игры «Когда это бывает?», «Светло или темно», «Что я делаю днем и ночью», «День — ночь».

Растительный мир (8 ч)

Деревья лиственные (береза, дуб), хвойные (ель, сосна). Узнавание растений в ближайшем окружении.

Цветы (одуванчик, ромашка, роза).

Комнатные растения, особенности внешнего вида и ухода за ними (полив, опрыскивание).

Огород, овощи (огурец, помидор, капуста, картофель, свекла).

Сад, фрукты (яблоко, груша, слива). Узнавание овощей, фруктов по особенностям внешнего вида, месту произрастания. Называние, показ, сравнение по величине, форме, цвету, вкусу. Труд людей на огороде и в саду (посадка, полив, прополка, сбор урожая). Способы употребления в пищу овощей, фруктов.

Практическая деятельность. Обследование формы, величины, взаимного расположения объектов. Выполнение обследовательских действий. Дидактические игры «Покажи и назови дерево (овощ, фрукт)», «Что где растет?». Складывание овощей и фруктов в корзину, переключивание их в пакет. Уход за растениями. Раскрашивание контурных изображений.

Животный мир (8 ч)

Домашние животные (кот, собака, корова, лошадь) и их детеныши. Забота человека о домашних животных.

Домашние птицы: курица, петух. Кормление животных и птиц (наливание молока в блюдце, насыпание зерен в миску).

Дикие животные (волк, лиса, заяц, медведь) и их детеныши.

Зимующие птицы (ворона, воробей, синица). Помощь птицам зимой.

Перелетные птицы (аист, ласточка). Забота человека о диких птицах (изготовление скворечников, кормушек и др.).

Насекомые (муха, пчела, жук, бабочка). Наблюдение, различение, название.

Практическая деятельность. Наблюдение за животными и птицами в природе. Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением объектов природы. Узнавание изученных животных и птиц в ближайшем природном окружении.

Времена года (12 ч)

Сезонные изменения в жизни растений и животных, труде людей.

Осень. Признаки осени: листопад, дождь, отлет перелетных птиц в теплые страны, подготовка зверей к зиме (сбор орехов, грибов и др.). Одежда и обувь по сезону (куртка, плащ, шапка, сапоги). Выбор одежды и обуви соответственно погоде. Труд людей осенью: сбор и переработка урожая, сгребание листьев.

Зима. Признаки зимы: холодно, снег, мороз. Жизнь животных и птиц зимой. Одежда и обувь по сезону (шуба, шарф, шапка, варежки, сапоги). Зимние игры и развлечения (катание на санках, лыжах). Праздник Новый год. Труд людей зимой (уборка снега, посыпание дорожек песком).

Весна. Признаки весны: увеличение продолжительности дня, таяние снега, прилет птиц. Одежда и обувь по сезону (куртка, плащ, шапка, резиновые сапоги). Весеннее пробуждение природы. Жизнь животных и птиц весной. Прилет птиц. Забота о птицах. Растения весной (набухание почек у деревьев). Весенние работы в огороде,

на школьном дворе (посев семян, посадка картофеля, побелка стволов деревьев). Показ и называние орудий труда, необходимых для работы (грабли, лопата, лейка).

Лето. Основные признаки. Одежда и обувь по сезону (платье, юбка, шорты, майка, босоножки). Труд людей летом (прополка, полив растений, сбор грибов и ягод). Летние развлечения детей (катание на велосипеде, игры с мячом).

Практическая деятельность. Экскурсии, целевые прогулки в природу, наблюдения за объектами природы в разное время года. Выделение изученных объектов природы из ряда других объектов, называние признаков сезона при непосредственном восприятии. Сбор разноцветных листьев (каштанов, желудей), составление осенних букетов. Зарисовка и раскрашивание осенних листьев. Украшение елки. Лепка снежков, снеговиков. Пускание корабликов. Выполнение аппликаций, зарисовок погоды и природных явлений. Практические действия по выбору одежды, обуви, атрибутов в соответствии с сезоном.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (7 ч)

Части тела человека (3 ч)

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги), их функции.

Органы чувств (глаза, уши, нос, язык, руки), их функции, расположение на теле человека.

Личная гигиена (2 ч)

Предметы личной гигиены (мыло, зубная паста, щетка, расческа, мочалка, полотенце, носовой платок). Назначение, правила использования.

Аккуратный внешний вид учащегося. Умение замечать беспорядок во внешнем виде (прическа, одежда, обувь).

Режим дня (2 ч)

Необходимость соблюдения режима дня в школе и дома.

Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры. Физические упражнения, прогулка, игры на свежем воздухе, их значение для укрепления здоровья.

Практическая деятельность. Показ частей тела (на кукле, на однокласснике, на себе), обозначение их словом и невербальными средствами. Определение признаков окружающих предметов с помощью органов чувств (издаваемый звук, цвет, вкус, запах, вес, материал, из которого изготовлен). Практические умения по уходу за своим телом, поддержанию опрятного внешнего вида.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (29 ч)

Я и люди вокруг (6 ч)

Сведения о себе. Имя, фамилия. Возраст. Я — мальчик (девочка). Мои возможности, желания, увлечения (что я могу, хочу, люблю делать).

Вежливые слова. Умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить, просить прощения, обращаться за помощью.

Правила жизни ребенка: что можно делать, что нельзя. Хорошие и плохие поступки. Мое настроение и поведение в различных жизненных ситуациях.

Практическая деятельность. Называние своего имени, фамилии, возраста (показ на пальцах). Упражнение в использовании вежливых слов в различных ситуациях общения. Выражение своего настроения и потребностей с помощью речевых и неречевых средств.

Анализ конкретных дел, поступков учащихся.

Мой класс (4 ч)

Я — ученик (ученица). Первый день в школе. Знакомство с учителем.

Мой класс. Одноклассники. Знакомство друг с другом. Имена девочек и мальчиков класса. Обязанности школьника. Умение вместе играть, учиться, трудиться, помогать друг другу.

Учебные принадлежности, их назначение (тетрадь, учебник, ручка, карандаш).

Мебель класса (доска, стол, стулья, парты, шкафы), их назначение. Бережное отношение к учебным принадлежностям и школьной мебели.

Я — дежурный, мои обязанности (вытирание доски, полив цветов), результаты труда.

Практическая деятельность. Упражнения в выделении учебных принадлежностей из множества предметов; в группировке игрушек и учебных принадлежностей. Складывание учебных принадлежностей на столе, в портфель.

Моя школа (4 ч)

Моя школа. Школьное здание. Помещения школы, их назначение, расположение (столовая, медпункт, спортивный зал). Школьный двор. Профессии работников школы (учитель, воспитатель).

Практическая деятельность. Экскурсия по школе. Ориентировка в здании школы и на школьном дворе.

Моя семья (4 ч)

Семья. Состав семьи. Родственные отношения. Имена членов семьи (называние и показ в фотоальбоме). Обязанности членов семьи.

Домашний труд членов семьи (приготовление пищи, уборка квартиры, стирка). Выполнение детьми посильных поручений в семье (уборка игрушек, полив цветов).

Практическая деятельность. Называние имен отца, матери, сестры, брата. Установление родственных отношений в семье. Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Моя страна (3 ч)

Страна, в которой я живу. Название страны (государства): Республика Беларусь. Минск — главный город страны, столица Республики Беларусь. Государственный герб Республики Беларусь. Государственный флаг Республики Беларусь.

Мой город, моя деревня. Улица, на которой я живу. Учреждения общественно-бытового назначения (школа, поликлиника, магазин).

Практическая деятельность. Экскурсия по населенному пункту «Мой город (моя деревня)». Составление и рассматривание фотоальбома «Мой город (моя деревня)».

Предметы вокруг меня (8 ч)

Игрушки (кукла, мяч, пирамида, машина), их цвет, форма, величина, материал, из которого сделаны. Бережное отношение к игрушкам, раскладывание их по местам после игры.

Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода), приема пищи (тарелка глубокая и мелкая). Столовые приборы (ложка, вилка, нож).

Мебель (стол, стул, кровать, шкаф), ее назначение. Называние и показ предметов мебели и ее частей (спинка, сиденье, ножки).

Одежда. Одежда для мальчиков (рубашка, брюки, шорты), девочек (платье, юбка, кофта). Последовательность одевания и раздевания.

Обувь для разной погоды и времени года.

Практическая деятельность. Показ называемого взрослым предмета. Группировка предметов по заданному признаку. Выполнение игровых действий с игрушками. Рациональное использование окружающих предметов в соответствии с их назначением, раскладывание их по местам. Составление пар одежды и обуви (варежек, носков, ботинок), соотнесение с определенными частями тела. Раскладывание одежды на стуле, развешивание в шкаф.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знают:

часто употребляемые в пищу овощи, фрукты, знакомые растения;

названия животных и их детенышей (2—3 по выбору);

природные явления (дождь, снег), соотносят их с определенным временем года;

свое имя, фамилию, имена своих родителей и одноклассников;

название города, в котором они живут;

часто используемые предметы быта.

Учащиеся умеют:

здороваться, прощаться, благодарить за оказываемую услугу, просить прощения, обращаться за помощью к окружающим людям, используя неречевые и речевые средства;

ориентироваться в классе, здании школы, школьном дворе;

использовать игрушки, одежду, обувь, посуду, предметы гигиены по назначению, раскладывать по местам;

складывать учебные принадлежности на столе, в портфель;

выполнять обязанности дежурного;

показывать и называть части тела;

определять признак предмета (цвет, вкус, запах) с помощью органов чувств;

выполнять правила личной гигиены;

одеваться (раздеваться) в определенной последовательности.

II КЛАСС (68 ч)

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (32 ч)

Природа вокруг нас (2 ч)

Объекты неживой природы (вода, воздух, почва), их значение в жизни человека. Узнавание и различение звуков природы (шум дождя, шелест листвы и др.). Человек — друг природы.

Временные представления: части суток (утро, день, вечер, ночь). Их последовательность, взаимосвязь с режимом дня человека.

Практическая деятельность. Наблюдение за дневным и вечерним небом. Упражнение в узнавании и назывании частей суток, выделении признаков дня и ночи, соотнесении времени суток с изменениями в природе и деятельностью людей.

Растительный мир (8 ч)

Растения как часть живой природы. Деревья, кустарники, травянистые растения. Строение растений: корень, стебель, лист, цветок (показ, название). Значение растений в природе и жизни человека.

Наиболее распространенные лиственные деревья (клен, каштан, рябина). Хвойные деревья, их отличительные признаки. Кустарники (сирень, шиповник).

Культурные растения сада (яблоня, груша, вишня, слива). Плоды садовых деревьев и ягодных кустарников (красная и черная смородина, малина). Культурные растения огорода (морковь, лук, чеснок, кабачок). Правила и способы употребления фруктов, овощей, ягод в пищу. Труд людей по выращиванию овощей и фруктов: весной (обкапывание деревьев и кустарников, рыхление почвы, посадка), летом (прополка, полив), осенью (сбор урожая, подготовка к зиме).

Уголок природы в классе (в школе). Комнатные растения (фикус, фиалка), особенности их внешнего вида. Пришкольный участок. Уход за растениями.

Практическая деятельность. Анализирующее наблюдение — распознавание и называние наиболее распространенных растений в природе и по картинкам (рассматривание, ощупывание), выполнение перцептивных действий по выделению внешних частей растения.

Сравнение растений по внешнему виду. Различение плодов по величине, цвету, форме, вкусу. Зарисовка, раскрашивание, конструирование растений из палочек, нанизывание, сбор плодов в контейнер. Экскурсия в овощной магазин (отдел). Посадка овощей в комнатных условиях (лук). Наблюдение за ростом и развитием растений в классе, в природе. Упражнение в составлении букета и вручении его работнику школы. Участие в сборе урожая. Подготовка овощей и фруктов к употреблению в пищу. Уход за комнатными растениями (полив, обрывание сухих листьев).

Животный мир (8 ч)

Дикие и домашние животные. Строение тела животных. Характерные особенности внешнего вида, голос, повадки, место проживания, способ добывания пищи. Значение животных в жизни человека.

Домашние животные (лошадь, свинья, коза) и их детеныши.

Дикие животные (еж, белка и др.) и их детеныши. Забота животных о своих детенышах.

Домашние птицы (курица, гусь, утка), их птенцы.

Зимующие птицы (голубь, ворона, сорока, синица, снегирь).

Перелетные птицы (аист, ласточка, скворец, грач). Сравнение условий жизни.

Пение птиц. Помощь птицам (кормушки, их изготовление).

Насекомые (мухи, комары, жуки, бабочки). Значение насекомых в растительном и животном мире.

Связи между растениями и животными, живой и неживой природой. Место человека в природе. Хорошее и плохое отношение человека к природе.

Практическая деятельность. Наблюдение за животными и птицами в природе. Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением объектов природы. Узнавание и показ животных и птиц в ближайшем природном окружении. Выделение, показ и называние частей тела изучаемых животных, птиц. Выделение существенных признаков зверей. Группировка животных (домашние, дикие), обобщение и конкретизация (лошадь, свинья, коза — это...; домашние животные — это...). Помощь животным и птицам в разное время года (подкормка, чистка клетки, участие в изготовлении кормушки и т. д.).

Времена года (14 ч)

Последовательность смены времен года, название осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Продолжительность дня и ночи в различные поры года.

Осень. Признаки осени (похолодание, изменение цвета листьев, короткие дни, частые дожди, отлет птиц). Осень ранняя, золотая, поздняя. Подготовка животных и птиц к зиме.

Одежда и атрибуты одежды по сезону (плащ, куртка с капюшоном, зонт, ботинки, резиновые сапоги, шапка).

Труд людей осенью в саду, огороде. Сбор грибов в лесу, заготовка их на зиму.

Зима. Признаки зимы (снег, мороз, замерзание водоемов). Погода. Состояние неба. Ясные и пасмурные дни. Подкормка животных и птиц зимой.

Зимние каникулы, игры и развлечения. Правила поведения на льду. Выбор одежды по сезону (шуба, шапка, шарф, варежки, валенки) и ситуации.

Праздник Новый год. Атрибутика праздника, совместная подготовка к празднованию. Новогодние поздравления в адрес сверстников и взрослых.

Весна. Признаки весны (потепление, таяние снега и льда, ледоход, прилет птиц, набухание почек, распускание листьев на деревьях и цветах). Состояние неба. Весенние грозы. Первые весенние цветы (сон-трава, ландыш, подснежник). Одежда по сезону.

Женский праздник. Подготовка подарков и поздравление мам, бабушек, сестричек, одноклассниц.

Весенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде.

Лето. Признаки лета (тепло, жарко, ясная погода, летние дожди и грозы). Сезонные явления в жизни растений и животных. Отдых детей и взрослых летом. Загорание и купание. Правила поведения в воде.

Труд людей на полях и огородах (прополка, рыхление, полив). Дары леса (сбор ягод, трав).

Практическая деятельность. Наблюдения за состоянием объектов природы. Экскурсии, целевые прогулки в парк (лес) в каждое время года. Называние признаков сезона при непосредственном восприятии. Сбор разноцветных листьев (каштанов, желудей), составление осенних букетов. Выполнение аппликаций, зарисовок погоды и природных явлений. Практические действия по выбору одежды, обуви, атрибутов в соответствии с сезоном.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (12 ч)

Части тела человека (4 ч)

Части тела человека: голова, шея, туловище (грудь, живот, спина), руки, ноги. Пальцы руки, их количество, название. Правая и левая сторона тела.

Лицо человека (лоб, глаза, щеки, нос, губы). Органы чувств. Глаз как орган зрения. Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, работе с

компьютером. Ухо как орган слуха. Охрана органа слуха. Нос как орган обоняния. Язык как орган вкуса. Кожа как орган осязания. Определение признаков предметов с помощью органов чувств. Профилактика заболеваний и травм органов чувств.

Личная гигиена (4 ч)

Выполнение правил личной гигиены — залог сохранения и укрепления здоровья. Предметы личной гигиены, их назначение, правила пользования. Утренний и вечерний туалет. Уход за полостью рта. Зубы молочные и постоянные.

Уход за волосами. Выбор расчески для причесывания коротких и длинных волос. Уход за ногтями рук и ног. Внешний вид ученика. Аккуратность прически, одежды, обуви, чистота кожи лица, рук, состояние ногтей. Помощь друг другу в оценке внешнего вида.

Режим дня (2 ч)

Значение режима дня в укреплении здоровья. Режим дня школьника. Утренняя гимнастика. Активный отдых ребенка (занятие спортом, игры на свежем воздухе и др.), чередование его с умственной нагрузкой (подготовка уроков и др.).

Профилактика заболеваний (2 ч)

Предупреждение заболеваний и травм. Сообщение о своем недомогании взрослым. Правила поведения во время болезни: выполнение назначений врача, прием лекарств под контролем взрослого.

Практическая деятельность. Показ частей тела на себе, товарище, кукле, определение их функции. Практические действия по различению правой и левой стороны тела, определению свойств и качеств предметов с помощью органов чувств. Уход за органами чувств. Зрительная гимнастика, релаксация. Поддержание в порядке внешнего вида, его оценка. Игровые действия по закреплению приемов пользования предметами личной гигиены и их хранению; приемов ухода за волосами, ногтями, застегиванию (расстегиванию) пуговиц.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (24 ч)

Я и люди вокруг (4 ч)

Сведения о себе (имя, фамилия, возраст). Любимые занятия. Домашний адрес (название города, улицы).

Вежливые слова, их использование в общении со взрослыми и детьми в ситуациях приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения, обращения за помощью и др. Умения поздравлять и принимать поздравление.

Правила нашей жизни: что можно, а что нельзя. Правила поведения на дороге, в общественных местах (в магазине, поликлинике, транспорте, театре).

Практическая деятельность. Воспроизведение социально значимой информации о себе (имя, фамилия, возраст, адрес). Сюжетно-ролевая игра «За порогом школы и дома», игры-драматизации и разыгрывание ситуаций для обсуждения поведения героев.

Мой класс (4 ч)

Имена и фамилии одноклассников. Ориентировка в классе (место для занятий, для игр). Мебель класса (доска, стол учителя, парты).

Учебные принадлежности (учебник, тетрадь, альбом, ручка, карандаш, кисточка), их назначение. Подготовка к уроку, выбор определенных учебных принадлежностей. Аккуратное и неаккуратное рабочее место (сравнение).

Выполнение обязанностей ученика. Правила поведения на уроке и на перемене. Знание и выполнение обязанностей дежурного. Поддержание чистоты в классе.

Практическая деятельность. Использование учебных принадлежностей, мебели класса в соответствии с назначением. Складывание учебных принадлежностей на парте и в портфеле. Оценивание своего поведения в конкретных ситуациях. Практические действия по освоению обязанностей дежурного.

Моя школа (2 ч)

Школьное здание. Ориентировка в школьном здании: школьные кабинеты, классы, спальня, столовая, туалет, спортивный зал, музыкальный (актовый) зал, кабинет врача. Правила поведения в школе.

Школьный двор. Названия и назначения школьных построек (стадион, площадка для игр, места для отдыха). Ориентировка в школьном дворе.

Профессии работников школы (учитель, воспитатель, повар, врач, уборщица).

Практическая деятельность. Экскурсия по школе и школьному двору. Ориентировка в помещении школы и школьного двора. Упражнение в распознавании и назывании зон и оборудования школьного двора. Общение с работниками школы.

Моя семья (4 ч)

Состав семьи. Родственные отношения. Распределение обязанностей в семье. Профессии родителей. Счастливая семья: забота взрослых и детей друг о друге, помощь в выполнении повседневной работы дома. Семейные праздники (день рождения, Новый год, Пасха).

Моя квартира. Комнаты и их назначение: кухня, детская комната, гостиная, спальня. Поддержание порядка в квартире.

Практическая деятельность. Называние членов семьи, установление родственных отношений в процессе рассматривания фотоальбомов, беседы. Определение назначения комнат в квартире по ее предметному наполнению. Практические действия, направленные на обучение способам выполнения домашних дел. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжеты «Разбираем с мамой сумку с продуктами», «Бабушка заболела», «День рождения папы», «Отмечаем Новый год»). Упражнение в использовании слов приветствия и прощания (в момент пробуждения ото сна, утреннего приветствия, пожелание «Спокойной ночи» и др.).

Моя страна (4 ч)

Страна, в которой мы живем. Столица Республики Беларусь. Государственная символика: герб, флаг. Беларусь — край лесов и озер. Город и село. Достопримечательности моего города (села).

Белорусы — добрый и гостеприимный народ. Национальная одежда. Узнавание и называние частей национального костюма (рубашка, штаны, пояс). Сравнение с повседневной одеждой.

Практическая деятельность. Экскурсии, целевые прогулки. Наблюдения. Просмотр и обсуждение видеофильмов о родной стране. Различение государственной символики. Ориентировка в городе (деревне). Узнавание учреждений бытового обслуживания. Практические умения культурного поведения в городе (деревне), взаимодействия с окружающими людьми.

Предметы вокруг меня (6 ч)

Игрушки, их название, назначение, правила использования. Правила игр и выбор атрибутов для них. Взаимоотношения детей в игре. Бережное отношение к игрушкам.

Посуда для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, салатница), приема пищи (тарелка, блюдце), питья (чашка, стакан). Столовые приборы. Сервировка стола к обеду, чаепитию.

Одежда. Одежда для мальчиков и девочек, праздничная и повседневная, демисезонная (для зимы и лета). Выбор одежды с учетом погоды, назначения (для занятий спортом, посещения театра). Называние предметов одежды, ее частей (карман, воротник). Уход за одеждой (своевременная стирка, просушивание, глажение, аккуратное складывание или развешивание на вешалке).

Обувь (туфли, сапоги, ботинки, тапки, кроссовки). Назначение обуви (для дома, улицы, занятий спортом), уход за ней. Практические упражнения в одевании (обувании), раздевании.

Мебель (стол, стул, диван, кровать, тумбочка, полка), ее назначение.

Практическая деятельность. Пространственная ориентировка в предметном мире (определение местонахождения предметов). Дидактические игры «Подберем одежду», «Какая бывает посуда?», «Расставим мебель по комнатам». Группировка предметов по заданному признаку, обобщение и конкретизация (туфли, сапоги, ботинки, тапки — это ...; обувь — это ...). Жизненно значимые действия с предметами (использование, раскладывание их по местам, уход за посудой, одеждой, обувью, мебелью). Показ и определение назначения деталей одежды и обуви, выполнение практических действий (поправить воротник, положить носовой платок в карман). Сюжетно-ролевые игры «Сервируем стол», «Приглашаем к столу», «Стираем одежду».

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знают:

название 2—3 видов наиболее распространенных деревьев, кустарников;

название 2—3 видов наиболее распространенных насекомых, птиц, зверей;

месторасположение школы, школьных помещений;

название страны и родного города (села);

имена и фамилии одноклассников;

состав своей семьи, обязанности членов семьи;

правила культурного поведения в столовой, кинотеатре и других местах общественного пользования;

название и назначение предметов повседневного использования.

Учащиеся умеют:

различать в природе и на рисунках наиболее распространенных представителей растительного и животного мира;

ухаживать за комнатными растениями;

выполнять несложные сезонные работы в огороде;

показывать части лица и тела;

определять признаки предметов с помощью органов чувств;

отвечать на вопросы о себе, своей семье, называть имена членов семьи;

устанавливать родственные отношения, рассказывать о своей семье;
 здороваться при встрече; прощаться при расставании; благодарить за услугу;
 просить прощения, если причинили неприятность;
 культурно вести себя дома, в школе, общественных местах, транспорте;
 определять характер поступка (хороший, плохой), соответственно вести себя;
 сервировать стол к обеду, убирать посуду;
 самостоятельно (либо с незначительной помощью взрослого) одеваться,
 раздеваться, обуваться, разуваться;
 ориентироваться в школьном помещении, школьном дворе;
 выполнять несложные поручения в быту и в природе, различать утвердительные
 и вопросительные речевые конструкции.

III КЛАСС (70 ч)

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (34 ч)

Природа вокруг нас (4 ч)

Объекты неживой природы. Взаимосвязь живой и неживой природы. Человек — часть природы. Значение природы для человека. Взаимодействие человека с природой. Правила безопасного (для себя и природы) поведения в природном окружении.

Временные представления: утро, день, вечер, ночь. Их последовательность, признаки.

Практическая деятельность. Целевая прогулка в природу. Участие в природоохранных мероприятиях. Практические действия по усвоению правил безопасного поведения в природе. Участие в выставке рисунков «Охраняем природу вместе».

Растительный мир (12 ч)

Внешнее строение растений. Части растения (корень, стебель, листья, цветки, плоды с семенами). Условия, необходимые для роста и развития растений (свет, вода, тепло, почва). Охрана растений как живых организмов.

Многообразие деревьев. Части дерева, отличительные признаки (один прочный ствол, кора). Лиственные деревья (береза, липа, дуб, клен и др.). Хвойные деревья (ель, сосна). Сезонные изменения в жизни растений.

Пришкольный участок. Газоны вокруг школы. Красота и разнообразие растительных форм. Травянистые растения цветника (дать названия 2—3 растений). Виды работ по уходу за растениями цветника. Бережное отношение к растениям.

Кустарники (сирень, шиповник, лещина и др.), их отличительные признаки. Распознавание, сравнение с деревьями.

Растения огорода, сада. Значение овощей, фруктов в питании человека. Правила гигиены при употреблении овощей, фруктов в пищу. Сезонные работы по уходу за растениями огорода, сада.

Ягодные кустарники (смородина, крыжовник, малина). Ягоды — источник витаминов. Правила гигиены при употреблении ягод в пищу.

Комнатные растения (герань, алоэ), части комнатных растений (цветы, листья, корни), способы ухода (полив, опрыскивание, рыхление, пересадка).

Практическая деятельность. Наблюдения в природе. Определение (распознавание, показ, название) частей растения, моделирование растения из его частей. Распознавание деревьев в природе, сравнение листьев деревьев, веток и шишек сосны и ели. Выделение существенных признаков лиственных, хвойных деревьев. Узнавание овощей, фруктов, ягод на ощупь, по вкусу, запаху. Классификация, обобщение, конкретизация — деревья: лиственные, хвойные (кустарники, растения цветника и т. д.). Участие в сезонных работах по выращиванию растений.

Животный мир (12 ч)

Разнообразие домашних и диких животных. Особенности внешнего вида, поведения, передвижения, питания животных. Необходимые условия для жизни. Забота животных о потомстве. Охрана и забота о животных.

Домашние животные (корова, лошадь, свинья, коза, овца и др.).

Домашние птицы (индюк, утка и др.).

Дикие животные (лось, еж, белка, зубр, олень; лягушки, ящерицы и др.).

Дикие птицы: зимующие и перелетные.

Насекомые (стрекоза, бабочка, комар, муха и др.). Красота и неповторимость каждого. Зависимость жизни человека на Земле от изменений, происходящих в природе.

Практическая деятельность. Целевые прогулки. Распознавание животных в природном окружении. Анализ внешнего строения животного. Выделение существенных признаков (домашних и диких животных, птиц и др.). Сравнение животных по внешнему строению, повадкам, способу питания, голосам. Группирование и словесная классификация, обобщение, конкретизация: животные домашние и дикие и т. д. Проблемные ситуации «Что было бы в природе, если бы вдруг исчезли все птицы (насекомые)?».

Времена года (6 ч)

Характерные признаки каждого сезона: положение солнца на небе, продолжительность дня и ночи, осадки, состояние воздуха. Названия месяцев. Сезонные изменения в неживой природе, жизни растений и животных, труде людей в природе. Охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение человека в каждый из сезонов.

Практическая деятельность. Наблюдения в природе. Выделение существенных признаков и примет сезона при непосредственном восприятии и на иллюстрациях. Выбор одежды, обуви, атрибутов с учетом сезонных погодных условий. Работа с календарем природы. Сезонные работы на пришкольном участке и уход за растениями (посадка, полив, прополка, уборка урожая).

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (10 ч)

Части тела человека (3 ч)

Части тела человека: части головы, лица, туловища. Правая и левая стороны туловища.

Осанка правильная и неправильная. Значение правильной осанки для здоровья. Роль правильной посадки, физических упражнений в формировании правильной осанки. Здоровье наших ног. Упражнения для укрепления стопы.

Личная гигиена (4 ч)

Чистота — залог здоровья человека. Разнообразие и назначение предметов личной гигиены. Правила личной гигиены.

Гигиена одежды и обуви. Бережное отношение к предметам одежды, обуви. Правила ухода за одеждой и обувью.

Гигиена питания. Пища человека (продукты питания). Правила поведения за столом.

Предупреждение пищевых отравлений.

Гигиена помещения. Приемы влажной уборки. Воздушный режим помещения. Опасность сквозняков для здоровья.

Режим дня (1 ч)

Труд и отдых в режиме дня. Значение режима дня для сохранения и укрепления здоровья.

Профилактика заболеваний (2 ч)

Предупреждение заболеваний и травм. Факторы, вредные для здоровья, умение их распознавать и избегать (правила безопасного поведения в гололед, непогоду). Необходимость и своевременность обращения за медицинской помощью в случае недомогания.

Практическая деятельность. Анализ внешнего строения тела человека, определение правой и левой стороны туловища. Практические действия по уходу за телом с использованием предметов личной гигиены, по уходу за мокрой одеждой и обувью. Демонстрация правильной посадки за столом. Выполнение комплекса упражнений для правильной осанки, укрепления стопы. Составление своего режима дня. Сервировка стола. Соблюдение правил поведения за столом.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (26 ч)

Я и люди вокруг (4 ч)

Правила культурного и безопасного поведения с окружающими взрослыми и детьми в различных социально-бытовых ситуациях. Правила нашей жизни: что можно, а что нельзя. Доброжелательное отношение друг к другу.

Правила гостеприимства. Поведение в гостях. Поздравление с праздником, культура поведения за праздничным столом.

Практическая деятельность. Проявление доброжелательности и взаимопомощи во время учебы, игры, труда, отдыха. Сюжетно-ролевые игры «За порогом дома и школы», «Мы в гостях», «Приглашаем в гости», «Ждем гостей», «Мы отдыхаем (в парке, в лесу, на даче)».

Моя школа (4 ч)

Обязанности учащихся. Ориентировка в школьном здании, назначение и расположение помещений школы. Правила поведения в школе и классе. Профессии людей, работающих в школе. Особенности труда работников школы. Уважительное отношение к людям и результатам их труда. Культура общения учеников и педагогов.

Практическая деятельность. Экскурсия по школе. Пространственная ориентировка в школьном здании. Выполнение правил школьника. Оценивание своего поведения в конкретных ситуациях. Взаимодействие с работниками школы в различных социально-бытовых ситуациях.

Мой класс (2 ч)

Оборудование класса. Учеба — главная обязанность учащихся. Учебные принадлежности, необходимые для каждого урока. Правила поведения на уроке, перемене. Обязанности дежурного.

Практическая деятельность. Выбор учебных принадлежностей для каждого урока. Практические действия по использованию оборудования класса в соответствии с его функциональным назначением, овладению правилами поведения на уроке и перемене, усвоению обязанностей дежурного.

Город и село (8 ч)

Особенности городского дома, квартиры. Правила безопасной жизнедеятельности в городе. Трудовая деятельность и профессии жителей города.

Отличие города от села. Сельский дом. Правила безопасной жизнедеятельности в деревне. Труд и профессии людей в деревне.

Взаимосвязь между трудом людей города и села. Общественная значимость трудовой деятельности. Уважительное отношение к человеку-труженику и результатам его труда.

Транспорт, его назначение. Дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие). Сигналы светофора и регулировщика. Правила дорожного движения (пассажиры и пешеходов).

Практическая деятельность. Экскурсии, целевые прогулки по городу, селу. Наблюдения за трудом людей, уличным движением. Ориентирование по знакам, условным обозначениям. Сюжетно-ролевые игры «На улице», «В транспорте», «В парке», «Почтальон». Проблемные ситуации «Что было бы, если бы все люди перестали работать?». Участие в труде взрослых по благоустройству территории. Анализ реальных и специально-созданных ситуаций.

Моя страна (4 ч)

Наша Родина — Республика Беларусь. Государственная символика. Правила поведения во время звучания гимна. Государственные праздники. Минск — столица Республики Беларусь. Крупные города.

Разнообразие природы Беларуси. Беларусь — страна голубых озер и рек, зеленых лесов. Охрана природы.

Республика Беларусь — многонациональное государство. Национальный орнамент. Белорусская национальная одежда.

Практическая деятельность. Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, заочные путешествия. Просмотр и обсуждение видеофильмов о родной стране. Распознавание флага, герба, гимна, национального орнамента Республики Беларусь.

Изготовление альбома «Природа Беларуси». Участие в подготовке и проведении тематических праздников. Отработка приемов экологически грамотного поведения в природе.

Предметы вокруг нас (4 ч)

Рукотворный мир. Многообразие вещей вокруг нас. Назначение, свойства и качества предметов. Выделение существенных признаков. Безопасное и бережное отношение к предметам рукотворного мира.

Разнообразие предметов и атрибутов одежды, обуви. Части и детали предметов одежды, обуви, их назначение. Пространственное соотношение деталей. Разновидности одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью.

Продукты питания. Молочные, мясные, мучные продукты. Бережное отношение к продуктам питания. Правила поведения за столом.

Практическая деятельность. Рассматривание предметов рукотворного мира. Определение назначения, свойств и качеств предметов. Выделение и называние частей и деталей одежды, обуви. Сравнение и группирование предметов одежды, обуви по сезону, назначению, материалу. Классификация предметов по существенным признакам. Моделирование, выполнение аппликации, лепки, конструирование. Упражнение в уходе за одеждой, обувью.

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знают:

- названия 3—4 видов наиболее распространенных деревьев, кустарников;
- отличительные признаки лиственных и хвойных деревьев;
- растения огорода, сада (названия 3—4 видов);
- правила гигиены при употреблении овощей, фруктов, ягод в пищу;
- названия 3—4 видов наиболее распространенных насекомых, птиц, зверей;
- особенности внешнего строения животных, место их обитания;
- последовательность частей суток, времен года;

признаки времен года, взаимосвязи между сезоном и изменениями в жизни человека, растений, животных;

части тела человека (части головы, лица, туловища);

профессии жителей города и села;

название своей страны, ее столицы, города, в котором живут;

государственную символику, праздники;

назначения ежедневно используемых предметов быта, учебных принадлежностей.

Учащиеся умеют:

различать объекты живой и неживой природы;

показывать и называть части растения (корень, стебель, листья, цветки);

узнавать овощи, фрукты, ягоды по внешнему виду, вкусу, запаху;

принимать участие в работах по посадке растений и уходу за ними; в природоохранных мероприятиях;

распознавать животных по внешнему строению, повадкам, способу питания, голосам;

использовать вежливые слова в различных ситуациях (приветствия взрослых и сверстников, прощания, выражения благодарности, просьбы, извинения за беспокойство, допущенную неловкость или совершенный проступок и т. д.);

выбирать учебные принадлежности для каждого урока;

выполнять правила школьника на уроке и перемене, обязанности дежурного;

показывать части головы, лица, туловища;

выполнять практические действия по уходу за телом, мокрой одеждой и обувью;

распознавать флаг, герб, гимн, национальный орнамент Республики Беларусь.

IV КЛАСС (70 ч)

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (30 ч)

Неживая природа (6 ч)

Природные объекты и предметы, созданные руками человека.

Объекты неживой природы (вода, камни, песок, воздух, почва). Взаимосвязь объектов неживой и живой природы. Бережное отношение человека к объектам природы.

Правила поведения в природе.

Вода, ее свойства. Значение воды в природе и для человека.

Воздух, его значение для живых организмов. Ветер — движение воздуха. Охрана воздуха от загрязнения.

Практическая деятельность. Различение (называние и показ) природных объектов и предметов, созданных руками человека. Классификация, обобщение, конкретизация (природа — изделие человека). Наблюдения за объектами природы. Опыты и практические действия с водой, по обнаружению воздуха. Сравнение чистой и грязной воды. Закрепление приемов мытья открытых участков кожи. Практические действия по сбережению и экономному расходованию воды. Оказание помощи взрослым во время уборки помещений (вытирание пыли, проветривание).

Растительный мир. Грибы (10 ч)

Объекты живой природы (растения, животные, люди). Признаки живых организмов (рост, дыхание, размножение). Условия роста растений (вода, почва, воздух, свет, тепло). Значение растений в природе.

Уголок природы в классе (в школе). Комнатные растения, бережное отношение и уход за ними.

Строение растения (надземные и подземные части). Сравнение деревьев, кустарников, травянистых растений по внешнему виду.

Растения огорода, их значение в жизни человека. Сезонный труд человека в огороде. Правила и способы употребления овощей в пищу.

Растения сада (деревья, кустарники). Правила употребления в пищу фруктов и ягод.

Растения леса. Лес — природное богатство. Отличительные признаки лиственных и хвойных деревьев. Лесные кустарники (орешник, калина, малина, волчье лыко). Лесные травы и цветы (подснежник, медуница, ландыш). Лесные ягоды (земляника, черника, брусника). Грибы съедобные и ядовитые (боровик, лисичка, подосиновик, опенок, мухомор, поганка и др.). Правила поведения в лесу.

Растения луга (ромашка, колокольчик, клевер). Значение луговых трав. Сенокос.

Растения поля (рожь, пшеница, кукуруза и др.). Труд людей на полях.

Практическая деятельность. Определение объектов живой и неживой природы. Различение растений ближайшего окружения по внешним признакам, листьям, плодам. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Классификация (деревья, кустарники, травы и др.). Показ и называние частей растений в природе и на картинках, моделирование растения из частей. Практическая работа с гербарными образцами. Наблюдение за ростом и развитием растения в специально созданных условиях. Сравнение овощей, фруктов по величине, цвету, форме, вкусу, месту произрастания. Называние своего любимого овоща, фрукта. Подготовка и участие в посадке, уходе за растениями, сборе урожая на пришкольном участке. Перенос емкости с овощами и фруктами в установленное место. Наблюдения, опытно-исследовательская деятельность, подводящая к установлению причинно-следственных связей.

Животный мир (10 ч)

Место обитания представителей животного мира: земля, воздух, вода.

Животные (звери, птицы, рыбы, насекомые): способы передвижения и питания, особенности покрова тела, издаваемые звуки, приспособления для выживания в природной среде.

Домашние животные (корова, свинья, коза, овца) и их детеныши: особенности строения тела, место проживания. Забота человека о домашних животных. Значение животных в жизни человека.

Дикие животные (кабан, лось, заяц, лиса) и их детеныши. Строение их тела, характерные особенности внешнего вида, способ питания, место обитания.

Птицы. Строение тела, особенности питания, место обитания.

Домашние птицы (куры, гуси, утки, индюки). Забота человека о домашних птицах. Значение домашних птиц в жизни человека.

Зимующие птицы (воробьи, вороны, синицы, галки, сороки, дятлы, снегири).

Перелетные птицы (ласточки, грачи, аисты, журавли и др.). Причины отлета птиц на юг.

Певчие птицы (соловей, кукушка).

Хищные птицы (сова, сокол, коршун).

Рыбы (карась, окунь, щука).

Красная книга Республики Беларусь. Растения и животные, занесенные в Красную книгу Республики Беларусь.

Практическая деятельность. Различение объектов живой и неживой природы, установление их взаимосвязи. Называние условий, необходимых для роста живых организмов (с опорой на рисунок-схему). Наблюдение за домашними и дикими животными, зимующими птицами, рыбами. Игры «Назови и покажи зверей (птиц, насекомых, рыб)», «Кто зверь, а кто птица?», «Кто знает — дальше продолжает», «Кто где живет?», «Угощение для животных», «Кто как голос подает?». Упражнение «Расскажи о животном» (с опорой на схему). Выделение существенных признаков, группировка и классификация изучаемых объектов природы. Участие в уходе за животными (кормление рыбок в аквариуме, замена воды и т. д.), в природоохранных мероприятиях.

Времена года (4 ч)

Год. Первый день нового года: 1 января. Первый день нового учебного года: 1 сентября.

Последовательность смены времен года, название осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Зима, весна, лето, осень (ранняя, золотая, поздняя):

продолжительность дня и ночи, сезонные изменения в природе, труде людей. Охрана здоровья в разные поры года.

Практическая деятельность. Отгадывание загадок. Экскурсии в природу. Наблюдение за небом, солнцем, представителями растительного и животного мира. Выделение признаков сезона при непосредственном восприятии и на иллюстрациях. Фиксирование результатов наблюдений в календаре природы. Простейшие экспериментирования с объектами природы. Установление доступных наблюдению и пониманию связей и зависимостей в природе. Участие в сезонном труде взрослых. Умение одеваться по погоде.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (10 ч)

Здоровье человека — его главное богатство (2 ч)

Внешний вид здорового и больного человека. Значение режима дня, занятий физкультурой и спортом в укреплении здоровья.

Профилактика заболеваний (6 ч)

Профилактика несчастных случаев дома, в школе, на улице. Меры предосторожности при обращении с огнем, горячими, колющими и режущими предметами, во время передвижения по мокрому полу, лестнице и т. д. Соблюдение правил дорожного движения. Обращение за помощью, оказание первой медицинской помощи.

Простудные заболевания, грипп, их признаки и причины. Правила поведения человека во время заболевания. Лечение простудных заболеваний. Меры профилактики заболеваний. Закаливание организма.

Азбука питания (2 ч)

Правила здорового питания. Полезные для здоровья продукты. Признаки и профилактика пищевых отравлений.

Практическая деятельность. Практические действия по соблюдению гигиены питания, правил личной гигиены и режима дня. Сюжетно-ролевые игры «Ждем врача», «В поликлинике».

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (30 ч)

Моя семья (4 ч)

Семьи большие и маленькие. Родственные отношения, имена членов семьи и ближайших родственников. Забота членов семьи друг о друге. Обязанности членов семьи. Совместный отдых.

Практическая деятельность. Рассказывание о своей семье (состав семьи, имена членов семьи, семейные обязанности). Анализ интересных занятий учеников в выходные и праздничные дни. Сюжетно-ролевые игры «Дружная семья», «Трудовой день в семье». Участие в уборке квартиры, наведении порядка на полках, в шкафу.

Труд людей (8 ч)

Профессии работников школы (учитель, уборщица, дворник, повар, врач, медицинская сестра, директор и др.), их рабочее место, содержание труда.

Предметы, созданные руками человека (посуда, одежда, мебель и др.). Материал, из которого изготовлены предметы (дерево, стекло, металл, пластмасса, ткань), его свойства и качества. Бережное отношение к используемым предметам.

Продукты питания. Труд сельских жителей по обеспечению людей молочными, мясными продуктами, хлебобулочными изделиями. Бережное отношение к продуктам питания.

Труд школьников на уроках, пришкольном участке. Дежурство по школе, по столовой. Добросовестное отношение к выполнению работы.

Практическая деятельность. Взаимодействие учеников с людьми разных профессий ближайшего окружения. Экскурсии (в магазин, в поле, на ферму, птицефабрику — по возможности). Выполнение обязанностей дежурного в реальной школьной ситуации и сюжетно-ролевой игре «Я — дежурный», доведение начатого дела до конца. Обследовательские действия по выявлению свойств и качеств материала, из которого изготовлены предметы. Установление причинно-следственных связей в играх «Как хлеб на стол попал», «Подарки от Буренки». Участие в общественно-полезном труде. Называние любимого блюда.

Мой город (село) (6 ч)

Родной город (село, деревня). Главная улица, площадь, красивые места, здания, транспорт. Место работы городских и сельских жителей.

Учреждения города и села. Магазины (продовольственные, универмаги, супермаркеты).

Отдых в выходной день: посещение общественных мест (театр, музей, цирк), занятия спортом. Правила поведения в общественных местах.

Практическая деятельность. Отличие города и деревни (количество населения, внешний вид домов, учреждения, труд и профессии людей). Распознавание магазинов, отделов в них по условным обозначениям. Сюжетно-ролевая игра «В магазине (театре, музее)», «Мы — покупатели». Выбор одежды для посещения театра, занятия спортом.

Моя страна (6 ч)

Наша Родина — Республика Беларусь. Государственная символика — флаг, герб, гимн Республики Беларусь.

Достопримечательности столицы — города-героя Минска. Крупные города Беларуси. Памятные места, предприятия, учреждения. Известные люди земли белорусской.

Практическая деятельность. Узнавание флага Республики Беларусь среди других флагов. Торжественное и выразительное чтение гимна Республики Беларусь. Экскурсии по родному городу, на местные предприятия, рассказывание о его достопримечательностях с опорой на иллюстрации, фотографии. Игра-путешествие «По городам нашей Родины». Чтение и прослушивание песен, рассказов, сказок, поговорок на белорусском языке.

Предметы вокруг меня (6 ч)

Одежда и обувь (повседневная и праздничная, демисезонная, женская, мужская, детская). Назначение одежды и обуви (для дома, занятий спортом, труда, праздника).

Выбор одежды и обуви в соответствии с временем года, погодой, назначением. Аккуратный и неряшливый внешний вид учащегося. Уход за одеждой и обувью.

Бытовые приборы (холодильник, утюг, пылесос, стиральная машина). Назначение, правила и техника безопасности при их использовании.

Чистота и уют в квартире. Рациональное размещение предметов быта в квартире.

Практическая деятельность. Выбор одежды и обуви для дождливой погоды, катания на санках, посещения театра. Практические действия по уходу за одеждой и обувью, рациональному размещению предметов быта в квартире. Проявление экономии электроэнергии (выключение света в светлое время суток).

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знают:

природные объекты и объекты, созданные руками человека;

признаки объектов живой и неживой природы;

свойства воды;

строение растений;

признаки деревьев, кустарников, трав;

условия, необходимые для жизни растений и животных;

названия 4—5 видов наиболее распространенных деревьев, кустарников;

растения огорода, сада (названия 4—5 видов);

названия 4—5 видов наиболее распространенных насекомых, птиц, зверей;

сезонные изменения в жизни растений, животных, труде людей в природе;

особенности внешнего вида и строения тела животных, связанные с образом жизни и условиями обитания;

последовательность и характерные признаки пор года;

столицу Республики Беларусь, государственную символику;

товары, производимые в нашей стране;

общественно-бытовые, медицинские учреждения города (села);

анкетные данные о себе, родственные отношения в семье;

необходимость и результаты труда работников школы;
профессии людей, деятельность которых близка опыту детей;
значение овощей, фруктов, ягод для здоровья человека;
причины и меры предупреждения бытовых травм, простудных заболеваний.

Учащиеся *умеют*:

выполнять жизненно значимые действия с водой (мытьё, питье, полив);

распознавать и называть растения ближайшего окружения;

классифицировать лиственные и хвойные деревья; растения огорода, плодовые деревья, ягодные кустарники;

моделировать растение из частей;

наблюдать за ростом и развитием растений в естественных и специально созданных условиях, выполнять практические действия по уходу за растениями уголка природы;

устанавливать причинно-следственные зависимости между состоянием природы, деятельностью людей и временем года;

участвовать в сезонном труде взрослых;

выполнять практические действия по оказанию помощи диким птицам в природе;

распознавать флаг, герб, гимн Республики Беларусь;

ориентироваться в окружающей действительности (узнавать знакомые здания, природные объекты);

принимать участие в общественно-полезном труде;

аккуратно использовать школьные принадлежности, самостоятельно готовиться к урокам;

самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, разуваться;

выбирать одежду соответственно ситуации, погоде, сезону;

ухаживать за своей одеждой, обувью;

соблюдать режим дня, правила личной гигиены;

распознавать опасности в окружающей среде, избегать их, своевременно обращаться за помощью.

V КЛАСС (35 ч)

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (13 ч)

Неживая природа (3 ч)

Вода — условие существования всего живого. Причины загрязнения воды. Экономия воды.

Воздух — основа дыхания. Значение воздуха в жизни человека, растений, животных. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Почва, ее значение для растений, животных, человека. Роль человека в сохранении плодородия почвы.

Практическая деятельность. Целевые прогулки к водоему, оврагу. Упражнение в экономном расходовании питьевой воды. Овладение приемами уборки и проветривания помещений. Участие в сезонных работах.

Растительный мир (3 ч)

Растения — живые организмы. Условия роста и развития растений (почва, вода, воздух, свет).

Дикорастущие растения (одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, ива, рябина, липа). Культурные растения — деревья, кустарники, травы: овощные, плодово-ягодные, зерновые растения поля (рожь, пшеница, овес, ячмень), цветочные растения (астра, роза, тюльпан, нарцисс, бархатцы).

Практическая деятельность. Узнавание растений по внешнему виду, месту произрастания. Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями в разное время года. Выявление по внешнему виду растения недостатка отдельных условий. Участие в сезонных работах в огороде, саду, поле, цветниках (по выращиванию растений, уходу за ними). Изготовление коллекции семян и плодов.

Животный мир (3 ч)

Животные — живые организмы (звери, птицы, рыбы, насекомые и др.). Условия роста и развития животных. Особенности внешнего строения животных в связи с питанием, местом обитания. Приспособления животных к окружающей среде.

Травоядные (растительоядные) животные (коровы, козы, лоси, зайцы и др.). Зерноядные птицы (гуси, голуби и др.). Способ их питания.

Хищные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые). Внешний вид, повадки, особенности питания.

Всеядные животные (звери, птицы, рыбы). Отличие от хищных и травоядных животных по способу питания.

Практическая деятельность. Наблюдение за животными (повадками, способом питания) в разное время года. Установление несложных связей между живой и неживой природой. Помощь животным в разное время года. Практические действия по уходу за животными.

Времена года (4 ч)

Последовательность времен года. Названия и порядок следования осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки и явления каждого сезона. Сезонные изменения в природе, в жизни людей, растений, животных.

Практическая деятельность. Узнавание времени года по характерным признакам. Наблюдение за природой, погодой, деревьями, кустарниками и травами, насекомыми, поведением птиц и зверей, трудом людей, ведение календаря природы. Описание погоды конкретного дня.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ (5 ч)

Личная гигиена (1 ч)

Правила личной гигиены. Культура внешнего вида школьника.

Режим — залог здоровья (1 ч)

Режим труда и отдыха в школе и дома. Уроки и перемены. Значение утренней гимнастики, прогулок, физкультурных упражнений, подвижных игр для укрепления здоровья.

Режим сна, его значение для здоровья человека. Гигиенические процедуры перед сном. Принадлежности для сна.

Профилактика заболеваний (3 ч)

Инфекционные болезни. Возбудители болезней. Способы профилактики болезней. Правила гигиены (мытьё рук, проветривание помещений, чистота посуды, рук).

Практическая деятельность. Составление и соблюдение режима дня. Анализ главных и второстепенных дел в режиме дня. Практические умения по закреплению умений осуществлять гигиенические процедуры, готовиться ко сну, выполнять вечерний туалет. Дидактические игры «Правильно—неправильно», «Что надо сделать, чтобы...», «Что мне нужно для сна?», «Веселая зарядка».

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (17 ч)

Моя семья (2 ч)

Семья — часть общества. Состав семьи. Имена и отчества членов семьи. Место работы взрослых членов семьи. Дружная семья: забота взрослых и детей друг о друге, совместное выполнение домашней работы.

Соседи, их имена и отчества. Хорошие отношения с соседями. Помощь пожилым соседям, людям-инвалидам. Правила культурного поведения и общения.

Практическая деятельность. Проявление адекватной реакции и действий на обращение членов семьи. Проявление чувства привязанности к близким людям. Рассматривание фотографий и раскладывание их по принципу «Я расту». Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Я и соседи». Называние имени и отчества родителей, соседей. Проявление заботы о близких (проигрывание житейских ситуаций с выражением различных чувств). Оказание посильной помощи взрослым (поднести сумку, подать веник и совок и т. д.).

Мой класс (2 ч)

Классный коллектив. Мои друзья. Добрые дела учеников класса. Правила вежливого поведения в школе, классе, во дворе.

Практическая деятельность. Называние имен друзей. Выполнение правил вежливого поведения в школе, классе, во дворе (общение в процессе организации и выполнения совместной деятельности).

Мой город (село) (4 ч)

Учреждения бытового обслуживания (мастерские, ателье, парикмахерские и др.). Служба быта. Профессии людей, работающих в учреждениях бытового обслуживания. Правила поведения и общения в общественных местах.

Медицинские учреждения. Причины обращения в медицинское учреждение. Профессии людей, которые работают в медицинском учреждении. Умение рассказать о своем самочувствии.

Учреждения и средства связи (телефон, телеграф, электронная почта, Интернет).

Транспорт (грузовой и пассажирский, общественный и личный). Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный). Профессии людей, управляющих транспортом (водитель, машинист, капитан, летчик). Транспорт специального назначения. Правила поведения в транспорте и на дороге.

Практическая деятельность. Экскурсии, целевые прогулки. Нахождение учреждений города по вывескам. Разыгрывание ситуаций «В очереди», «Посещение поликлиники», «Разговор по телефону», «В автобусе». Сюжетно-ролевые игры «Почта», «Мастерская по ремонту обуви», «Парикмахерская».

Труд людей (4 ч)

Особенности труда людей в деревне и в городе. Профессии родителей. Коллективный труд. Взаимопомощь. Добросовестное отношение к труду. Зависимость качества продукции от добросовестности каждого работника.

Труженики города. Фабрики и заводы нашей страны. Профессии людей. Рабочие специальности (токарь, слесарь, сварщик и др.).

Труженики села. Профессии сельских жителей (хлебороб, растениевод, агроном, тракторист, комбайнер, животновод). Характер и содержание труда сельских

тружеников (связь труда сельских жителей со временем года). Результат труда — продукты питания (мясо, молоко, хлеб, овощи).

Строительные объекты. Строительные специальности (каменщик, маляр, штукатур и др.). Строительные материалы. Содержание и результат труда каждого, их взаимосвязь. Меры профилактики травматизма на строительной площадке.

Практическая деятельность. Наблюдение за трудом взрослых в процессе экскурсий, целевых прогулок. Участие в посильном труде взрослых. Конструирование домов из деталей конструктора.

Моя страна (2 ч)

Республика Беларусь — наша Родина. Государственные символы: флаг, герб, гимн.

Природа нашей страны. Природные богатства. Крупные реки и озера страны. Полезные ископаемые. Продукция, произведенная предприятиями Республики Беларусь.

Практическая деятельность. Называние (показ) флага, герба, узнавание гимна страны. Экскурсии на предприятия города (села). Показ и называние товаров, производимых в Республике Беларусь. Игра-путешествие «По рекам и озерам Беларуси», «Едем в Беловежскую пущу».

Предметы быта и труда людей (3 ч)

Посуда кухонная и столовая, ее назначение. Материал, из которого сделана посуда (стекло, глина, металл, пластмасса), и его свойства.

Электробытовые приборы (холодильник, утюг, пылесос, телевизор, стиральная машина, электрочайник и др.). Назначение и правила пользования электроприборами. Техника безопасности при обращении с электроприборами.

Бытовые орудия труда (молоток, клещи, отвертка и др.), их назначение. Соблюдение осторожности при обращении с орудиями труда.

Практическая деятельность. Называние и показ предметов, принадлежащих к разным классификационным группам. Различение предметов по существенным

признакам. Упражнение в рациональном и безопасном использовании предметов и орудий труда. Практические действия по выявлению свойств и качеств предметов. Выполнение творческих работ (аппликация, лепка, конструирование).

УЧАЩИЕСЯ ПРИОБРЕТАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

Учащиеся знают:

- значение воды, воздуха, почвы для растений, животных, человека;
- правила безопасного поведения в природе;
- культурные и дикорастущие растения (5—6 наиболее распространенных видов);
- животных, их детенышей (5—6 наиболее распространенных видов), места обитания, способы питания, средства защиты от врагов, холода;
- последовательность времен года, сезонные изменения в природе;
- имена и отчества членов семьи, место работы взрослых членов семьи;
- назначение, способ использования предметов окружающей действительности;
- материал, из которого изготовлена посуда;
- правила безопасности при использовании электробытовых приборов, орудий труда (под контролем взрослого);
- близлежащие к дому и школе учреждения бытового обслуживания, медицинские учреждения, предприятия;
- услуги, оказываемые службой быта;
- профессии сельских и городских жителей;
- предметы быта и труда людей;
- виды транспорта, профессию людей, управляющих транспортом;
- название страны, столицы, государственные символы;
- природные богатства Беларуси.

Учащиеся умеют:

- различать и называть наиболее характерных для данной местности представителей растительного и животного мира;

устанавливать последовательность времен года, простейшие причинно-следственные зависимости между сезоном и трудом людей;

соблюдать правила поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах, транспорте;

поддерживать доброжелательные отношения с друзьями, одноклассниками, соседями;

проявлять культуру общения при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

оценивать свое и чужое поведение, характер поступка;

обращаться к взрослому для решения разнообразных бытовых, экстремальных, опасных ситуаций, распознавать небезопасные факторы, выполнять правила безопасности в быту, школе, на улице;

узнавать предметы ближайшего окружения по характерным признакам;

классифицировать и сравнивать предметы по заданным признакам, определять существенные признаки группы предметов;

следить за внешним видом, приводить себя в порядок;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, требования к просмотру телепередач и работе на компьютере;

соблюдать режим труда и отдыха дома, в школе;

выполнять требования врача и значимых взрослых при заболевании;

экономно использовать воду;

принимать участие в сезонных работах в огороде, саду, поле, цветниках (по выращиванию растений, уходу за ними);

ориентироваться во времени и пространстве.