

Министерство образования Республики Беларусь

ЧЕЛОВЕК И МИР

Учебная программа

для VI класса

первого отделения вспомогательной школы

Минск 2014

Пояснительная записка

Содержание учебной программы «Человек и мир» для VI класса первого отделения вспомогательной школы составляют два раздела:

«Человек и общество»;

«Природа и человек».

Целью обучения учебному предмету «Человек и мир» в VI классе первого отделения вспомогательной школы является развитие представлений и понятий об окружающем мире в системе «природа-человек-общество», формирование практических умений, направленных на обогащение социального опыта учащихся, подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в обычной социальной и природной среде.

Учебная программа по предмету «Человек и мир» в VI классе первого отделения вспомогательной школы позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные **задачи**:

- формировать представления и понятия об основных компонентах неживой природы как основы и условия существования живых организмов;
- способствовать развитию системы практических умений и навыков, направленных на повышение адаптивных возможностей учащихся в окружающем мире, его социальной и природной составляющей;
- создавать предпосылки для расширения и обогащения доступных взаимодействий с объектами окружающего мира (природными и социальными), выработки социально-коммуникативных умений, овладения умениями и навыками, необходимыми для удовлетворения социально-бытовых потребностей;
- содействовать развитию речи и мышления в единстве с непосредственными наблюдениями изучаемых объектов и явлений, предметно-практической деятельностью.

В содержание раздела «Человек и общество» включены темы: «Человек-труженик», «Человек среди людей», «Учимся самостоятельности», «Человек-гражданин».

Изучение темы «Человек-труженик» ориентировано на осознание учащимися значимости трудовой деятельности в жизни человека, воспитание правильного отношения и практической готовности к труду, стимулирование желания в будущем получить интересную доступную профессию. С учащимися организуются разные виды практической деятельности по благоустройству, самообслуживанию, выработке умений бережного обращения с окружающими вещами и т. д.

При изучении тем «Человек среди людей», «Учимся самостоятельности» особое внимание уделяется развитию коммуникативной компетенции, выработке адекватных форм социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях. Содержание этих тем способствует расширению социального опыта, устранению социальной инертности по отношению к окружающим людям, различению этических понятий, построению продуктивных действий, связанных с житейской практикой, повседневной жизнью, овладению вербальными и невербальными средствами установления коммуникативных контактов.

Содержание темы «Человек-гражданин» позволяет расширить и углубить представления о нашей Родине — Республике Беларусь, ознакомить с основным законом — Конституцией Республики Беларусь, способствует воспитанию патриотических чувств, осмыслению понятий: долг, обязанности и права человека.

Изучая раздел «Природа и человек», учащиеся систематизируют, углубляют и расширяют знания об объектах и явлениях природы, свойствах и значении основных компонентов неживой природы, которые рассматриваются как природные богатства, требующие от человека ответственного отношения и экономного расходования.

Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания школьниками объектов и явлений близких их жизненному опыту.

При изучении темы «Природа, ее изучение» у учащихся формируются представления о телах, веществах, частицах. Опытным путем устанавливаются различия между твердым телом, жидкостью и газом, доказываются существование

мельчайших, не видимых глазом частиц. Особое внимание обращается на смеси веществ (в т. ч. опасные), правила их хранения и использования в быту.

Тема «Вода» изучается в осенне-зимний период, что позволяет эффективно использовать наблюдения за осадками, переходом воды из одного состояния в другое. Учащиеся применяют знания о частицах, выполняя различные практические работы, участвуя в подготовке и демонстрациях опытов по определению свойств воды. На уроках формируются представления о трех состояниях воды, их взаимных переходах. Особое внимание на уроках уделяется обсуждению вопросов о роли воды в природе, ее значении в быту и хозяйственной деятельности человека, растворах, факторах загрязнения воды, опасности использования загрязненной питьевой воды.

Изучая тему «Воздух», учащиеся знакомятся с некоторыми способами обнаружения воздуха, узнают о составе воздуха, его роли в жизни растений, животных, человека, опытным путем определяют его свойства.

На уроках по темам «Полезные ископаемые» и «Металлы и изделия из них» проводятся практические работы по распознаванию образцов наиболее распространенных полезных ископаемых, металлов и изделий из них.

Тема «Почва — природное богатство» изучается в весенний период, что дает возможность эффективно использовать практическую деятельность учащихся. В ходе практических работ по обработке почвы учащиеся изучают состав почвы, связь почвы с растениями, приемы улучшения свойств почвы. Обсуждаются вопросы образования, разрушения и охраны почвенного слоя, свойств различных типов почв. При изучении отдельных компонентов неживой природы особое внимание уделяется разнообразным связям между ними.

Завершается изучение учебного предмета формированием представлений о человеке как части природы и общества. Содержание этой темы направлено на интеграцию знаний о природе, обществе и человеке, отражает целостность окружающего мира (природного и социального компонентов).

Познание окружающего мира учащимися не ограничивается рамками урока: оно продолжается постоянно. Важно, чтобы работа, начатая на уроках,

продолжалась в той или иной форме после их окончания, во внеурочное время. В учебной программе значительное внимание отводится внеурочной работе как форме организации учащихся для выполнения после уроков обязательных работ прикладного характера по заданиям учителя.

В основе построения программы лежит принцип отбора наиболее значимого материала для создания предпосылок развития у учащихся познавательно-информационной, социально-бытовой, трудовой компетенций. Знания и умения, представленные в учебной программе, играют важную роль в повседневной практической деятельности человека и рассматриваются нами в рамках подготовки школьников с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и минимизации помощи со стороны взрослых при организации их жизнедеятельности.

Учебной программой предусмотрено примерное распределение учебных часов по разделам и темам, которое может быть изменено исходя из особенностей состава учащихся.

Программа

VI класс (70 ч)

Человек и общество (14 ч)

Человек-труженик (4 ч). Значение труда в жизни людей. Общественно полезный труд. Труд школьника. Бережное отношение к результатам труда людей.

Разнообразие профессий людей.

Особенности труда сельских жителей.

Особенности труда горожан на фабриках и заводах. Повторение и обобщение по теме.

Наблюдения за трудовой деятельностью людей разных профессий в городе и деревне (*по возможности*).

Экскурсии на местные предприятия (производство сельскохозяйственной и промышленной продукции), выставку (*по возможности и усмотрению учителя*).

Внеурочная работа. Воспитание правильного отношения и практической готовности к бытовому (физическому) труду (в т. ч. учебному). Выполнение доступных и посильных поручений в повседневной жизни (уборка, приготовлении пищи, накрывании на стол, уходе за собственными вещами и др.). Способы бережного обращения с окружающими вещами. Участие в труде по благоустройству, самообслуживанию, доступных работах по выращиванию и уборке урожая, уходу за животными.

Человек среди людей (4 ч). Понятие об этикете. Речь — основной способ общения людей. Невербальные способы общения: мимика, жесты, интонация и др.

Этикет в семье, коллективе сверстников, общественных местах (улица, транспорт, театр, кино). Повторение и обобщение по теме.

Наблюдения за поведением людей в различных видах взаимодействия друг с другом.

Внеурочная работа. Способы включения в общение с окружающими людьми. Отработка правил поведения в общественных местах с введением реальных объектов коммуникации.

Учимся самостоятельности (4 ч). Человек — существо общественное. Отношение человека к другим людям, природе, вещам, себе.

Понятие о режиме экономии. Доходы и расходы семьи. Покупки необходимые и необязательные.

Забота о здоровье и безопасности (в быту, природе, на улице). Предупреждение несчастных случаев. Поведение человека в экстремальных ситуациях.

Привычки полезные и вредные. Влияние на здоровье человека никотина и алкоголя. Повторение и обобщение по теме.

Наблюдения за поступками сверстников в разных ситуациях с позиции «самостоятелен—несамостоятелен», «правильно—неправильно».

Внеурочная работа. Участие в трудовых делах класса, школы, семьи.

Человек-гражданин (2 ч). Наша Родина — Республика Беларусь. Государственные символы Республики Беларусь. Мы — граждане Республики

Беларусь. Права и обязанности. Конституция Республики Беларусь — основной закон государства. Повторение и обобщение по теме.

Экскурсия по памятным, достопримечательным местам Республики Беларусь.

Природа и человек (55 ч)

Природа, ее изучение (6 ч). Разнообразие объектов окружающего мира. Природа вокруг нас. Растения. Животные. Человек — часть природы.

Тела, вещества, частицы. Смеси веществ. Ядовитые вещества и смеси в доме: правила хранения и использования.

Природа живая и неживая. Существенные признаки живых организмов.

Явления природы.

Твердые тела, жидкости и газы (в сравнении).

Роль знаний о природе в жизни людей. Способы познания природы. Повторение и обобщение по теме.

Практические работы. Обнаружение крахмала в клубне картофеля. Растворение соли (сахара, крахмала) в воде. Изучение свойств твердых тел, жидкости, газообразного тела.

Наблюдения за изменениями, происходящими с телами и веществами в естественных условиях. Природные явления: дождь, гроза, ветер, снегопад, листопад и др. Наблюдения за солнцем, как небесным телом, влекущем за собой сезонные изменения на Земле. Природа в разные сезоны.

Экскурсия. Красота окружающей природы. Примеры нарушенной человеком природы и примеры ее восстановления (вырубка леса — лесопосадки, загрязнения воздуха транспортными средствами — строительство кольцевых дорог и др.).

Внеурочная работа. Правила (способы) безопасного поведения при неблагоприятных природных явлениях (ураганный ветер, ливень, гроза и др.).

Вода (14 ч). Вода в природе. Свойства воды как жидкости (текучесть; не имеет постоянной формы; чистая вода — прозрачная, бесцветная, не имеет запаха, пресная).

Природные явления, связанные с нагреванием и охлаждением воды. Три состояния воды. Вода в твердом состоянии: лед, снег. Свойства льда и снега (в

сравнении). Снегозадержание. Правила безопасности зимой на дорогах, реках и озерах.

Испарение воды. Пар — газообразная вода. Свойства пара. Условия, при которых испарение идет быстрее. Пар на службе у человека. Превращение пара в воду. Роса, иней — видоизменения пара. Туман, облака, тучи.

Круговорот воды в природе.

Температура и термометр. Устройство термометра. Виды термометров. Измерение температуры воды. Правила безопасного обращения с термометром. Единица измерения и обозначение температуры. Правила безопасного пользования горячей водой.

Изменения, происходящие с водой при нагревании, охлаждении, замерзании. Учет этих свойств воды в быту и хозяйственной деятельности человека.

Вода — растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества.

Растворы в природе и быту. Изменение свойств воды при растворении в ней веществ. Минеральная и морская вода. Правила безопасного пользования растворами.

Использование воды человеком. Способы очистки воды.

Реки и озера Республики Беларусь.

Охрана водоемов от загрязнения. Правила безопасного поведения около водоемов. Экономное отношение к использованию воды. Повторение и обобщение по теме.

Практические работы. Изучение свойств воды как жидкости. Изучение свойств льда и снега. Измерение температуры воды. Растворение веществ в воде. Очистка мутных смесей способами фильтрования, отстаивания.

Наблюдения. Испарение воды в природе и в быту. Выпадение осадков: дождя, снега (града). Превращения воды — кипение, таяние льда, снега. Меры, направленные на сбережение воды дома, в школе.

Демонстрации опытов. Расширение воды при нагревании. Сжатие воды при охлаждении. Выпаривание растворов минеральной и питьевой воды. Круговорот воды.

Внеурочная работа. Способы удовлетворения жизненных потребностей, связанных с водой (утоление жажды, кипячение воды, приготовление пищи, сушка белья и др.). Способы предупреждения ожогов горячей водой, горячим паром. Способы охраны жизни и здоровья при отдыхе около водоемов. Способы экономного расходования питьевой воды, охраны водоемов.

Воздух (11 ч). Воздух вокруг нас. Воздух — газообразное вещество. Свойства воздуха (занимает место, можно сжать, плохо проводит тепло).

Изменение объема воздуха при нагревании и охлаждении. Использование этих свойств воздуха человеком.

Теплый и холодный воздух. Источники нагревания воздуха в природе и быту. Движение теплого и холодного воздуха в помещении. Проветривание помещения.

Движение теплого и холодного воздуха в природе. Ветер. Полезная работа ветра в природе. Стихийные бедствия. Значение прогнозов погоды.

Воздух — смесь газов. Кислород, его значение. Углекислый газ, его использование человеком.

Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнения. Повторение и обобщение по теме.

Практические работы. Обнаружение воздуха в окружающем пространстве, твердом теле, воде. Определение упругости сжатых тел: пружинки, ластика. Измерение температуры воздуха.

Наблюдения за движением перышка над нагревательным прибором, горением свечи, работой ветра в природе, мерами по охране воздуха от загрязнения.

Демонстрации опытов. Воздух занимает место. Сжатый воздух обладает упругостью (воздушный пистолет). Воздух плохо проводит тепло. Теплый воздух легче холодного.

Внеурочные работы. Участие в озеленении школьного двора (улицы), разведению и выращиванию комнатных растений. Способы визуального определения силы ветра в природе. Способы переливания жидкостей в емкости с помощью воронки. Способы определения места прокола мяча, велосипедной камеры. Способы безопасного использования аэрозолей в быту. Способы

поддержания воздушного и теплового режима в квартире (доме), измерения температуры воздуха.

Подземные богатства (11 ч). Понятие о полезных ископаемых, их разнообразии и значении для человека. Способы добычи полезных ископаемых.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве: песок, глина, гранит, известняки, их внешний вид и свойства. Способы добычи и использование. Крупнейшие месторождения строительного камня, известняков в Беларуси.

Горючие полезные ископаемые: торф, нефть, природный газ, их внешний вид и свойства. Добыча и использование. Опасность возгорания. Правила безопасного обращения с газовой плитой. Крупнейшие месторождения горючих полезных ископаемых в Беларуси.

Минеральные удобрения. Калийная соль, ее внешний вид, свойства, способы добычи, использование. Правила безопасного обращения с удобрениями.

Каменная соль, ее внешний вид, свойства, способы добычи, использование. Крупнейшие месторождения калийной и каменной солей в Беларуси.

Полезные ископаемые, из которых получают металлы (рудные). Бережное отношение к полезным ископаемым. Повторение и обобщение по теме.

Экскурсия в краеведческий музей (отдел «Полезные ископаемые»), к местам разработки или переработки полезных ископаемых (*по возможности*).

Практические работы. Изучение внешнего вида, свойств образцов полезных ископаемых (песка, глины, гранита, известняков, торфа, пищевой соли, руд).

Наблюдения за добычей и использованием в строительстве, быту, сельском хозяйстве полезных ископаемых и продуктов их переработки.

Внеурочная работа. Способы последовательного обследования изучаемых объектов, выделение их признаков (качеств, свойств). Способы распознавания материалов, из которых сделаны предметы, исследование отдельных свойств материалов, которые необходимо учитывать при использовании предмета по функциональному назначению. Участие в природоохранной деятельности по бережному использованию природных богатств, восстановлению нарушенной природы. Способы выполнения жизненно значимых действий с ежедневно

используемыми предметами из стекла, керамики в соответствии с их функциональным назначением с учетом их свойств и качеств. Способы безопасного обращения со стеклянными, керамическими изделиями, газовой плитой, горючими полезными ископаемыми и продуктами их переработки.

Металлы и изделия из них (4 ч). Разнообразие металлов, их роль в жизни человека. Понятие о сплавах. Металлы черные (железо, чугун, сталь) и цветные (медь, алюминий). Применение металлов и сплавов с учетом их свойств и качества. Повторение и обобщение по теме.

Практические работы. Изучение внешнего вида, свойств и качеств образцов металлов и изделий из черных и цветных металлов и сплавов.

Наблюдения за использованием металлов и сплавов в строительстве, быту, сельском хозяйстве.

Внеурочная работа. Способы распознавания металлических изделий, выполнения с ними жизненно значимых действий с учетом их свойств и качеств. Способы и приемы бережного и безопасного обращения с металлическими изделиями, охрану их от разрушения (ржавчины).

Почва — природное богатство (9 ч). Понятие о почве как ценном слое земли, ее роли в природе и значении в жизни человека.

Состав почвы. Песок, глина как части почвенного слоя. Наличие воды, воздуха в почве.

Плодородие почвы — условие роста и развития растений.

Перегной — источник питательных веществ для растений.

Типы почв, их свойства.

Почвы Беларуси, их использование.

Деятельность человека по улучшению свойств почвы. Приемы улучшения свойств почвы.

Значение почвы и ее охрана. Овраги, их образование. Меры, предупреждающие образование оврагов.

Приемы обработки почвы на больших и малых площадях. Правила гигиены и техники безопасности в процессе обработки почвы. Повторение и обобщение по теме.

Экскурсия к почвенному обнажению (карьеру, обрыву, оврагу).

Практические работы. Изготовление макета «Верхние слои земли». Изучение внешнего вида и состава образцов разных почв.

Демонстрации опытов. Обнаружение воды, воздуха, минеральных солей в почве. Проникновение и перемещение воды в разных типах почв.

Наблюдения за обработкой почвы на больших площадях; использованием сельскохозяйственной техники при обработке почвы; охраной почвенного слоя при строительстве зданий; ростом и развитием растений на разных почвах.

Внеурочная работа. Способы правильного полива растений, рыхления почвы.

Участие в обработке почвы на небольших площадях (перекопка, рыхление приствольных кругов деревьев и кустарников). Способы подготовки почвы к посеву семян и посадке растений (вспашка, боронование). Способы закладки компоста. Способы осторожного обращения с инструментами при обработке почвы. Соблюдение правил гигиены при работе с почвой. Способы оценки качества собственных действий при выполнении практических работ.

Человек — часть природы и общества (1 ч)

Природа и люди — одно целое. Деятельность человека в природе. Зависимость между здоровьем человека, состоянием окружающей среды. Охрана природы — обязанность каждого человека.

Наблюдения за поведением людей во время отдыха в природной среде, практической деятельностью людей, направленной на охрану окружающей среды, примерами положительного и отрицательного воздействия человека на природу с их оценкой.

Внеурочная работа, направленная на включение в природоохранные дела своей местности, освоение природоохранного поведения.

Основные требования к результатам обучения

К концу учебного года у учащихся формируются

представления о (об):

- труде как основе жизни, разнообразии профессий;
- правилах адекватного поведения и общения в различных жизненных ситуациях;
- основных компонентах неживой природы;
- телах, веществах, частицах;
- круговороте воды в природе;
- разнообразии полезных ископаемых, их добыче, использовании и охране;
- почве, ее роли в природе и значении для человека;
- влиянии деятельности человека на природу;
- речевые этикетных формулах;
- необходимости выполнения правил, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья в социальной и природной среде;

у м е н и я:

- проявлять уважение к результатам труда людей;
- проявлять заботу о сохранности своего, школьного имущества;
- следовать правилам безопасного поведения в социальной и природной среде;
- распознавать и называть объекты природы в ближайшем окружении, на рисунках (по изучаемым темам);
- выполнять практическую группировку (в сочетании со словесной классификацией) изучаемых объектов (предметов и предметных рисунков);
- характеризовать изучаемые объекты по внешним признакам (форма, цвет, величина и др.);
- приводить примеры объектов неживой природы разных классификационных групп;

- проводить описание изучаемых объектов, пользуясь наглядными образцами, предложенным планом;
- выполнять практические задания, пользуясь инструкционной карточкой;
- участвовать в подготовке опытов, проводимых учителем;
- проводить наблюдения в природе;
- применять полученные знания в коммуникативных ситуациях в социальной среде, при выполнении практических работ в природной среде;
- участвовать в обработке почвы на небольших площадях.

Учащиеся усваивают:

- обобщающие названия изучаемых объектов: тела, вещества; водоемы; полезные ископаемые; металлы; горючие полезные ископаемые; полезные ископаемые, используемые в строительстве; полезные ископаемые, из которых получают удобрения; почва;
- названия и отличительные признаки изучаемых полезных ископаемых (2—3); наиболее распространенных металлов (2—3); природных явлений (2—3);
- свойства воды, воздуха, некоторых полезных ископаемых, почвы;
- состав воздуха, почвы, строение термометра, его назначение.